

ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN FUNCIÓN DE LA VARIABLE GÉNERO EN EL ALUMNADO DE PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE GRANADA

Inmaculada Argüelles Calero
Antonio Campos Sánchez
Juan Antonio López Núñez
Universidad de Granada, España

Abstract

This study has been done to carry out a theoretical basis about the extracurricular activities that primary students do in Granada, looking at both: those activities related to sports and those related to school (cultural and artistic). It has been based on the variable of gender and we have made a desing of a descriptive research investigation based on both techniques: the interview and the questionnaire.

Keywords: Extracurricular activities, sporting physical activity, cultural and artistic activity, gender.

Resumen

A través del presente estudio se va a realizar una fundamentación teórica sobre las actividades extraescolares que el alumnado de primaria realiza en la provincia de Granada tanto en el marco físico deportivo como en las de ámbito escolar (culturales/artísticas), atendiendo a la variable género , realizando un diseño de investigación descriptivo basado en la entrevista y cuestionario.

Palabras clave: Actividades extraescolares, actividad físico deportiva, actividad cultural artística, género.

INTRODUCCIÓN

De todos es sabido como en la actualidad las familias trabajan cada vez más fuera de su hogar, de ahí la importancia en ocupar el tiempo libre que no es escolar, pero si del escolar, del alumnado, aquí es donde entran en juego las actividades extraescolares (Curiel, 1975), con ello no se pretende

decir que las actividades extraescolares son meras actividades para ocupar ese espacio de tiempo sino que son actividades educativas, formativas y lúdicas (Cabrera y Cantera, 2015), que por tanto deben tener en cuenta el aspecto de la igualdad entre hombre y mujeres, e aquí otro de los aspectos claves en el presente estudio.

La idea para la elaboración de este trabajo de investigación, surge tras constatar como cada vez más los niños y niñas ocupan su tiempo libre y de ocio con actividades extraescolares (Hermoso, 2009), debido a la ajetreada vida laboral de las familias, además de suscitar un gran interés a nivel social e individual, la consecución de una verdadera igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, de ahí el interés de la presente investigación, por ver la relación entre las actividades extraescolares que se practican atendiendo al género.

Estudiando los campos abordados con anterioridad, nos encontramos con numerosos trabajos de investigación centrados en el estudio de las actividades extraescolares, como pueden ser Darling, Cadwell & Smith (2005). *Participation in school-based extracurricular activities and adolescent adjustment*, o el estudio realizado por Fraile y De Diego (2006). *Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar*, o el trabajo de Hernández y Velázquez (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*, o el realizado por Molinuevo (2008). *Actividades extraescolares y salud mental: estudio de su relación en población escolar de Primaria*, así como Mollá (2007). *La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares*, o Moriana et al (2006). *Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria*, así como el desarrollado por Nuviala , Ruiz y García (2003). *Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres*, o el lleva a cabo por Romero (2010). *Las actividades extraescolares como refuerzo del aprendizaje en el aula*, o el de Ruiz, García Montes y Hernández (2001). *El interés por la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal*, entre otros.

Por otro lado, nos hallamos con numerosos trabajos de investigación centrados en el estudio del género, algunos de los más recientes estudios encontrados son; Cáceres (2007). *Hacia un cambio social: reestructuración de roles y modelos educativos en la construcción del género*. Hernández y Jaramillo (2000). *Violencia y diferencia sexual en la escuela*. Santos (coord.) (2000) *El harén pedagógico. Perspectivas de Género en la organización escolar*. Lagarde (2015). *Identidad de género y derechos humanos. La construcción de las humanas*. Lemus (2007). *Estereotipos y prejuicio de género: automatismo y modulación contextual*;

Subirats (2015). *Acabar con la violencia de género*. Traba (2010). *En torno al género como categoría de análisis*.

Vemos pues como se tratan de estudios en los que no se investiga sobre la relación existente entre el alumnado en actividades extraescolares y el género, sino que se trata de estudios aislados por una parte de las actividades extraescolares, y por otra el género en distintos ámbitos.

El género en el presente estudio conforma un marcado carácter transversal, puesto que, como se ha comentado con anterioridad se pretende conocer la influencia del género para el alumnado de primaria en las actividades extraescolares

MÉTODO

DISEÑO DEL ESTUDIO

La población a la que se dirige el presente trabajo de investigación es el alumnado de Educación Primaria de la provincia de Granada, de centros públicos, tanto rurales como urbanos, con el objetivo conocer su participación en actividades extraescolares.

MUESTRA

La muestra puede considerarse como los grupos o subconjuntos de la población donde se estudia el fenómeno y son considerados una auténtica representación de la misma, donde todos y cada uno de los individuos de la población han de tener la misma oportunidad de ser incluidos en dicha muestra (Echevarría, 1982).

