



10 years ESJ
Special edition

Amaya Epelde-Larrañaga, PhD

University of Granada, Spain

Submitted: 26 December 2020

Accepted: 28 December 2020

Published: 31 December 2020

DOI: [10.19044/esj.2020.v16n40p1](https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n40p1)

© Copyright

Distributed under Creative Commons

BY-NC-ND 4.0 *OPEN ACCESS*

**Preface: INTERCULTURALITY
IN EDUCATIONAL CENTERS,
INTERCULTURAL
EDUCATION, RESOURCES
AND TOOLS**

ESJ Special Edition

10 years European Scientific Journal, ESJ

Topic: *Interculturality in educational centers,
intercultural education, resources and tools*

Guest Editor: Amaya Epelde Larrañaga, PhD
University of Granada, Spain

Cited as:

Epelde-Larrañaga, A. (2020). Preface: Interculturality in educational centers, intercultural education, resources and tools. *European Scientific Journal, ESJ*, 16(40)1. <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n41p1>

PREFACE

From an academic and personal perspective, it is a source of pride and satisfaction for me to coordinate, along with the management team, this Special Edition entitled 'Interculturality in Educational Centres. Intercultural Education. Resources and Tools' in the *European Scientific Journal*. This prestigious international journal operates under the principles of diligence, equity, professionalism, transfer of knowledge and exchange of good practices through open science and interdisciplinary research at the global level, which substantially facilitates the academic achievements of researchers around the world.

The topic selected for this Special Edition is currently very relevant to a society craving peaceful group cohesion that leads to the sort of coexistence in which respect and tolerance reign, where strategies of inclusion are developed and full social integration is achieved. Nowadays, there are endless flows of migration from communities which, for various reasons, emigrate from their places of origin to unknown regions. These communities establish themselves in places far from their homes, coexisting with traditions, rituals, religions and gastronomy that are all different to their own. As such, they suffer from problems related to adaptation. Problems arise not only for the migrants, but also the indigenous inhabitants of the place, who very often reject the customs of their new cohabitants, and do not facilitate their adaptation to their new home. Németh et al. (2020) state that the more diverse a population is, a more positive attitude toward multiculturalism they show. However, in regions with a moderate diversification, people tend to react very differently to similar changes.

International migration and cultural diversification are topics of debate in Europe and there is a growing interest in knowing about their progress and results. Multiculturalism is present in all the world's cities and countries, and it is essential to relentlessly improve upon and achieve higher levels of coexistence in each community so that everyone, both migrants and locals, can live together in harmony and unity. Lyausheva et al. (2020) state that it is necessary to search for adequate models of interethnic relations management for managing ethnic differences, to regulate interethnic relations in a multicultural environment and to solve the adaptation problems of migrants and their integration in cultural space of the host.

For this to happen, it is essential to educate society about Interculturality. Kim and Choi (2020) defend the importance of multicultural education and they support critical and reflective learning for future teachers. Following this line, we believe starting with society's very youngest members is a valid option, as they are the people blessed with the advantageous capacity of receptivity and, furthermore, they are the future of society. This also requires teachers trained in intercultural skills, who know how to respond to the issues of a diverse student body, and how to transmit solid values that are appropriate for all learners. Rodríguez et al. (2020) say that the dispositions and practices of immigrant students' teachers should be based on the strategic empathy of the teacher and their socio-political awareness. We are convinced that Intercultural Education should also be part of higher education, where future education professionals are trained using different resources and tools that can be applied and put into practice with their pupils in childhood, primary and secondary education.

The structure of this Special Edition covers intercultural learning spaces, higher education and school education from infants to secondary school. On the one hand, we have an article promoting intercultural education for university students, future education professionals, by introducing active methodologies for their practical development. Similarly, the second proposal uses music to work on motor and cognitive

stimulation in the university learning process with future childhood education teachers, to promote intercultural educational contexts. The third proposal also overlaps with both educational spaces, and supports training in children's literature for both teachers and pupils through compilations and tales that transmit emotions and values that contribute to constructing a democratic, inclusive society. The fourth article suggests a musical-emotional model that is aimed at teaching staff and is to be taught in schools from the very earliest ages up to puberty as part of intercultural education, while the fifth piece endorses the importance of the educational community using information and communication technology to promote interculturality. Likewise, the last article argues in favour of bilingual education as an inclusive resource in primary education centres.

