



ESJ Social Sciences

Marya Bouanis

Centre régional des Métiers de l'Éducation et de Formation Casablanca-Settat An.El Jadida/
Equipe : Employabilité des Sciences dans l'éducation et la formation/Maroc
Université Chouaib Doukkali / Faculté des Sciences d'El Jadida/Maroc

Aafaf Essedaoui

Centre régional des Métiers de l'Éducation et de Formation Casablanca-Settat An.El Jadida/
Equipe : Employabilité des Sciences dans l'éducation et la formation/Maroc
Université Chouaib Doukkali / Faculté des Sciences d'El Jadida/Maroc

Aziz Boukhair

Centre régional des Métiers de l'Éducation et de Formation Casablanca-Settat An.El Jadida/
Equipe : Employabilité des Sciences dans l'éducation et la formation/Maroc
Université Chouaib Doukkali / Faculté des Sciences d'El Jadida/Maroc

Abdelali Bitar

Université Chouaib Doukkali / Faculté des Sciences d'El Jadida/
Equipe : Physiopathologies Nutritionnelles et Toxicologie/ Maroc

Rôle des évaluations continues dans la prédiction des performances des élèves au secondaire collégial

Résumé

La présente étude traite l'effet de l'évaluation continue (contrôle continu) sur les performances des élèves lors des examens de fin de semestres (examen local, examen régional et note globale d'évaluation) en Mathématiques et en Sciences physique. Pour ce faire, un échantillon de plus de 2600 élèves de la troisième année du secondaire collégial des établissements scolaires de la direction provinciale d'El Jadida, Académie Régionale d'Éducation et de Formation de Casablanca-Settat (Maroc) a été choisit. Les données collectées sont analysées à l'aide du coefficient de corrélation de Pearson ainsi que le test t de student. Les résultats obtenus montrent des valeurs élevées des coefficients déterminés et qui sont statistiquement significatifs ($p < 0,05$). Cela implique que l'évaluation continue influe positivement les performances des élèves en examen local et en note globale d'évaluation pour les deux matières étudiées. Sur la base de ces résultats, il est plus judicieux que l'évaluation continue reçoive une attention plus sérieuse de la part des enseignants.

Mots clés: Evaluation continue, secondaire collégial, corrélation, performance des élèves.

Submitted: 24 October 2020

Accepted: 23 November 2020

Published: 30 November 2020

Corresponding author:

Aafaf Essedaoui

DOI: 10.19044/esj.2020.v16n31p332



Copyright 2020 Aafaf Essedaoui et al.
Distributed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0
OPEN ACCESS

How to cite this article

Essedaoui A. et al, (2020). Rôle des évaluations continues dans la prédiction des performances des élèves au secondaire collégial. *European Scientific Journal, ESJ*, 16(31), 332. <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n31p332>

Role of Continuous Assessments in Predicting Student Performance in Secondary School

Marya Bouanis, Enseignante chercheur
Aafaf Essedaoui, Enseignante chercheur
Aziz Boukhair, Enseignant chercheur

Centre régional des Métiers de l'Éducation et de Formation Casablanca-Settat An.El Jadida/ Equipe : Employabilité des Sciences dans l'éducation et la formation/Maroc. Université Chouaib Doukkali / Faculté des Sciences d'El Jadida/Maroc

Abdelali Bitar, Enseignant chercheur

Université Chouaib Doukkali / Faculté des Sciences d'El Jadida/
Equipe : Physiopathologies Nutritionnelles et Toxicologie/ Maroc

Abstract

This study examines the effect of continuous assessment on the performance of students in end-of-semester exams (local exam and regional exam), and the global assessment scores in Mathematics and Physical Sciences. To do this, a sample of more than 2,600 pupils of secondary school of the provincial direction of El Jadida, Regional Academy of education and training of Casablanca-Settat (Morocco) was chosen. The data collected is analyzed using the Pearson's Product Moment Correlation Coefficient (r) as well as the student's t test. The results obtained show high values of the determined coefficients which are statically significant at 0.05. This implies that continuous assessment positively influences student performance in the local exam and the global assessment scores for the two subjects studied. However, this continuous assessment did not have a strong impact on the learning progress of the students in the regional exam. Based on these results, it is more appropriate for the continuous assessment of students to receive more serious attention from the teachers.

