



ESJ Social Sciences

La Formation Initiale des Etudiants Stagiaires de l'Ecole Normale Superieure d'Abidjan (Cote d'Ivoire) et l'Approche par Competences

*Inanan Kouewiwon Gaspard
Essiomle Yawa Ossi*

Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, Cote d'Ivoire

[Doi:10.19044/esj.2022.v18n1p107](https://doi.org/10.19044/esj.2022.v18n1p107)

Submitted: 30 December 2021

Accepted: 24 January 2022

Published: 31 January 2022

Copyright 2022 Author(s)

Under Creative Commons BY-NC-ND

4.0 OPEN ACCESS

Cite As:

Inanan K.G. & Essiomle Y.O. (2022). *La Formation Initiale des Etudiants Stagiaires de l'Ecole Normale Superieure d'Abidjan (Cote d'Ivoire) et l'Approche par Competences*. European Scientific Journal, ESJ, 18 (1), 107. <https://doi.org/10.19044/esj.2022.v18n1p107>

Resume

La formation initiale s'avère déterminante dans la qualité de tout système éducatif comme celui de la Côte d'Ivoire. Elle est axée sur l'alternance entre les apprentissages théoriques et pratiques. Elle aide les enseignants à s'adapter au monde qui change et évolue et relève les défis multiples liés au développement. La nécessité de s'adapter à l'évolution des sociétés est une exigence des systèmes éducatifs. En Côte d'Ivoire, l'Ecole Normale Supérieure est la seule structure étatique de formation initiale des personnels d'éducation. Elle a fait le choix de maintenir ses méthodes pédagogiques ouvertes afin de les ajuster en cas de besoin. Cette étude a trois (3) objectifs : le premier objectif est d'évaluer le niveau de connaissances et de compréhension des étudiants stagiaires sur l'Approche Par Compétences (APC), le deuxième est d'analyser la perception que ces étudiants stagiaires ont de l'APC et la troisième est de déterminer les obstacles à l'utilisation de l'APC dans les classes. Pour parvenir à ces objectifs, nous avons opté pour la méthode quantitative qui se fonde sur un questionnaire auprès des étudiants stagiaires et la méthode qualitative basée sur l'entretien semi-directif auprès des enseignants de l'Ecole Normale Supérieure. Les résultats ont montré que les étudiants stagiaires ont peu de connaissances et de compréhension de l'APC, des perceptions sont plus négatives que positives. Un des obstacles le

plus rencontré est le manque de documents sur l'APC pour les enseignants. A partir des obstacles, des pistes de solutions ont été suggérées.

Mots-clés : Formation initiale, méthodes pédagogiques, apprentissages, systèmes éducatifs

The Initial Training of Student Trainees of the Ecole Normale Supérieure of Abidjan (Cote d'Ivoire) and the Competency Approach

*Inanan Kouewiwon Gaspard
Essiomle Yawa Ossi*

Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, Cote d'Ivoire

Abstract

Initial training is decisive in the quality of any education system like that of the Ivory Coast. It focuses on the alternation between theoretical and practical learning. It helps teachers adapt to the changing and evolving world and the multiple challenges of development. The need to adapt to changing societies is a requirement of education systems. In the Ivory Coast, the Ecole Normale Supérieure is the only state structure for the initial training of education personnel. It has chosen to keep her teaching methods open in order to adjust them if necessary. This study has three (3) objectives: the first objective is to assess the level of knowledge and understanding of the Competency Approach, the second is to analyze the perception that student trainees have of Competency Approach and the third is to determine the barriers to the use of Competency Approach in the classroom. To achieve these objectives, we opted for the quantitative method which is based on a questionnaire with student trainees and the qualitative method based on semi-structured interviews with teachers at the Ecole Normale Supérieure. The results showed that the student interns have little knowledge and understanding of Competency Approach, the perceptions are more negative than positive. One of the biggest obstacles is the lack of Competency Approach materials for teachers. From the obstacles, possible solutions were suggested.

Keywords: Initial training, pedagogical methods, apprenticeships, educational systems

I. Introduction

En Côte d'Ivoire, l'Ecole Normale Supérieure d'Abidjan (ENS) a été créée en 1964. Cela fait de cette institution un établissement en charge de la formation initiale des enseignants du secondaire général. Depuis quelques années, le niveau de recrutement est celui du BAC + 3 ans pour les professeurs de collège et BAC+4 ans pour ceux de lycée. Cela indique un renforcement de celui-ci. La formation du futur enseignant comprend une formation théorique générale du contenu des disciplines, une formation aux Sciences de l'éducation et de la formation pédagogique pratique. Cette dernière intervient au cours de la 2^{ème} année à travers un stage de terrain dans les lycées et collèges. Un mémoire de fin d'année constitue l'élément de validation de cette formation (Ecole Normale Supérieure [ENS], 1998). Les programmes d'enseignement ont toujours évolué et eu pour vocation, à travers leurs objectifs d'être utiles à la société qui les a engendrés. Ils tiennent compte du niveau économique, socio-culturel et des avancées scientifiques de la société. Celle-ci doit assurer la formation de ses membres pour non seulement les aider à s'adapter au monde qui change et évolue mais aussi relever les défis multiples. En effet, aucun système scolaire n'est statique ; toutes les sociétés à un moment donné de leur histoire, sont confrontées à de nouvelles réalités. Il en est de même pour les programmes scolaires ivoiriens. En ce qui concerne la Côte d'Ivoire, l'histoire des programmes éducatifs et des méthodes pédagogiques qui les accompagnent a connu cinq (5) moments de son évolution. Hérité de la colonisation, le système éducatif ivoirien prend appui sur le modèle Français :

