



ESJ Social Sciences

Ansiedad en Estudiantes del Nivel Medio Superior Universitario y Estrategias de Afrontamiento

Guajardo Espinoza José María

Doctor en Ciencias de la Educación

Docente en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Coahuila

Rivera Morales María Teresa

Doctora en Ciencias de la Educación

Docente en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Coahuila

Solis Solis Alma Verena

Maestra en Metodología de la Investigación

Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila

[Doi:10.19044/esj.2021.v17n12p73](https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n12p73)

Submitted: 1 February 2021

Accepted: 13 April 2021

Published: 30 April 2021

Copyright 2021 Author(s)

Under Creative Commons BY-NC-ND

4.0 OPEN ACCESS

Cite As:

Guajardo, EJM., Rivera, MMT., and Solis, SAV. (2021). Ansiedad en Estudiantes del Nivel Medio Superior Universitario y Estrategias de Afrontamiento. European Scientific Journal, ESJ, 17(12), 73. <https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n12p73>

Resumen

Actualmente ha aumentado el interés de las personas por lograr el bienestar mental, esto debido a que ha ido en aumento los trastornos por depresión y por ansiedad. En este estudio Ansiedad en estudiantes del nivel medio superior universitario y estrategias de afrontamiento, se describe el grado de ansiedad de los alumnos. Para lo cual se realizó un estudio de corte empírico con metodología mixta, lo que indica que se exploran los datos estructurados en escala Likert y no estructurados con respuesta abierta. La población para este estudio está conformada por 1814 estudiantes inscritos

en escuelas e institutos de la Universidad Autónoma de Coahuila del nivel medio superior. Los resultados del estudio muestran que dos de cada 10 estudiantes indican tener un problema en algún nivel de dificultad, el resto indica no tener retos que atender. Cerca de una quinta parte de los alumnos del nivel medio superior, presentan síntomas ansiedad. Entre las conclusiones se encuentra que de acuerdo con la evidencia, el diagnóstico de ansiedad depende del sexo del estudiante, presentando las mujeres mayor incidencia de ansiedad.

Palabras clave: Ansiedad, estudiantes, Estrategias de afrontamiento

Anxiety in Upper Secondary University Students and Coping Strategies

Guajardo Espinoza Jose Maria

Doctor of Educational Sciences

Professor at the Faculty of Psychology of the Autonomous University of Coahuila

Rivera Morales Maria Teresa

Doctor of Educational Sciences

Professor at the Faculty of Psychology of the Autonomous University of Coahuila

Solis Solis Alma Verena

Master in Research Methodology

Student of the Doctorate in Educational Sciences, of the Faculty of Science, Education and Humanities of the Autonomous University of Coahuila

Abstract

Presently, people's interest in achieving mental well-being has increased because depression and anxiety disorders have increased. This paper focuses on describing anxiety in high school students and coping

strategies, as well as the degree to which students experience anxiety. An empirical study was carried out with mixed methodology, which indicates that structured data on a Likert scale and unstructured data with open response are explored. The study population comprised of 1814 students enrolled in schools and institutes of the Autonomous University of Coahuila of the upper secondary level. The results of the study show that 2 out of 10 students indicated that they have a problem at some level of difficulty, while the rest indicate that they have no challenges to address. About a fifth of the students of the upper secondary level showed anxiety symptoms. Based on evidence, the study concludes that the diagnosis of anxiety depends on the sex of the student, with women showing a higher occurrence of anxiety.

Keywords: Anxiety, students, coping strategies

Introducción

Con el paso de los años ha incrementado la preocupación por lograr el bienestar emocional. Lo anterior a raíz de que ha ido en aumento los trastornos por depresión y por ansiedad, de tal forma que se han convertido en problemas habituales que afectan la productividad de las personas.

En este artículo se presenta un estudio realizado con estudiantes de las preparatorias de la Universidad Autónoma de Coahuila, en el cual participaron 1814 estudiantes. En primera instancia se presentan algunas definiciones de lo que es la ansiedad, y posteriormente se describen los resultados obtenidos de la aplicación de la escala de ansiedad de Zung a estudiantes de nivel medio superior y algunas estrategias para su afrontamiento.

Ansiedad

Al hablar de la salud mental de las personas, uno de los conceptos que sale a relucir es la ansiedad, sin embargo, no existe un consenso en lo que respecta a este concepto. Para Aldao et al. (2010) la ansiedad es un desorden producto del estrés que consiste en una regulación deficiente de las respuestas emocionales a los eventos cotidianos.

Mientras que para Cazalla-Luna et al. (2014) “es una emoción considerada como negativa y consiste en sentimientos de preocupación, nerviosismo, tensión y aprensión. Además, también se produce activación del sistema nervioso autónomo y expresiones conductuales y motoras”.