Keywords: Continuous assessment, Secondary School, Correlation, Students performances

1. Introduction

Au Maroc, le système éducatif a connu des changements profonds pour accroître son efficacité et répondre aux défis de la société d'aujourd'hui. Sa réforme est entreprise avec la promulgation en 1999 de la « Charte Nationale

d'Éducation et de Formation » qui a pour objectifs l'amélioration du fonctionnement des apprentissages en plaçant l'apprenant au centre de l'action pédagogique et la généralisation de l'enseignement fondamental.

Cette charte définit, dans son levier 5, les différents principes d'évaluation des apprentissages et préconise, dans son article 106, la mise en place de l'approche par compétence. Ces directives recommandent de réviser le système d'évaluation et de le mettre en cohérence avec l'approche par compétence pour mener à une refonte des modalités d'évaluation et de formation (CNEF, 1999).

Ainsi, l'évaluation des compétences est basée sur deux types d'évaluations : évaluation sommative (contrôle continu CC) et évaluation certificative (examen final Ex). Cette évaluation s'inscrit généralement dans une perspective de jugement et de prise de décision et reflète des objectifs explicites ou implicites des systèmes éducatifs (Akrim et al., 2010).

Par ailleurs, le passage des élèves du secondaire collégial au secondaire qualifiant (lycée) est certifié par une formule combinant les évaluations sommatives et certificatives suivantes :

- La note d'examen normalisé régional à la fin du cycle collégial (40%) ;
- La moyenne d'évaluation continue (30%) ;
- La note d'examen normalisé local (30%) organisé par l'établissement à la fin du premier semestre.

La conception et la notation des épreuves d'évaluation par les enseignants suit des cadres référentiels et des guides élaborés par le centre national d'évaluation et d'examens afin d'assurer l'uniformité et la normalisation du processus d'évaluation.

Selon le rapport pédagogique de la direction provinciale d'El Jadida - région Casablanca-Settat (2019), le taux moyen d'obtention du diplôme en fin du cycle collégial est de 45% entre 2012 et 2018. Au niveau du secondaire qualifiant, le taux moyen de réussite ne dépasse pas 50%. Il devient alors essentiel de revoir le système d'évaluation pour améliorer les performances des élèves et augmenter les probabilités d'obtention du diplôme en cycle secondaire.

II- Cadre contextuel :

L'évaluation des apprentissages est définie comme toute procédure ou activité conçue pour recueillir des informations sur les connaissances, l'attitude ou les compétences de l'apprenant ou du groupe d'apprenants. L'évaluation est donc un processus par lequel la qualité du travail ou des performances d'un individu est jugée (Greaney, 2001). Parmi les multiples formes d'évaluation recommandées dans le système éducatif marocain, on cite l'évaluation formative continue et sommative.

Les résultats des évaluations contribuent à garantir que tous les élèves progressent dans leurs apprentissages tout au long du cycle scolaire, améliorant ainsi leurs résultats scolaires. En outre, cela aide à favoriser les relations entre les enseignants et les élèves. L'évaluation certificative prend la forme d'un examen peut être décrite comme une évaluation à enjeux critiques, au sens où les décisions qui seront prises par l'enseignant peuvent avoir un impact sur la suite du parcours scolaire de l'élève. (Bélaïr & Dionne, 2009).

Quant à l'évaluation continue, c'est un mode d'évaluation formative qui sous une forme idéale, est systématique, complète, objective et guidante. En raison de ces caractéristiques, l'évaluation continue est reconnue comme une méthode progressive et objective d'évaluation des acquis des apprenants par rapport à l'enseignement en classe (Anikweze, 2010). Un grand nombre de praticiens de l'éducation ont signalé la valeur particulière de l'évaluation continue comme condition de base pour un apprentissage efficace (Black, & William, 1998 ; Bloom, et al, 1971). Il sert de complément aux examens, offrant une méthodologie pour mesurer les performances des élèves et utiliser ces résultats pour améliorer la réussite des élèves.