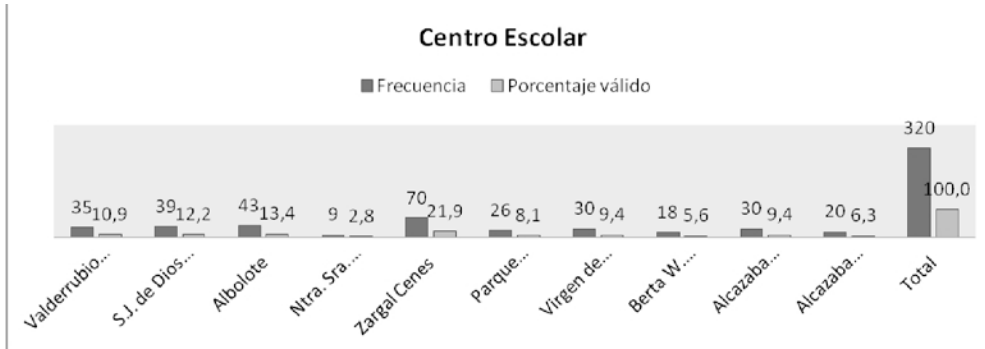
Para conseguir una muestra representativa de la población a la que nos dirigimos, se ha tenido que realizar un estudio previo del número de colegios público de la provincia de Granada a nivel urbano y rural, siendo los resultados los que se muestran a continuación: colegios públicos urbanos 34 y colegios públicos rurales 187.

Siendo los colegios elegidos los que se muestran a continuación:

Colegios urbanos: C.P. Virgen de Fátima, C.P. Parque Nueva Granada, C.P. Alcazaba.

Colegios rurales: C.P. Juan Pablo I (Valderrubio), C.P. San Juan de Dios (Cerrillo de Maracena), C.P. Abadía (Albolote), C.P. El Zargal (Cenes de la Vega), C.P. Nuestra Señora del Rosario (Calicasas), C.P. Berta Wilhemi (Pinos Genil).

Por tanto, en la presente investigación la muestra ha sido realizada de forma intencional, dado el gran número de centros educativos públicos de la provincia de Granada, se han recogido los datos de forma intencionada de los centros que han optado por colaborar con la presente investigación.



De cualquier modo, una vez realizado el muestreo aleatorio por los distintos centros, destacar que la muestra queda formada por 320 sujetos, con edades comprendidas entre los 8 y los 12 años de edad, por tanto, se considera una investigación válida estadísticamente ya que acoge dos condiciones de la muestra, como son la representatividad y el tamaño. Se trata de un alumnado de Educación Primaria, distribuidos por cursos atendiendo a la edad de los mismos. En relación al sexo, se trata de una muestra bastante equilibrada que se compone de 176 hombres y 143 mujeres, lo que supone un 55,2% y un 44,8% respectivamente.

INSTRUMENTOS

Para realizar el presente estudio se han utilizado tanto técnicas cuantitativas como técnicas cualitativas, puesto que se va a llevar a cabo un cuestionario así como una entrevista, respectivamente.

El cuestionario utilizado “**Participación del alumnado de primaria en las actividades extraescolares**” se estructura en dos partes fundamentales, la primera de ellas responde a una serie de cuestiones cerradas, así como una segunda parte en la que se recoge una escala de Likert con una graduación de 1 a 4, en la que 1 es totalmente de acuerdo y 4 totalmente en desacuerdo. Dicho cuestionario está formado por diversas variables, a través de las cuales se pretende conocer la opinión del alumnado de primaria en relación a las actividades extraescolares, así como la participación de los mismos en dichas actividades atendiendo al género de los participantes, como vía fundamental de la presente investigación.

En relación con la validez y fiabilidad como características fundamentales de toda investigación científica (Fox, 1981), decir que los ítems que componen el cuestionario han sido sometidos a una exhaustiva revisión, tanto a nivel de formulación como en su contenido, ya que han sido extraídos de anteriores investigaciones científicas así como revisados por diversos expertos en la materia de la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada.

En cuanto a la fiabilidad se ha utilizado el Alfa de Cronbach, obteniéndose los siguientes resultados:

Estadísticos de fiabilidad	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
,880	91

Al igual que el cuestionario, se ha usado la entrevista como forma de recogida de datos, por la rapidez con la que se han obtenido los datos. La entrevista ha sido elaborada en base al cuestionario y ha sido supervisada por expertos en la materia de la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Ante la realización del cuestionario, se han analizado los resultados obtenidos, a través del paquete estadístico SPSS (Statistical Package Social Science), versión 14.0 para Windows por la fiabilidad del mismo para el análisis de datos en cuestionarios.

Para analizar los datos de la entrevista se ha utilizado una categorización manual, realizada a través de un proceso deductivo derivado de los propios objetivos de la investigación, para obtener las categorías.

RESULTADOS

Atendiendo a los objetivos de la presente investigación, y llegados a esta parte de análisis cuantitativo de los datos, se van a presentar las tablas de la prueba de muestras independientes, a través del análisis estadístico inferencial T-Student, en donde se representan las diferencias encontradas entre la variable género, como variable transversal en el presente estudio. Se ha trabajado con un nivel de confianza del 95% (con el correspondiente alfa de 0,05).

