

Valoración Del Miedo Ante La Muerte En Estudiantes De Enfermería

Ana Yareli Guerrero Olalde, (Pasante en servicio social)

Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Enfermería, Querétaro, México

Gabriela Palomé Vega, (Maestra en Ciencias de la Enfermería)

Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Enfermería, Querétaro, México

Alberto Juárez Lira, (Doctor en Ciencias de la Salud)

Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Enfermería, Querétaro, México

[Doi:10.19044/esj.2022.v18n11p195](https://doi.org/10.19044/esj.2022.v18n11p195)

Submitted: 09 February 2021

Accepted: 01 March 2022

Published: 31 March 2022

Copyright 2022 Author(s)

Under Creative Commons BY-NC-ND

4.0 OPEN ACCESS

Cite As:

Guerrero Olalde A.Y., Palomé Vega G., & Juárez Lira A., (2022). *Valoración Del Miedo Ante La Muerte En Estudiantes De Enfermería* European Scientific Journal, ESJ, 18 (11), 195.

<https://doi.org/10.19044/esj.2022.v18n11p195>

Resumen

Introducción: La muerte siempre genera temor y no se aborda a menos que se requiera. En enfermería, la cotidianidad del cuidado tampoco propicia espacios seguros y se aprende a sobrellevar la muerte de los pacientes sin el adecuado acompañamiento o conocimientos de estrategias eficaces, desde la etapa de estudiante, lo que genera un rezago de atención a este tema en el gremio de enfermería.

Objetivo: valorar el nivel de miedo presente en los estudiantes de enfermería, ante la muerte del otro y de sí mismo.

Metodología: Estudio descriptivo, transversal; se trabajó con 156 estudiantes de enfermería. Se utilizó la escala de Miedo a la Muerte de Collett-Lester, de tipo Likert que, genera resultados de bajo y alto miedo a la muerte. Se utilizó estadística descriptiva para el análisis de los datos. El proyecto fue sometido a evaluación y aprobado por los comités de bioética e investigación de la institución receptora.

Resultados: La media estadística fue de 21 años, 85.9% de los encuestados correspondieron al sexo femenino, el resto al masculino (14.1%). Los resultados generales arrojaron un bajo miedo a la muerte (53%). La valoración de subescalas denota un bajo miedo a la propia muerte (100%), en comparación con el proceso de muerte propia (60%).

Conclusión: No temen a su muerte, pero sí a la forma y tiempo en que ésta se presentará. El alto miedo a la muerte del otro sugiere sensibilidad hacia la mortandad de pacientes. Se sugieren programas de tanatología tanto previo como posterior a la presencia de muerte de pacientes.

Palabras clave: Muerte, miedo, estudiantes de enfermería

Assessment Of Fear Of Death In Nursing Students

Ana Yareli Guerrero Olalde, (Pasante en servicio social)

Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Enfermería, Querétaro,
México

Gabriela Palomé Vega, (Maestra en Ciencias de la Enfermería)

Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Enfermería, Querétaro,
México

Alberto Juárez Lira, (Doctor en Ciencias de la Salud)

Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Enfermería, Querétaro,
México

Abstract

Introduction: Death always generates fear and is not addressed unless required. In nursing, the daily care does not provide safe spaces either, and one learns to cope with the death of patients without the proper accompaniment or knowledge of effective strategies, from the student stage, which generates a lag of attention to this issue in the guild of nursing.

Objective: to assess the level of fear present in nursing students, in the face of the death of the other and of oneself.

Methodology: Descriptive, cross-sectional study; we worked with 156 nursing students. The Likert-type Collett-Lester Fear of Death scale was used, which generates results of low and high fear of death. Descriptive statistics were used for data analysis. The project was submitted to evaluation and approved by the bioethics and research committees of the receiving institution.

Results: The statistical mean was 21 years, 85.9% of the respondents were female, the rest were male (14.1%). The general results showed a low fear of death (53%). The evaluation of subscales denotes a low fear of one's own death (100%), compared to the process of one's own death (60%).

Conclusion: They do not fear their death, but they do fear the form and time in which it will be presented. The high fear of the death of the other

suggests sensitivity towards the mortality of patients. Thanatology programs are suggested both before and after the presence of patient death.