La Direction de l'Evaluation du Système Educatif (DESE) a mené plusieurs évaluations (2011), notamment par des tests transnationaux du genre TIMMS-R (Trends In International Mathematics and Science Study- Repeat), MLA (*Monitoring learning achievement - suivi régulier des acquis scolaires*), CTL (*Conditions of teaching and learning*), PIRLS6 (*Programme international de recherche en lecture scolaire*), afin de percevoir les acquis des élèves de niveaux comparables. Il ressort de ces études que le niveau des élèves marocains en mathématique (un score de 371 points) et en Sciences (un score de 376 points) reste nettement en dessous de la moyenne internationale (un score de 500 points) (Zerrouqi, 2015)

Caractérisé par la grande disparité entre milieux et entre sexes, le système d'éducation au Maroc se retrouve comme handicapé par cet écart des niveaux, économique et social, qui se répercute de façon négative sur le rendement scolaire détecté par les instances internationales (UNESCO, 2009).

III- Problématique et objectifs

Etant donné le rôle des contrôles continus dans l'évaluation des performances des élèves afin de prendre des décisions concernant la mise en place des procédures de remédiations, cette étude s'est penchée à chercher si l'évaluation continue (CC) est un excellent prédicteur de la performance des élèves en Mathématiques et en Sciences Physique au secondaire collégial.

Menée auprès des élèves de la 3^{ème} année secondaire collégial issues de huit établissements scolaires dans la province d'El Jadida –Maroc, cette étude a pour objectifs spécifiques, d'une part, à identifier le type de corrélation qui existe entre les performances des élèves à l'examen de fin de

semestre 1 et 2 et aux tests d'évaluation continue et d'autre part, à de calculer le pourcentage d'élèves qui ont réussi la matière en fonction des notes d'évaluation continue. Conséquemment, cette étude cible l'enseignement des Mathématiques et des Sciences physique à la dernière année du secondaire collégial au sein des établissements scolaires.

Une corrélation importante et positive entre l'évaluation continue (CC) et les notes d'examen (Ex) des élèves indique une association étroite entre les deux, tandis qu'une faible corrélation suggère une mauvaise fiabilité de l'évaluation. La littérature ne donne aucune indication quant à la valeur de corrélation qui constitue une relation forte et positive entre le CC et l'Ex. Cohen (1988) considère que pour un nombre minimum de candidats considérés par école (quinze), une corrélation de +0,513 implique une confiance de 99% qu'il existe une relation significative entre les deux ensembles de notes; c'est-à-dire qu'il n'y a qu'une probabilité de 1% que cette corrélation se produise par hasard si les notes du CC étaient générées de manière aléatoire.

IV- Méthodologie :

Pour atteindre les objectifs visés, un échantillon aléatoire de 2608 élèves, issu d'un panel d'élèves scolarisés durant l'année scolaire 2016/2017, en 3^{ème} année du secondaire collégial a été retenu. Cet échantillon est réparti dans 08 établissements notés E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8 de la province d'E1 Jadida (Maroc) région Casablanca-Settat. Cette recherche analyse plusieurs aspects des résultats scolaires des élèves à savoir :

- Les performances des élèves dans les deux semestres 1 et 2 en déterminant l'écart des moyennes entre l'évaluation continue et l'examen de fin de semestre. Le poids de note pour les trois types d'évaluations CC, Ex1 et Ex2 est égales à 20 points.
- La corrélation entre les notes des examens de fin de semestre 1, les notes des évaluations continues et la note d'évaluation globale en Mathématiques et en Sciences physique.
- Le pourcentage d'élèves qui ont réussi la matière en fonction des notes d'évaluation continue et la note d'évaluation globale.

