

European Scientific Journal, *ESJ*

February 2024

European Scientific Institute, ESI

The content is peer reviewed

ESJ Humanities

February 2024 edition vol. 20, No. 5

The content of this journal do not necessarily reflect the opinion or position of the European Scientific Institute. Neither the European Scientific Institute nor any person acting on its behalf is responsible for the use of the information contained in this publication.

ISSN: 1857-7431 (Online)

ISSN: 1857-7881 (Print)

Generativity is a Core Value of the ESJ: A Decade of Growth

Erik Erikson (1902-1994) was one of the great psychologists of the 20th century¹. He explored the nature of personal human identity. Originally named Erik Homberger after his adoptive father, Dr. Theodore Homberger, he re-imagined his identity and re-named himself Erik Erikson (literally Erik son of Erik). Ironically, he rejected his adoptive father's wish to become a physician, never obtained a college degree, pursued independent studies under Anna Freud, and then taught at Harvard Medical School after emigrating from Germany to the United States. Erickson visualized human psychosocial development as eight successive life-cycle challenges. Each challenge was framed as a struggle between two outcomes, one desirable and one undesirable. The first two early development challenges were 'trust' versus 'mistrust' followed by 'autonomy' versus 'shame.' Importantly, he held that we face the challenge of **generativity** versus **stagnation in middle life**. This challenge concerns the desire to give back to society and leave a mark on the world. It is about the transition from acquiring and accumulating to providing and mentoring.

Founded in 2010, the European Scientific Journal is just reaching young adulthood. Nonetheless, **generativity** is one of our core values. As a Journal, we reject stagnation and continue to evolve to meet the needs of our contributors, our reviewers, and the academic community. We seek to innovate to meet the challenges of open-access academic publishing. For us,

¹ Hopkins, J. R. (1995). Erik Homburger Erikson (1902–1994). *American Psychologist*, 50(9), 796-797. doi:<http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.50.9.796>

generativity has a special meaning. We acknowledge an obligation to give back to the academic community, which has supported us over the past decade and made our initial growth possible. As part of our commitment to generativity, we are re-doubling our efforts in several key areas. First, we are committed to keeping our article processing fees as low as possible to make the ESJ affordable to scholars from all countries. Second, we remain committed to fair and agile peer review and are making further changes to shorten the time between submission and publication of worthy contributions. Third, we are looking actively at ways to eliminate the article processing charges for scholars coming from low GDP countries through a system of subsidies. Fourth, we are examining ways to create and strengthen partnerships with various academic institutions that will mutually benefit those institutions and the ESJ. Finally, through our commitment to publishing excellence, we reaffirm our membership in an open-access academic publishing community that actively contributes to the vitality of scholarship worldwide.

Sincerely,

Daniel B. Hier, MD

European Scientific Journal (ESJ) Natural/Life/Medical Sciences

Editor in Chief

International Editorial Board

Jose Noronha Rodrigues,
University of the Azores, Portugal

Nino Kemertelidze,
Grigol Robakidze University, Georgia

Jacques de Vos Malan,
University of Melbourne, Australia

Franz-Rudolf Herber,
University of Saarland, Germany

Annalisa Zanola,
University of Brescia, Italy

Robert Szucs,
University of Debrecen, Hungary

Dragica Vujadinovic,
University of Belgrade, Serbia

Pawel Rozga,
Technical University of Lodz, Poland

Mahmoud Sabri Al-Asal,
Jadara University, Irbid-Jordan

Rashmirekha Sahoo,
Melaka-Manipal Medical College, Malaysia

Georgios Vousinas,
University of Athens, Greece

Asif Jamil,
Gomal University DIKhan, KPK, Pakistan

Faranak Seyyedi,
Azad University of Arak, Iran

Abe N'Doumy Noel,
International University of Social Sciences Hampate-Ba (IUSS-HB) Abidjan RCI, Ivory
Coast

Majid Said Al Busafi,
Sultan Qaboos University- Sultanate of Oman

Dejan Marolov,
European Scientific Institute, ESI

Noor Alam,
Universiti Sains Malaysia, Malaysia

Rashad A. Al-Jawfi,
Ibb University, Yemen

Muntean Edward Ioan,
University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine (USAMV) Cluj-Napoca,
Romania

Hans W. Giessen,
Saarland University, Saarbrucken, Germany

Frank Bezzina,
University of Malta, Malta

Monika Bolek,
University of Lodz, Poland

Robert N. Diotalevi,
Florida Gulf Coast University, USA

Daiva Jureviciene,
Vilnius Gediminas Technical University, Lithuania

Anita Lidaka,
Liepaja University, Latvia

Rania Zayed,
Cairo University, Egypt

Louis Valentin Mballa,
Autonomous University of San Luis Potosi, Mexico

Lydia Ferrara,
University of Naples, Italy

Byron A Brown,
Botswana Accountancy College, Botswana

Grazia Angeloni,
University “G. d’Annunzio” in Chieti, Italy

Chandrasekhar Putcha,
California State University, Fullerton, CA, USA

Cinaria Tarik Albadri,
Trinity College Dublin University, Ireland

Mahammad A. Nurmamedov,
State Pedagogical University, Azerbaijan

Henryk J. Barton,
Jagiellonian University, Poland

Assem El-Shazly,
Zagazig University, Egypt

Saltanat Meiramova,
S.Seifullin AgroTechnical University, Kazakhstan

Rajasekhar Kali Venkata,
University of Hyderabad, India

Ruzica Loncaric,
Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Croatia

Stefan Vladutescu,
University of Craiova, Romania

Anna Zelenkova,
Matej Bel University, Slovakia

Billy Adamsen,
University of Southern Denmark, Denmark

Marinella Lorinzi,
University of Cagliari, Italy

Giuseppe Cataldi,
University of Naples “L’Orientale”, Italy

N. K. Rathee,
Delaware State University, USA

Michael Ba Banutu-Gomez,
Rowan University, USA

Adil Jamil,
Amman University, Jordan

Habib Kazzi,
Lebanese University, Lebanon

Valentina Manoiu,
University of Bucharest, Romania

Henry J. Grubb,
University of Dubuque, USA

Daniela Brevenikova,
University of Economics, Slovakia

Genute Gedviliene,
Vytautas Magnus University, Lithuania

Vasilika Kume,
University of Tirana, Albania

Mohammed Kerbouche,
University of Mascara, Algeria

Adriana Gherbon,
University of Medicine and Pharmacy Timisoara, Romania

Pablo Alejandro Olavegogeochea,
National University of Comahue, Argentina

Raul Rocha Romero,
Autonomous National University of Mexico, Mexico

Driss Bouyahya,
University Moulay Ismail, Morocco

William P. Fox,
Naval Postgraduate School, USA

Rania Mohamed Hassan,
University of Montreal, Canada

Tirso Javier Hernandez Gracia,
Autonomous University of Hidalgo State, Mexico

Tilahun Achaw Messaria,
Addis Ababa University, Ethiopia

George Chiladze,
University of Georgia, Georgia

Elisa Rancati,
University of Milano-Bicocca, Italy

Alessandro Merendino,
University of Ferrara, Italy

David L. la Red Martinez,
Northeastern National University, Argentina

Anastassios Gentzoglani,
University of Sherbrooke, Canada

Awoniyi Samuel Adebayo,
Solusi University, Zimbabwe

Milan Radosevic,
Faculty Of Technical Sciences, Novi Sad, Serbia

Berenyi Laszlo,
University of Miskolc, Hungary

Hisham S Ibrahim Al-Shaikhli,
Auckland University of Technology, New Zeland

Omar Arturo Dominguez Ramirez,
Hidalgo State University, Mexico

Bupinder Zutshi,
Jawaharlal Nehru University, India

Pavel Krpalek,
University of Economics in Prague, Czech Republic

Mondira Dutta,
Jawaharlal Nehru University, India

Evelio Velis,
Barry University, USA

Mahbubul Haque,
Daffodil International University, Bangladesh

Diego Enrique Baez Zarabanda,
Autonomous University of Bucaramanga, Colombia

Juan Antonio Lopez Nunez,
University of Granada, Spain

Nouh Ibrahim Saleh Alguzo,
Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University, Saudi Arabia

Ashgar Ali Ali Mohamed,
International Islamic University, Malaysia

A. Zahoor Khan,
International Islamic University Islamabad, Pakistan

Valentina Manoiu,
University of Bucharest, Romania

Andrzej Palinski,
AGH University of Science and Technology, Poland

Jose Carlos Teixeira,
University of British Columbia Okanagan, Canada

Enkeleint - Aggelos Mechili,
National and Kapodistrian University of Athens, Greece