Keywords: Death, Fear, Nursing Students

Introducción

En el área de la salud, son múltiples las investigaciones enfocadas al tema de la muerte, algunas desde la perspectiva tanatológica como suelen ser las reconocidas aportaciones de Kübler-Ross (Elisabeth Kübler-Ross Biography, n.d.) y algunas más dirigidas a la definición clara del concepto de muerte y cuándo se presenta ésta, en temáticas que abordan la donación de órganos o la vida artificial (Centro Nacional de Trasplantes, 2020).

La muerte humana es un fenómeno multifacético que afecta la vida, no obstante, en la actualidad y favorecido por avances tecnológicos se ha convertido a la muerte en un evento ajeno, institucionalizándola en hospitales o demás centros nosocomiales, por motivos que van desde el deseo de prolongar la vida, hasta el temor de llegar a la muerte sin un antecedente de cuidados (Espinoza y Sanhueza, 2012)

De alguna u otra manera al abordar la muerte, se nota una predisposición a hablar sobre ésta y el moribundo en sí, dejando en ciertas ocasiones de lado a las personas que la rodean; hablando de contextos institucionalizados, la muerte es rodeada tanto de familiares como de todo el recurso humano sanitario, sin embargo, marca una especial atención hacia el profesional de enfermería (Zambrano et al., 2019).

En este enfoque tan centrado en la atención al paciente, es frecuente no poner atención en el personal de salud, quien al ocuparse de las atenciones del mismo, forma parte esencial del proceso de muerte y duelo, de quien se espera un rol afectivo y respetuoso (Sierra Ramírez et al., 2015). Sin embargo, es importante considerar que todas las experiencias previas tanto personales como profesionales, así como la actitud y miedo directamente a la muerte, determinan el modo de actuar de dicho personal (Hernández y Rojas, 2021); (Sierra Ramírez et al., 2015).

Los médicos, enfermeras y demás trabajadores de la salud, a los que se les confía proporcionar servicios en pro de la vida, no fueron ayudados a comprender sus propios sentimientos ante la muerte, mucho menos ante la muerte del otro, por lo que, en algunos casos, la evasión resulta ser una de las estrategias más utilizada por los profesionales que presentan algún grado de temor ante ésta (Bužgová y Janíková, 2017). En especial el personal de enfermería, quien se caracteriza por acompañar al paciente brindando cuidados hasta el último minuto de su existencia.

A pesar de que es bien sabido que la muerte es un proceso inevitable en la vida humana, es una de las experiencias más significativas que componen la misma, por lo que afrontarla sin una adecuada preparación puede resultar

de forma traumática, y marcar la vida de quien la presencia (Hernández y Rojas, 2021). Además de que como ha sido mencionado, las vivencias que experimentan los estudiantes determinarán en gran medida su autoeficacia y competencia profesional (De Dios Duarte y Varela Montero, 2019).

La muerte y lo relacionado con ella suele generar diversas formas de afrontamiento entre los estudiantes de enfermería, quienes en su mayoría, presencian por primera vez la muerte de un paciente durante las prácticas clínicas, en donde la falta de soporte puede generar respuestas de afrontamiento poco adecuada (Agusti et al., 2018).

Las personas que cuentan con la experiencia de haber presenciado la muerte, presentan menor miedo ante ésta (Boceta et al., 2016), así como entre mayor sea la experiencia al cuidado de pacientes en fase terminal, se adquiere mayor confianza y el miedo a la muerte disminuye. Para el caso de estudiantes, se puede decir que entre menor sea el nivel académico o mayor sea la experiencia clínica, menor es el miedo a la muerte (Mondragón-Sánchez et al., 2015).

En un estudio realizado por Hernández y Rojas (2021), se encontró incluso, que el haber presenciado la muerte de un paciente, al momento del estudio, tuvo una asociación positiva con la presencia de niveles bajos de miedo a la muerte, así como también el haber asistido a cursos, o recibido algún tipo de formación previa en tanatología. Lo anterior coincide con lo estudiado por Zambrano et al. (2019), para quienes su estudio arrojó mayores niveles de temor a la muerte en los estudiantes de grados más bajos, asociándolo así, a su nivel de inexperiencia en el tema; concluyendo además, que este miedo a la muerte, es mayormente hacia la muerte del otro, en comparación con la muerte propia.