Se debe entender como una reacción que puede ser adaptativa o de defensa ante una situación nueva o inesperada y que se caracteriza por un estado de mayor alerta y activación biológica, psicológica y social (Zúñiga, 2014). Lo antes mencionado hace posible precisar que puede ser producto

del estrés ante una situación abrumadora, y al suceder así la sensación puede ser temporal, cuando las personas sufren trastornos de ansiedad el miedo no es temporal, sino que es persistente.

Por lo tanto los trastornos de ansiedad son definidos como un grupo de padecimientos que se caracterizan por la presencia de preocupación, tensión o temor excesivo que ocasionan malestar y un deterioro clínicamente significativo en la funcionalidad y adaptación de una persona (Moreno et al., 2018).

Respecto a la ansiedad la Organización Mundial de la Salud (2019) menciona que los trastornos emocionales surgen habitualmente durante la adolescencia, donde se puede llegar a experimentar reacciones excesivas de irritabilidad, frustración o enojo. Entre los adolescentes la ansiedad es la novena causa de enfermedades y discapacidades, además que puede afectar profundamente el rendimiento académico y la asistencia escolar.

Con el propósito de estudiar la ansiedad y depresión, han surgido numerosos estudios, que con el paso del tiempo han sido posibles replicar a poblaciones semejantes, como es el estudio de Zung (1965) la prueba original se aplicó a un total de 56 pacientes admitidos en una clínica psiquiátrica, con un diagnóstico primario de desorden depresivo. 31 de estos pacientes fueron tratados por este desorden, mientras que otros 25 recibieron otro tipo de diagnóstico. Dentro del grupo de depresivos, 22 completaron la prueba nuevamente después de recibir tratamiento. Finalmente se aplicó la prueba a un grupo control de 100 personas, empleados del hospital y pacientes sin diagnóstico de depresión.

En un estudio realizado por Zarza-Alzugaray et al. (2016) acerca de Variables de Afrontamiento y Psicológicas Explicativas de la Ansiedad Escénica, se aplicó un instrumento adaptado a 33 estudiantes de tercer curso del Grado en Magisterio en Educación Primaria de la Universidad de Zaragoza, entre los resultados destacan que la ansiedad escénica es un problema presente en los estudiantes participantes en el estudio, encontrando que las chicas reportan mayores niveles de ansiedad escénica que los chicos.

Para ayudar a manejar el estrés, ansiedad y depresión, se encuentran las estrategias de afrontamiento, Gantiva (2010, p.63-72) menciona que “constituyen un fenómeno ampliamente estudiado desde la psicología, identificándose como una importante variable mediadora de la adaptación del paciente a eventos altamente estresantes”.

De acuerdo con Londoño et al. (2006, p.327-350) las estrategias de afrontamiento pueden focalizarse en el problema cuando se manipulan las condiciones responsables de la amenaza. Al dirigirse a la respuesta emocional, se orientan a reducir la respuesta emocional generada por la situación. Si se dirige a modificar la evaluación inicial de la situación, el estilo de afrontamiento tiende a reevaluar el problema.

Objetivo general

- Describir el grado de ansiedad de los alumnos del nivel medio superior universitario.

Objetivo específico

- Contrastar los niveles de ansiedad entre los hombres y las mujeres del nivel medio superior universitario.

Metodología

El presente estudio es empírico con metodología mixta, lo que indica que se exploran los datos estructurados en escala Likert, de los cuales se obtienen tablas de frecuencia y tablas cruzadas, y los datos no estructurados con respuesta abierta, se analizan mediante minería de texto y con estrategias para localizar los campos léxicos de las formas en que las estudiantes confrontan sus problemas o dificultades.

Para dar cumplimiento a los objetivos, se lleva a cabo las estrategias procedimentales estadísticas como frecuencias, contrastación a través de una prueba t de Student y minería de texto. Aunado a la extracción de los componentes léxicos y dado los hallazgos, se realiza un análisis de clúster para conocer la organización taxonómica de esos componentes.

Para la observación empírica y la obtención de los datos, se utiliza un instrumento en línea que contiene la escala de ansiedad de Zung (1965), la cual cuenta con 7 reactivos y mide el nivel de ansiedad del respondiente. El resultado que arroja está en tres categorías, “con ansiedad”, “sin ansiedad” y “diagnóstico dudoso”.

La población para este estudio fueron 1814 estudiantes de la Universidad Autónoma de Coahuila del nivel medio superior.

Resultados

En este apartado se muestra la evidencia empírica de los análisis estadísticos utilizados. Frecuencias simples, frecuencias cruzadas y contrastación. La contrastación se realiza con la prueba t de Student a un nivel de significancia del 95% ($\alpha (p) \leq 0.05$).