Martin Gomez-Ullate,
University of Extremadura, Spain

Nicholas Samaras,
Technological Educational Institute of Larissa, Greece

Emrah Cengiz,
Istanbul University, Turkey

Francisco Raso Sanchez,
University of Granada, Spain

Simone T. Hashiguti,
Federal University of Uberlandia, Brazil

Tayeb Boutbouqalt,
University, Abdelmalek Essaadi, Morocco

Maurizio Di Paolo Emilio,
University of L'Aquila, Italy

Ismail Ipek,
Istanbul Aydin University, Turkey

Olena Kovalchuk,
National Technical University of Ukraine, Ukraine

Oscar Garcia Gaitero,
University of La Rioja, Spain

Alfonso Conde,
University of Granada, Spain

Jose Antonio Pineda-Alfonso,
University of Sevilla, Spain

Jingshun Zhang,
Florida Gulf Coast University, USA

Rodrigue V. Cao Diogo,
University of Parakou, Benin

Olena Ivanova,
Kharkiv National University, Ukraine

Marco Mele,
Unint University, Italy

Okyay Ucan,
Omer Halisdemir University, Turkey

Arun N. Ghosh,
West Texas A&M University, USA

Matti Raudjarv,
University of Tartu, Estonia

Cosimo Magazzino,
Roma Tre University, Italy

Susana Sousa Machado,
Polytechnic Institute of Porto, Portugal

Jelena Zascerinska,
University of Latvia, Latvia

Umman Tugba Simsek Gursay,
Istanbul University, Turkey

Zoltan Veres,
University of Pannonia, Hungary

Vera Komarova,
Daugavpils University, Latvia

Salloom A. Al-Juboori,
Muta'h University, Jordan

Stephane Zingue,
University of Maroua, Cameroon

Pierluigi Passaro,
University of Bari Aldo Moro, Italy

Georges Kpazai,
Laurentian University, Canada

Claus W. Turtur,
University of Applied Sciences Ostfalia, Germany

Natalia Sizochenko,
Dartmouth College, USA

Michele Russo,
University of Catanzaro, Italy

Nikolett Deutsch,
Corvinus University of Budapest, Hungary

Andrea Baranovska,
University of st. Cyrill and Methodius Trnava, Slovakia

Brian Sloboda,
University of Maryland, USA

Yassen Al Foteih,
Canadian University Dubai, UAE

Marisa Cecilia Tumino,
Adventista del Plata University, Argentina

Luca Scaini,
Al Akhawayn University, Morocco

Aelita Skarbaliene,
Klaipeda University, Lithuania

Oxana Bayer,
Dnipropetrovsk Oles Honchar University, Ukraine

Onyeka Uche Ofili,
International School of Management, France

Aurela Saliaj,
University of Vlora, Albania

Maria Garbelli,
Milano Bicocca University, Italy

Josephus van der Maesen,
Wageningen University, Netherlands

Claudia M. Dellafiore,
National University of Rio Cuarto, Argentina

Francisco Gonzalez Garcia,
University of Granada, Spain

Mahgoub El-Tigani Mahmoud,
Tennessee State University, USA

Daniel Federico Morla,
National University of Rio Cuarto, Argentina

Valeria Autran,
National University of Rio Cuarto, Argentina

Muhammad Hasmi Abu Hassan Asaari,
Universiti Sains, Malaysia

Angelo Viglianisi Ferraro,
Mediterranean University of Reggio Calabria, Italy

Roberto Di Maria,
University of Palermo, Italy

Delia Magherescu,
State University of Moldova, Moldova

Paul Waithaka Mahinge,
Kenyatta University, Kenya

Aicha El Alaoui,
Sultan My Slimane University, Morocco

Marija Brajčić,
University of Split, Croatia

Monica Monea,
University of Medicine and Pharmacy of Tirgu Mures, Romania

Belen Martinez-Ferrer,
Univeristy Pablo Olavide, Spain

Rachid Zammar,
University Mohammed 5, Morocco

Fatma Koc,
Gazi University, Turkey

Calina Nicoleta,
University of Craiova, Romania

Shadaan Abid,
UT Southwestern Medical Center, USA

Sadik Madani Alaoui,
Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Morocco

Patrizia Gazzola,
University of Insubria, Italy

Krisztina Szegedi,
University of Miskolc, Hungary

Liliana Esther Mayoral,
National University of Cuyo, Argentina

Amarjit Singh,
Kurukshetra University, India

Oscar Casanova Lopez,
University of Zaragoza, Spain

Emina Jerkovic,
University of Josip Juraj Strossmayer, Croatia

Carlos M. Azcoitia,
National Louis University, USA

Rokia Sanogo,
University USTTB, Mali

Bertrand Lemennicier,
University of Paris Sorbonne, France

Lahcen Benaabidate,
University Sidi Mohamed Ben Abdellah, Morocco

Janaka Jayawickrama,
University of York, United Kingdom

Kiluba L. Nkulu,
University of Kentucky, USA

Oscar Armando Esparza Del Villar,
University of Juarez City, Mexico

George C. Katsadoros,
University of the Aegean, Greece

Elena Gavrilova,
Plekhanov University of Economics, Russia

Eyal Lewin,
Ariel University, Israel

Szczepan Figiel,
University of Warmia, Poland

Don Martin,
Youngstown State University, USA

John B. Strait,
Sam Houston State University, USA

Nirmal Kumar Betchoo,
University of Mascareignes, Mauritius

Camilla Buzzacchi,
University Milano Bicocca, Italy

EL Kandoussi Mohamed,
Moulay Ismai University, Morocco

Susana Borrás Pentinat,
Rovira i Virgili University, Spain

Jelena Kasap,
Josip J. Strossmayer University, Croatia

Massimo Mariani,
Libera Università Mediterranea, Italy

Rachid Sani,
University of Niamey, Niger

Luis Aliaga,
University of Granada, Spain

Robert McGee,
Fayetteville State University, USA

Angel Urbina-Garcia,
University of Hull, United Kingdom

Sivanadane Mandjiny,
University of N. Carolina at Pembroke, USA

Marko Andonov,
American College, Republic of Macedonia

Ayub Nabi Khan,
BGMEA University of Fashion & Technology, Bangladesh

Leyla Yilmaz Findik,
Hacettepe University, Turkey

Vlad Monescu,
Transilvania University of Brasov, Romania

Stefano Amelio,
University of Unsubria, Italy

Enida Pulaj,
University of Vlora, Albania

Christian Cave,
University of Paris XI, France

Julius Gathogo,
University of South Africa, South Africa

Claudia Pisoschi,
University of Craiova, Romania

Arianna Di Vittorio,
University of Bari "Aldo Moro", Italy

Joseph Ntale,
Catholic University of Eastern Africa, Kenya

Kate Litondo,
University of Nairobi, Kenya

Maurice Gning,
Gaston Berger University, Senegal

Katarina Marosevic,
J.J. Strossmayer University, Croatia

Sherin Y. Elmahdy,
Florida A&M University, USA

Syed Shadab,
Jazan University, Saudi Arabia

Koffi Yao Blaise,
University Felix Houphouet Boigny, Ivory Coast

Mario Adelfo Batista Zaldivar,
Technical University of Manabi, Ecuador

Kalidou Seydou,
Gaston Berger University, Senegal

Patrick Chanda,
The University of Zambia, Zambia

Meryem Ait Ouali,
University IBN Tofail, Morocco

Laid Benderradji,
Mohamed Boudiaf University of Msila, Algeria

Amine Daoudi,
University Moulay Ismail, Morocco

Oruam Cadex Marichal Guevara,
University Maximo Gomes Baez, Cuba

Vanya Katarska,
National Military University, Bulgaria

Carmen Maria Zavala Arnal,
University of Zaragoza, Spain

Francisco Gavi Reyes,
Postgraduate College, Mexico

Iane Franceschet de Sousa,
Federal University S. Catarina, Brazil

Patricia Randrianavony,
University of Antananarivo, Madagascar

Roque V. Mendez,
Texas State University, USA

Kesbi Abdelaziz,
University Hassan II Mohammedia, Morocco

Whei-Mei Jean Shih,
Chang Gung University of Science and Technology, Taiwan

Ilknur Bayram,
Ankara University, Turkey

Elenica Pjero,
University Ismail Qemali, Albania

Gokhan Ozer,
Fatih Sultan Mehmet Vakif University, Turkey

Veronica Flores Sanchez,
Technological University of Veracruz, Mexico

Camille Habib,
Lebanese University, Lebanon

Larisa Topka,
Irkutsk State University, Russia

Paul M. Lipowski,
Creighton University, USA

Marie Line Karam,
Lebanese University, Lebanon

Sergio Scicchitano,
Research Center on Labour Economics (INAPP), Italy

Mohamed Berradi,
Ibn Tofail University, Morocco

Visnja Lachner,
Josip J. Strossmayer University, Croatia

Sangne Yao Charles,
University Jean Lorougnon Guede, Ivory Coast

Omar Boubker,
University Ibn Zohr, Morocco

Kouame Atta,
University Felix Houphouet Boigny, Ivory Coast

Patience Mpanzu,
University of Kinshasa, Congo

Devang Upadhyay,
University of North Carolina at Pembroke, USA

Nyamador Wolali Seth,
University of Lome, Togo

Akmel Meless Simeon,
Ouattara University, Ivory Coast

Mohamed Sadiki,
IBN Tofail University, Morocco

Paula E. Faulkner,
North Carolina Agricultural and Technical State University, USA