En la tabla 1 se muestran los resultados obtenidos de las motivaciones por las que el alumnado realiza actividades en su tiempo libre, siendo muy significativo el hecho de realizar dichas actividades para estar en forma, donde se han encontrado diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 1. Motivos para realizar actividades en el tiempo libre

	Prueba Levene		Prueba T para la igualdad de medias						
								95% Intervalo de confianza	
	F	Sig.	t	gl	Sig. Bilateral	Diferencia medias	Error típ. diferencia	Inferior	Superior
Diversión σ^2	8,	,004	-1,	292	,140	-,075	,051	-,174	,025

	=	499		479						
	σ^2			-1,	260,	,145	-,075	,051	-,175	,026
	\neq			460	59					
Para estar en forma	σ^2	14,8	,000	-4,	291	,000	-,229	,057	-,342	-,117
	\neq	96		003						
Obligación	σ^2	2,28	,132	-,7	292	,454	-,026	,034	-,092	,041
	\neq	1		50						
No tener otra cosa que hacer	σ^2	27,8	,000	-2,	291	,013	-,099	,040	-,177	-,021
	\neq	32		502						
Amigos y amigas	σ^2	19,7	,000	-2,	292	,033	-,104	,049	-,199	-,008
	\neq	70		139						
Me gusta	σ^2	3,	,064	,918	292	,360	,041	,044	-,046	,128
	\neq	446		,928	285,	,354	,041	,044	-,045	,127
				488						

En la tabla 2 se recogen los resultados obtenidos ante el tipo de actividad físico deportiva que practican, como se puede observar, en más de la mitad de las variables presentes no se muestran diferencias significativas, atendiendo a la prueba T-Student, sí se encuentran diferencias estadísticamente significativas en las siguientes actividades: baloncesto, balonmano, fútbol, gimnasia artística o deportiva, pádel y tenis de mesa.

Tabla 2. Tipo de actividad físico deportiva practicada

		Prueba Levene		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. Bilateral	Diferencia medias	Error típ. diferencia	95% Intervalo de confianza	
									Inferior	Superior
actividades recreativas	σ^2	13,	,000	2,00	293	,046	,112	,056	,002	,222
	\neq	455		6						
aerobic	σ^2	11,	,001	1,68	293	,092	,039	,023	-,006	,085
	\neq	710		9						
				1,59	198,	,114	,039	,025	-,009	,088
				0	756					

ajedrez	σ^2	6,363	,012	-1,	292	,216	-,043	,035	-,111	,025
	=			240						
	σ^2			-1,	290,	,203	-,043	,034	-,109	,023
	≠			276	864					
atletismo	σ^2	27,36	,000	-2,	293	,014	-,096	,039	-,172	-,020
	=	0		477						
	σ^2			-2,	290,	,010	-,096	,037	-,168	-,023
	≠			603	688					
artes marciales	σ^2	23,37	,000	-2,	293	,022	-,078	,034	-,144	-,011
	=	4		306						
	σ^2			-2,	286,	,015	-,078	,032	-,140	-,015
	≠			444	063					
baloncesto	σ^2	45,70	,000	-3,	292	,002	-,127	,041	-,207	-,047
	=	9		116						
	σ^2			-3,	284,	,001	-,127	,038	-,202	-,051
	≠			297	955					
balonmano	σ^2	37,61	,000	-2,	293	,005	-,098	,034	-,165	-,030
	=	7		860						
	σ^2			-3,	273,	,002	-,098	,032	-,160	-,035
	≠			072	506					
ciclismo	σ^2	15,77	,000	-1,	293	,056	-,099	,051	-,200	,003
	=	6		920						
	σ^2			-1,	286,	,052	-,099	,051	-,198	,001
	≠			954	412					
equitación	σ^2	,357	,551	-,2	292	,766	-,009	,030	-,067	,050
	=			98						
	σ^2			-,3	279,	,764	-,009	,029	-,067	,049
	≠			00	025					
fútbol	σ^2	,912	,340	-10,	293	,000	-,536	,050	-,633	-,438
	=			784						
	σ^2			-10,	266,	,000	-,536	,050	-,634	-,437
	≠			729	094					
gimnasia artística o deportiva	σ^2	52,	,000	3,47	293	,001	,131	,038	,057	,206
	=	566		1						
	σ^2			3,26	197,	,001	,131	,040	,052	,211
	≠			3	616					
hockey	σ^2	23,	,000	-2,	293	,020	-,052	,022	-,095	-,008
	=	811		332						
	σ^2			-2,	224,	,010	-,052	,020	-,091	-,012
	≠			592	318					
natación	σ^2	,912	,340	,480	293	,631	,024	,050	-,074	,122
	=									
	σ^2			,478	266,	,633	,024	,050	-,074	,122
	≠				094					
pádel	σ^2	42,	,000	-3,	293	,003	-,099	,033	-,164	-,035
	=	569		019						