Para contar y obtener las frecuencias absolutas y relativas, se utiliza el procesamiento de frecuencias simples y frecuencias cruzadas entre las categorías presentes en el estudio. En cuanto al contraste de las categorías se realizan las pruebas de dependencia estadística χ^2 Pearson y M-L, entre el diagnóstico de ansiedad y el sexo de los alumnos.

En el contraste entre mujeres y hombres respecto a la presencia del grado de ansiedad entre ellos, se utiliza la prueba t de Student a un nivel de significancia de 0.05 (p).

Para el análisis de las variables con escala no estructurada, se utiliza la estrategia de minería de texto para encontrar el campo léxico utilizado por las alumnas, cabe destacar que este análisis se llevo a cabo con las alumnas ya que fue donde se encontraron mas casos de ansiedad en comparación de los hombres.

Para la obtención de los componentes principales del campo léxico utilizado por las alumnas del bachillerato universitario, las cuales son diagnosticadas con ansiedad y presentan un problema o dificultad, se utiliza la estrategia de descomposición en valores singulares (componentes) y son tomadas en cuenta las tres distancias mayores en términos absolutos.

Para la jerarquización de los campos léxicos localizados y descritos, se utiliza la estrategia de aglomeración de enlace completo con la medida de las distancias de uno menos la correlación r Pearson ($1-r$ Pearson).

La población para este estudio está conformada por una cantidad de 1814 estudiantes inscritos en escuelas e institutos de la Universidad Autónoma de Coahuila del nivel medio superior, de ambos sexos en las ciudades de: Saltillo, Parras de la Fuente, Torreón, Agua Nueva, Allende y Nueva Rosita, en el estado de Coahuila en México. Los alumnos cuentan con un promedio de edad de un poco más de 15 años. Para el análisis de las mujeres con presencia de ansiedad y con un problema o dificultad se contabilizaron 112 mujeres y 36 hombres con problemas de ansiedad.

A continuación, se desglosan las características de las unidades de observación por: edad, sexo, semestre escolar y escuela.

Tabla 1. Frecuencias de la población por edad

Edad	F(x)	%
14	2	0.11
15	973	53.64
16	562	30.98
17	63	3.47
18	16	0.88
19	9	0.50
20	2	0.11
21	1	0.06
22	2	0.11
38	1	0.06
Vacios	183	10.09

F(x)= Frecuencia simple, %= por ciento o porcentaje

Fuente: Elaboración propia mediante un instrumento en línea.

2019.

De acuerdo con la **Error! Reference source not found.**, el 84.7% de los alumnos participantes cuentan con 15 y 16 años, de 17 años en adelante, la participación es mucho menor.

Tabla 2. Frecuencias de la población por sexo

Sexo	F(x)	%
Mujer	1172	64.61
Hombre	642	35.39

F(x)= Frecuencia simple, %= por ciento o porcentaje

Fuente: Elaboración propia mediante un instrumento en línea. 2019.

En la tabla anterior, se puede observar que la mayoría, poco más de dos tercios de los respondientes del instrumento, son mujeres; el 35.39% son hombres.

Tabla 3. Frecuencia de la población por semestre escolar

Semestre	F(x)	%
Primero	1165	64.22
Segundo	14	0.77
Tercero	605	33.35
Cuarto	16	0.88
Quinto	8	0.44
Sexto	6	0.33

F(x)= Frecuencia simple, %= por ciento o porcentaje

Fuente: Elaboración propia mediante un instrumento en línea. 2019.

En la **Error! Reference source not found.**, que refiere a la frecuencia de los respondientes por semestre escolar, se observa que más de dos tercios (64.22%) mencionan cursar el primer semestre, un poco más de un tercio, indica estar en el tercer semestre, los demás semestres presentan poca afluencia de respuesta, ya que son semestres con poca inscripción.

Tabla 4. Frecuencia de la población por escuela

Escuela	F(x)	%
Esc. de Bach. 'Agua Nueva'	61	3.36
Esc. de Bach. 'Ateneo Fuente'	727	40.08
Esc. de Bach. 'Dr. Mariano Narváez González' TM	28	1.54
Esc. de Bach. 'Dr. Mariano Narváez González' TV y TN	148	8.16
Esc. de Bach. 'Dr. y Gral. Jaime Lozano Benavides'	74	4.08
Esc. de Bach. 'Juan Agustín de Espinoza'	285	15.71
Esc. de Bach. 'Prof. Urbano Riojas Rendón'	119	6.56

Esc. de Bach. 'Venustiano Carranza'	329	18.14
Instituto de Enseñanza Abierta. Saltillo	43	2.37

F(x)= Frecuencia simple, %= por ciento o porcentaje

Fuente: Elaboración propia mediante un instrumento en línea. 2019.