Gamal Elgezeery,
Suez University, Egypt

Manuel Gonzalez Perez,
Universidad Popular Autonoma del Estado de Puebla, Mexico

Denis Pompidou Folefack,
Centre Africain de Recherche sur Bananiers et Plantains (CARBAP), Cameroon

Seka Yapi Arsene Thierry,
Ecole Normale Supérieure Abidjan (ENS Ivory Coast)

Dastagiri MB,
ICAR-National Academy of Agricultural Research Management, India

Alla Manga,
University Cheikh Anta Diop, Senegal

Lalla Aicha Lrhorfi,
University Ibn Tofail, Morocco

Ruth Adunola Aderanti,
Babcock University, Nigeria

Katica Kulavkova,
University of “Ss. Cyril and Methodius”, Republic of Macedonia

Aka Koffi Sosthene,
Research Center for Oceanology, Ivory Coast

Forchap Ngang Justine,
University Institute of Science and Technology of Central Africa, Cameroon

Toure Krouele,
Ecole Normale Supérieure d’Abidjan, Ivory Coast

Sophia Barinova,
University of Haifa, Israel

Leonidas Antonio Cerda Romero,
Escuela Superior Politecnica de Chimborazo, Ecuador

T.M.S.P.K. Thennakoon,
University of Sri Jayewardenepura, Sri Lanka

Aderewa Amontcha,
Université d’Abomey-Calavi, Benin

Khadija Kaid Rassou,
Centre Régional des Métiers de l’Éducation et de la Formation, Morocco

Rene Mesias Villacres Borja,
Universidad Estatal De Bolívar, Ecuador

Aaron Victor Reyes Rodriguez,
Autonomous University of Hidalgo State, Mexico

Qamil Dika,
Tirana Medical University, Albania

Kouame Konan,
Peleforo Gon Coulibaly University of Korhogo, Ivory Coast

Hariti Hakim,
University Alger 3, Algeria

Emel Ceyhun Sabir,
University of Cukurova, Turkey

Salomon Barrezueta Unda,
Universidad Tecnica de Machala, Ecuador

Belkis Zervent Unal,
Cukurova University, Turkey

Elena Krupa,
Kazakh Agency of Applied Ecology, Kazakhstan

Carlos Angel Mendez Peon,
Universidad de Sonora, Mexico

Antonio Solis Lima,
Apizaco Institute Technological, Mexico

Roxana Matefi,
Transilvania University of Brasov, Romania

Bouharati Saddek,
UFAS Setif1 University, Algeria

Toleba Seidou Mamam,
Universite d'Abomey-Calavi (UAC), Benin

Serigne Modou Sarr,
Universite Alioune DIOP de Bambey, Senegal

Nina Stankous,
National University, USA

Lovergine Saverio,
Tor Vergata University of Rome, Italy

Fekadu Yehuwalashet Maru,
Jigjiga University, Ethiopia

Karima Laamiri,
Abdelmalek Essaadi University, Morocco

Elena Hunt,
Laurentian University, Canada

Sharad K. Soni,
Jawaharlal Nehru University, India

Lucrezia Maria de Cosmo,
University of Bari "Aldo Moro", Italy

Florence Kagendo Muindi,
University of Nairobi, Kenya

Maximo Rossi Malan,
Universidad de la Republica, Uruguay

Haggag Mohamed Haggag,
South Valley University, Egypt

Olugbamila Omotayo Ben,
Obafemi Awolowo University, Ile-Ife, Nigeria

Eveligh Ceciliana Prado-Carpio,
Technical University of Machala, Ecuador

Maria Clideana Cabral Maia,
Brazilian Company of Agricultural Research - EMBRAPA, Brazil

Fernando Paulo Oliveira Magalhaes,
Polytechnic Institute of Leiria, Portugal

Valeria Alejandra Santa,
Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina

Stefan Cristian Gherghina,
Bucharest University of Economic Studies, Romania

Goran Ilik,
"St. Kliment Ohridski" University, Republic of Macedonia

Amir Mohammad Sohrabian,
International Information Technology University (IITU), Kazakhstan

Aristide Yemmafouo,
University of Dschang, Cameroon

Gabriel Anibal Monzón,
University of Moron, Argentina

Robert Cobb Jr,
North Carolina Agricultural and Technical State University, USA

Arburim Iseni,
State University of Tetovo, Republic of Macedonia

Raoufou Pierre Radji,
University of Lome, Togo

Juan Carlos Rodriguez Rodriguez,
Universidad de Almeria, Spain

Satoru Suzuki,
Panasonic Corporation, Japan

Iulia-Cristina Muresan,
University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine, Romania