Ainsi, les paramètres de recherche utilisés lors de cette étude sont l'examen local de fin de semestre 1 (Ex1), l'examen régional de fin de semestre 2 (Ex2), la moyenne de toutes les évaluations continues du semestre 1 (CC1) et 2 (CC2) et la note d'évaluation globale (NG) de chaque matière obtenue à partir des moyennes pondérées des notes d'examen 1 et 2 et les notes des évaluations continues.

Des analyses statistiques (test de Student, test de Pearson) ont été réalisées pour interroger la significativité des relations entre les paramètres

étudiés (Okoro, 2002). Ainsi, le calcul des fréquences et des pourcentages est utilisé pour organiser et décrire les caractéristiques des variables éducatives en termes quantifiables et significatifs (Daramola, 2006). Par ailleurs, le coefficient de corrélation est souvent utilisé pour détecter la force de l'association entre les variables (Owie, 1996). Une corrélation importante et positive entre l'évaluation continue et l'examen final indique une association étroite entre les deux. Notons que l'étude statistique des données a été réalisée à l'aide du logiciel «Microsoft Excel»

V- Résultats et Discussion

a- Performance des élèves en Mathématiques et en Sciences Physiques au cours des deux (2) semestres

Les tableaux 1 et 2 représentent les performances des élèves pour les deux semestres, calculées en utilisant la moyenne, l'écart des moyennes entre les contrôles continus (CC1 et CC2) et l'examen de fin de semestre (Ex1 et Ex2) pour chaque matière. Comme indiqué pour l'ensemble des matières et dans tous les établissements étudiés, les élèves renforcent leur effort et réussissent mieux dans les activités d'évaluation continue, mais ils obtiennent des moyennes plus faibles en examens de fin de semestre et surtout en Ex2.

Tableau 1 : L'écart entre la note moyenne du CC et l'examen local et régional en Mathématiques chez les élèves du collège

Notes en Mathématiques /20								
Semestre 1								
Etablissement	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8
Nbre élèves	188	121	71	226	402	784	344	472
CCS1	9,39	8,37	8,60	7,75	12,11	9,50	7,95	10,81
Ex 1	8,28	7,46	8,31	6,89	9,47	9,29	6,29	9,98
Ecart (%)	5,50	4,55	1,43	4,30	13,18	1,09	8,30	4,16
Semestre 2								
CCS2	9,58	8,48	9,31	8,308	11,92	10,99	8,20	10,72
Ex2	6,50	6,39	7,29	7,27	8,612	7,21	6,85	8,188
Ecart (%)	15,3	10,45	10,08	5,17	16,54	18,9	6,80	12,66

Pour les deux matières, l'écart ne dépasse pas 14 % entre le CC1 et l'Ex1 et atteint 19 % entre CC2 et Ex2 (tableaux 1 et 2). Le cas le plus extrême est celui en Mathématiques à l'établissement 6, où la note moyenne des CC2 est de 10.99/20 et la note Ex2 seulement 7.21/20, laissant un écart de plus de 18.9 %. Il est important de noter que cette différence est due à la nature de l'examen. En effet, l'Ex1 est conçu par les professeurs de chaque établissement, tandis que l'Ex2, il est élaboré par les professeurs des établissements appartenant à quatre directions provinciales.

La différence des moyennes du CC entre les établissements peut être expliquée par la différence des pratiques enseignantes en classe (Nguessan Kouamé, 2018) et (Majdoub Chtara, 2020).

Tableau 2 : L'écart entre la note moyenne du CC et l'examen local et régional en Sciences physique chez les élèves du collège

Notes en Sciences Physique /20								
Semestre1								
Etablissement	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8
Nbre élèves	188	121	71	226	402	784	344	471
CCS1	10,25	9,63	9,69	11,10	11,52	10,28	9,61	10,41
Ex1	9,24	7,73	8,24	8,96	10,55	9,49	7,67	10,19
Ecart (%)	5,03	9,33	7,26	10,7	4,82	3,90	9,65	1,06
Semestre2								
CCS2	11,25	9,266	10,238	8,14	10,47	11,24	9,64	10,93
Ex2	9,853	7,6	8,65	6,4	10,1	9,52	8,28	9,15
Ecart(%)	6,98	8,33	7,94	8,80	1,90	8,60	6,80	8,92

Les écarts observés dans la présente recherche, entre l'évaluation continue et l'examen de fin de semestre dans la plupart des établissements, en Mathématiques et Sciences physique sont conformes aux données de la littérature. D'après l'étude réalisée au Ghana par Dery et Addy-Lamptey (2006), les élèves lycéens réussissaient mieux dans les évaluations continues que les examens finals en anglais et en Mathématiques.