Respecto a la afluencia de respuestas al instrumento por escuela, en la **Error! Reference source not found.**, se observa que la Escuela de Bachilleres “Ateneo Fuente” presenta la mayor cantidad de respuestas con un 40.08%, seguida de Esc. de Bach. “Venustiano Carranza” con un 18.14%, posteriormente la Esc. de Bach. “Juan Agustín de Espinoza” con el 15.71%; las demás escuelas presentan afluencia respecto al total de respuestas, menores al 10%.

Tabla 5. Frecuencia de la población que actualmente presenta un problema

Presenta actualmente un problema	F(x)	%
Sí	360	19.85
No	1454	80.15

F(x)= Frecuencia simple, %= por ciento o porcentaje

Fuente: Elaboración propia mediante un instrumento en línea. 2019.

En la **Error! Reference source not found.**, se puede ver que 19.85% de la población de estudiantes indica que, al momento de darle respuesta al instrumento, contaba con un problema que atender.

Tabla 6. Frecuencia de la población con problemas o dificultades exclusivamente

Problema o dificultad	F(x)	%
Conflicto muy leve	28	7.78
Conflicto leve	56	15.55
Problema pequeño	56	15.55
Problema regular	172	47.77
Problema grave	40	11.11
Problema muy grave	8	2.22

F(x)= Frecuencia simple, %= por ciento o porcentaje

Fuente: Elaboración propia mediante un instrumento en línea. 2019.

En la **Error! Reference source not found.**, se muestra que del total e los respondientes al instrumento (1814) el 80.15% no presenta problema psicológico que atender; del resto, 360 (16.32%) (un 3.53% dejaron vacío el dato), observado en la **Error! Reference source not found.**, indican tener n problema el momento de darle respuesta al instrumento. De estos, el

47.78%, indica tener un problema pequeño, los que indicaron tener problemas graves y regulares coinciden en un 15.56%, los que indican tener conflictos, sean estos leves o muy leves, son el 11.11% y 2.22% respectivamente y destaca el 7.78% (28) que indica mediante el instrumento, tener al momento de la observación, un problema muy grave.

Tabla 7. Frecuencia de la población con categorías de ansiedad

Categorías de ansiedad	F(x)	%
Con ansiedad	346	19.07
Diagnóstico dudoso de ansiedad	447	24.64
Sin ansiedad	1021	56.28

F(x)= Frecuencia simple, %= por ciento o porcentaje

Fuente: Elaboración propia mediante un instrumento en línea. 2019.

Como se observa en la **Error! Reference source not found.**, casi una quinta parte de los estudiantes presenta ansiedad (19.07%), así como casi una cuarta parte de ellos presenta un diagnóstico dudoso (24.64%) y más de la mitad (56.28%) no fue detectada la ansiedad en ellos. Así mismo, se observa una dependencia estadística entre el diagnóstico de ansiedad y el sexo de los alumnos (**Error! Reference source not found.**).

Tabla 8. Prueba de dependencia independencia para sexo y diagnóstico de ansiedad

Prueba	X²	df	P
X ² Pearson	33.67	df=2	p=.0
X ² M-L	34.45	df=2	p=.0

X² = prueba ji cuadrada, df= grados de libertad, p= nivel de error (cerca a cero), X² Pearson= ji cuadrada de Pearson, X² M-L= ji cuadrada de máxima verosimilitud.

Fuente: Elaboración propia mediante un instrumento en línea. 2019.

De acuerdo con los resultados en la **Error! Reference source not found.**, se observa que hay una dependencia estadística entre el diagnóstico de ansiedad y el sexo de los alumnos.

Tabla 9. Tabla cruzada de sexo, vivencia de un problema o conflicto, nivel de dificultad del problema o conflicto y el diagnóstico de ansiedad