- De 1887 – 1960 : Programmes à caractère colonial visant à former des cadres subalternes ;
- De 1960 – 1977 : Enseignement basé sur le programme dit de construction nationale fondé sur l'encyclopédisme et des méthodes traditionnelles d'enseignement qui suscitent et entretiennent la passivité des apprenants ;
- 1977 – 1995 : Programmes rénovés basés sur la méthode active qui place l'apprenant (e) au centre du processus d'enseignement /apprentissage ;
- 1995 – 2002 : Programmes éducatifs selon la Pédagogie Par Objectif (PPO) basés toujours sur la méthode active ;
- Depuis 2002 : Programmes éducatifs formulés selon l'Approche Par Compétence (APC) depuis l'enseignement de base (Désalmand, 1983 ; Ministère de L'Education Nationale et de la Formation de Base 1999; Odounfa, 2003).

Aussi faut-il souligner que les méthodes pédagogiques enseignées aux formateurs connaissent des changements après l'indépendance de la Côte

d'Ivoire. L'approche pédagogique traditionnelle faisait de l'enseignant, le seul détenteur du savoir, considéré comme l'acteur principal des actions pédagogiques. Il exerce une autorité absolue sur ses élèves. Il n'est pas contesté, le sujet apprenant ne pose pas de questions, car poser des questions c'est mettre en doute l'enseignement reçu. Dans cette méthode pédagogique, le sujet apprenant se présente comme un sujet donné auquel il faut faire apprendre certains mécanismes, acquérir certaines connaissances et qu'il importe de se plier à certaines règles rigides de la société, de la vie. L'enseignant exerce sur le sujet apprenant une pression morale qui le façonne et l'amène à ne pas exercer correctement son métier d'élève (Berbaum, 2005). Leif et Rustin (1999) expliquent cet état de fait en écrivant que le silence et l'obéissance passive érigée en règle constante, empêchent les élèves de révéler leur nature. Ce silence et l'obéissance passive renforcent l'uniformité artificielle des enfants dans la classe. Ils accordent le primat aux apparences de l'attention au décor et à l'obéissance. Cet enseignement par la contrainte est fait de cours magistral qui se traduit par l'absence de dialogue enseignant - enseigné, où les élèves sont craintifs et soumis et où il n'y a pas d'initiative personnelle de la part de ceux-ci est une attitude contraire à la société d'aujourd'hui (Inanan, 1989). Dans cette dernière on prend des initiatives, on travaille en groupe, on fait des recherches personnelles et on responsabilise le sujet apprenant en vue du futur. Aussi faut-il le souligner encore, cet enseignement traditionnel visiblement fondé non pas sur la compréhension et l'entraînement aux techniques d'acquisition des savoirs (question de méthodologie) constitue un lourd handicap pour l'élève quant à l'assimilation proprement dite. L'enseignant est détenteur d'un prestige et d'un savoir qu'il impose. L'action de l'enseignant, pousse l'élève au mutisme, à un repli sur lui-même. Son attitude qui refuse objectivement la libération de l'élève, est ce que Carl Rogers cité par Hanoun (1976) appelle une pédagogie de la sujétion plutôt qu'une pédagogie traditionnelle. La relation enseignant - enseigné, dans le cadre d'une pédagogie de la sujétion suppose que ce qui est enseigné est appris. Cette pédagogie se caractérise par la négation plus ou moins évidente de l'importance des relations interindividuelles et généralement de l'affectivité. Les enseignants dans leurs pratiques font montre d'une insuffisance réelle en pédagogie. Et pourtant comme l'affirme Avanzini (1975) la formation pédagogique correspond à un type d'étude où la qualité de la relation enseignant - enseigné passe bien avant la distribution du savoir. C'est ce qui fait défaut chez les enseignants ivoiriens des années 1960-1980. Comment peut-on évaluer un enseignement dispensé dans les conditions de sujétion puisque la formation se fait dans un climat de crainte, de passivité chez l'élève d'une part et d'autre part dans une attitude de volonté de puissance chez l'enseignant ? Or selon Hanoun (1976), l'acte de transmission, un des composants essentiels de l'acte éducatif, suppose une coordination, une

correspondance au moins des contextes affectifs de l'émetteur et du récepteur. Il s'agit donc, de connaître, de savoir écouter, aimer l'élève que l'on forme à un certain niveau d'apprentissage ou de scolarisation. La prise en compte du sujet apprenant au cours de la formation permet une meilleure préparation à la vie.