Russell Kabir,
Anglia Ruskin University, UK

Nasreen Khan,
SZABIST, Dubai

Luisa Morales Maure,
University of Panama, Panama

Lipeng Xin,
Xi'an Jiaotong University, China

Harja Maria,
Gheorghe Asachi Technical University of Iasi, Romania

Adou Paul Venance,
University Alassane Ouattara, Cote d'Ivoire

Nkwenka Geoffroy,
Ecole Superieure des Sciences et Techniques (ESSET), Cameroon

Benie Aloh J. M. H.,
Felix Houphouet-Boigny University of Abidjan, Cote d'Ivoire

Bertin Desire Soh Fotsing,
University of Dschang, Cameroon

N'guessan Tenguel Sosthene,
Nangui Abrogoua University, Cote d'Ivoire

Ackoundoun-Nguessan Kouame Sharll,
Ecole Normale Superieure (ENS), Cote d'Ivoire

Abdelfettah Maouni,
Abdelmalek Essaadi University, Morocco

Alina Stela Resceanu,
University of Craiova, Romania

Alilouch Redouan,
Chouaib Doukkali University, Morocco

Gnamien Konan Bah Modeste,
Jean Lorougnon Guede University, Cote d'Ivoire

Sufi Amin,
International Islamic University, Islambad Pakistan

Sanja Milosevic Govedarovic,
University of Belgrade, Serbia

Elham Mohammadi,
Curtin University, Australia

Andrianarizaka Marc Tiana,
University of Antananarivo, Madagascar

Ngakan Ketut Acwin Dwijendra,
Udayana University, Indonesia

Yue Cao,
Southeast University, China

Audrey Tolouian,
University of Texas, USA

Asli Cazorla Milla,
Centro de Estudios Universitarios Madrid, Spain

Valentin Marian Antohi,
University Dunarea de Jos of Galati, Romania

Tabou Talahatou,
University of Abomey-Calavi, Benin

N. K. B. Raju,
Sri Venkateswara Veterinary University, India

Hamidreza Izadi,
Chabahar Maritime University, Iran

Hanaa Ouda Khadri Ahmed Ouda,
Ain Shams University, Egypt

Rachid Ismaili,
Hassan 1 University, Morocco

Tamar Ghutidze,
Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Georgia

Emine Koca,
Ankara Haci Bayram Veli University, Turkey

David Perez Jorge,
University of La Laguna, Spain

Irma Guga,
European University of Tirana, Albania

Jesus Gerardo Martínez del Castillo,
University of Almeria, Spain

Mohammed Mouradi,
Sultan Moulay Slimane University, Morocco

Marco Tulio Ceron Lopez,
Institute of University Studies, Mexico

Mangambu Mokoso Jean De Dieu,
University of Bukavu, Congo

Hadi Sutopo,
Topazart, Indonesia

Priyantha W. Mudalige,
University of Kelaniya, Sri Lanka

Emmanouil N. Choustoulakis,
University of Peloponnese, Greece

Yasangi Anuradha Iddagoda,
Chartered Institute of Personal Management, Sri Lanka

Pinnawala Sangasumana,
University of Sri Jayewardenepura, Sri Lanka

Abdelali Kaaouachi,
Mohammed I University, Morocco

Kahi Oulai Honore,
University of Bouake, Cote d'Ivoire

Ma'moun Ahmad Habiballah,
Al Hussein Bin Talal University, Jordan

Amaya Epelde Larranaga,
University of Granada, Spain

Franca Daniele,
“G. d’Annunzio” University, Chieti-Pescara, Italy

Saly Sambou,
Cheikh Anta Diop University, Senegal

Daniela Di Berardino,
University of Chieti-Pescara, Italy

Dorjana Klosi,
University of Vlore “Ismail Qemali, Albania

Abu Hamja,
Aalborg University, Denmark

Stankovska Gordana,
University of Tetova, Republic of Macedonia

Kazimierz Albin Klosinski,
John Paul II Catholic University of Lublin, Poland

Maria Leticia Bautista Diaz,
National Autonomous University, Mexico

Bruno Augusto Sampaio Fuga,
North Parana University, Brazil

Anouar Alami,
Sidi Mohammed Ben Abdellah University, Morocco

Vincenzo Riso,
University of Ferrara, Italy

Janhavi Nagwekar,
St. Michael’s Hospital, Canada

Jose Grillo Evangelista,
Egas Moniz Higher Institute of Health Science, Portugal

Xi Chen,
University of Kentucky, USA

Fateh Mebarek-Oudina,
Skikda University, Algeria

Nadia Mansour,
University of Sousse, Tunisia

Jestoni Dulva Maniago,
Majmaah University, Saudi Arabia

Daniel B. Hier,
Missouri University of Science and Technology, USA

S. Sendil Velan,
Dr. M.G.R. Educational and Research Institute, India

Enriko Ceko,
Wisdom University, Albania

Laura Fischer,
National Autonomous University of Mexico, Mexico

Mauro Berumen,
Caribbean University, Mexico

Sara I. Abdelsalam,
The British University in Egypt, Egypt

Maria Carlota,
Autonomous University of Queretaro, Mexico

H.A. Nishantha Hettiarachchi,
University of Sri Jayewardenepura, Sri Lanka

Bhupendra Karki,
University of Louisville, Louisville, USA

Evens Emmanuel,
University of Quisqueya, Haiti

Iresha Madhavi Lakshman,
University of Colombo, Sri Lanka

Francesco Scotognella,
Polytechnic University of Milan, Italy

Kamal Niaz,
Cholistan University of Veterinary & Animal Sciences, Pakistan

Rawaa Qasha,
University of Mosul, Iraq

Amal Talib Al-Sa'ady,
Babylon University, Iraq

Hani Nasser Abdelhamid,
Assiut University, Egypt

Mihnea-Alexandru Gaman,
University of Medicine and Pharmacy, Romania

Daniela-Maria Cretu,
Lucian Blaga University of Sibiu, Romania

Ilenia Farina,
University of Naples "Parthenope, Italy

Luisa Zanolla,
Azienda Ospedaliera Universitaria Verona, Italy

Jonas Kwabla Fiadzawoo,
University for Development Studies (UDS), Ghana

Adriana Burlea-Schiopoiu,
University of Craiova, Romania

Alejandro Palafox-Munoz,
University of Quintana Roo, Mexico

Fernando Espinoza Lopez,
Hofstra University, USA

Ammar B. Altemimi,
University of Basrah, Iraq

Monica Butnariu,
University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine "King Michael I, Romania

Davide Calandra,
University of Turin, Italy

Nicola Varrone,
University of Campania Luigi Vanvitelli, Italy

Luis Angel Medina Juarez,
University of Sonora, Mexico

Francesco D. d'Ovidio,
University of Bari "Aldo Moro", Italy

Sameer Algburi,
Al-Kitab University, Iraq

Braione Pietro,
University of Milano-Bicocca, Italy

Mounia Bendari,
Mohammed VI University, Morocco

Stamatios Papadakis,
University of Crete, Greece

Aleksey Khlopytskyi,
Ukrainian State University of Chemical Technology, Ukraine

Sung-Kun Kim,
Northeastern State University, USA

Nemanja Berber,
University of Novi Sad, Serbia

Krejsa Martin,
Technical University of Ostrava, Czech Republic

Magdalena Vaverkova,
Mendel University in Brno, Czech Republic

Jeewaka Kumara,
University of Peradeniya, Sri Lanka

Antonella Giacosa,
University of Torino, Italy

Paola Clara Leotta,
University of Catania, Italy

Francesco G. Patania,
University of Catania, Italy

Rajko Odobasa,
University of Osijek, Faculty of Law, Croatia

Jesusa Villanueva-Gutierrez,
University of Tabuk, Tabuk, KSA

Leonardo Jose Mataruna-Dos-Santos,
Canadian University of Dubai, UAE

Usama Konbr,
Tanta University, Egypt

Branislav Radeljic,
Necmettin Erbakan University, Turkey

Anita Mandaric Vukusic,
University of Split, Croatia

Barbara Cappuzzo,
University of Palermo, Italy

Roman Jimenez Vera,
Juarez Autonomous University of Tabasco, Mexico

Lucia P. Romero Mariscal,
University of Almeria, Spain

Pedro Antonio Martin-Cervantes,
University of Almeria, Spain

Hasan Abd Ali Khudhair,
Southern Technical University, Iraq

Qanqom Amira,
Ibn Zohr University, Morocco

Farid Samir Benavides Vanegas,
Catholic University of Colombia, Colombia

Nedret Kuran Burcoglu,
Emeritus of Bogazici University, Turkey

Julio Costa Pinto,
University of Santiago de Compostela, Spain

Satish Kumar,
Dire Dawa University, Ethiopia

Favio Farinella,
National University of Mar del Plata, Argentina

Jorge Tenorio Fernando,
Paula Souza State Center for Technological Education - FATEC, Brazil

Salwa Alinat,
Open University, Israel

Hamzo Khan Tagar,
College Education Department Government of Sindh, Pakistan

Rasool Bukhsh Mirjat,
Senior Civil Judge, Islamabad, Pakistan

Samantha Goncalves Mancini Ramos,
Londrina State University, Brazil

Mykola Nesprava,
Dnoproterovsk State University of Internal Affairs, Ukraine

Awwad Othman Abdelaziz Ahmed,
Taif University, Kingdom of Saudi Arabia

Giacomo Buoncompagni,
University of Florence, Italy

Elza Nikoleishvili,
University of Georgia, Georgia

Mohammed Mahmood Mohammed,
University of Baghdad, Iraq

Oudgou Mohamed,
University Sultan Moulay Slimane, Morocco

Arlinda Ymeraj,
European University of Tirana, Albania

Luisa Maria Arvide Cambra,
University of Almeria, Spain

Charahabil Mohamed Mahamoud,
University Assane Seck of Ziguinchor, Senegal

Ehsaneh Nejad Mohammad Nameghi,
Islamic Azad University, Iran
Mohamed Elsayed Elnaggar,
The National Egyptian E-Learning University , Egypt

Said Kammas,
Business & Management High School, Tangier, Morocco

Harouna Issa Amadou,
Abdou Moumouni University of Niger

Achille Magloire Ngah,
Yaounde University II, Cameroun

Gnagne Agness Essoh Jean Eudes Yves,
Universite Nangui Abrogoua, Cote d'Ivoire

Badoussi Marius Eric,
Université Nationale des sciences, Technologies,
Ingénierie et Mathématiques (UNSTIM) , Benin

Carlos Alberto Batista Dos Santos,
Universidade Do Estado Da Bahia, Brazil

Oumar Bah,
Sup' Management, Mali

Angelica Selene Sterling Zozoaga,
Universidad del Caribe, Mexico

Josephine W. Gitome,
Kenyatta University, Kenya

Keumean Keiba Noel,
Felix Houphouet Boigny University Abidjan, Ivory Coast

Tape Bi Sehi Antoine,
University Peleforo Gon Coulibaly, Ivory Coast

Atsé Calvin Yapi,
Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Desara Dushi,
Vrije Universiteit Brussel, Belgium

Mary Ann Hollingsworth,
University of West Alabama, Liberty University, USA

Aziz Dieng,
University of Portsmouth, UK

Ruth Magdalena Gallegos Torres,
Universidad Autonoma de Queretaro, Mexico

Atanga Essama Michel Barnabé,
Université de Bertoua, Cameroun

Alami Hasnaa,
Universite Chouaid Doukkali, Maroc

Emmanuel Acquah-Sam,

Wisconsin International University College, Ghana

Fabio Pizzutilo,
University of Bari "Aldo Moro", Italy

Hicham Chairi,
Abdelmalek Essaadi University, Morocco

Noureddine El Aouad,
University Abdelmalek Essaady, Morocco

Samir Diouny,
Hassan II University, Casablanca, Morocco

Gibet Tani Hicham,
Abdelmalek Essaadi University, Morocco

Anoua Adou Serge Judicael,
Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Abderrahim Ayad,
Abdelmalek Essaadi University, Morocco

Sara Teidj,
Moulay Ismail University Meknes, Morocco

Gbadamassi Fousséni,
Université de Parakou, Benin

Bouyahya Adil,
Centre Régional des Métiers d'Education et de Formation, Maroc

Haounati Redouane,
Ibn Zohr Agadir, Morocco

Hicham Es-soufi,
Moulay Ismail University, Morocco

Imad Ait Lhassan,
Abdelmalek Essaâdi University, Morocco

Givi Makalatia,
Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Georgia

Adil Brouri,
Moulay Ismail University, Morocco

Noureddine El Baraka,
Ibn Zohr University, Morocco

Ahmed Aberqi,
Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Morocco

Oussama Mahboub,
Queens University, Kingston, Canada

Markela Muca,
University of Tirana, Albania

Tessougue Moussa Dit Martin,
Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali

Kledi Xhaxhiu,
University of Tirana, Albania

Saleem Iqbal,
University of Balochistan Quetta, Pakistan

Dritan Topi,
University of Tirana, Albania

Dakouri Guissa Desmos Francis,
Université Félix Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire

Adil Youssef Sayeh,
Chouaib Doukkali University, Morocco

Zineb Tribak,
Sidi Mohammed Ben Abdellah University, Morocco

Ngwengeh Brendaline Beloke,
University of Biea, Cameroon

El Agy Fatima,
Sidi Mohamed Ben Abdelah University, Morocco

Julian Kraja,
University of Shkodra "Luigj Gurakuqi", Albania

Nato Durglishvili,
University of Georgia, Georgia

Abdelkrim Salim,
Hassiba Benbouali University of Chlef, Algeria

Omar Kchit,
Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Morocco

Isaac Ogundu,
Ignatius Ajuru University of Education, Nigeria

Giuseppe Lanza,
University of Catania, Italy

Monssif Najim,
Ibn Zohr University, Morocco

Luan Bekteshi,
“Barleti” University, Albania

Malika Belkacemi,
Djillali Liabes, University of Sidi Bel Abbas, Algeria

Oudani Hassan,
University Ibn Zohr Agadir, Morocco

Merita Rumano,
University of Tirana, Albania

Mohamed Chiban,
Ibn Zohr University, Morocco

Tal Pavel,
The Institute for Cyber Policy Studies, Israel

Jawad Laadraoui,
University Cadi Ayyad of Marrakech, Morocco

El Mourabit Youssef,
Ibn Zohr University, Morocco

Mancer Daya,
University of Science and Technology Houari Boumediene, Algeria

Krzysztof Nesterowicz,
Ludovika-University of Public Service, Hungary

Laamrani El Idrissi Safae,
Ibn Tofail University, Morocco

Suphi Ural,
Cukurova University, Turkey

Emrah Eray Akca,
Istanbul Aydin University, Turkey

Selcuk Poyraz,
Adiyaman University, Turkey

Ocak Gurbuz,
University of Afyon Kocatepe, Turkey

Umut Sener,
Aksaray University, Turkey

Mateen Abbas,
Capital University of Science and Technology, Pakistan

Muhammed Bilgehan Aytac,
Aksaray University, Turkey

Sohail Nadeem,
Quaid-i-Azam University Islamabad, Pakistan

Salman Akhtar,
Quaid-i-Azam University Islamabad, Pakistan

Afzal Shah,
Quaid-i-Azam University Islamabad, Pakistan

Muhammad Tayyab Naseer,
Quaid-i-Azam University Islamabad, Pakistan

Asif Sajjad,
Quaid-i-Azam University Islamabad, Pakistan

Atif Ali,
COMSATS University Islamabad, Pakistan

Shahzda Adnan,
Pakistan Meteorological Department, Pakistan

Waqar Ahmed,
Johns Hopkins University, USA

Faizan ur Rehman Qaiser,
COMSATS University Islamabad, Pakistan

Choua Ouchemi,
Université de N'Djaména, Tchad

Syed Tallataf Hussain Shah,
COMSATS University Islamabad, Pakistan

Saeed Ahmed,
University of Management and Technology, Pakistan

Hafiz Muhammad Arshad,
COMSATS University Islamabad, Pakistan

Johana Hajdini,
University "G. d'Annunzio" of Chieti-Pescara, Italy

Mujeeb Ur Rehman,
York St John University, UK

Noshaba Zulfiqar,
University of Wah, Pakistan

Muhammad Imran Shah,
Government College University Faisalabad, Pakistan

Niaz Bahadur Khan,
National University of Sciences and Technology, Islamabad, Pakistan

Titilayo Olotu,
Kent State University, Ohio, USA

Kouakou Paul-Alfred Kouakou,
Université Peleforo Gon Coulibaly, Côte d'Ivoire

Sajjad Ali,
Karakoram International University, Pakistan

Hiqmet Kamberaj,
International Balkan University, Macedonia

Sanna Ullah,
University of Central Punjab Lahore, Pakistan

Khawaja Fahad Iqbal,
National University of Sciences and Technology (NUST), Pakistan

Heba Mostafa Mohamed,
Beni Suef University, Egypt

Abdul Basit,
Zhejiang University, China

Karim Iddouch,
International University of Casablanca, Morocco

Jay Jesus Molino,
Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), Panama

Imtiaz-ud-Din,
Quaid-e-Azam University Islamabad, Pakistan

Dolantina Hyka,
Mediterranean University of Albania

Yaya Dosso,
Alassane Ouattara University, Ivory Coast

Essedaoui Aafaf,
Regional Center for Education and Training Professions, Morocco

Ahmed Aberqi,
Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Morocco

Silue Pagadjovongo Adama,
Peleforo GON COULIBALY University, Cote d'Ivoire

Soumaya Outellou,
Higher Institute of Nursing Professions and Health Techniques, Morocco

Rafael Antonio Estevez Ramos,
Universidad Autónoma del Estado de México

Mohamed El Mehdi Saidi,
Cadi Ayyad University, Morocco

Ouattara Amidou,
University of San Pedro, Côte d'Ivoire

Murry Siyasiya,
Blantyre International University, Malawi

Benbrahim Mohamed,
Centre Regional des Métiers de l'Education et de la Formation d'Inezgane (CRMEF),
Morocco

Emmanuel Gitonga Gicharu,
Mount Kenya University, Kenya

Er-razine Soufiane,
Regional Centre for Education and Training Professions, Morocco

Foldi Kata,
University of Debrecen, Hungary

Elda Xhumari,
University of Tirana, Albania

Daniel Paredes Zempual,
Universidad Estatal de Sonora, Mexico

Jean Francois Regis Sindayihebura,
University of Burundi, Burundi

Luis Enrique Acosta Gonzzlez,
University of Holguin, Cuba

Table of Contents:

A Systemic Functional Analysis of Wole Soyinka’s Death and the King’s Horseman.....1

Issa Djimet

Kouago Abdoulaye

Guideng Kertemar Aubin

Sexe et Bien-Etre Subjectif chez des Diabetiques du Centre Anti Diabetique d’Abidjan (Cote d’Ivoire).....14

Yapi Frégist Ogou

Gilchrist Brice Doblignon

Déterminants de la Diversité Alimentaire des Ménages des Provinces de Muyinga et de Karusi au Burundi.....26

Mugisha Alain Désiré

Nguendo Yongsi H. Blaise

Diffusion des TIC dans l’Enseignement Secondaire General du District de Yamoussoukro (Cote d’Ivoire): Etat des Lieux et Defis a Relever.....46

Yao Konan Bérenger

Assue Yao Jean-Aimé

Tuo Kolotioloma Honoré

**Plafonnement des Carrières Académiques au Maroc : Analyse
Approfondie par les Equations Structurelles.....68**

Ghita Taoussi

Ahmed Maghni

**Industrial Growth and Socio-Economic Impact: An Analysis of Armi's
Manufacturing History in the Mongiana Industrial Village of Serre
Calabria.....107**

Elia Fiorenza

**Gestion de la Motivation des Enseignants par les Directeurs des Ecoles :
Synthèse Théorique et Orientations Prospectives.....125**

Er-Razine Soufiane

**Children in Street Situations, Their Determinants, Survival and
Strategies. Case of the City of Bujumbura.....144**

Gahungu Ladislas

Simbananiye Leandre

Glowacz Fabienne

A Systemic Functional Analysis of Wole Soyinka's *Death and the King's Horseman*

Issa Djimet, PhD

Assistant Professor of Applied Linguistics, African and English Literature,
English Department, University of Doba, Chad

Kouago Abdoulaye, PhD

Assistant Professor of African Literature,
Department of French Language and Literature,
Adam Barka University of Abeche, Chad

Guideng Kertemar Aubin, PhD

University Assistant of African Literature,
Department of French Language and Literature, University of Doba, Chad

[Doi:10.19044/esj.2024.v20n5p1](https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n5p1)

Submitted: 10 January 2024

Accepted: 09 February 2024

Published: 29 February 2024

Copyright 2024 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

Cite As:

Issa D., Kouago A. & Guideng Kertemar A.(2024). *A Systemic Functional Analysis of Wole Soyinka's Death and the King's Horseman*. European Scientific Journal, ESJ, 20 (5), 1. <https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n5p1>

Abstract

This paper is about the systemic functional analysis of Wole Soyinka's *Death and the King's Horseman*, on the basis of the postulate that African classical literary works connote some significant functions. The methodology used in this analysis is the mixed method approach, which is a combination of both quantitative and qualitative linguistic data. Two extracts are therefore selected from the play on a qualitative basis, taking into account the relevance of the exchange in terms of information and the characters involved in the exchange. These are split into numbered and analyzable units referred to as clauses in which the various mood components are meticulously and quantitatively identified. The results reveal that the extracts are essentially concerned with propositions, that is, the exchange of information about the rite. Some services are realized through proposals. Modal variables are profusely used in the extracts under consideration, highlighting interlocutors' various attitudes and judgments regarding the traditional ritual of the king's horseman death. The analysis of the exchange has uncovered the pecking order

defined by the colonial administrators whose behaviors are profoundly marked by prejudices regarding the rite. Thus, Soyinka's play functions as a tool for information and education about the African worldview.