Sexo x Actualmente estás viviendo un problema o conflicto x Grado de dificultad del conflicto o problema x Diagnóstico ansiedad		Sexo	Grado de dificultad del conflicto o problema	Con ansiedad	Diagnóstico dudoso de ansiedad	Sin ansiedad	Total de renglón
F(x)		Mujer	Problema regular	53	36	38	127
	<i>% de columna</i>			47.32%	48.65%	47.50%	47.74%
	<i>% de renglón</i>			41.73%	28.35%	29.92%	73.84%
F(x)		Mujer	Conflicto leve	16	12	13	41
	<i>% de columna</i>			14.29%	16.22%	16.25%	15.41%
	<i>% de renglón</i>			39.02%	29.27%	31.71%	73.21%
F(x)		Mujer	Problema grave	19	9	1	29
	<i>% de columna</i>			16.96%	12.16%	1.25%	10.90%
	<i>% de renglón</i>			65.52%	31.03%	3.45%	72.50%
F(x)		Mujer	Conflicto muy leve	6	4	12	22
	<i>% de columna</i>			5.36%	5.41%	15.00%	8.27%
	<i>% de renglón</i>			27.27%	18.18%	54.55%	78.57%
F(x)		Mujer	Problema muy grave	3	3	0	6
	<i>% de columna</i>			2.68%	4.05%	0.00%	2.26%
	<i>% de renglón</i>			50.00%	50.00%	0.00%	75.00%
F(x)		Mujer	Problema pequeño	15	10	16	41
	<i>% de columna</i>			13.39%	13.51%	20.00%	15.41%
	<i>% de renglón</i>			36.59%	24.39%	39.02%	73.21%
F(x)		Total mujer		112	74	80	266
	<i>% de columna</i>			75.68%	73.27%	72.07%	
	<i>% de renglón</i>			42.11%	27.82%	30.08%	
F(x)		Hombr e	Problema regular	14	17	14	45
	<i>% de columna</i>			38.89%	62.96%	45.16%	47.87%
	<i>% de renglón</i>			31.11%	37.78%	31.11%	26.16%
F(x)		Hombr e	Conflicto leve	5	2	8	15
	<i>% de columna</i>			13.89%	7.41%	25.81%	15.96%
	<i>% de renglón</i>			33.33%	13.33%	53.33%	26.79%
F(x)		Hombr e	Problema grave	9	1	1	11
	<i>% de columna</i>			25.00%	3.70%	3.23%	11.70%
	<i>% de renglón</i>			81.82%	9.09%	9.09%	27.50%
F(x)		Hombr e	Conflicto muy leve	3	0	3	6
	<i>% de columna</i>			8.33%	0.00%	9.68%	6.38%
	<i>% de renglón</i>			50.00%	0.00%	50.00%	21.43%
F(x)		Hombr e	Problema muy grave	1	0	1	2
	<i>% de columna</i>			2.78%	0.00%	3.23%	2.13%

Sexo x Actualmente estás viviendo un problema o conflicto x Grado de dificultad del conflicto o problema x Diagnóstico ansiedad	Sexo	Grado de dificultad del conflicto o problema	Con ansiedad	Diagnóstico dudoso de ansiedad	Sin ansiedad	Total de renglón
<i>% de renglón</i>			50.00%	0.00%	50.00%	25.00%
F(x)	Hombre	Problema pequeño	4	7	4	15
<i>% de columna</i>			11.11%	25.93%	12.90%	15.96%
<i>% de renglón</i>			26.67%	46.67%	26.67%	26.79%
F(x)	Total hombre		36	27	31	94
<i>% de columna</i>			24.32%	26.73%	27.93%	
<i>% de renglón</i>			38.30%	28.72%	32.98%	
F(x)= Frecuencia simple, %= por ciento o porcentaje						
Fuente: Elaboración propia mediante un instrumento en línea. 2019.						

De los 1814 alumnos observados, 360 (19.85%) de ellos presentaron un conflicto o problema, de éstos, 148 (41.1%) se diagnosticó con ansiedad, de ellos 112 (75.68%) son mujeres y 36 (24.32%) son hombres. De la misma manera, las mujeres con ansiedad (112) y Conflictos muy leves son 6 que representan el 5.36%, con Conflicto leve 16 y son el 14.29%, con Problema pequeño 15 son el 13.39%, con Problema regular 53 y representan el 47.32%, Problema grave 19 con 16.96% y Problema muy grave se cuentan 3 las cuales representan 2.68%.

Por su parte, los hombres con ansiedad (36) y Conflictos muy leves son 3 que representan el 8.33%, con Conflicto leve 5 y son el 13.89%, con Problema pequeño 4 son el 11.11%, con Problema regular 14 y representan el 38.89%, Problema grave 9 con 25% y Problema muy grave se cuentan 1 el cual representa 2.78%.

En esta información resalta la discrepancia que hay entre hombres y mujeres con ansiedad y problema calificado como regular, los cuales son 14 y 53 respectivamente; así como la cantidad de alumnos universitarios que no presentan ansiedad.

Tabla 10. Contraste entre sexos respecto a la vivencia de un problema o conflicto, grado de dificultad del problema o conflicto y del nivel de ansiedad

VARIABLES	Media mujeres	Media hombres	t	df	p
Actualmente estás viviendo un problema o conflicto	0.23	0.15	4.13	1812	0
Grado de dificultad del conflicto o problema	3.44	3.49	-0.32	358	0.7
Ansiedad	7.79	6.57	6.93	1812	0

t= valor de la prueba t de Student, df= grados de libertad, p= nivel de significancia (α)

Fuente: Elaboración propia mediante un instrumento en línea. 2019.