Finally, I want to show my gratitude to the Editorial Team at the *European Scientific Journal* and especially to Jovan Shopovski, for the opportunity they have given me by entrusting me with the role of Guest Editor for this Special Edition, as well as to the Editorial Board and the reviewers for their excellent assessment work. Likewise, I want to thank the authors of the articles published, who, with their hard work and dedication, have contributed to the success of this journal.

REFERENCES

1. Kim, Y. & Choi, M. (2020). Towards critical multicultural teacher education in the midst of ethno-nationalism: Korean pre-service teacher's international learning experiences. *Teaching and Teacher Education*, 96. doi: 10.1016/j.tate.2020.103155
2. Lyausheva, S.A., Shadzhe, A.M., Igosheva, M.A., Kotlyarova, V.V. (2020). Models of interethnic relations management in a multicultural society in the context of social consequences of globalization. *International Journal of Sociology and Social Policy*. In press. doi: 10.1108/IJSSP-03-2020-0085
3. Németh, A., Sümeghy, D., Trócsányi, A. and Pirisi, G. (2020). Competing diversity indices and attitudes toward cultural pluralism in Europe. *Equality, Diversity and Inclusion*. In press. DOI: 10.1108/EDI-02-2019-0087
4. Rodriguez, S., Monreal, T. & Howard, J. (2020) "It's about hearing and understanding their stories": Teacher empathy and socio-political awareness toward newcomer undocumented students in the New Latino South. *Journal of Latinos and Education*, 19(2): 181-198. DOI: 10.1080/15348431.2018.1489812

PREFACIO

Desde el punto de vista académico y personal, es para mí motivo de orgullo y satisfacción coordinar junto con el equipo de dirección, esta Edición Especial titulada “Interculturalidad en los centros educativos. Educación Intercultural. Recursos y Herramientas”, de la revista European Scientific Journal, una revista de impacto internacional que se rige bajo la normativa de agilidad, equidad, profesionalismo, transferencia de conocimiento e intercambio de buenas prácticas a través de la ciencia abierta y la investigación interdisciplinaria a nivel mundial, lo cual facilita sustancialmente los logros académicos de investigadores del mundo entero.

La temática elegida para esta Edición Especial está muy presente en la sociedad actual, sedienta de una pacífica cohesión grupal que lleve a una convivencia donde reine el respeto, la tolerancia, donde se desarrollen estrategias de inclusión y se logre una integración social completa. Hoy en día existen migraciones interminables de comunidades que por distintas razones emigran de sus lugares de origen hacia zonas desconocidas. Estas comunidades se asientan en localizaciones ajenas a su tierra conviviendo con costumbres, ritos, religión, gastronomía, diferentes a la suya propia y por tanto sufriendo problemas de adaptación. Pero los problemas surgen no solamente por parte de los migrantes sino también de los habitantes autóctonos del lugar que muchas veces rechazan las costumbres de los nuevos conciudadanos y no facilitan su adaptación en el lugar. Németh et al. (2020) aseguran que cuanto más diversa es una población, éstos muestran una actitud más positiva hacia el multiculturalismo. Sin embargo, en regiones con una diversificación moderada, las personas tienden a reaccionar de manera muy diferente a cambios similares.

La migración internacional y la diversificación cultural son temas de debate en Europa y existe un interés creciente en saber sobre sus progresos y resultados. Existe mucha multiculturalidad en todas las ciudades y países del mundo, y es preciso mejorar y lograr unos niveles de convivencia implacables en cada comunidad para que todos, tanto migrantes como los lugareños convivan en concordia y unidad. Lyausheva et al. (2020) plantean que es necesario buscar modelos adecuados de gestión de las relaciones interétnicas para gestionar las diferencias étnicas, regular las relaciones interétnicas en un entorno multicultural y resolver los problemas de adaptación de los migrantes y su integración en el espacio cultural del anfitrión.