En France (Iannone, 2015), huit élèves sur dix ont obtenu de meilleurs résultats en contrôle continu de Mathématiques qu'à l'examen final avec un écart de 22% , ainsi que 56% d'élèves ont eu une note de Français en CC supérieure à celle de l'épreuve de fin d'année avec un point d'écart de 35%. De même qu'à l'université, les étudiants ont eu un score plus élevé en évaluation continue qu'en évaluation finale (Pérez-Martínez et al, 2009).

b- Relation entre les différents types d'évaluation

Cette section analyse d'une part, la relation entre les différents types d'évaluation utilisés dans le système à savoir, évaluation continue CC, examen semestre1 (Ex1) et examen semestre 2 (Ex2) à l'aide des coefficients de corrélation de Pearson et des tests t de Student pour déterminer la signification statistique, la corrélation est considérée comme significative lorsque $p < 0.05$. D'autre part, cette recherche examine si les corrélations entre l'CC, l'Ex1, Ex2 et la note d'évaluation globale NG sont significatives. La variable NG est calculée comme suit :

$$NG = (0.3 \cdot CC) + (0.3 \cdot Ex1) + (0.4 \cdot Ex2) \text{ avec } CC = \frac{CC1 + CC2}{2}$$

Les résultats obtenus (tableau 3) montrent qu'il y a une corrélation significative entre l'évaluation continue avec l'examen de fin de semestre pour l'ensemble des établissements étudiés pour les deux matières Mathématiques et les Sciences physique. La valeur moyenne de corrélation élevée ($r= 0.71$) en Mathématiques et ($r= 0.69$) en Sciences physique montre qu'il était très facile de prédire les performances des élèves à l'examen compte tenu de leurs notes CC. Les coefficients de corrélation ont été utilisés pour obtenir les valeurs t afin de tester la signification des relations ($t_{cal}>t_{tab}=1.97$). Les valeurs t se sont toutes révélées significatives à 0.05. Cela montre que les élèves qui ont bien réussi en CC ont également obtenu de bons résultats à l'examen de fin de semestre.

Tableau 3 : Corrélation significative entre les notes de l'évaluation continue et les notes de l'examen de fin de semestre en Mathématiques et Sciences Physique

Mathématiques								
Nbre élève	188	121	71	226	402	784	344	471
Semestre 1								
r(CC1/Ex1)	0.78**	0.69**	0.82**	0.67**	0.71**	0.75**	0.75**	0.68**
p(bilatéral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
t-test	5.35**	4.08**	2.01**	4.02**	17.45* *	1.99**	8.81**	6.75**
Semestre 2								
r(CC2/Ex2)	0.72**	0.67**	0.83**	0.68**	0.68**	0.64**	0.78**	0.60**
p(bilatéral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
t-test	14.73**	9.14**	11.10**	5.00**	19.62* *	30.32**	7.75**	18.36**
Sciences Physique								
Semestre 1								
r(CC1/Ex1)	0.70**	0.72**	0.69**	0.69**	0.68**	0.60**	0.73**	0.70**
p(bilatéral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
t-test	4.19**	8.24**	4.41**	10.81**	6.32**	23.46**	13.41**	1.99**
Semestre 2								
r(CC2/Ex2)	0.69**	0.73**	0.78**	0.75**	0.62**	0.60**	0.72**	0.70**
p(bilatéral)	0.03	0.000	0.000	0.000	0.04	0.000	0.000	0.03
t-test	32.91**	6.93**	8.96**	11.87**	1.99**	30.84**	7.95**	14.25**

**Corrélation significative à $p<0.05$.

De plus, l'analyse du tableau 4 révèle que la corrélation (r) entre les différents types d'évaluations (CC, Ex) en Mathématiques et Sciences physique avec la note globale est significative ($p < 0.05$). Il montre clairement que CC est fortement corrélé avec la NG ($r = 0.90$ **) en Mathématiques et en Sciences physique. On conclut qu'il existe une relation significative entre l'évaluation continue et la note d'évaluation globale des élèves en Mathématiques et en Sciences physique pour l'ensemble des établissements étudiés et que l'évaluation continue serait un exercice efficace pour garantir la qualité d'apprentissage des élèves tout au long de l'année.