De acuerdo a la evidencia mostrada en la **Error! Reference source not found.**, que refiere el contraste entre sexos respecto a la vivencia de un problema o conflicto, grado de dificultad del problema o conflicto y el nivel de ansiedad, en alumnos del nivel medio superior universitario; se puede leer que las alumnas, al momento de responder el instrumento, presentan un problema o conflicto diferenciado significativamente de los estudiantes hombres. De la misma manera, ellas presentan un grado más alto de ansiedad que sus pares hombres.

En cuanto al nivel de dificultad del conflicto o problema, entre mujeres y hombres no hay evidencia empírica de diferencia.

Tabla 11. Importancia de las palabras que mencionan las mujeres al indicar cómo resuelven los problemas o conflictos

Palabra	Importancia
Pensar	100
Hablo	98.71
Solución	90.58
Dejo	69.8
Pase	67.93
Intento	62.01
Ayuda	59.91
Espero	53.11
Busco	50.63

Fuente: Elaboración propia mediante un instrumento en línea. 2019.

En la **Error! Reference source not found.**, se muestra la importancia de las palabras que mencionan las mujeres que tienen problemas

o dificultades, la relevancia de las palabras es: *pensar*, como la palabra de mayor relevancia (100%) y de acuerdo con la distancia respecto a esta, se encuentran *hablo* 98.71%, *solución* 90.58%, *dejo* 69.8%, *pase* 67.93%, *intento* 62.01%, *ayuda* 59.9% y *espero* con 53.11% respecto a *pensar* que es la palabra más mencionada.

Se puede observar la relevancia que le imponen las alumnas con ansiedad y problemas o dificultades, al hecho de dedicarle energía de pensamiento a la solución de sus problemas o conflictos, ellas hablan para solucionar sus problemas, dejan que pasen, intentan solucionarlos, piden ayuda, esperan su solución y buscan quién les proporcione soporte, como se observa en la **Error! Reference source not found.**

Tabla 12. Componentes principales del campo léxico de las alumnas con ansiedad al indicar cómo resuelven los problemas o conflictos

Palabras	Comp1	Comp2	Comp3	Comp4	Comp5	Comp6	Comp7	Comp8	Comp9
Pase	0.02	0.00	0.11	-0.06	-0.02	0.03	-0.06	-0.06	0.25
Busco	0.02	0.00	-0.02	-0.04	-0.05	-0.07	0.02	0.30	0.10
Intento	0.02	0.00	0.01	0.00	0.15	-0.21	-0.04	-0.04	0.01
Hablo	0.05	-0.15	0.00	0.06	0.00	0.01	0.01	0.01	0.01
Pensar	0.11	0.07	0.02	0.10	-0.01	0.04	0.00	0.02	0.01
Solución	0.08	0.00	-0.09	-0.12	0.01	0.03	0.01	-0.07	-0.01
Ayuda	0.01	0.00	-0.01	0.01	-0.21	-0.13	-0.02	-0.10	-0.03
Espero	0.00	-0.01	0.01	-0.01	-0.01	0.03	-0.27	0.07	-0.12
Dejo	0.03	-0.01	0.11	-0.07	0.00	-0.01	0.09	0.04	-0.24

Fuente: Elaboración propia mediante un instrumento en línea. 2019.

Al practicarle el análisis de descomposición de valores singulares a las estrategias de afrontamiento que las mujeres alumnas del nivel medio superior de la universidad diagnosticadas con ansiedad, tienen para solucionar sus problemas o dificultades, se observa aquí nueve componentes léxicos principales, denominados “Cognitivo positivo” (1), “Cognitivo inexpressivo” (2), “Dejar pasar negativo” (3), “Pensar negativo” (4), “Intento sin ayuda” (5), “Sin afrontamiento” (6), “Retención” (7), “Búsqueda de pre afrontamiento” (8) y “No dejar pasar” (9).

Con los campos léxicos latentes se obtiene la jerarquización de las estrategias de afrontamiento siguiente.