	σ^2 ≠			-3, 273	262, 777	,001	-0,099	,030	-,159	-,040
tenis de mesa	σ^2 =	58, 290	,000	-3, 455	293	,001	-,135	,039	-,212	-,058
	σ^2 ≠			-3, 702	276, 535	,000	-,135	,037	-,207	-,063
tenis	σ^2 =	17, 453	,000	-2, 010	293	,045	-,086	,043	-,171	-,002
	σ^2 ≠			-2, 076	292, 443	,039	-,086	,042	-,168	-,004
voleibol	σ^2 =	3,291	,071	-,8 98	293	,370	-,032	,036	-,104	,039
	σ^2 ≠			-,9 15	287, 271	,361	-,032	,035	-,102	,037
gimnasio	σ^2 =	5,593	,019	-1, 165	293	,245	-,038	,033	-,103	,026
	σ^2 ≠			-1, 200	291, 753	,231	-,038	,032	-,101	,024

En la tabla 3 se muestran las actividades culturales y artísticas que el alumnado realiza, encontrándose diferencias significativas en la Danza, ya que aunque se oferte igualmente para niños y niñas, son éstas últimas las que demandan y participan en dicha actividad.

Tabla 3. Tipo de actividad cultural y/o artística practicada

		Prueba Levene		Prueba T para la igualdad de medias						
									95% Intervalo de confianza	
		F	Sig.	t	gl	Sig. Bilateral	Diferencia medias	Error típ. diferencia	Inferior	Superior
Idiomas	σ^2 =	6,6 14	,011	1,35 9	292	,175	,076	,056	-,034	,187
	σ^2 ≠			1,35 0	264, 221	,178	,076	,057	-,035	,188
Informática	σ^2 =	6,5 38	,011	-1, 256	293	,210	-,048	,039	-,124	,027
	σ^2 ≠			-1, 287	289, 949	,199	-,048	,038	-,122	,026
Música	σ^2 =	2,1 14	,147	,731	293	,465	,034	,047	-,058	,126
	σ^2 ≠			,724	261, 454	,470	,034	,047	-,058	,127
Manualidad	σ^2 =	4,2 48	,040	1, 034	293	,302	,044	,043	-,040	,128

	σ^2 \neq			1, 018	253, 817	,310	,044	,043	-,041	,130
Teatro	σ^2 =	17, 232	,000	2, 033	293	,043	,045	,022	,001	,089
	σ^2 \neq			1, 885	181, 929	,061	,045	,024	-,002	,092
Danza	σ^2 =	233 ,01	,000	6, 603	293	,000	,279	,042	,196	,362
	σ^2 \neq			6, 071	173, 358	,000	,279	,046	,188	,370
Fomento a la lectura	σ^2 =	,19 1	,662	- ,218	292	,827	-,010	,045	-,099	,080
	σ^2 \neq			- ,219	272, 259	,827	-,010	,045	-,099	,079

En la tabla 4 podemos observar las respuestas del alumnado ante distintas afirmaciones, en las que nos encontramos con diferencias significativas ante la afirmación “La práctica de actividad físico deportiva me gusta”.

Tabla 4. Motivos para la práctica de actividad físico deportiva.

		Prueba de Levene		Prueba T para la igualdad de medias						
									95% Intervalo de confianza	
		F	Sig.	t	gl	Sig. Bilateral	Diferencia medias	Error típ. diferencia	Inferior	Superior
La práctica actividad físico deportiva me gusta	σ^2 =	88, 473	,000	-4, 436	292	,000	-,202	,046	-,292	-,113
	σ^2 \neq			- 4,034	163, 479	,000	-,202	,050	-,301	-,103
La práctica actividad físico deportiva me resulta divertida	σ^2 =	11, 800	,001	-1, 853	292	,065	-,093	,050	-,191	,006
	σ^2 \neq			-1, 811	245, 003	,071	-,093	,051	-,194	,008
La práctica actividad físico deportiva	σ^2 =	,277	,599	-,182	289	,856	-,008	,042	-,090	,075
	σ^2 \neq			-,174	212, 618	,862	-,008	,044	-,094	,079

es buena para la salud										
En el futuro, practicaré actividad físico deportiva	$\sigma^2 =$	9,379	,002	-2,464	291	,014	-,228	,093	-,410	-,046
	$\sigma^2 \neq$			-2,390	234,205	,018	-,228	,095	-,416	-,040

En la tabla 5 en relación con las actividades culturales y artísticas se muestran diferencias significativas en cuanto a la variable género en todas las afirmaciones realizadas.

Tabla 5. Motivos para la práctica de actividades culturales y/o artísticas.