Tableau 4 : Corrélation significative entre les différentes évaluations en Mathématiques et Sciences physique

Mathématiques									
Etablissement	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	Moy
r(CC/NG)	0.93**	0.89**	0.95**	0.90**	0.87**	0.84**	0.90**	0.92**	0.90
r(Ex1/NG)	0.80**	0.84**	0.92**	0.86**	0.87**	0.82**	0.88**	0.89**	0.86
r(Ex2/NG)	0.95**	0.90**	0.96**	0.88**	0.92**	0.90**	0.87**	0.95**	0.91
Sciences Physique									
r(CC/NG)	0.90**	0.90**	0.92**	0.91**	0.89**	0.83**	0.87**	0.92**	0.90
r(Ex1/NG)	0.91**	0.88**	0.90**	0.86**	0.88**	0.84**	0.86**	0.88**	0.88
r(Ex2/NG)	0.85**	0.92**	0.92**	0.90**	0.92**	0.89**	0.82**	0.92**	0.90

**Corrélation significative à ($p < 0.05$).

De nombreuses études ont été menées pour examiner la corrélation entre les notes d'évaluation continue et les examens. Oyedeji (1994) a étudié la corrélation entre les notes de l'évaluation continue (CC) et les notes des examens (Ex) pour 300 élèves du secondaire dans cinq matières différentes (les Mathématiques, la langue anglaise, les Sciences intégrées, les études sociales et la technologie). Cette étude a montré que les notes d'évaluation continue sont un bon prédicteur des notes d'examen. Plusieurs études (Ghani et al, 2005 et Pudaruth et al, 2013) ont montré que chez les étudiants de l'université, il y a une forte corrélation entre les notes d'évaluation continue et les notes d'examen dans la plus part des modules enseignés.

D'autres études plus récentes menées par Emmanuel & Clement (2012) et Olufemi (2014) au Nigéria ont montré qu'il y a une relation significative entre les scores d'évaluation continue des élèves et la performance globale à l'examen de certification du premier cycle du secondaire

c- Performance des élèves en Mathématiques et en Sciences Physiques au cours des deux (2) semestres et notes d'évaluation continue

La présente étude analyse le pourcentage d'élèves ayant réussi en Mathématiques et en Sciences physique (NG>8). Selon les résultats présentés dans le tableau 5, 56% des élèves ont d'abord réussi l'examen1 et 39% en examen2 mais avec 63% de réussite en évaluation continue et 54% en note finale des élèves en Mathématiques alors qu'en sciences physique 62% ont réussi en examen1 et 49% en examen2 avec 67% de réussite en évaluation continue et 59% en note finale. Cela montre que la performance des élèves en

évaluation continue n'avait pas beaucoup changé avec la performance finale en Mathématiques et en Sciences physique.

Tableau 5 : Pourcentage d'élèves ayant réussi en Mathématiques et Sciences physique selon les notes d'évaluation continue

Mathématiques									
Etablissement	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	moy
CC	62%	54%	55%	71%	70%	71%	46%	77%	63%
Ex1	52%	49%	52%	70%	60%	65%	32%	65%	56%
Ex2	30%	34%	39%	38%	50%	38%	33%	47%	39%
NG	50%	48%	50%	58%	64%	59%	40%	61%	54%
Sciences Physique									
CC	70%	65%	67%	46%	70%	70%	73%	71%	67%
Ex1	62%	56%	60%	43%	70%	70%	60%	71%	62%
Ex2	30%	43%	45%	49%	70%	41%	52%	58%	49%
NG	52%	53%	56%	46%	76%	58%	60%	67%	59%