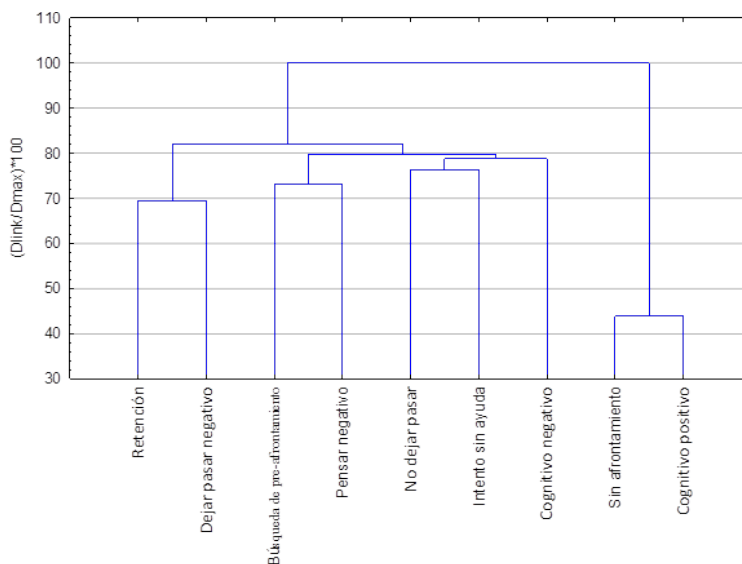


Figura 1. Diagrama de jerarquización para las nueve estrategias de afrontamiento

En la figura anterior se observa la composición de la taxonomía de las estrategias que tienen las alumnas del bachillerato universitario que son diagnosticadas con ansiedad y refieren tener un problema o conflicto al momento de responder al instrumento.

En esta figura, se pueden observar dos objetos mayores como rasgo de afrontamiento. Uno refiere al Afrontamiento prospectivo, el cual se conforma de estrategias denominadas “sin afrontamiento”, pues las alunas no buscan, no intentan y no solicitan ayuda; así mismo, se agrupa la estrategia de afrontamiento “cognitivo positivo”, pues ellas prefieren hablar, pensar y solucionar sus conflictos o problemas.

Un segundo componente presenta tres vertientes de rasgos, en el primero se agrupan las características de afrontamiento de “no dejar pasar”, “ideacional con tendencia negativa” y la característica de afrontamiento denominado “cognitivo evasivo”.

De la primera característica del segundo componente, se observa la estrategia “manejo y control de problemas” de la cual se desglosan dos rasgos de afrontamiento, la “retención”, cuya característica es no dejar pasar el problema ni esperar soluciones a los conflictos. La segunda estrategia de esta característica es la denominada “liberación”, la cual se destaca por dejar pasar los problemas o dificultades, no esperar su solución ni quedarse mucho tiempo con ellos.

La segunda cualidad de la vertiente “Afrontamiento reservado”, es la “ideacional con tendencia negativa”, la cual presenta dos afrontamientos, el primero es el denominado “búsqueda de pre-afrontamiento”, el cual se

distingue por buscar, pero no solucionar el problema o dificultad y sin pedir ayuda. Así mismo, se configura en esta cualidad, la estrategia de “pensar negativo”; el cual se distingue por que las alumnas piensan el afrontamiento a un problema o dificultad y dejan pasar la solución de éste.

La tercera característica de la vertiente de “Afrontamiento reservado”, se denomina “cognitivo evasivo” ya que presenta los rasgos de afrontamiento denominados “evasivo” y “cognitivo inexpresivo”; el “evasivo”, se caracteriza por poseer dos tipos de afrontamiento, el “no dejar pasar” y el de “intento sin ayuda”; el primero, la estrategia de “no dejar pasar”, las alumnas no esperan ni dejan pasar el problema o conflicto; en el segundo, “intento sin ayuda” o auto soportado, se describe como la estrategia de afrontamiento que no deja pasar el problema o dificultad pero no intenta solucionarlo ya que no busca ni pide ayuda, presenta ideación iterativa con el problema o conflicto.

Por último, se presenta la cualidad del “afrontamiento reservado”, la cualidad del rasgo de afrontamiento denominado, “cognitivo evasivo”, la estrategia “cognitiva inexpresiva”, describe a las alumnas con diagnóstico de ansiedad y con problemas o dificultades, como personas que piensan en el suceso, pero que no lo comunican.

Conclusión

Con base en los resultados expuestos anteriormente, se puede concluir sobre los estados emocionales de los estudiantes del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Coahuila que dos de cada 10 estudiantes indican tener un problema en algún nivel de dificultad, el resto indica no tener retos que atender. Cerca de la mitad de los alumnos, indica tener un problema pequeño a tener en cuenta. Cerca de una quinta parte de los alumnos del nivel medio superior, presentan síntomas ansiedad.

De acuerdo con la evidencia, el diagnóstico de ansiedad depende del sexo del estudiante, presentando las mujeres mayor incidencia de ansiedad.

Vinculando la vivencia de un problema con diferentes grados de dificultad y el sexo, se observa que casi una quinta parte de las mujeres con ansiedad indica tener un problema grave o muy grave; del mismo modo, los hombres con ansiedad y que indican tener un problema en algún nivel de dificultad, son casi un tercio de ellos.

Las mujeres estudiantes del nivel medio superior universitario superan a los hombres en lo referente a la vivencia de algún problema o dificultad, del mismo modo, obtienen puntajes más altos en las pruebas de ansiedad.