		Prueba de Levene		Prueba T para la igualdad de medias						
									95% Intervalo de confianza	
		F	Sig.	t	gl	Sig. Bilateral	Diferencia medias	Error típ. diferencia	Inferior	Superior
La práctica de actividades culturales y artísticas me gusta	$\sigma^2 =$,668	,414	4,240	287	,000	,456	,107	,244	,667
	$\sigma^2 \neq$			4,356	285,580	,000	,456	,105	,250	,661
La práctica de actividades culturales y artísticas me resulta divertida	$\sigma^2 =$	13,714	,000	5,726	285	,000	,619	,108	,406	,832
	$\sigma^2 \neq$			6,044	279,526	,000	,619	,102	,418	,821
En el futuro, cuando termine el colegio, practicaré actividades culturales y artísticas	$\sigma^2 =$	4,995	,026	4,121	283	,000	,551	,134	,288	,815
	$\sigma^2 \neq$			4,176	275,956	,000	,551	,132	,291	,811

En la tabla 6 se muestran diferencias significativas en cuanto a la variable género en la práctica de actividades físico deportivas porque le gusta competir y porque sus mejores amigos también la practican.

Tabla 6. Otras motivaciones para la práctica de act. físico deportiva

	Prueba de Levene		Prueba T para la igualdad de medias							
								95% Intervalo de confianza		
	F	Sig.	t	gl	Sig. Bilateral	Diferencia medias	Error típ. diferencia	Inferior	Superior	
Para estar sano y en forma	$\sigma^2 =$,782	,377	,398	269	,691	,028	,069	-1,109	,164
	$\sigma^2 \neq$,409	256,019	,683	,028	,067	-1,105	,160
Porque me gusta competir	$\sigma^2 =$	29,020	,000	-8,914	269	,000	-1,145	,128	-1,398	-,892
	$\sigma^2 \neq$			-8,506	195,834	,000	-1,145	,135	-1,411	-,880
Por mis amigos/as	$\sigma^2 =$	3,259	,072	- ,987	268	,325	-,087	,088	-,260	,086
	$\sigma^2 \neq$			- ,954	203,907	,341	-,087	,091	-,267	,093
Porque me gusta el deporte	$\sigma^2 =$	8,866	,003	-1,849	265	,066	-,149	,081	-,308	,010
	$\sigma^2 \neq$			-1,797	204,673	,074	-,149	,083	-,312	,014
Mis mejores amigos la practican	$\sigma^2 =$	5,501	,020	-3,420	264	,001	-,469	,137	-,739	-,199
	$\sigma^2 \neq$			-3,355	214,076	,001	-,469	,140	-,744	-,193
Mis familiares también practican	$\sigma^2 =$	2,918	,089	-1,951	258	,052	-,286	,147	-,575	,003
	$\sigma^2 \neq$			-1,928	214,185	,055	-,286	,148	-,578	,006
Para agrandar a mis padres	$\sigma^2 =$,247	,620	-1,113	254	,267	-,178	,160	-,493	,137
	$\sigma^2 \neq$			-1,110	219,339	,268	-,178	,161	-,495	,138
Porque me divierte	$\sigma^2 =$,005	,945	- ,055	266	,956	-,003	,058	-,117	,111
	$\sigma^2 \neq$			- ,055	236,620	,956	-,003	,058	-,117	,110

En la tabla 7 se muestra la influencia que pueden tener agentes externos ante la práctica de actividades físico-deportivas así como su propia percepción, encontrándose diferencias significativas atendiendo a los

amigos y amigas y en la consideración propia de si se es bueno o no en la práctica de dichas actividades.

Tabla 7. Influencia de factores externos y de la propia percepción.

	Prueba de Levene		Prueba T para la igualdad de medias							
								95% Intervalo de confianza		
	F	Sig.	t	gl	Sig. Bilateral	Diferencia medias	Error típ. diferencia	Inferior	Superior	
Tu padre practica	$\sigma^2 =$,599	,440	-1,349	299	,178	-,167	,124	-,411	,077
	$\sigma^2 \neq$			-1,357	287,762	,176	-,167	,123	-,410	,075
Tu madre practica	$\sigma^2 =$,248	,619	-1,800	304	,073	-,216	,120	-,453	,020
	$\sigma^2 \neq$			-1,799	288,954	,073	-,216	,120	-,453	,020
Tus amigos/as practican	$\sigma^2 =$,177	,674	4,630	303	,000	,422	,091	,243	,601
	$\sigma^2 \neq$			4,571	270,248	,000	,422	,092	,240	,604
¿Cómo crees que eres de bueno?	$\sigma^2 =$,005	,941	3,936	309	,000	,332	,084	,166	,499
	$\sigma^2 \neq$			3,853	263,825	,000	,332	,086	,163	,502

En cuanto a la categorización manual de las entrevistas llevadas a cabo, y atendiendo a las respuestas dadas por los cuatro entrevistados se va a realizar un resumen conclusivo, con el objetivo de analizar cada una de las categorías y subcategorías:

1. Participación en actividades extraescolares.

1.1. Participación de actividades organizadas y no organizadas: en relación a la participación en actividades extraescolares organizadas y no organizadas, según las personas entrevistadas, es mayor en el caso de actividades extraescolares organizadas, debido a la inserción laboral tanto de los padres como de las madres, no existiendo diferencias por cuestión de género.