Les résultats obtenus montrent, l'effet positif de l'évaluation continue sur les progrès d'apprentissage des élèves, tels que mesurés par leurs résultats aux examens et la note d'évaluation globale. Ceci est en accord avec la soumission antérieure de Dennis (1988), selon laquelle l'évaluation continue joue le rôle de rétroaction à la fois aussi bien au niveau des étudiants qu'au niveau des enseignants dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

Aussi l'affirmation d'Osokoya (2003) que l'évaluation continue est utilisée pour découvrir ce que les élèves ont acquis grâce aux activités d'apprentissage et les constatations de Mingorance (2008), Gracia & Pinar (2009), Carrillo-de-la-Peña & Pérez (2012) et Yawa Ossi (2017) montrent que la réussite d'un sujet est positivement liée non seulement au suivi d'un système d'évaluation continue, mais aussi au succès obtenu dans ce système.

Conclusion

L'évaluation continue est généralement utilisée pour ajuster la situation enseignement-apprentissage et impliquer activement les élèves au sein de la classe. Dans cette étude, l'évaluation continue a influencée positivement les performances d'un échantillon représentatif d'élèves de la troisième année du secondaire collégial en Mathématiques et en Sciences physique de la province d'El Jadida -Région Casablanca-Settat (Maroc). Elle n'a pas eu un fort impact sur le progrès d'apprentissage des élèves en examen régional, le problème peut être lié à la nature et au type de questions posées en examen régional et qui sont différentes de celles de l'examen local et de l'évaluation continue. Il est possible que les questions d'examen régional soient également plus difficiles, ce qui a conduit les élèves à moins performer à l'examen régional qu'à l'examen local. On conclut dans cette étude que l'évaluation continue est une composante primordiale dans le processus d'enseignement et d'apprentissage au secondaire collégial. Elle devrait recevoir une attention plus sérieuse de la

part des enseignants (es) et son développement conduira à amélioré le niveau de performance des élèves dans l'évaluation finale et augmenter le taux moyen d'obtention de diplômes de fin du cycle collégial et par la suite améliorer le taux moyen de réussite au niveau secondaire qualifiant.

References:

1. Akrim, H., Figari, G., Mottier-Lopez, L., & Talbi, M. (2010). *La place de l'évaluation dans la réforme du système éducatif marocain : questions pour la recherche*.4, (13). <http://journals.openedition.org/questionsvives/323>
2. Anikweze, CA. (2010). *Measurement and evaluation for teacher education* (2nd edition). Enugu: SNAAP Press
3. Bélair, L. M., Dionne, É. (2009). *Evaluation des apprentissages dans le contexte québécois : Entre décisions politiques et pratiques en salle de classe. Mesure et évaluation en éducation*. 32, (3) (pp. 77-100). <https://doi.org/10.7202/1024932ar>.
4. Black, P., William, D. (1998). *Assessment and classroom learning. Assessment in Education* (pp. 7-74). Abingdon, 5.
5. Bloom, B. S., Hasting, J. T., & Madaus, G. F. (1971). *Handbook on formative and summative Evaluation of students learning*. New York: McGraw-Hill.
6. Carrillo-de-la-Peña, M. T., Pérez, J. (2012). *Continuous assessment improved academic achievement and satisfaction of psychology students in Spain* (pp. 45-47). *Teaching of Psychology*, 39.
7. Charte Nationale d'Education et de Formation (CNEF), éditée en 1999 par la Commission Spéciale Education et Formation.
8. Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. 2nd Edition. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
9. Daramola, S. O. (2006). *Research and statistical methods in education. Students and Researchers in Tertiary Institutions*. Ilorin, Nigeria : Bamitex.
10. Dennis, E. (1988). *Continuous Assessment in the University* (pp. 30-33). *Journal of Education Students' Association*, 5.
11. Dery, R. G., Addy-Lampsey, W. (2006). *Effects of classroom assessment scores on the final scores used in grading students at senior high schools in Ghana*. International Association for educational assessment, 36th annual conference.
12. Emmanuel, I., Clement, C. O. (2012). *Effect of Continuous Assessment Scores on the Final Examination Scores obtained by Students at the Junior Secondary School (JSS) Level in Mathematics*. *Educational Research* (pp. 706-709), 3 (9).