Las mujeres con ansiedad y con problemas expresados, suelen abordar su situación mayormente hablando y pensando en ellos para

solucionarlos. Entre el pensar y el hablar, para solucionar un problema, el buscar soluciones se encuentra a media distancia; así mismo, las mujeres prefieren pensar y hablar antes de buscar una solución. También, las mujeres del nivel medio superior universitario que presentan ansiedad y un problema declarado para resolver utilizan nueve estrategias de afrontamiento con dos rasgos predominantes, denominados “Afrontamiento prospectivo” y “Afrontamiento reservado” con la siguiente estructura de características y sus respectivas estrategias.

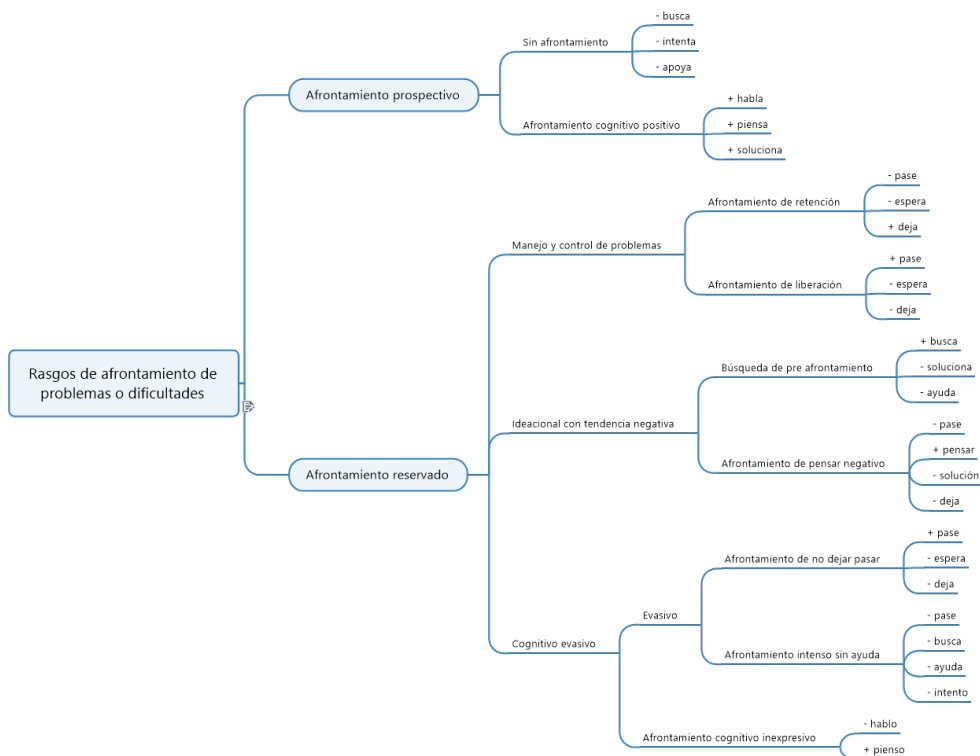


Figura 2. Rasgos de afrontamiento de problemas o dificultades de alumnas universitarias con ansiedad y con problema expresado.

Referencias

- Aldao, A., Nolen-Hoeksema, S., & Schweizer, S. (2010). *Emotion strategies across psychopathology: a meta-analytic review*. *Clinical Psychology Review*, 30, 217-237.
- Cazalla-Luna, N., & Molero, D. (2014). *Inteligencia emocional percibida, ansiedad y afectos en estudiantes universitarios*. (Vol. 25). Disponible en <http://www4.ujaen.es/~dmolero>

- Gantiva, C. (2010). *Psychologia. Avances de la disciplina*. Psychologia. Avances de La Disciplina, 4(1), 63–72. (En línea). Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224086006>
- Londoño, N., Henao, G., Puerta, I., Posada, S., Arango, D., & Aguirre, D. (2006). Propiedades psicométricas y validación de la escala de estrategias de coping modificada (eec-m) en una muestra colombiana. *Universitas Psychologica*, 5(2), 327-350. Disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200010&lng=en&tlng=es.
- Moreno, K., López, M., & Mejía, C. (2018). *Ansiedad y depresión como factores de riesgo en el inicio temprano del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas*. Disponible en www.gob.mx/salud/cij
- Organización Mundial de la Salud (2019). Salud mental del adolescente. (En línea) Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Zarza-Alzugaray, F. J., Casanova, O., & Orejudo, S. (2016). Variables De Afrontamiento Y Psicológicas Explicativas De La Ansiedad Escénica En Instrumentistas De Viento Metal. *European Scientific Journal, ESJ*, 12(34), 24. <https://doi.org/10.19044/esj.2016.v12n34p24>
- Zúñiga Rodríguez, E. (2014). International Journal of Developmental and Educational Psychology. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 205–212. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v2.432>
- Zung, W. (1965). *Self-report depression scale*. Archives of General Psychiatry, 12, 63-70