Al tener más conocimientos sobre los sentimientos y emociones con referente al proceso de muerte, se pueden tener más herramientas para crear un mejor soporte emocional tanto para el personal de enfermería como para los estudiantes (Díaz Tobajas et al., 2016), para quienes se ha demostrado, que la educación sobre la muerte ha generado resultados positivos en la reducción del miedo ante esta, y la forma de afrontarla (Hernández y Rojas, 2021).

Por su parte, González Martínez et al., (2019), además de destacar los altos niveles de miedo obtenidos en su investigación, señalaron dentro de sus conclusiones, la importancia de prestar atención en dichos resultados, pues reflejan no solo la actitud ante la muerte del estudiante, sino del futuro profesional de enfermería, y por ende, la forma de actuar del mismo ante ésta experiencia.

En muchas ocasiones, las instituciones no cuentan con recursos de apoyo para los profesionales de enfermería, en quien surge desde manera temprana, durante su formación inicial, miedo y dolor como respuesta ante la muerte (Zambrano et al., 2019). En menor medida se cuenta con estos apoyos para el estudiantado, con referente a la forma en la que manejan y afrontan la muerte de los pacientes.

Debido a lo anterior, el objetivo de esta investigación fue estudiar los niveles de miedo que se presentan en los estudiantes durante las prácticas clínicas de formación de la carrera universitaria.

Metodología

Estudio descriptivo y transversal (Hernández Sampieri et al., 2014). El universo se conformó con los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería campus Centro Universitario de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro, siendo aproximadamente de 287 alumnos inscritos. La muestra fue de tipo probabilística seleccionada mediante la fórmula para poblaciones finitas. La facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro, maneja como modalidad, abrir dos grupos o un grupo por semestre alternadamente, contando al momento de la recolección de datos, con un grupo para los semestres impar, y dos grupos para los semestres pares, participando así, 13 personas por grupo, creando un total de 26 personas en los semestres pares. Al momento de la investigación los estudiantes debían estar inscritos, pertenecer a cualquiera de los semestres del segundo al octavo y haber cursado las prácticas clínicas. Con estos criterios cumplieron un total de 156 estudiantes.

Una vez obtenida la aprobación del Comité de Investigación y el Comité de Bioética de la Facultad, se solicitó la autorización de la Coordinación de la carrera para la aplicación de la prueba piloto.

La aplicación de la prueba piloto se efectuó en el campus San Juan del Río de la misma Institución educativa, dado que los estudiantes pertenecen al mismo plan de estudios y cuentan con características similares a los de la muestra definitiva. El tiempo requerido para el llenado del instrumento fue de aproximadamente diez minutos.

Para proceder con la recolección definitiva de los datos, se solicitó la matrícula total de los estudiantes para establecer la muestra. Posteriormente se dio a conocer personalmente el objetivo del estudio y sus alcances. Este estudio se apegó a los principios establecidos por la Ley General de Salud en materia de Investigación para México (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2014), se solicitó su autorización mediante la firma del consentimiento informado y se procedió a la aplicación del instrumento en los diferentes grupos que habían sido seleccionados. Durante el proceso de llenado de la encuesta se permaneció en todo momento junto a los estudiantes para apoyar en las dudas que surgieran.

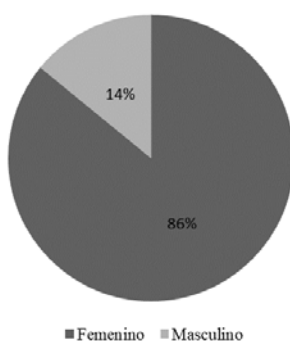
La obtención de los datos se llevó a cabo por medio de un instrumento denominado: “Escala de miedo a la muerte de Collett-Lester” (EMMCL), el cual fue creado en 1969, mismo que ha sido validado mediante validación de constructo y fue traducido de su versión original a una versión española, siendo aplicado en muestras de estudiantes y profesionales de enfermería. Este instrumento presenta una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,91, y se encuentra dividido en cuatro subescalas del grado de preocupación o ansiedad:

1) Hacia tu propia muerte, 2) Tu propio proceso de morir, 3) La muerte de otros y 4) El proceso de morir de otros. Se califica mediante una escala de tipo Likert, establecida desde Nada (1) a Mucho (5). El grado de miedo se puede obtener a través de la media estadística, por arriba indica alto miedo y viceversa, bajo miedo (Pérez García et al., 2018). El análisis y la interpretación de los datos obtenidos fueron realizados con el programa estadístico SPSS-V20.