La Côte d'Ivoire n'est pas en reste, en matière d'évolution du système scolaire. Elle subit à l'instar de tous les pays du continent africain des changements sur le plan pédagogique. L'emploi de nouvelles méthodes pédagogiques devient plus que nécessaire. Aussi Hanoun (1976) cite-t-il Dewey (1938) en ces termes en stipulant que les nouvelles méthodes tiennent compte de la nature de l'enfant, de son activité psychique et de son milieu. C'est grâce à lui qu'il se meut, s'adapte. De 1977 à 2002, est produit le programme rénové dit «de souveraineté », fondé sur la méthode active à travers la Pédagogie Par Objectif (PPO). Cette approche est née aux Etats-Unis dans l'enseignement technique, dans un contexte socio-économique de rationalisation des processus de production industrielle (Taylor), notamment dans l'industrie automobile. La Pédagogie Par Objectif trouve également son origine dans le contexte théorique du béhaviorisme. Cette conception postule qu'il faut se centrer sur les comportements observables et mesurables que l'apprentissage permet de produire, à condition d'utiliser les techniques adéquates. Comme méthode d'enseignement, la Pédagogie Par Objectif a produit des richesses. Elle construit la programmation et la progression autour de l'activité de l'apprenant (Tyler, 1935). Elle représente un guide dans l'action pédagogique contrairement à la pédagogie traditionnelle. La précision des critères d'évaluation qu'elle indique, permet de réduire l'impact des valeurs. Par ailleurs, elle fournit une base rationnelle pour l'évaluation formative et établit les bases d'un apprentissage individualisé. Cette pédagogie présente des limites au regard de l'actualisation dans le contexte économique contemporain. L'apprenant est soumis aux objectifs de l'enseignant qui ne fait aucune place à l'imprévu. En outre, celui-ci occupe une place d'exécutant ; il ne prend pas part à la découverte progressive des contenus en suivant sa propre expérience. Cette approche rencontre des difficultés pour s'adapter aux exigences d'un environnement dénaturé et fortement handicapé de formation de cadres et des exécutants, surtout en Côte d'Ivoire. Cette approche pédagogique place l'apprenant(e) au centre du processus d'enseignement apprentissage et privilégie son activité à travers l'observation et la manipulation. Introduite à l'Ecole Normale Supérieure à partir des années 1975, 76 et 80, la Pédagogie Par Objectifs (PPO) comme méthode d'enseignement est utilisée pour la formation des futurs enseignants du secteur Education/Formation. Aujourd'hui, la Pédagogie Par Objectif (PPO) consiste à définir précisément les objectifs attendus d'une séquence d'apprentissage et les décliner en sous-objectifs de savoir, savoir-faire et savoir-être que doit

atteindre le sujet apprenant ; de contenus liés à ces sous objectifs, de méthodes et outils mis en œuvre pour parvenir à l'objectif; de validation et évaluation des objectifs. Les insuffisances de la PPO ont conduit les décideurs à adopter un autre mode pédagogique qui est la Formation Par Compétences (FPC). De 2002 à 2011, la FPC a été l'approche pédagogique en usage en Côte d'Ivoire de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire premier cycle. Cette nouvelle approche devrait pallier les insuffisances de la Pédagogie Par Objectif et permettre aux élèves d'améliorer leurs résultats scolaires. L'élève est appelé à expliciter ses raisonnements, à prendre conscience de ses façons de mémoriser, à faire des essais et des erreurs. Le diagnostic du Rapport d'État du Système Éducatif National [RESEN] (Ministère de l'Éducation nationale et de la Fonction Publique, 2011) a montré que les élèves font face à d'énormes difficultés après le premier cycle de l'enseignement secondaire au niveau de l'acquisition des connaissances et dans le développement des compétences. Le Rapport UNESCO (2013) pour la Côte d'Ivoire sur la période 2005 à 2010 relève que le taux moyen d'obtention de diplômes en fin de cycle est de 30%; pour les années 2011 et 2012 celui-ci a chuté de 17%. Ce constat a amené les décideurs du système éducatif ivoirien à se pencher sur la problématique du décrochage scolaire. Les réalités différentes entre les régions et les établissements scolaires sur le terrain ont conduit à la non-conformité de l'implantation. Ces programmes présentent une certaine complexité que les enseignants n'interprètent pas nécessairement dans les directives du programme (Jonnaert, 2012).

