

# Les Obstacles Qui Entravent L'application De L'approche Par Compétences Par Les Enseignants Du Secondaire Qualifiant

*Abdelali Arbia*  
*Fatiha Kaddari*  
*Rida Hajji Hour*  
*Abdelrhani Elachqar*

Laboratoire de Didactique et d'Innovation Pédagogique et Curriculaire,  
Faculté des Sciences Dhar El Mahraz,  
Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Fès, Maroc

Doi: 10.19044/esj.2018.v14n4p249 [URL:http://dx.doi.org/10.19044/esj.2018.v14n4p249](http://dx.doi.org/10.19044/esj.2018.v14n4p249)

---

## Abstract

Current educational research is almost unanimous on the fundamental role of the competence approach (CA) for effective learning. In fact, on one hand it promotes a better learning, on the other hand it guarantees less stressful conditions for teachers. To be part of this movement, the Moroccan education system adopted this approach since 2000. Since the implementation of this approach can not succeed without the full support of the faculty, where the questions on the origin of this work: have the teachers adopted this approach, as it actually applied, what are their representations on it.

To provide some answers to these questions, we have developed a questionnaire that we sent to the 300 teachers of the Secondary Qualifying cycle of several institutions of the Regional Academy of Education and Training of Fes-Boulemane in Morocco.

Analysis of this questionnaire using the SPSS software shows that the main obstacles to the application of CA are four. The first obstacle is the low level of the students, the second obstacle is the overload of the programs the third obstacle is the high number of pupils in the classes and the fourth obstacle is the lack of training of the teachers in the CA.

Almost half of teachers report that the objectives of applying the competency-based approach are not being met. Hence the need, to operationalize this approach, to act at all levels namely learners, teachers and curricula.

---

**Keywords:** Training, education, skills

---

## Résumé:

Les recherches en éducation actuelle sont quasi-unanimes sur le rôle fondamental de l'approche par compétences (APC) pour des apprentissages efficaces. En effet, celle-ci favorise d'une part un meilleur apprentissage et d'une autre part des conditions d'enseignement moins stressantes. C'est dans ce sens que le système éducatif marocain a adopté cette approche depuis 2000. Toutefois, la mise en œuvre de cette approche ne peut aboutir à un résultat positif sans l'adhésion totale de tous les acteurs (enseignants et apprenants). Aussi ce travail s'interroge-t-il sur les représentations que les enseignants se font de l'APC et sur l'impact de celles-ci sur les apprentissages. On se demande, parmi autre, si les enseignants adoptent effectivement cette approche et s'ils l'appliquent réellement dans leurs pratiques de classe.

Afin d'apporter des éléments de réponses à ces questions, nous avons élaboré un questionnaire que nous avons adressé aux 300 enseignants du cycle Secondaire Qualifiant de plusieurs établissements de l'Académie Régionale d'Enseignement et de Formation de Fès-Boulemane au Maroc.

L'analyse de ce questionnaire qui a été faite à l'aide du logiciel SPSS montre que les principaux obstacles à l'application de l'APC sont au nombre de quatre. Le premier obstacle est le niveau bas des élèves, le second obstacle est la surcharge des programmes le troisième obstacle est l'effectif élevé des élèves dans les classes et le quatrième obstacle est le manque de formation des enseignants à l'APC.

Presque la moitié des enseignants déclarent que les objectifs de l'application de l'approche par compétences ne sont pas atteints. D'où la nécessité, pour opérationnaliser cette approche, d'agir à tous les niveaux à savoir les apprenants, les enseignants et les curricula.

---

**Mots clés :** Formation, éducation, compétences, enseignant

## Introduction

*L'approche par compétences est une méthodologie éducative implantée actuellement dans plusieurs pays dans le monde entier (Algérie, Tunisie, Bénin, pays Baltes, ...) (Ait Amar Meziane, 2014)*

Les recherches en éducation actuelle sont quasi-unanimes sur le rôle fondamental de l'approche par compétences (l'APC) pour des apprentissages efficaces. En effet, en se centrant beaucoup plus sur l'apprenant que sur le contenu, cette approche favorise d'une part un meilleur apprentissage et garantie d'une autre part des conditions moins stressantes aux enseignants.