Resultados

La muestra total incluyo las respuestas de 156 estudiantes que consintieron participar en el estudio. Como se puede apreciar en la figura No 1, la proporción de mujeres supera a los hombres en una relación de 8:1 aproximadamente.

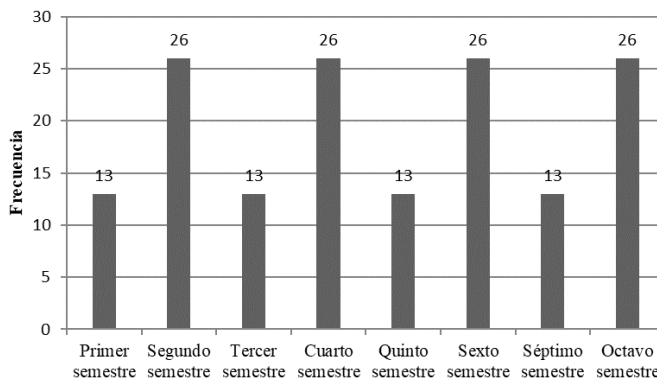
Figura 1. Género de los participantes



Fuente: Instrumento EMMCL aplicado en Facultad de Enfermería, Enero 2019

La edad de los participantes según género, tuvo una mediana de 21 años para mujeres y hombres, con un mínimo de 18 años (mujeres) y un máximo de 34 años (hombres). En cuanto al semestre en el que cursaban al momento de la recolección de datos, se muestra una cantidad constante ya sea semestre par o impar; Ver figura 2.

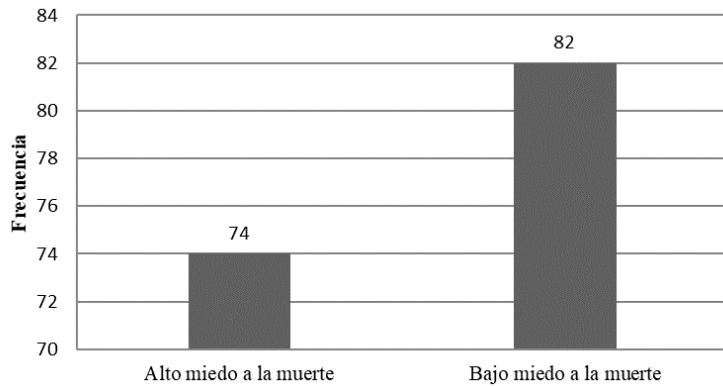
Figura 2. Semestre de estudio de los participantes



Fuente: Instrumento EMMCL aplicado en Facultad de Enfermería, Enero 2019

Los datos totales sobre el miedo a la muerte se muestran en la figura 3 y sus frecuencias relativas son de 47 y 53 por ciento respectivamente.

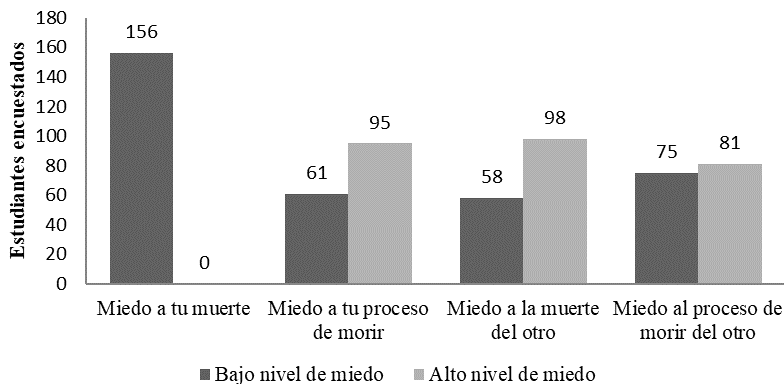
Figura 3. Resultados Escala de Miedo a la Muerte de Collett-Lester



Fuente: Instrumento EMMCL aplicado en Facultad de Enfermería, Enero 2019

Los resultados obtenidos por cada subescala, muestran que en la primer subescala “Miedo a tu propia muerte” el 100% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel bajo, lo que contrasta con el resto de las subescalas, en las cuales predomina el miedo alto, más notoriamente en la subescala “Miedo a la muerte del otro”, en donde el 62.8% (98) de los estudiantes presentaron alto miedo. Ver figura 4.