Pour la Côte d'Ivoire, il s'agit de s'adapter aux bouleversements qui affectent le monde notamment dans le domaine de l'éducation et de la formation. Aussi a-t-elle dû recourir à une nouvelle méthode pédagogique qui lui serait plus adaptée. D'où le recours à la méthode dite l'Approche Par Compétences (APC) qui est un recadrage de la Formation par compétences (FPC) [Fofana, 2017]. Celle-ci est une méthode pédagogique qui instaure un contrat didactique dans lequel l'élève est appelé à s'impliquer, à participer à un effort collectif pour réaliser de nouvelles compétences. Par l'évaluation de la nouvelle approche en vigueur, l'Approche Par Compétences est mise en application dans l'enseignement secondaire pendant l'année scolaire 2012/2013 en vue de prévenir ce décrochage. L'accent est mis sur l'implication des élèves dans le travail mené en classe en suscitant son intérêt afin d'obtenir une adhésion sincère à la construction du savoir. L'Approche Par Compétences (APC) consiste donc en un apprentissage plus concret, plus actif et plus durable que par le passé. Elle constitue un progrès par rapport à l'approche dite par les objectifs mais n'est pas une rupture avec elle ; car l'Approche Par Compétences (APC) utilise les acquis de la Pédagogie Par Objectifs (PPO). L'APC situe les sujets apprenants en référence à une situation de classe. Les choix actuels de la Côte d'Ivoire en matière de pédagogie

s'articulent autour du principe qui met l'apprenant/l'apprenante au centre de ses propres apprentissages. Il s'agit des pédagogies actives qui s'appuient sur le constructivisme. En effet, l'approche constructiviste de l'apprentissage met l'accent sur l'activité de l'apprenant/l'apprenante pour appréhender les phénomènes. Ainsi l'apprenant/l'apprenante construit ses propres savoirs en les rattachant à ce qu'il (elle) sait déjà. L'enseignement constructiviste est fondé sur le principe selon lequel les élèves apprennent mieux quand ils s'approprient la connaissance par l'exploration et l'apprentissage actif (Kourouma et Kouakoussui, 2015). Le socioconstructivisme qui traduit l'idée que toute connaissance relève d'un processus de construction, dont le principal acteur est l'apprenant/l'apprenante. Il souligne l'importance des interactions sociales qui influent sur ce processus et postule que les individus participent activement à la création de leurs propres connaissances.

Le socioconstructivisme se réfère donc à la construction de connaissances et de compétences par l'apprenant/l'apprenante en situation d'apprentissage dans un contexte social déterminé (Bruner, 1987). L'objectif de tout exercice d'enseignement socioconstructiviste est de développer des compétences entre autres en matière de résolution heuristique de problèmes, de connaissances métacognitives etc. L'Approche Par Compétences selon Masciotra et Medzo (2009) ; Jonnaert et Masciotra (2004), est basée sur une épistémologie constructiviste et socioconstructiviste. Jonnaert et al., 2005; Barrette et al., (2005) dans leurs études montrent que l'approche constructiviste a pour but la construction des connaissances et le développement des compétences par un apprenant actif. Mais toutefois les programmes d'enseignement/apprentissage sont jusqu'ici développés selon une organisation des contenus d'apprentissage par objectifs et la transmission de savoirs (Jonnaert, 2007). C'est la raison pour laquelle les travaux de Jonnaert et collaborateurs [Jonnaert et al. 2005; Barrette et al. 2005) ; Jonnaert (2007)] proposent l'approche située de la compétence pour concevoir les programmes d'études afin d'éviter un glissement épistémologique. Une approche située signifie que l'individu, ses actions et les circonstances forment un ensemble indissociable ; ainsi durant la conception de l'apprentissage, la compétence se développe « en action et en situation ». Elle est constatée quand le traitement de la situation est réussi et acceptable. Alors la compétence, selon Masciotra et Medzo (2009), se comprend dans l'action d'un individu qui solutionne avec succès une situation. A contrario l'Approche de Formation par Compétences en donnant un profil de sortie décrit des connaissances, des habiletés et des attitudes essentielles en regard d'objectifs ou de compétences à atteindre (Jonnaert et al., 2005).

Dans cette étude, nous avons trois (3) objectifs : le premier objectif est d'évaluer le niveau de connaissances et de compréhension des étudiants stagiaires de l'Approche Par Compétences (APC), le deuxième est d'analyser

la perception que ces étudiants stagiaires ont de l'APC et la troisième est de déterminer les obstacles à l'utilisation de l'APC dans les classes.

II. Methodologie

Le milieu d'étude de notre recherche est une institution d'enseignement supérieur : l'Ecole Normale Supérieure d'Abidjan. La population concernée se compose des étudiants normaliens et du personnel enseignant. Le questionnaire et l'entretien semi-directif constituent les instruments de recueil des données utilisés. Cette enquête de terrain a combiné l'étude quantitative et l'étude qualitative. L'échantillon de l'enquête est constitué, d'une part, de quatre-vingt-neuf (89) étudiants normaliens et dix (10) enseignants. Pour l'étude quantitative le questionnaire a été distribué aux étudiants dans leur salle lors de leur pause. Les différents points abordés dans le questionnaire sont : le niveau de connaissances et de compréhension de l'Approche Par Compétences (APC), la perception que les étudiants stagiaires ont de l'APC, les obstacles à l'utilisation de l'APC dans les classes et les suggestions pour une meilleure application de cette Approche pédagogique. Ceci a permis de recueillir des données quantitatives. Pour l'entretien semi-directif, un guide d'entretien pour le personnel enseignant a été élaboré pour l'enquête qualitative. Les sujets de discussion ont porté sur les différentes méthodes pédagogiques qui ont été appliquées et leur influence sur le système d'enseignement ivoirien ainsi que les pistes de solutions pour une meilleure application de l'Approche Par Compétences. Ceci a servi d'instrument pour la collecte d'informations complémentaires aidant à l'interprétation des données quantitatives.