Le système éducatif marocain s'est inscrit dans la mouvance des réformes en adoptant cette approche, sa mise en œuvre est l'une des principales orientations fixées par la Charte nationale d'éducation et de formation (programme d'urgence Espace1 Projet8), *la vision des curricula*

*proposée dans cette charte est caractérisée par la flexibilité, le développement des compétences. Ceci demande une révision en profondeur des programmes et des méthodes d'enseignement (Belfkih, 2000).*

Comme enseignant qui est la pierre angulaire de toute action éducative, aucune réforme ne peut aboutir sans l'adhésion totale du corps enseignant. En effet, si l'enseignant n'adopte pas les principes d'une réforme, l'APC en l'occurrence, il ne peut traduire efficacement les directives institutionnelles dans la classe.

Cette conviction est à l'origine de ce travail où nous avons évalué le niveau de l'application de l'APC par les enseignants. Ainsi le présent travail essaye de répondre aux questions suivantes :

- Quelles sont les représentations des enseignants sur l'APC?
- Les enseignants appliquent-ils l'APC réellement ?
- Quels sont les obstacles qui empêchent l'application de cette approche ?

### **Méthodologie**

Afin d'apporter des éléments de réponse à nos questions de recherche, nous avons mené au préalable un entretien semi dirigé auprès d'un groupe restreint d'enseignants, ce qui nous a permis d'élaborer par la suite un questionnaire structuré en trois parties : la première partie vise à évaluer l'application de l'APC, la seconde est composée de questions relatives aux représentations des enseignants sur cette approche et enfin une troisième partie consistant en des questions susceptibles de caractériser les obstacles à l'application de celle-ci.

Notre population ciblée est constituée de 300 enseignants du cycle secondaire qualifiant exerçant dans l'Académie Régionale d'Éducation et de Formation AREF Fès-Boulmane.

#### **I. Résultats et discussions**

##### **a- l'application de l'APC par les enseignants**

- Pour la question 1 :

Q<sub>1</sub> : Enseignez-vous par l'approche par compétences ?

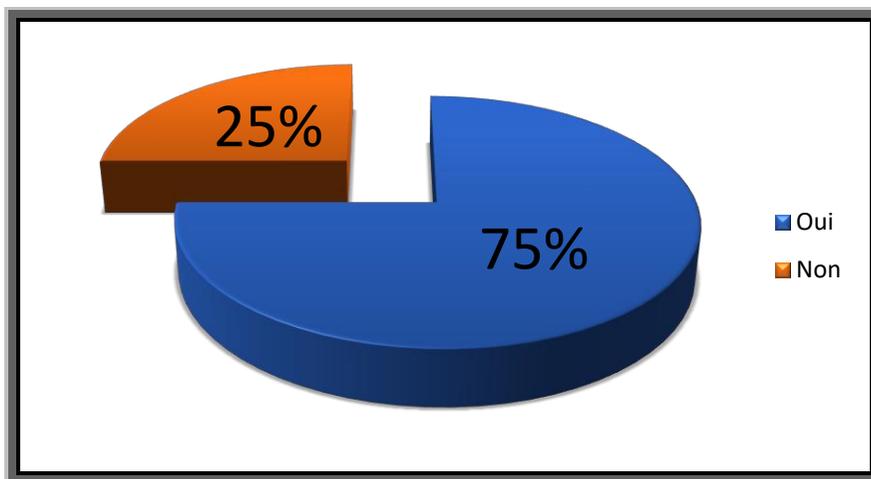


Fig.1 : L'adoption de l'APC par l'enseignant

Selon les données de cette étude, 75 % des enseignants questionnés affirment qu'ils enseignent par l'APC. Cependant, cela ne nous donne aucune preuve sur la pratique réelle de cette approche en classe.

**b- Les représentations des enseignants sur l'APC ?**

Pour la question 2 :

- Q 2 : Selon vous ?