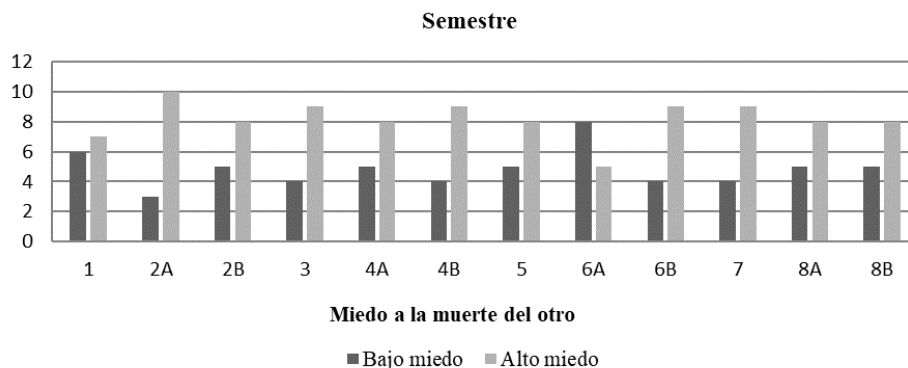
Figura 4. Resultados por subescala



Fuente: Instrumento EMMCL aplicado en Facultad de Enfermería, Enero 2019

En lo que respecta a la muerte del otro, pero relacionado con el semestre, se encontró que el 76.92% (10) de los estudiantes del segundo semestre grupo A presentaron mayores niveles de miedo. Por otra parte, el tercer semestre, en el cuarto grupo B, el sexto grupo B y el séptimo semestre, el 69.23% (9) presentaron alto miedo. Ver figura 5.

Figura 5. Miedo a la muerte del otro y semestre de los participantes
Fuente: Instrumento EMMCL aplicado en Facultad de Enfermería, Enero 2019



Discusión

Se realizó un estudio en una universidad pública en México para correlacionar los componentes actitudinales y el nivel de miedo ante la muerte en 95 estudiantes de enfermería, con la Escala de Collet-Lester de Miedo a la Muerte y al Proceso de Morir y el instrumento Actitudes ante la Muerte II. Los hallazgos muestran que el 67% mostró una actitud negativa, las mujeres reportaron un mayor miedo, existe poco miedo a la propia muerte entre hombres y mujeres y mucho miedo a la muerte de los otros en ambos sexos, además se reportó que existe un mayor miedo cuando se piensa que el paciente que muere será algún día un familiar o un amigo. Los hallazgos de este estudio convergen con el presentado, excepto en la actitud negativa que mostraron los estudiantes y en lo que piensan los estudiantes cuando un paciente muere, es decir, creer que podría haber sido un familiar o un amigo (González Martínez et al., 2019).

Un estudio efectuado en México por Mondragón-Sánchez et al, (2015) titulado “Comparación del nivel de miedo a la muerte entre estudiantes y profesionales de enfermería en México”, utilizó el instrumento de Escala de Miedo a la Muerte de Collett-Lester y se obtuvieron resultados que mostraban que los estudiantes presentaron bajos niveles de ansiedad hacia su propia muerte, igual que en los resultados de esta investigación; sin embargo, Mondragón refirió que en los primeros semestres de la carrera los estudiantes presentaron menor miedo a la muerte, esto relacionado a la poca experiencia hospitalaria y falta de contacto con la muerte de pacientes, lo cual contrasta con lo obtenido en esta investigación, en donde el semestre que mayor puntuación de miedo presentó fue el segundo semestre en el cual se realizan las primeras prácticas clínicas.

En Chile, se efectuó un estudio cuyo objetivo fue conocer el miedo a la muerte y su relación con la inteligencia emocional y otras variables en estudiantes de enfermería. Los hallazgos muestran que los estudiantes tuvieron un promedio medio-alto en miedo a la muerte que no permite una comprensión

del fenómeno para regularlo y no caer en situaciones de ansiedad o estrés. Las puntuaciones más altas de miedo a la muerte están relacionadas con el sexo femenino, con los estudiantes de los primeros semestres de la carrera y con el hecho de poseer una baja preparación académica relativa a la muerte y el proceso de morir (Espinoza y Sanhueza, 2012); lo cual coincidió con los resultados obtenidos por este estudio. Además de haber encontrado semejanza con el hecho de haber identificado que el miedo a la muerte se percibe principalmente ante la muerte y el proceso de morir de los otros.