1.2. Tipo de actividad: las personas entrevistadas destacan la práctica de actividades extraescolares físico deportivas frente a las culturales y artísticas.

1.3. Participación en actividades físico/deportivas atendiendo al género: la participación en actividades físico deportivas atendiendo al género, según los entrevistados, es dispar, puesto que no se destacan la misma tipología de actividad para niños que para niñas, en cuyo caso se menciona el fútbol-sala y fútbol, en el caso de los niños, y el baloncesto, gimnasia rítmica y tenis para las niñas.

1.4. Tipo de actividad físico deportiva: las personas entrevistadas destacan las actividades de fútbol-sala, fútbol, multideporte y baloncesto, entre las físico deportivas.

1.5. Participación en actividades culturales y artísticas atendiendo al género: en cuanto a la participación en actividades culturales y artísticas atendiendo al género, los entrevistados manifiestan que la participación es igual para niños y niñas, a excepción del baile o danza.

1.6. Tipo de actividad cultural y artística: se destacan, para las personas entrevistadas las actividades de dibujo/pintura, inglés y baile, entre las culturales y artísticas.

2. Motivación para la realización de actividades extraescolares.

2.1. Motivaciones: las personas entrevistadas coinciden en destacar como motivaciones para el desarrollo de actividades extraescolares los siguientes motivos: porque le gusta, porque se divierten, porque sus amigos y amigas también la practican

2.2. Motivaciones atendiendo al género: los entrevistados no hacen ningún tipo de distinción en cuestión de género frente a la motivación para la práctica de actividades extraescolares.

3. Rol de los agentes externos.

3.1. Rol de las familias: la familia, según las personas entrevistadas, es considerada como una gran influencia para el desarrollo o no de actividades físico deportivas.

3.2. Dedicación de los padres y madres a las actividades físico deportivas: los entrevistados manifiestan, en cuanto a la paridad en la dedicación de padres y madres a actividades físico deportivas, que se está consiguiendo la igualdad en cuanto a la práctica de actividades físico deportivas.

3.3. Rol del grupo de iguales: es un factor de gran influencia, según los entrevistados, el que los amigos y amigas realicen o no actividad físico deportiva.

DISCUSIÓN

Algunos de los estudios llevados a cabo en relación a la amistad se relacionan con la motivación de los sujetos, en aspectos como altos niveles

de compromiso y diversión y bajos niveles de ansiedad (Kunesh, Hasbrook y Lewtwaite, 1992; Weiss y Smith, 2002), de igual modo con la presente investigación se ha encontrado que el alumnado realiza actividades extraescolares por motivaciones propias, aunque en algunos casos se ha señalado a sus amigos y amigas, o compañeras y compañeros, como causa para la práctica de las mismas.

Otros estudios, al igual que se ha encontrado en la presente investigación, muestran que si el interés intrínseco por parte del alumnado, no es alto, el clima motivacional resulta más decisivo a la hora de determinar la motivación que las orientaciones (Biddle et al., 1995; Cury et al., 1996; Spray, 2000; Treasure y Roberts, 2001), lo que se pondrá de manifiesto en la participación o no de los niños y niñas en las actividades a desarrollar.

Si nos adentramos en el ámbito de la actividad física y el género nos hallamos con varios estudios, realizados por Moreno, López, Martínez, Alonso, González, (2007), que analizaron las diferencias por género y edad, encontrando que los hombres activos mostraban mayores niveles de interés y disfrute, así como mayor competencia en su participación en las actividades físicas que las mujeres. Mientras que por el contrario en gran parte de dichos trabajos la Escala de Motivación Deportiva, creyeron que las niñas puntuaban más alto en motivación intrínseca y más bajo en extrínseca que los niños, es decir que las niñas tendrían más motivos sociales para practicar deporte que los niños, y estos estaban más excitados por motivos extrínsecos o instrumentales como la competición al exhibicionismo, en la presente investigación no se han encontrado distinción por cuestión de género en cuanto a lo que se refiere al interés y disfrute por las actividades extraescolares. Otros autores también revelan diferencias de género en las metas de logro adoptadas en ámbitos deportivos. Así el género masculino se encuentra asociado a las metas de logro orientadas al ego, ya que el femenino se asocia a las metas de logro orientadas a la tarea, al igual que en la presente investigación, se han encontrado matices diferenciadores a la hora de valorar la competición, dándole mayor importancia los niños a este aspecto que las niñas.