- ✓ L'APC fait partie de la pédagogie de l'intégration (PI)
- ✓ La PI fait partie de l'APC
- ✓ L'APC est la pédagogie de l'intégration
- ✓ Je ne sais pas

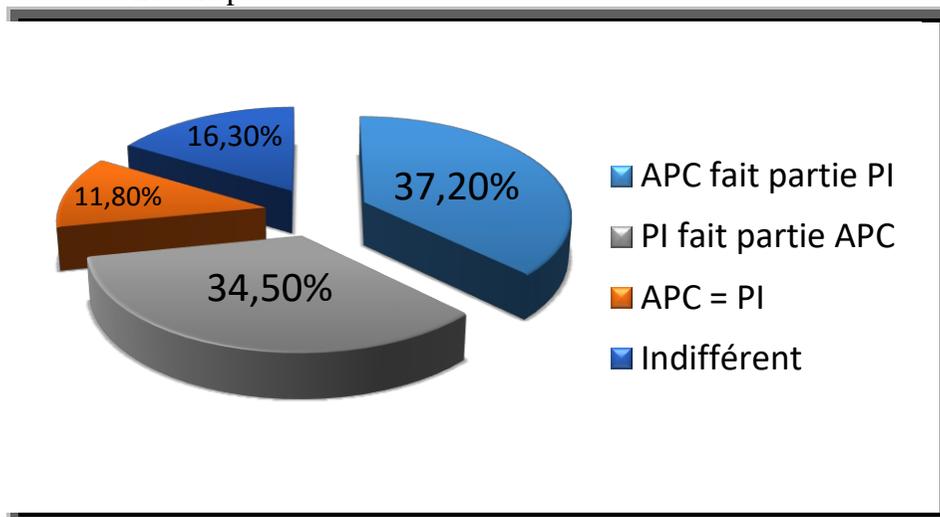


Fig.2 : Les représentations sur l'APC

Les données obtenues laissent penser que les enseignants ont des confusions entre l'APC qui est une approche et la PI qui n'est qu'une pédagogie pour la mise en œuvre de cette approche APC.

En effet, seul 34,5% des enseignants ont choisi la réponse la plus correcte à savoir que la pédagogie de l'intégration fait partie de l'approche par compétences. En revanche 37,5% presque le 1/3 de la population interrogée estime que l'APC fait partie de la pédagogie de l'intégration.

La pédagogie de l'intégration est un cadre méthodologique de mise en œuvre et d'opérationnalisation de l'approche par compétences.

La présence de ces confusions chez cette population d'enseignants peut être liée au manque de la formation initiale ou continue sur cette approche ce qui pourrait influencer négativement sur la qualité des apprentissages. C'est pour cela un éclaircissement du terme de la compétence est indispensable afin d'assister l'enseignant à bien concevoir l'approche par compétences pour l'appliquer en classe dans les meilleures circonstances.

c- Les obstacles qui empêchent l'application de l'APC :

Pour la question 3 :

- Q<sub>3</sub> : Selon vous quels sont les obstacles qui entravent l'application de l'approche par compétences ?