Keywords: Classical literary works, systemic functional linguistics, mood components, education and information, worldview

Introduction

Almost a century after colonization between 1800 and 1960 and its devastating consequences, African people are squelching to find their way or landmarks, be it political, economic, or cultural. Colonization was not only an economic and political domination (Ocheni and Nwanko, 2012) but also a cultural one. Cesaire (1955/2000, p. 43) was very bitter and clear about the ripple effects of colonization when he wrote:

They talk to me about progress, about achievements, diseases cured, improved standard of living. I am talking about societies drained of their essence, cultures, trampled underfoot, institutions undermined, lands confiscated, religions smashed, magnificent artistic creations destroyed, extraordinary possibilities wiped out.

Soyinka's *Death and the King's Horseman* is a masterpiece in this regard, insofar as it describes a colonial episode of misunderstanding between Africans and Europeans over a rite in the Yoruba society in Nigeria, during colonization. This work, like Soyinka's other works, has received lots of attention on the part of researchers, surely because of its complexity and relevance in terms of the meanings that it may convey. Focusing his analysis on the structure and function in Soyinka's play, Ilori (1990) states that function is of the assertive kind; for Soyinka is attentive in exploring how persons and groups try to affirm themselves in different ways, and this is aimed at enhancing their social status and defining their society the instructions or guidelines it must follow, so as to attain order, normalcy, progress, and development.

As Migliavacca (2018), asserts the play can be considered as the key to a unified African identity, and this unification is basically about the metaphysical affinity for the different cultures of Africa. In writing the play, Soyinka's literary project is therefore a description of the African universe through the Yoruba perspective, campaigning for the existence of a metaphysical system typical of Black Africa in contrast with the Western system. The author has found in the Yoruba customs and institutions an assimilative worldview that could absorb elements from outer cultures while providing a fresh interpretive matrix with which to grasp the issues

and ideas of different peoples and cultures. Thus, he offered this Yoruba view to speak for Africa as actually the African worldview.

McNulty's (2011) paper also offers a significant analysis of Soyinka's *Death and the King's Horseman*. The researcher affirms that the play is about the different systems of law—Western and African— and the philosophical underpinnings driving their performative praxis. The play highlights the contact between European legality and the older systems of law and justice it seeks to change while emphasizing the metaphysical traumas that such a process results in. Without denying the pertinence of the above analyses, this work focuses on language itself, exploring the interpersonal metafunction—the level of language through which culture seeps into the exchange, clarifying interlocutors' social relationships and enabling them to express their various judgments and attitudes towards each other and towards what is being exchanged. This work is therefore based on the premise that such an approach can reveal the function of Soyinka's *Death and the King's Horseman* in terms of information and teaching of the African past. Thus, the work is about the analysis of mood patterns that encode meanings related to African culture in the context of Western supremacy as described in the play.

Theoretical Background

Systemic Functional Linguistics

Systemic Functional Linguistics is a theory coined by Halliday (1973, 1978, 1985a) who contends that language is a complex semiotic system structured to convey three distinct and complementary types of meanings. It is systemic because language is a semiotic system or a system of signs; it is functional because the language has many functions: a representation of human experiences, a message, and an exchange, which corresponds to the interpersonal, experiential, and textual functions. This article uses the grammar of interpersonal meaning, focusing on the five speech functions and their corresponding mood types:

✓ Command ◀	Imperative mood
✓ Offer ◀	Modulated interrogative mood
✓ Statement ◀	Declarative mood
✓ Question ◀	Interrogative mood

The interpersonal meaning can also be expressed through adjuncts (Eggsins, 1994). They are defined as clause elements that contribute some additional (but not essential) information to the clause. Adjuncts are of three kinds: experiential, textual, and interpersonal. While Experiential adjuncts add interpersonal meanings to the clause by clarifying circumstances relating to time, place, cause, matter, etc., textual adjuncts connote meanings that have to

do with cohesion and continuity in text. As far as interpersonal or modal adjuncts are concerned, they add meanings relating to probability, usually, familiarity, intimacy, solidarity, etc. They are therefore very crucial in the analysis of a text as an exchange. There are four types of modal adjuncts:

- Mood adjuncts
- Polarity adjuncts
- Comment adjuncts
- Vocative adjuncts

Modality is also an important concept that must be taken into account in the analysis of a clause as an exchange. Halliday and Matthiessen (2004) hold that it is the linguistic items that actualize the intermediate degrees between the positive and the negative, between yes and no, through elements such as *sometimes*, *maybe*, *usually*, *perhaps*. Modality has two facets: modulation and modalization. When the intermediate degree is about prescription and prescription, it is referred to as modulation; and when it is about asserting and denying, it is called modularization.

Methods

Mixed-methods research is a research methodology that combines multiple methods to tackle research issues in a suitable and rational manner, which involves gathering, scrutinizing, explicating, and enunciation both qualitative and quantitative data (Dawadi, Shrestha, & Giri, 2021, Doyle, Brady & Byrne, 2009). The paper adopts this method, which actually consists of combining qualitative and quantitative findings in order to get more insights. It is therefore based on the pragmatic research principle, integrating philosophical frameworks of both post-positivism and interpretivism. The premise behind this approach is that the qualitative approach or the quantitative approach alone may have shortcomings that can be filled by the integration of both qualitative and quantitative results (American Psychological Association, 2020; Creswell, 2014). Thus, two extracts have been selected from the play on a qualitative basis, and these are split into units referred to as clauses. Mood patterns have been identified quantitatively in these extracts so as to have a precise idea of their occurrence, whereas the analysis has been carried out both on the quantitative and the qualitative bases.

Results

Quantitative Analysis of Extract 1

3.1.1 Moods Types Analysis in Extract 1

Mood types occurrence is summarized in table 1

Mood types	Full	Minor	Elliptical	Total	Percentage
DM	275	20	10	305	73.84%
IntM	71	00	06	77	18.88%
ImpM	23	00	02	25	6.05%
Ex	05	00	01	06	1.45%
Total	374	20	19	413	100%

Table 1. Mood types occurrence

Table 1 shows that declarative moods are predominant (305), representing 73.84%, followed by interrogative moods (77)(corresponding to 18.88%) and imperative moods (25), which corresponds to 6.05%. As for exclamative moods, they are rarely used in the extract (06), corresponding to 1.45%. This means that the extract is mainly concerned with a proposition or the exchange of information about the Yoruba system of values on the one hand, and the European worldview on the other hand. It can also be inferred that some orders are given and some services are asked through imperative moods. Furthermore, the table reveals that the participants or interlocutors have expressed some anger or emotion about the tragedy described in the play. Table 2 recapitulates the distribution of mood types among the participants.

Participants	DM full	DM minor	DM elliptical	Ex full	Ex minor	Ex elliptical	Int M full	Int M minor	Int M elliptical	Imp M full	Imp M minor	Imp M elliptical	Total
Pilkings	155	06	07	04	00	01	29	00	01	19	00	02	224
Jane	74	06	01	01	00	00	39	00	02	03	00	00	126
Amusa	17	02	00	00	00	00	01	00	00	01	00	00	21
Joseph	29	06	02	00	00	00	02	00	03	00	00	00	42
Total	275	20	10	05	00	01	71	00	06	23	00	02	413

Table 2. Distribution of mood types among the participants'

Table 2 displays that the talk is monopolized by Pilkings (the colonial officer) and his wife Jane. 224/413 clauses are used by Pilkings, equivalent to 54.23%. Jane actualizes 126 clauses, standing for 30.50%. The houseboy of the colonial administrators is very active in the debate, for he utters 42 clauses, that is, 10.16%. Sergeant Amusa verbalizes 21 clauses, corresponding to 5.08%. This analysis clarifies the interpersonal relationships among the participants. Pilkings, as the representative of the colonial administration, is in a position of power and so is his wife Jane. The subordinate Sergeant Amusa is actually less involved in the dialogue, contenting himself with answering

his bosses' questions and carrying out their orders. Joseph, the houseboy, is somehow active, for he has to execute his masters' orders. He is also in a position of subordination. Consequently, the exchange is carried out in a context of unequal power among the participants.