III. Resultats et Discussion

3.1 Resultats

3.1.1. Niveau de connaissances et de compréhension de l'Approche Par Compétences (APC)

Tableau 1 : Points de vue des étudiants stagiaires sur les programmes d'enseignement des lycées et collèges en CI

Avis	Effectif	Pourcentage (%)
Les programmes d'enseignement des lycées et collèges en CI sont inadaptés aux réalités sur le terrain	48	53,93
Les programmes d'enseignement des lycées et collèges en CI sont trop longs ce qui entraînent des difficultés pour les achever	24	26,97
Les programmes d'enseignement des lycées et collèges sont adaptés aux besoins d'apprentissage des élèves	17	19,01
Total	89	100

Source : Enquête sur le terrain

Les avis des étudiants stagiaires à travers ce tableau montrent que 80,90% des enquêtés trouvent les programmes d'enseignements inadaptés aux réalités socioéconomiques ivoiriennes et trop long pour être achevés dans le temps imparti contre 19,01% qui disent que ces programmes sont en adéquation avec les besoins d'apprentissage des élèves.

Tableau 2 : Connaissance de la définition de l'APC (Approche Par Compétence)

Définition de l'Approche Par Compétence	Réponses	Effectif	Pourcentage (%)
C'est une méthode qui met l'élève au centre de l'apprentissage	Oui	60	67,42
Méthode qui renforce plus la connaissance de l'enseignant	Non	29	32,58
Total		89	100

Source : Enquête sur le terrain

Le tableau 2 révèle que 67,42% des étudiants stagiaires donnent une définition correcte de l'Approche Par Compétences contre 32,58% qui ne savent pas ce qu'est l'APC.

Un enquêté s'exprime ainsi sur l'APC en ces termes:

«l'élève n'est plus un vase vide à remplir. L'enseignant l'amène à avoir confiance en lui-même car il participe à la construction de son savoir». (Enquêté, TS)

Tableau 3: Compréhension de l'APC

Compréhension de l'APC par les enseignants	Effectif	Pourcentage (%)
Non	85	95,51
Oui	4	4,49
Total	89	100

Source : Enquête sur le terrain

En ce qui concerne la compréhension de l'APC par les enseignants 95,51% des enquêtés n'ont pas compris cette approche pédagogique en raison de l'insuffisance de formation dans cette nouvelle approche pédagogique contre 4,49% qui l'ont compris. Un enquêté se prononce sur les raisons de la non-compréhension de l'APC en ces termes:

«on note une non adhésion d'une grande partie (75%) des enseignants de Côte d'Ivoire car les initiateurs n'ont pas fait de formation correcte en s'appuyant sur l'ENS. Les enseignements refusent d'y adhérer et continuent leurs enseignements en PPO.» (Enquêté, QA)

Un autre enquêté ajoute ceci :

«L'APC n'est pas enseignée par les professeurs de l'ENS mais plutôt par des conseillers pédagogiques du MENETP expliquent pourquoi elle ne soit pas comprise par la quasi-totalité des enseignants.»
(Enquêté YF)

3.2. Perception que les étudiants stagiaires ont de l'APC

Tableau 4: Perception positive de l'APC

Perception positive	Effectif	Pourcentage (%)
L'APC favorise la participation effective de l'élève au cours de l'enseignement	51	57,3
L'APC incite l'enseignant et l'enseigné à s'impliquer dans la construction du savoir	22	24,72
L'APC incite les élèves à une recherche personnelle du savoir	16	17,98
Total	89	100

Source : Enquête sur le terrain

A travers le tableau 4, on remarque que 57,3% trouve que l'APC favorise la participation effective de l'élève au cours de l'enseignement ; 24,72% disent que l'APC incite l'enseignant et l'enseigné à s'impliquer dans la construction du savoir et 17,98% énonce que l'APC incite les élèves à une recherche personnelle du savoir. Dans les lignes suivantes, nous donnons certains verbatims des enquêtés, s'exprimant sur l'APC :

«l'APC est une méthode de formation se repose sur l'acquisition des compétences en termes de savoir-agir qui fait suite à l'intervention et à la mobilisation d'un ensemble d'enseignement. L'utilité de cette approche pédagogique du point de vue théorique est que celle-ci mobilise le constructivisme et le socioconstructivisme. C'est une méthode active qui permet à l'enseignant de construire la formation des apprenants par des compétences pour résoudre les problèmes de la vie courante. L'APC met l'accent sur l'enseignement interactif c'est-à-dire centré à la fois sur les activités d'apprentissage et l'évaluation formative dans une approche plus globale qu'analytique.» (Enquêté GH).