13. Ghani, E. K., Said, J., Ibrahim, M. K., & Ibrahim, Z. (2005). *Continuous assessments and their contribution towards students' performance and final grade achievement: a comparative analysis of the Diploma In Accountancy students.*
14. Gracia, J., Pinar, M. A. (2009). *Practical experience about competency assessment using the student portfolio and its temporary impact* (pp. 76-86). *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 2.
15. Greaney, V. (2001). *Using Assessment to improve the quality of Education.* International Institute for educational planning: Paris.
16. Iannone, C. (2015). *Diplôme national du brevet 2014 : près de deux tiers des candidats ont une note inférieure à la moyenne à l'épreuve de mathématiques.* note d'information, 10.
17. Mingorance, A. C. (2008). *Comparative analysis between the results of continuous and final assessment: the case of Macroeconomics.* *Revista de Investigación Educativa*, 26,(pp. 95-120).
18. Nguessan, K. (2018). *L'approche Par Competences Et La Question De La Montee Des Inegalites Scolaires En Cote d'Ivoire. Analyse Des Pratiques Des Pratiques Enseignantes En Classe Sur Le Profil De Sortie Des Eleves Du Premier Cycle Du Secondaire En Cote d'Ivoire.* *European Scientific Journal*, 14, 34, (pp. 307 – 335)
19. Okoro, O. M. (2002). *Measurement and evaluation in education.* Nsukka, Nigeria : Pacific Publisher.
20. Olufemi, A. S. (2014). *Relationship between Continuous Assessment and Junior School Certificate Examination Mathematics Scores in Ekiti State.* *International journal of liberal arts and social science*, 2, 6.
21. Osokoya, I. O. (2003). *6-3-3-4 Education in Nigeria: History, Strategies, Issues and Problem.* Ibadan, Nigeria : Laurel educational publishers
22. Owie, I. (1996). *Fundamentals of statistics in education and the social science.* Benin city, Nigeria : United Press
23. Oyedeji, O. A. (1994). *Validity of Continuous Assessment Scores as Predictors of Students' performance In Junior Secondary Examinations in Nigeria* (pp. 92). University Of Ilorin, Nigeria.
24. Pérez-Martínez, J. E., García-García, M. J., Perdomo, W. H., & Villamide-Díaz, M. J. (2009). *Analysis of the results of the continuous assessment in the adaptation of the Universidad Politécnica de Madrid to the European Higher Education Area.* In Proc. Research in Engineering Education Symposium.
25. Pudaruth, S., Moloo, R., Chiniah, A., Sungkur, R., Nagowah, L., & Kishnah, S. (2013). *The Impact of Continuous Assessments on the Final Marks of Computer Science Modules at the University of Mauritius.* Proceedings of Global Engineering, Science and

Technology Conference 3-4 October 2013, Bay View Hotel :
Singapore

26. Majdoub Chtara, S., Ben Jomâa, H., Abdelkafi Karoui, H., Naceur, A., & Kpazaï, G. (2020). *La question du rapport au corps dans la formation en STAPS : Cas de deux enseignants universitaires tunisiens*. European Scientific Journal, 16, 10, (pp. 262-296).
27. Unesco (2009).
<http://www.unesco.org/education/wef/countryreports/marocco>
28. Yawa Ossi, G. (2017). *Vécu Des Enfants Soldats Pendant La Guerre: Une Analyse À Partir Des Projets De l'Organisation Non Gouvernemental Caritas Makeni En Sierra Léone*. European Scientific Journal, 13, 2, (pp. 256-268).
29. Zerrouqi, Z. (2015). *Les performances du système éducatif marocain*. Revue internationale d'éducation de Sèvres, 70, (pp 22-28).