3.1.2 Analysis of Modality in Extract 1

Table 3 synthesizes the distribution of modal items among the participants

Participants	M ⁻ DM	M ⁺ DM	M ⁻ DM ^{ellip}	M ⁺ DM ^{ellip}	M ⁻ IntM	M ⁺ IntM	M-imp	Total	pourcentage
Pilkings	52	07	02	01	08	01	02	73	55.72%
Jane	33	05	00	00	04	00	01	43	32.80%
Amusa	03	00	00	00	01	00	00	04	3.05%
Joseph	07	03	00	00	01	00	00	11	8.39%
Total	95	15	02	01	14	01	03	131	100%

Table 3. Distribution of modal items among the participants

As it is elucidated in table 3, there is considerable use of modality in the exchange. 131/413 (31.71%) clauses are modulated or modalized, which means that a lot of judgments related to probability, possibility, or usuality are expressed; and that some services are asked and orders are given as well. The majority of modal elements are used by Pilkings (the colonial officer) and his wife Jane. Pilkings voices 73/131 (55.72%) modulators and modalizers while his wife actualizes 43/131 (32.80%). It must also be noted that modulation is abundantly expressed in the extract, which implies that the interlocutors, notably Pilkings and his wife, give a great deal of orders and make a lot of suggestions and reflexions related to the tragic events described in the play.

3.1.3 Analysis of Adjuncts Types in Extract 1

Table 4 highlights the occurrence and distribution of adjuncts types among the participants.

Participants	Conj-A	Perc.	V A	Perc.	Con t-A	Perc.	C A	Perc.	P A	Perc.	total	PERC.
Pilkings	45	60.81%	35	41.17%	03	100%	01	20%	10	50%	94	50.26%
Jane	18	24.32%	27	31.76%	00	00	04	80%	02	10%	51	27.27%
Amusa	02	2.70%	9	10.58%	00	00	00	00	00	00	11	5.88%
Joseph	09	12.16%	14	16.47%	00	00	00	00	08	40%	31	16.57%
Total	74	100%	85	100%	03	100%	05	100%	20	100%	187	100%

Table 4. Distribution of adjuncts among the participants

Table 4 recapitulates the occurrence of adjuncts types in the extract on the one hand, and on the other hand it shows the distribution of these adjuncts among the participants. As it can be noted in the table, vocative adjuncts are

predominantly used in the extract: 85/187, corresponding to 45.45%. They are followed by conjunctive adjuncts, which occur 74 times, representing 39.57%. The occurrence of the other adjunct types is insignificant. The majority of adjuncts are uttered by Pilkings who verbalizes 94/187, that is, 50.26%, whereas his wife Jane utters 51/187, equivalent to 27.27%. Joseph, the houseboy, uses 31/187, corresponding to 16.57%. These are mainly vocative adjuncts that are used to show deference towards the masters or colonizers.

Quantitative Analysis of Extract 2

3.2.1 Mood Types Analysis in Extract 2

Table 5 spotlights the distribution of mood types in extract 2.

Mood types	Full	Minor	Elliptical	Total	Percentage
DM	266	08	00	274	66.82%
IntM	96	01	05	102	24.87%
ImpM	14	02	03	19	4.63%
EX	08	05	02	15	3.65%
Total	384	16	10	410	100%

Table 5. Distribution of mood types in extract 2

Table 5 uncovers an important occurrence of declarative moods in the extract under consideration: 274/410 equivalent to 66.82%, whereas interrogatives clauses rank second (102/410), with a percentage of 24.87%. Imperatives and exclamatives occupy the third and the fourth place, corresponding to 4.63% (19/410) and 3.65% (15/410), respectively. So the dialogue is basically concerned with proposition or the exchange of information. Some services are also asked through proposals or imperative clauses. The occurrence of exclamative clauses stresses the expression of anger and emotion or surprise.

The distribution of mood types among the interlocutors is synthesized in table 6.

Participants	DM _{full}	DM _{minor}	D _{Me_{lip}}	EX _{full}	EX _{mi_{nor}}	EX _{el_{lip}}	Int _{M_{full}}	Int _{M_{minor}}	Int _{M_{ellip}}	Imp _{M_{full}}	Imp _{M_{minor}}	Imp _{M_{ellip}}	Total
AMUSA	23	02	00	00	01	00	03	00	00	03	00	02	34
WOMAN	30	00	00	02	00	00	14	00	03	01	00	01	51
IYALOJA	24	02	00	00	00	00	07	00	02	03	00	00	38
GIRL	53	02	00	03	04	00	35	01	00	04	02	00	104
ELISIN	79	01	00	02	00	02	02	00	00	02	00	00	88
PRAISE-SINGER	57	01	00	01	00	00	35	00	00	01	00	00	95
TOTAL	266	08	00	08	05	02	96	01	05	14	02	03	410

Table 6. Distribution of mood types among the participants

The above table reveals that the debate or dialogue is dominated by the Girls, the Praise-Singer and Elesin (the main character), who utter 104/410

clauses (25.36%), 95/410 (23.17%), 88/410 (21.46%), respectively. *Woman* or *Women* verbalize 51/410 clauses (12.43%), whereas *Iyaloja* uses 38/410 clauses (9.26%). As for *Amusa*, the subordinate of the colonial administration, he actualizes 34/410 clauses (8.29%). This means that women are very active in the exchange and that the colonial administration seems to be reduced to a passive role, listening to the *Women's* defence of traditional values.

3.2.2 Analysis of Modality in Extract 2

Table 7 sums up the occurrence and distribution of modal items among the interlocutors.

Participants	M ⁻ DM	M ⁺ DM	M ⁻ IntM	M ⁺ IntM	M-imp	Total	pourcentage
AMUSA	05	01	00	00	01	07	6.36%
WOMAN	13	00	04	00	00	17	15.45%
IYALOJA	06	00	01	00	00	07	6.36%
GIRL	11	00	06	00	00	17	15.45%
ELISIN	17	01	00	00	00	18	16.36%
PRAISE-SINGER	24	01	18	01	00	44	40%
Total	76	03	29	01	01	110	100%

Table 7. Distribution of modal items among the participants

As it is indicated in table 7, there is a copious use of modal items in the extract. They occur 110/410, that is, 26.82%. The Praise-Singer monopolizes the use of modal items. He verbalizes 44/110 (40%), whereas *Woman* and *Girl* use the same number of modal elements, that is, 17/110 (16.36%). *Elesin*, the main character, is involved in 18/110 (16.36%), surpassing slightly *Amusa*, the colonial subordinate who uses 7/110 (6.36%). This means that many judgments regarding possibility or probability and inclination are expressed in the extract.

3.2.3 Analysis of Adjuncts types in Extract 2

The distribution and occurrence of adjuncts types are synthesized in table 8 below.

Participants	Conj -A	Perc.	V A	Perc.	Cont -A	Perc.	C A	Perc.	P A	Perc.	total	Perc.
AMUSA	06	6.33%	08	20%	00	00	00	00	01	14.28 %	15	9.80%
WOMAN	16	16.84 %	03	7.5%	00	00	00	00	00	00	19	12.41 %
IYALOJA	11	11.57 %	08	20%	01	25%	00	00	00	00	20	13.07 %
GIRL	13	13.68 %	03	7.5%	03	75%	04	57.14 %	05	71.42 %	28	18.30 %
ELESIN	26	27.36 %	05	12.5 %			01	14.28 %	01	14.28 %	33	21.56 %

PRAISE-SINGER	23	24.21 %	13	32.5 %	00	00	02	28.57 %	00	00	38	24.83 %
Total	95	100%	40	100%	04	100 %	07	100%	07	100%	153	100%

Table 8. Distribution of adjuncts types among the participants

The above table shows that conjunctive adjuncts rank first (95/153, representing 62.09%), followed by vocative adjuncts (40/153, corresponding to 26.14%). The other types of adjuncts are scarcely used in the extract under consideration: 07/153 (4.57%) polar adjuncts, 07/153 (4.57%) circumstantial adjuncts, and 04/153 (2.61%) continuity adjuncts. In the majority, they are verbalized by Woman, Girl, and Iyaloja (67/153, equivalent to 43.79%), who are female characters. The Praise-Singer is the sayer of 38/153, that is, 24.83, whereas Elesin is the sayer of 33/153, corresponding to 21.56%.