Quant à un autre enquêté :

«Les informations relatives à l'APC sont diluées dans les différents documents dont le programme éducatif (les progressions dans les différentes disciplines au niveau secondaire). L'APC est une question de développement de connaissances en éducation qui entraîne le changement de paradigme, c'est une question d'évolution des sciences de l'éducation. Pour moi, le système scolaire ivoirien avait une

approche à un moment donné et voulait former un citoyen modèle de demain. Celui-ci doit prendre en compte dans l'enseignement l'évolution d'un type d'apprenant. Il faut négocier avec les changements socio-économiques et politiques qui affectent les sociétés actuelles, l'on veut former les têtes plutôt bien faites que bien pleines (PPO). L'APC veut former des individus compétents chez lesquels l'on retrouve à la fois le savoir, le savoir-faire et le savoir être ». (Enquête DT).

Pour sa part, selon un enquêteur enseignant de l'Ecole Normale Supérieure :
«L'APC est une adaptation de la manière d'enseigner copiée sur l'enseignement professionnel (par exemple le maçon, le soudeur, le menuisier etc. qui acquièrent des compétences). Le monde se globalisant la manière d'enseigner se globalise aussi, il va falloir pour les enseignants s'adapter aux rythmes de l'évolution du monde. Un élément clé de l'APC : le travail de groupe des élèves qui participent à la construction de leur savoir de manière active. Il y a un changement de paradigme au niveau de l'enseignant qui change de fonction. Il n'est plus le tout sachant mais il est le facilitateur, le guide qui amène les élèves à avoir un ensemble d'habiletés. » (Enquête ZE)

Tableau 5: Perception négative de l'APC

Perception négative	Effectif	Pourcentage (%)
Insuffisance de matériels didactiques à l'application de la méthode APC, les supports de cours sont inadaptés à l'application de la méthode APC	75	84,27
La méthode APC rend les élèves paresseux	14	15,73
Total	89	100

Source : Enquête sur le terrain

La lecture de ce tableau montre que 84,27% des enquêtés trouve qu'il y a une insuffisance de matériel didactique à l'application de l'APC et que les supports de cours sont inadaptés à l'application de celle-ci contre 15,73% qui trouvent que l'APC rend les élèves paresseux.

En outre, pour un des enquêteurs enseignants de l'Ecole Normale Supérieure ce qui rend l'application de l'APC difficile sur le terrain est que:

«l'on note la non maîtrise de l'APC, le manque de formation des enseignants, le manque de support didactique». (Enquête DT)

3.3. Obstacles à l'utilisation de l'APC dans les classes

Tableau 6: Obstacles à l'utilisation de l'APC

Obstacles à l'utilisation de l'APC	Effectif	Pourcentage (%)
Effectif pléthorique dans les salles de classe	14	15,73
Quasi absence de formation dans cette approche pédagogique	27	30,34
Manque de documents pour les enseignants	48	53,93
Total	89	100

Source : Enquête sur le terrain

La lecture du tableau 6 révèle que 53,93% insiste sur le manque de documents pour les enseignants comme un obstacle majeur à l'utilisation de l'APC en Côte d'Ivoire; 30,34% évoque la quasi absence de formation dans l'APC et 15,73% donne l'effectif pléthorique dans les salles de classe comme étant aussi des obstacles à l'utilisation de cette approche pédagogique.

3.4. Suggestions pour une meilleure application de l'APC

Tableau 7: Pistes de solutions pour une meilleure application de l'APC

Suggestions	Effectif	Pourcentage (%)
Adaptation des programmes de formation aux réalités ivoiriennes	27	30,34
Mettre plus d'accent sur la formation continue de l'enseignant	42	47,19
Rendre plus accessible les documents de formation aux enseignants	20	22,47
Total	89	100

Source : Enquête sur le terrain

Les données de ce tableau montrent que 47,19% insiste sur la formation continue des enseignants qui demeure la voie salutaire pour la vulgarisation et la compréhension de cette approche pédagogique afin de mieux former les élèves. Aussi 30,34% plaide-t-il pour l'adaptation des programmes de formation aux réalités ivoiriennes et 22,47% opte pour l'accessibilité des documents de formation aux enseignants.