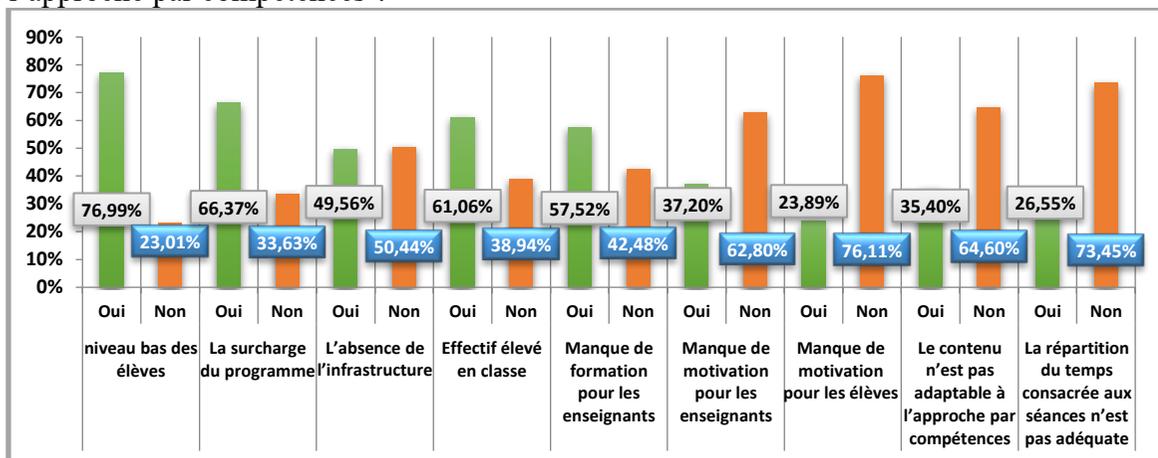


Fig.3 : Obstacles à l'application de l'APC

- 77% des enseignants assurent que *le niveau bas des élèves* est un obstacle à la réussite de l'APC.
- 66 % des enseignants affirment que *la surcharge des programmes* est un obstacle à l'installation de l'APC.
- Presque la moitié des enseignants déclarent que *l'absence de l'infrastructure* est un obstacle à l'application de l'APC.
- 61% des enseignants assurent que *l'effectif élevé des élèves* est un obstacle à la réussite de l'APC.

- 57 % des enseignants affirment que *le manque de formation des enseignants* est un obstacle à l'application de l'APC.
- 37,20% des enseignants uniquement disent que *le manque de la motivation chez les enseignants* est un obstacle à l'application de l'APC.
- 35,40% des enseignants uniquement disent que *le contenu qui n'est pas adapté à l'APC* est un obstacle à l'application de l'APC.
- 26,55% des enseignants simplement disent que *la répartition du temps consacrée aux séances n'est pas adéquate* est un obstacle à l'application de l'APC.
- 23,89% des enseignants seulement disent que *le manque de la motivation chez les élèves* est un obstacle à l'application de l'APC.

En se référant aux données du questionnaire donc aux opinions des enseignants interrogés et ceci après un entretien semi-dirigé, on peut dire que les principaux obstacles à l'application de l'APC sont au nombre de quatre : le niveau bas des élèves, la surcharge des programmes, l'effectif élevé des élèves dans les classes et le manque de formation des enseignants à l'APC.

On remarque que les obstacles touchent à toutes les composantes de l'enseignement apprentissage à savoir, les élèves, les enseignants, le programme. D'où la nécessité, pour opérationnaliser l'APC, d'agir à tous ces niveaux.

#### d- Les opinions des enseignants sur l'atteinte des objectifs de l'APC :

Pour la question 4 :

- Q<sub>4</sub> : Les objectifs de l'application de l'approche par compétences sont atteints:

- ✓ totalement
- ✓ partiellement
- ✓ pas du tout
- ✓ Je ne sais pas

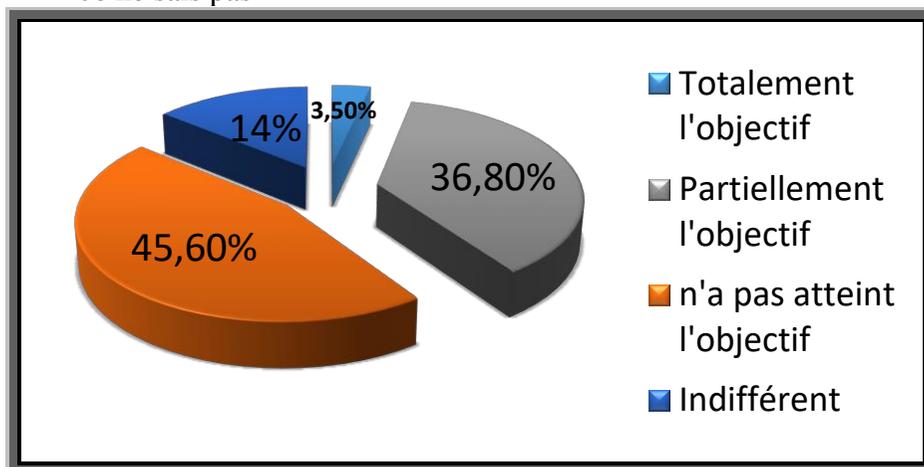


Fig.4 : l'atteinte des objectifs de l'APC

On a constaté que :

- 3,5 % seulement des enseignants affirment que l'APC a atteint totalement son objectif,
- 36,8 % disent qu'elle a atteint partiellement l'objectif,
- 45,6 % assurent qu'elle n'a pas atteint son objectif.
- le reste c'est-à-dire 14 % ne savent pas si l'APC a atteint l'objectif.