Por otro lado, en España se realizó un estudio para determinar el miedo y la ansiedad generados por la muerte en 142 estudiantes de enfermería, se utilizó la Escala Collet-Lester y se observó un miedo moderado-alto, mayor ante el proceso que acompaña la muerte, que ante la muerte en sí misma. En la subcategoría "Miedo a la propia muerte" no se hallaron diferencias significativas entre hombre y mujeres, el puntaje total de esta categoría fue ubicada en un miedo moderado-alto para ambos grupos. En la subescala "Miedo al propio proceso de morir", la puntuación derivada en hombres y mujeres presenta un miedo mayor que a la muerte en sí y las mujeres presentan mayor miedo a la muerte del otro; estos dos últimos resultados en particular concuerdan con el hallazgo obtenido en este estudio. En contraste, este estudio refiere que los alumnos del tercer grado presentan un miedo alto a la muerte del otro, mientras que los hallazgos presentados muestran que son los estudiantes del primer y segundo semestre quienes tienen un mayor miedo a la muerte del otro (Edo Gual et al., 2011).

Finalmente, una investigación realizada en una universidad pública en México reportó que los estudiantes de enfermería sí presentan miedo a la muerte, y muy notoriamente miedo hacia la muerte del otro (Orozco-González et al., 2013). Es evidente la necesidad que existe de capacitar a los estudiantes de enfermería para desarrollar estrategias que les permitan afrontar la muerte de los demás y de esta forma, encontrar un sentido a la vida y al tránsito por esta para disminuir la ansiedad que genera el proceso de muerte de uno mismo.

Conclusiones

Se puede concluir que el tema de la muerte de los pacientes, es complejo y de mucha importancia, al que lamentablemente no se le ha puesto la suficiente atención, no solo para los pacientes, además para las familias y el personal de salud que los atiende.

Estos niveles altos de miedo hacia la muerte del otro pueden afectar significativamente en la presencia e instalación de un duelo saludable por parte de los estudiantes de enfermería y que impacta además en la dinámica escolar, hospitalaria y familiar. Se pudo observar que el nivel de experiencia con la muerte, no influía de manera significativa con los índices altos de miedo, mostrando la mayor relevancia para esto, que el semestre con mayor índice de miedo a la muerte, fuese el segundo; sin embargo con poca diferencia para los

resultados de semestres posteriores, lo que refleja que no solo la experiencia ayuda a que estos índices bajen.

Los estudiantes no presentan miedo a su muerte, pero sí miedo al proceso de su muerte; les provoca más temor el cómo se presente la muerte que ésta en sí, lo que conduce a pensar en la necesidad de incluir en los programas de formación de recursos humanos en enfermería, la materia de Tanatología como un medio para acercar a los estudiantes al conocimiento de la muerte, su proceso e implicaciones tanto para el individuo como para su familia, tanto de manera previa a las vivencias clínicas y posible afrontamiento a la muerte, así como soporte una vez que se haya presentado ésta.

References:

1. Agusti, A. M., Esquerda, M., Amorós, E., Kiskerri, A., Nabal, M., & Viñas, J. (2018). Miedo a la muerte en estudiantes de Medicina. *Medicina Paliativa*, 25(4), 230–235. <https://doi.org/10.1016/j.medipa.2017.05.005>
2. Boceta Osuna, J., Galán González-Serna, J. M., Gamboa Antiñolo, F. M., & Muniain Ezcurra, M. Á. (2017). Factores sociodemográficos que influyen en la ansiedad ante la muerte en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 18(3), 179–187. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.07.004>
3. Bužgová, R., & Janíková, E. (2017). Czech Adaption of the Collett–Lester Fear of Death Scale in a Sample of Nursing Students. *OMEGA - Journal of Death and Dying*, 80(1), 20–34. <https://doi.org/10.1177/0030222817725183>
4. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, Secretaría General, & Secretaría de Servicios Parlamentarios. (2014). *Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud*. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjChMvak-1AhXVmGoFHZoPAyYQFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.diputados.gob.mx%2FLeyesBiblio%2Fregley%2FReg_LGS_MIS.pdf&usg=AOvVaw3jT6T5YiAZeaTNwpATcwG0
5. Centro Nacional de Trasplantes. (2020, October 16). *¿Qué tanto sabes sobre donación y trasplantes?* Centro Nacional de Trasplantes. <https://www.gob.mx/cenatra/articulos/que-tanto-sabes-sobre-donacion-y-trasplantes?idiom=es>
6. De Dios Duarte, M. J., & Varela Montero, I. (2019). Afrontamiento de la muerte en estudiantes de Ciencias de la Salud. *Educación Médica Superior*, 33(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412019000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
7. Díaz Tobajas, M. C., Juarros Ortiz, N., García Martínez, B., & Sáez Gavilán, C. (2016). Estudio de la ansiedad del profesional de