Para ello, es imprescindible educar a la sociedad en Interculturalidad. Kim and Choi (2020) defienden la importancia de una educación multicultural y apoyan un aprendizaje crítico y reflexivo para futuros maestros. Siguiendo esta línea, consideramos que comenzar desde los más pequeños es una opción válida ya que son personas portadoras de provechosa capacidad de recepción y además, son el futuro de la sociedad. Así mismo, hace falta un profesorado formado en competencias interculturales que sepa dar respuesta a los problemas de un alumnado diverso y transmitir valores sólidos y adecuados a todos los discentes. Rodríguez et al. (2020) dicen que las disposiciones y prácticas de los profesores de los estudiantes inmigrantes deben basarse en la empatía estratégica del profesor y su conciencia sociopolítica. En coherencia, estamos convencidos de que la Educación Intercultural debe estar también presente en la Educación Superior donde se forme a los futuros profesionales de la educación a través de diferentes recursos y herramientas que puedan aplicar y poner en práctica con sus alumnos en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

La planificación estructural de esta Edición Especial cubre ambos espacios de aprendizaje intercultural, la educación superior y la educación escolar desde infantil hasta secundaria. Por un lado, contamos con un artículo que estimula la formación intercultural en estudiantes universitarios, futuros profesionales de la educación,

introduciendo metodologías activas para su desarrollo práctico. De la misma manera, la segunda propuesta utiliza la música para trabajar la estimulación motriz y cognitiva en el proceso de aprendizaje universitario con futuros maestros en Educación Infantil para favorecer contextos educativos interculturales. La tercera propuesta solapa también, ambos espacios educativos y defiende la formación en literatura infantil tanto para profesores como alumnos a través de álbumes y cuentos que transmiten emociones y valores para construir una sociedad democrática e inclusiva. El cuarto artículo propone un modelo músico – emocional como parte de la instrucción intercultural, destinado al profesorado y para ser impartido en centros escolares en niveles que cubran desde las edades más tempranas hasta la pubertad, mientras que el quinto trabajo avala la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación por parte de toda la comunidad educativa para favorecer la interculturalidad. Así mismo el último trabajo defiende la enseñanza bilingüe como recurso inclusivo en centros de Educación Primaria.

Para terminar, quiero mostrar mi agradecimiento al Equipo Editorial de la revista European Scientific Journal, y especialmente a Jovan Shopovski, por la oportunidad que me ha brindado al depositar su confianza en mi persona para desarrollar mi tarea como Editora Invitada de esta Edición Especial, así como al Consejo Editorial y a los revisores por el gran trabajo que han realizado en evaluación de textos. Del mismo modo, quiero dar las gracias a los autores de los trabajos que se publican, quienes con su esfuerzo han colaborado en la prosperidad de esta revista.

REFERENCIAS

1. Kim, Y. & Choi, M. (2020). Towards critical multicultural teacher education in the midst of ethno-nationalism: korean pre-service teacher's international learning experiences. *Teaching and Teacher Education*, 96. DOI: 10.1016/j.tate.2020.103155
2. Lyausheva, S.A., Shadzhe, A.M., Igosheva, M.A., Kotlyarova, V.V. (2020). Models of interethnic relations management in a multicultural society in the context of social consequences of globalization. *International Journal of Sociology and Social Policy*. In press. DOI: 10.1108/IJSSP-03-2020-0085
3. Németh, A., Sümeghy, D., Trócsányi, A. and Pirisi, G. (2020). Competing diversity indices and attitudes toward cultural pluralism in Europe. *Equality, Diversity and Inclusion*. In press. DOI: 10.1108/EDI-02-2019-0087
4. Rodriguez, S., Monreal, T. & Howard, J. (2020) "It's about hearing and understanding their stories": Teacher empathy and socio-political awareness toward newcomer undocumented students in the New Latino South. *Journal of Latinos and Education*, 19(2): 181-198. DOI: 10.1080/15348431.2018.1489812