Selon les données de cette étude, il est à remarquer qu'il y a une hétérogénéité de réponses. En effet presque la moitié des enseignants (45,6%) ont adopté pour la réponse exposant que l'APC n'a pas atteint son objectif, à l'opposé on a 36,8 % des enseignants interrogés qui assurent qu'elle a atteint partiellement l'objectif, 14 % d'entre eux ne savent pas si cette approche a atteint l'objectif et une minorité de 3,5 % des enseignants affirment que l'APC a atteint totalement son objectif.

Il a été constaté que presque la moitié des enseignants interrogés affirme que l'APC n'a pas atteint son objectif qui est d'améliorer la qualité des apprentissages, cela est du peut être au manque des formations initiales et continues ce qui peut avoir un impact négatif sur leurs représentations et la façon dont ils aperçoivent cette approche. D'ou l'importance de la formation initiale et continue des enseignants. Puisqu'elle leurs permet d'améliorer leurs pratiques de classe et d'attirer leurs attentions aux nouvelles approches pédagogiques telle que l'APC.

## **Conclusion**

L'adoption de l'APC dans le système éducatif marocain a pour objectif d'améliorer la qualité des apprentissages. Il s'agit de garantir l'acquisition des savoirs et le développement des compétences à travers l'amélioration des pratiques enseignantes, spécialement l'amélioration des démarches d'enseignement-apprentissage.

Les obstacles à l'application de l'APC sont nombreux selon la population interrogée et ceci après un entretien semi-dirigé ce qui nous a permis d'élaborer par la suite un questionnaire. L'analyse de ce questionnaire révèle que les principaux obstacles à l'application de l'APC sont au nombre de quatre. Le premier obstacle est le niveau bas des élèves, le second obstacle est la surcharge des programmes suivi de l'effectif élevé des élèves dans les classes et du manque de formation des enseignants à l'APC. Ainsi il a été constaté que les obstacles touchent à tous les éléments de l'enseignement apprentissage à savoir, les élèves, les enseignants et le curriculum.

La moitié des enseignants déclarent que les objectifs de l'application de l'approche par compétences ne sont pas atteints, cette constatation est cohérente avec les autres réponses. En effet, les faits dégagés de cette étude, à savoir la confusion entre APC et PI et les obstacles relevés à tous les niveaux,

peuvent empêcher la réussite de l'installation de l'APC. D'où la nécessité d'agir à tous ces niveaux pour rendre l'APC opérationnelle.

### References:

1. Abdelaziz Meziane Belfkih(2000). La charte nationale d'éducation-formation, une ambition pour l'école au Maroc. Document téléaccessible à l'adresse
2. file:///C:/Users/ali/Desktop/T%C3%A9l%C3%A9chargements/ries-2383.pdf
3. Aissa hamouchi, Ilham errougui et Bouchra boulaassass. «L'enseignement au Maroc, de l'approche par objectifs à l'approche par compétences : points de vue des enseignantes et enseignants». RADISMA, Numéro 8 (2012), 21 septembre 2012, <http://www.radisma.info/document.php?id=1256>. ISSN 1990-3219
4. Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique, déc 2014.
5. De Ketele, J.-M. 2000. En guise de synthèse : Convergences autour des compétences. In : Bosman, C., Gerard, F-M., Roegiers, X. (Eds). Quel avenir pour les compétences ?. Bruxelles : De Boeck Université. pp. 187-191.
6. Marcel Crahay, « Dangers, incertitudes et incomplétude de la logique de la compétence en éducation », Revue française de pédagogie [En ligne], 154 | janvier-mars 2006, mis en ligne le 01 mars 2010, consulté le 09 décembre 2017. URL : <http://journals.openedition.org/rfp/143> ; DOI : 10.4000/rfp.143
7. Module de formation des enseignants du primaire sur la pédagogie de l'intégration.
8. Ouardia Ait Amar Meziane(2014). De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences : migration de la notion de compétence.
9. Programme d'urgence " NAJAH 2009-2012 " : Espace1 Projet8 (p27)
10. Roegiers, X. (2008). L'approche par compétences en Afrique francophone. *ABE WorkingPapers on Curriculum Issues*, N° 7. Genève, Suisse, mai 2008. Bureau international d'éducation de l'UNESCO.
11. Yves Lenoir, « La réforme de la formation à l'enseignement au Québec », Revue internationale d'éducation de Sèvres [En ligne], 55 | décembre 2010, mis en ligne le 01 décembre 2013.