- enfermería de cuidados intensivos ante el proceso de la muerte. *Enfermería Global*, 16(1), 246. <https://doi.org/10.6018/eglobal.16.1.232221>
8. Edo Gual, M., Tomás Sábado, J., & Aradilla Herrero, A. (2011). Miedo a la muerte en estudiantes de enfermería. *Dialnet*, 21(3), 129–135.
 9. *Elisabeth Kübler-Ross Biography*. (n.d.). EKR Foundation. <https://www.ekrfoundation.org/elisabeth-kubler-ross/biography/>
 10. Espinoza V., M., & Sanhueza A., O. (2012). Miedo a la muerte y su relación con la inteligencia emocional de estudiantes de enfermería de Concepción. *Acta Paulista de Enfermagem*, 25(4), 607–613. <https://doi.org/10.1590/s0103-21002012000400020>
 11. González Martínez, A. K., Martín del Campo Martínez, G. C., Ríos Díaz, R., Sánchez Báez, S. J., Vásquez Lizalde, E., Gómez Cardona, J. P., & Rosales Hernández, V. S. (2019). Miedo y actitudes ante la muerte en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Aguascalientes. *Lux Médica*, 14(41), 77–83. <https://doi.org/10.33064/41lm20192015>
 12. Hernández Márquez, C. I., & Rojas Mancines, J. A. (2021). Miedo a la muerte en estudiantes de enfermería y cursos de tanatología. *Rev ROL Enferm*, 44(9), 42–49.
 13. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
 14. Marchán Espinosa, S. (2015). Afrontamiento del profesional de enfermería ante la muerte de pacientes en unidades de paliativos y oncología | NURE Investigación. *Www.nureinvestigacion.es*, 13(82). <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/789/702>
 15. Mondragón-Sánchez, E. J., Cordero, E. A. T., Espinoza, M. de L. M., Landeros-Olvera, E. A., (2015). Comparación del nivel de miedo a la muerte entre estudiantes y profesionales de enfermería en México. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(2), 323–328. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.3550.2558>
 16. Orozco-González, M. Á., Tello-Sánchez, G. O., Sierra-Aguillón, R., Gallegos-Torres, R. M., Xequé-Morales, Á. S., Reyes-Rocha, B. L., & Zamora-Mendoza, A. (2013). Experiencias y conocimientos de los estudiantes de enfermería, ante la muerte del paciente hospitalizado. *Enfermería Universitaria*, 10(1), 8–13. [https://doi.org/10.1016/s1665-7063\(13\)72622-8](https://doi.org/10.1016/s1665-7063(13)72622-8)
 17. Pérez García, L., Almanzar Curiel, A., Sevilla Godínez, R. E., & Ramos Escobedo, A. (2018). Exploración psicométrica de la Escala de Miedo a la Muerte de Collet-Lester en profesionales de enfermería. *Conjeturas Sociológicas*, 58–73.

18. Sierra Ramirez, M. L., & Lee, B. I. (2015). Actitud del profesional de enfermería frente a la muerte de un paciente. *Cuidado & Ocupación Humana*, 4(2322-6781), 6–10.
19. Zambrano, Y. H., Naranjo, G. M., Jimbo, C. B., Martínez, N. G., & Plascencia, A. R. (2019). Evaluación del nivel de miedo a la muerte entre estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política Y Valores*, 71(2). <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/565/985>