Las investigaciones sobre el deporte en España indican que la práctica entre las mujeres españolas es inferior a la de los hombres en todos los sectores analizados (García Ferrando, 1990 y Vázquez, 1996). Si bien hay que reconocer un evidente progreso y la tendencia es a aumentar la práctica deportiva de las mujeres, aunque todavía se constata que es inferior a la de los hombres, así se confirma en el presente estudio donde los chicos predominan en la práctica deportiva, y sobre todo en algunas modalidades, como es en el caso del fútbol y fútbol-sala.

En relación a la participación en el deporte extraescolar, acudiendo a los datos del Ministerio de Salud y Consumo, se observa que la

participación de las niñas sigue siendo más baja que las de los niños, declinándose la curva sobre todo a partir de la adolescencia.

Las familias del siglo XXI se encuentran en una situación de necesidad creciente de utilización de recursos y de cuidado para conciliar los horarios laborales y escolares (Molinuevo, 2008), de hay que en la presente investigación sea tan alta la participación del alumnado en actividades extraescolares.

En España, Nuviala, Munguía, Fernández, Ruiz y García, (2009) analizan la ocupación de tiempo libre de los adolescentes y las medidas colectivas que afectan al desarrollo de un estilo de vida saludable entre los jóvenes, por ello el alumnado encuestado muestra como una vía para fomentar su salud y calidad de vida, el desarrollo de actividades extraescolares, tanto físico deportivas como culturales/artísticas, así lo muestran al considerarlas como adecuadas para su forma física. En la actualidad han aumentado los recursos extrafamiliares públicos y privados dirigidos a cubrir el horario fuera de clase, uno de los cuales es la oferta de actividades extraescolares por parte de las escuelas y otros organismos o entidades tanto públicas como privadas. Paralelamente, los padres actuales muestran mayor preocupación por la educación de sus hijos (Pérez-Díaz, Rodríguez y Sánchez, 2001). Se muestran interesados en la preparación que puedan recibir sus hijos e hijas para la vida, hecho que influye en las alternativas que escogen para ocupar el tiempo fuera del horario lectivo, de hay la gran oferta de actividades con las que nos podemos encontrar, así como la gran demanda de actividades extraescolares por parte de las familias.

CONCLUSION

A continuación se detallan las distintas conclusiones generales y más representativas, de acuerdo con el presente estudio.

Según muestra el alumnado de primaria de Granada, de forma general y a grandes rasgos, no se han encontrado diferencias significativas en la participación de las actividades extraescolares, tanto físico deportivas, como escolares (culturales y/o artísticas), atendiendo al género, con algunas excepciones.

Consideran que las actividades extraescolares, tanto niños como niñas, las realizan porque les gusta, les divierte y porque su grupo de iguales también la practica.

El alumnado realiza las actividades extraescolares, en su mayoría, con amigos y amigas, o con sus compañeros y compañeras de clase.

A pesar de la gran oferta de actividades extraescolares físico deportivas, el alumnado presenta como la modalidad deportiva más

practicada, el fútbol y fútbol-sala, siendo más practicada por los niños que por las niñas.

En relación a las actividades extraescolares culturales y/o artísticas, los idiomas, sin diferenciación de práctica por género, es la actividad más demandada por el alumnado de primaria de la provincia de Granada.

En cuanto a las actividades extraescolares escolares (culturales y/o artísticas) destacar, la danza, incidiendo en como dicha actividad es más practicada por las niñas que por los niños.

A pesar de mostrar tanto niños como niñas que practican actividades extraescolares físico deportivas porque les gusta, los niños destacan a la hora de realizar dicha afirmación.

Reconocen la práctica de actividad físico deportiva como divertida y buena para la salud.

En relación a la práctica de actividades físico deportivas se constata una alta proyección de futuro del alumnado en cuanto a la participación en las mismas, en mayor medida en los niños en comparativa con las niñas.

Valoran las actividades extraescolares culturales y/o artísticas como divertidas.

Toda actividad extraescolar, para que sea practicada por el alumnado, debe ser afín a ellos y ellas, ya que son parte de su tiempo libre y de ocio, y no son obligatorias.

El alumnado manifiesta que los padres y madres, de forma general, realizan actividad físico deportiva de forma ocasional, mientras que su grupo de iguales lo realizan más asiduamente.

Para practicar cualquier actividad físico deportiva, muestran, que se ha de tener una adecuada percepción de uno mismo sobre la actividad a desarrollar, siendo mayor la percepción positiva que los niños poseen de sí mismos, en la práctica de dichas actividades, frente a las niñas. Los niños destacan sobre las niñas en la valoración de la práctica de actividades físico deportivas porque le gusta la competición.

References:

Biddle, S., Cury, F., Goudas, M., Sarrazin, P, Famose, J.P. y Durand, M. (1995). Development of scales to measure perceived physical education class climate: A cross-national project. *British Journal of Educational Psychology*, 14, 59-77.

Cáceres, P. (2007). Hacia un cambio social: reestructuración de roles y modelos educativos en la construcción del género. En Lorenzo y otros. *Gestionando los Nuevos Actores y Escenarios de la Formación en la Sociedad del Conocimiento*. Granada: Adhara.