Un enquêté suggère ceci :

«au niveau de la conception du matériel de l'APC, il faut formuler des objectifs clairs ; au niveau de l'apprenant étant donné que la formation part d'une motivation intrinsèque, elle est plus importante sauf que cela crée de l'insécurité en début d'apprentissage mais avec la mise en confiance l'apprenant retrouve son équilibre pour un meilleur apprentissage. » (Enquête SZ)

Pour un enquêteur enseignant de l'Ecole Normale Supérieure:

«L'APC premièrement laisse penser qu'elle est en rupture avec la Pédagogie Par Objectif ; c'est une question de méconnaissance. Pour avoir des compétences et les développer, il faut nécessairement formuler les objectifs de façon explicite ou implicite. Deuxièmement le manque de formation en outils et le manuel est construit sur la base des compétences mais l'enseignant n'est pas formé sur cette même base. Troisièmement au niveau de l'évaluation ; l'évaluation en APC paraît plus subjective que celle de la PPO, la mesure est plus subjective. Quatrièmement le manque de matériel didactique n'aide pas à la mise en œuvre des compétences. Ce qui conduit au retour à la PPO. Alors il faut une adaptation des programmes de formation aux réalités du terrain, ensuite rendre accessible les documents de formation et enfin mettre l'accent sur la formation des formateurs» (Enquête DL) .

3.2. Discussion

Dans cette étude trois (3) objectifs ont été retenus : le premier objectif est d'évaluer le niveau de connaissances et de compréhension des étudiants stagiaires de l'Approche Par Compétences (APC), le deuxième est d'analyser la perception que ces étudiants stagiaires ont de l'APC et la troisième est de déterminer les obstacles à l'utilisation de l'APC dans les classes. Les résultats ont montré que les étudiants stagiaires ont peu de connaissances et de compréhension de l'APC, des perceptions sont plus négatives que positives. En effet, l'APC la dernière approche en vigueur n'est pas comprise par tous les étudiants stagiaires, il leur manque une formation continue dans cette approche pour dispenser un enseignement de qualité. Aussi nos résultats indiquent-ils que le manque de formation en APC constitue un handicap dans la compréhension et la vulgarisation de cette approche pédagogique. Ces résultats concordent avec ceux de Koffi (2017) qui affirme que le développement des compétences chez l'élève se trouve entravé par les difficultés de l'enseignant à maîtriser les concepts, à formuler des situations d'apprentissage. Alors aussi bien en formation initiale qu'en formation continue, il faut adapter les programmes de formation aux réalités ivoiriennes, mettre l'accent sur la formation continue des enseignants et vulgariser les documents de formation. L'APC amène l'apprenant à participer effectivement au cours ; l'enseignant et l'enseigné sont tous les deux impliqués dans la construction du savoir. En outre, cette approche pédagogique incite les apprenants à une recherche personnelle du savoir. Ces résultats sont en concordance avec les recherches de Masciotra et Medzo, 2009 ; Jonnaert et Masciotra, 2004 ; Jonnaert et al., Barrette et al., 2005). N'Guessan Lavri (2014) aborde dans le même sens en avançant que l'APC est une méthode

pédagogique qui instaure un contrat didactique dans lequel l'apprenant est appelé à s'impliquer dans un effort collectif pour réaliser de nouvelles compétences. L'apprenant est invité à faire part de ses doutes, à expliciter ses raisonnements, à prendre conscience de ses façons de comprendre, de mémoriser et de communiquer. Comme le mentionne aussi Villa (2017), l'APC donne du sens aux apprentissages et favorise la participation active des apprenants ; elle permet de résoudre des problèmes pratiques de la vie courante. L'élève constitue l'acteur principal qui polarise l'attention des enseignants dans cette méthode pédagogique. Ainsi, l'adhésion totale des acteurs du Système Educatif Ivoirien est indispensable car l'APC présente un atout incontestable pour réussir son implantation dans la formation des formateurs.

Conclusion

Les objectifs de cette étude sont : évaluer le niveau de connaissances et de compréhension des étudiants stagiaires de l'Approche Par Compétences (APC), analyser la perception que ces étudiants stagiaires ont de l'APC et déterminer les obstacles à l'utilisation de l'APC dans les classes. Ces objectifs sont atteints car les résultats ont montré que les étudiants stagiaires ont peu de connaissances et de compréhension de l'APC. Les perceptions que les étudiants stagiaires ont de l'Approche Par Compétences sont plus négatives que positives. En outre, l'APC, la dernière approche en vigueur n'est pas comprise par tous les étudiants stagiaires, car il y a un manque de formation continue. Ceci constitue un frein pour la compréhension et la vulgarisation de cette approche pédagogique. C'est la raison pour laquelle son application par les enseignants rencontre de nombreux obstacles. Il est important que le Ministère de tutelle MENETFP devenu MENA responsabilise les enseignants de l'Ecole Normale Supérieure pour la formation de l'APC afin que ceux-ci puissent contribuer effectivement et efficacement à la formation des enseignants de l'enseignement secondaire en Côte d'Ivoire. En effet, il faut opter pour la formation continue des formateurs, comme une piste de solution, en y mettant les moyens, organiser des séances de formation effective et sensibiliser les enseignants sur l'application effective de l'APC. Aussi faut-il que les contenus de l'APC fassent partie des contenus d'enseignement à l'Ecole Normale Supérieure qui demeure la seule voie pour amener les enseignants à mieux maîtriser cette approche pédagogique pour mener à bien leur métier d'enseignant. La non-vulgarisation de cette approche auprès des enseignants constitue un sérieux handicap à son utilisation. L'APC permet les échanges entre enseignants et enseignés, permet aux apprenants d'être plus autonomes dans la quête du savoir afin d'acquérir des compétences durables susceptibles de les aider dans leur cursus éducatif et dans la vie quotidienne.

References:

1. Avanzini, G. (1975). *La pédagogie au xxè siècle*. Toulouse : E. Privat.
2. Berbaum, J. (2005). *La pédagogie par objectifs*. In: Jean Berbaum éd., *Apprentissage et formation (93-116)*. Paris : Presses Universitaires de France.
3. Bruner, J. (1987). *Le développement de l'enfant, savoir- faire, savoir-dire*. Paris : PUF.
4. Désalmand, P. (1983). *Histoire de l'éducation en Côte d'Ivoire. T.1, Des origines à la conférence de Brazaville (1944)*. Abidjan : Édition CEDA.
5. Ecole Normale Supérieure [ENS]. (1998). *Actes de la commission des programmes*. Abidjan : ENS.
6. Fofana, A. (2007). *L'approche par compétences dans le système éducatif ivoirien*, un numéro spécial Revue ivoirienne des Sciences de l'Éducation. Mauritius : Editions Universitaires Européennes.
7. Hanoun, H. (1976). *L'attitude non-directive de Carl Rogers*. Montrouge : Les Editions ESF.
8. Inanan, K. (1989). *L'apprentissage de la lecture dans une classe de cours préparatoire en Côte d'Ivoire*. Mémoire de Sciences de l'éducation à l'Université Lumière Lyon 2. Lyon 2: Université Lumière.
9. Jonnaert, Ph. (2012). *Vingt recommandations pour le recadrage de la FPC en Côte d'Ivoire. Document de synthèse préliminaire au rapport de mission*. Cahiers de la CUDC. Montréal : Université du Québec.
10. Jonnaert, Ph. (2007). *Le constructivisme comme fondement des réformes contemporaines des systèmes éducatifs*. Dakar : Éditions des écoles nouvelles africaines.
11. Jonnaert, Ph.; Barrette, J.; Boufrahi, S.; Masciotra, D. (2005). *Contribution critique au développement des programmes d'études : compétences, constructivisme et interdisciplinarité*. In : Revista de Ciencias de la Educación, 3, (667-696).
12. Jonnaert, Ph. et Masciotra, D. (dir.) (2004). *Constructivisme et choix contemporains en éducation: Hommage à Ernst von Glasersfeld*. Ste Foy: Université du Québec.
13. Koffi, K. E. (2007). *Regard critique sur la situation d'apprentissage en français dans l'approche par compétences à l'école primaire ivoirienne*, un numéro spécial Revue ivoirienne des Sciences de l'Éducation. Mauritius : Editions Universitaires Européennes.
14. Kourouma, I. et Kouakoussui, J.-B. (2015). *Réformes et changements*. In: Revue Universitaire des Sciences de l'Éducation, 5, (162 -176).
15. Leif, J. et Rustin, G. (1999). *Pédagogie Générale. Philosophie de l'éducation*. Tome 1. Editeur Delagrave.

16. Masciotra, D. et Medzo, F. (2009). *Développer un agir compétent. Vers un curriculum pour la vie. Perspectives en éducation et formation*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur
17. Ministère de l'Education nationale et de la Fonction Publique (2011). *Rapport d'Etat sur le Système Educatif National [RESEN]*. Côte d'Ivoire.
18. Ministère De L'Education Nationale et de la Formation de Base (1999). *Innovations réussies dans le Système Educatif Ivoirien*. Abidjan: MENFB.
19. N'Guessan Lavri, N. (2014). *La pédagogie par objectif à l'approche par compétences, la nécessaire mutation de l'IPNETP*. Actes du colloque RAIFFET de Marrakech, Education technologique, formation professionnelle et formation des enseignants. Marrakech : RAIFFET.
20. Odounfa, A. (2003). *Le défi de l'éducation pour tous en Côte d'Ivoire*. In: Education for All Global Monitoring Report 2003/4, Gender and Education for All: The Leap to Equality. Paris: UNESCO.
21. Tyler, R. W. (1935). *Statistical Methods for Utilizing Personal Judgements to Evaluate Activities for Teacher-Training Curricula*. Academic Press.
22. UNESCO (2013). *Document de présentation de l'état des lieux. Renforcement des capacités des encadreurs pédagogiques et formation continue des enseignants. Projet UNESCO Fonds Chinois en dépôt, Côte d'Ivoire*. Disponible à l'adresse : <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002298/229860F.pdf>. Consulté 15/03/2021 à 10H.
23. Villa, J. (2017). *Mise en œuvre de l'approche par compétences en Côte d'Ivoire*. Un numéro spécial Revue ivoirienne des Sciences de l'Education. Mauritius : Editions Universitaires Européennes.