Curiel, L. (1975). Las actividades extraescolares: una experiencia. *Vida escolar*. Madrid. N.172-173. p.57-65.

- Cury, F., Biddle, S., Famose, J.P., Goudas, M., Sarrazin, P. y Durand, M. (1996). Personal and situational factors influencing intrinsic interest of adolescent girls in school physical education: A structural equation modeling analysis. *Educational Psychology*, 16, 305-315.
- Darling, N., Cadwell, L.L. & Smith, R. (2005). Participation in school-based extracurricular activities and adolescent adjustment. *Journal of Leisure Research*, 37(1), 51-76.
- Echevarría, B. (1982). *Estadística aplicada a las ciencias humanas*. México: Daimon.
- Fox, D. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Madrid: Universidad de Navarra.
- Fraile, A. y De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. *Revista Internacional de Sociología*, 44, 85-109.
- Hermoso, Y. (2009). *Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga.
- Hernández, G. y Jaramillo, C. (2000). Violencia y diferencia sexual en la escuela. En Santos Guerra, M.A. (coord.) *El harén pedagógico. Perspectivas de Género en la organización escolar*. (pp.91-102) Barcelona: Graó.
- Hernández, J.L. y Velázquez, R. (1996). La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. M.E.C. Madrid. En Díaz, A. y Kunesh, M.A., Hasbrook, C.A. y Lewthwaite, R. (1992). Physical activity socialization: Peer interactions and affective responses among a sample of sixth grade girls. *Sociology of Sport Journal*, 9, 385-396.
- Lemus, S. (2007). *Estereotipos y prejuicio de género: automatismo y modulación contextual*. Tesis doctoral. Granada. Universidad de Granada.
- Molinuevo, B. (2008). *Actividades extraescolares y salud mental: estudio de su relación en población escolar de Primaria*. Tesis Doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Moreno, J.; López, M.; Martínez, C.; Alonso, N.; González, D. (2007). *Efectos del género, la edad y la frecuencia de práctica en la motivación y el disfrute del ejercicio físico*. Murcia: Fitnes Performance.
- Moriana, J.A. et al. (2006). *Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria*. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*. Nº 8, Vol 4.
- Nuviala, A., Ruiz, F. y García, M.E. (2003). *Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres*. En *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación.*, 6, 13-20.
- Nuviala A., Ruiz F., Murguía, D. Fernández, A. Ruiz, F. y García, M.E. (2009) *Typologies of occupation of leisure-time of Spanish adolescents*. The

case of the participants in physical activities organized. *Journal of Human Sport and science*, 4(1), 29-39.

Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J.C. y Sánchez, L. (2001). *La familia española davant l'educació del seus fills*. Colección Estudios Sociales, núm 5. Barcelona: Fundación La Caixa.

Romero, G. A. (2010). Las actividades extraescolares como refuerzo del aprendizaje en el aula. *Revista digital: Innovación y experiencias educativas*, 26.

Ruiz Juan, F., García Montes, M.E. y Hernández, I. (2001). El interés por la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. En *Apuntes. Educación Física y deportes*, 63, 86-92.

Santos Guerra, M.A. y otros. (2000). *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona: Graó.

Spray, C.M. (2000). Predicting participation in noncompulsory physical education: Do goal perspectives matter?. *Perceptual and Motor Skills*, 90, 1207-1215.

Traba, A. (2010). *En torno al género como categoría de análisis*. Universidad de Vigo.

Treasure, D.C. y Roberts, G.C. (2001). Students' perceptions of the motivational climate, achievement beliefs and satisfaction in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 72, 165-175.

Vázquez, B. (1996). *Educación Física y coeducación. Personalización en la Educación Física*. Madrid: Rialp.

Weiss, M.R. y Smith, A.L. (2002). Friendship quality in youth sport: Relationship to age, gender and motivation variables. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 24, 420-437.

Bibliografía web

Cabrera, J. y Cantera, D. (2015). Las actividades extraescolares. Temas de escuela de padres y madres (carpeta3). Disponible desde la URL: <http://www.redes-cepalcala.org>.

García Ferrando, M. (2003). Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica. Alianza Editorial. Madrid. En Díaz, A. y Martínez, A. *Deporte escolar y educativo*. Disponible desde la URL: <http://www.efdeportes.com>. Buenos Aires.

Martínez, A. *Deporte escolar y educativo*. Disponible desde la URL: <http://www.efdeportes.com>. Buenos Aires.

Lagarde, M. (2015). *Identidad de género y derechos humanos. La construcción de las humanas*. Disponible desde la URL: <http://www.catedradh.unesco.unam.mx/>.

Mollá Serrano, M. (2007). La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares. *Revista Internacional de Medicina y*

Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 7(27) pp. 241-252.
Disponible desde la URL:
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista27/artinfluencia41f.htm>.
Subirats, M. (2015). Acabar con la violencia de género. Disponible desde la URL:
<http://www.coeducacion.com>.