Discussion

This section categorizes and summarizes the data described through clear and meticulous linguistic statistics, so as to answer the critical questions related to the functions of classical African literary works, notably that of Soyinka's *Death and the King's Horseman*. The analysis reveals that the exchange developed in the two extracts is about proposition, that is, information sharing. The greater number of clauses are declarative ones, both in extracts 1 and 2: 305/413 (73.84%) and 274/410 (66.82%), respectively. The information exchanged is mainly about the 'barbaric or macabre' rite –to use the colonizers' or the British colonial administrator's terms– that must be organized: the King's Horseman death, one month after the King's death as exemplified in the following declarative clauses (154-157; 159-163): *No master. He will not kill anybody and no one will kill him. He will simply die; It is native law and custom. The King died last month. Tonight is his burial. But before they can bury him, the Elesin must die so as to accompany him to heaven.*

These are answers to the colonizers' questions through Joseph the houseboy's words. He clarifies the origin and meaning of the rite, which demonstrates a sense of loyalty, dignity, and commitment. Olunde's killing himself in the place of his cowardly and corrupt father in order to safeguard the family's honor is a perfect illustration of these African values. The story may function as an important piece of information about the African past or metaphysical conception of life. The answers are not only given to white men but also to Africans themselves, who are implicitly urged to know their history in a context of dangerous confusion. When, for example, young girls bleach or African leaders, who are supposed to orient the youth, cannot define clear and relevant principles regarding the economics of politics, it is paramount to reconsider the system of values.

The distribution of mood types spotlights the colonial hierarchy or peck order. The talk is dominated by Pilkings—the colonial administrator— and his wife in extract 1. Pilkings actualizes 224/413 clauses, corresponding to 54.23%, whereas his wife utters 43/413 clauses, that is, 32.80%. They also utter the majority of imperative (22/23, corresponding to 95.65%) and interrogative (58/78, equivalent to 74.35%) clauses, which is an indication of power and authority. Sergeant Amusa and Joseph the houseboy talk rarely; they voice 4/413 and 11/413 clauses, respectively. Female characters—Woman, Girl, and Iyaloja— are very active in extract 2. In total, they verbalize 107/410 clauses, representing 26.09%. They do not submit to the colonial administration represented by Amusa, who interferes in order to stop the rite. He is ridiculed, almost manhandled, and reduced to listening to women’s arguments. He uses only 34/410 (8.29%) clauses. Two things can be noted regarding these data. In the first place, the play accentuates the pecking order defined by colonizers and their subordinates, which still prevails in Africa. This must be understood, for one can make mistakes in analyzing the continent’s multiple crises. In the second place, women have an ambivalent position in this pecking order. They are the cause of Elesin's misfortune, for he succumbs to his new bride's charm and consequently refuses to accomplish the ritual also, they boldly challenge the colonial authority by refusing to comply with the orders.

The analysis has also uncovered a profuse occurrence of the modal element both in extract 1 and 2 –131/413, representing 31.71% in extract 1 and 110/410, corresponding to 26.82% in extract 2–.They are in the majority verbalized by Pilkings—the colonial officer— and his wife in extract 1, whereas in extract 2, they are appropriated by female characters—Girl, Woman, and Iyaloja—whose voice can be equated, to some extent, to the African voice. Female characters warn, inform, and threaten the colonial representatives about the risk of changing, ignoring, or flouting the age-old ritual. They express all these judgments and attitudes through modal items. Pilkings is the sayer of 73/131, standing for 55.72%. He affirms his authority and expresses his judgments, which can be interpreted as racial prejudices. He uses modal components such as *will*, *must*, *perhaps*, *think*, *if*, *can*, etc. in clauses (041, 095, 303, 318, 306, 391, 399).

Finally, the description of mood patterns highlights significant instances of the three adjunct types: interpersonal, textual, and experiential. Here, the discussion is mainly focused on the interpersonal ones, which connote meanings related to power, familiarity, and affection. Vocative and polar adjuncts crop up 85/187 (45.45%) and 20/187 (10.69%) times, respectively in extracts 1 and 2. In the majority, vocative adjuncts are uttered by Pilkings—35/85, corresponding to 41.17%— who give administrative orders and instructions to avoid riots because of the presence of the British Prince in

the city. He calls Joseph the houseboy and Amusa the subordinate without any form of politeness, showing his authority and power. Joseph verbalizes 08/20 (40%) polar adjuncts (yes and no) to obey and carry out the instructions in such clauses as *Yes master, Yes sir, No master, Oh yes madam, No sir, it has no power, etc.*, meaning obviously that he is in a position of inferiority (119, 142, 144, 154, 196).

The analysis has also displayed a significant number of vocative adjuncts, 40/153 (26.14%) The characters address themselves as *Madam, Amusa, Woman, Man, Iyaloja*, and *Sergeant* in clauses (54, 56, 77, 82, 83, 179, 194). These vocative adjuncts connote meanings related to anger, disagreements, or misunderstanding about the administrative decision aimed at stopping the traditional rite. There is a social distance between the colonial representative and the rioters or the angry women. By contrast, the relationship between Girls and Iyaloja reflects affection expressed through terms such as *daughters, my children* in clauses (102, 187, 189).

Conclusion

Soyinka's *Death and King's Horseman* is indubitably a masterpiece of African classical literary works that has interested a great number of researchers and critics. The approach used in this paper focuses on linguistic components, which indicate power, affection, and familiarity on the one hand, and on the other hand, it spotlights modal items that connote various judgments related to probability, possibility, inclination, order or command, etc. Actually, the analysis has been carried out from the interpersonal metafunction perspective, viewing language as an exchange of information or service. On the whole, the description of mood patterns reveals that the exchange is basically about the rite concerning the horseman's death and how the colonial administrators interfere to stop it. This information is verbalized through declarative and interrogative clauses, whereas imperative clauses clarify the pecking order defined by colonizers. The same peck order is emphasized via the distribution of mood patterns among the participants but also through modal components, especially uttered by the colonial representatives, who are obviously in a position of power. Nevertheless, the social structure is not really respected in extract 2 where female characters dominate the talk and fearlessly refuse to submit to the colonial instructions. Behind the so-called barbaric rite, *Death and the King's Horseman* reminds African peoples about their ancestral values of bravery, loyalty, and dignity. The rite or any other practice that has been agreed upon cannot be flouted by an individual, be he a King. In the context of pressing crises of all kinds, Soyinka's play can function as not only a means of education and information about the African ancestral values but also as a myth to forge an African ideology of unity around common beliefs and objectives.

Conflict of Interest: The authors reported no conflict of interest.

Data Availability: All of the data are included in the content of the paper.

Funding Statement: The authors did not obtain any funding for this research.

References:

1. American Psychological Association. (2020). Publication manual of (7 the American Psychological Association ed.)
<https://doi.org/10.1037/0000165-000>.
2. Cesaire, A. (2000). *Discourse on Colonialism* (Trans.). New York: Monthly Review Press. (Original work published 1955).
3. Creswell, W. J. (Eds) (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. London: SAGE Publication, Inc.
4. Dawadi, S., Shrestha, S., & Giri, R. A. (2021). Mixed-Methods Research: A Discussion on its Types, Challenges, and Criticisms. *Journal of Practical Studies in Education*, 2(2), 25-36.
5. Djimet, I. & Alladoum, R. (2019). A Mood Analysis of the English Version of Nicola Sarkozy's Dakar Speech. *Revue Internationale de Linguistique Appliquée, de Littérature et d'Éducation*, 2(3), 80-101.
6. Djimet, I. (2022). Language Use as a Means to Construct Realities: Theme Patterns in Joe Biden's Speech on the Anniversary of the Capitol Attack. *European Scientific Journal*, 18(13), 29-42.
7. Doyle, L., Brady, M. & Byrne, G. (2009). An Overview of Mixed Methods Research. *Journal of Research in Nursing*, 14(2), 175-185.
8. Eggins, S (1994). *An introduction to Systemic functional Linguistics*. London: Printer publisher.
9. Halliday, M. A. K. (1985). *An introduction to Functional Grammar*. London: Arnold
10. Halliday, M.A.K & Matthiessen, C.I.M (2004) . *An Introduction to Functional Grammar*. London: Hodder Headline Group.
11. Koussouhon, A. L. & Dossoumou, A. M. (2015). Political and Ideological Commitments : A Systemic Functional Linguistic and Critical Discourse Analysis of President Buhari's Inaugural Speech. *International Journal of Linguistics and Communication*, 3 (2), 24-34.
12. McNulty, E. (2011). Before the Law(s): Wole Soyinka's *Death and the King's Horseman and the 'Passages of Bare Life'*. *St Patrick's College, Dublin City University*, 6(3), 1-14.
13. Megbowon, F. K. & Uwah, C. (2020). African Literature: a Tool for Social Regeneration. *Unisa Press*, 11(1), 1-17.

14. Migliavacca, A. M. (2018). *Death and the King's Horseman*—Analysis and Translation into Portuguese—.Master Dissertation, Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
15. Ocheni, S. & Nwankwo, B. C. (2012). Analysis of Colonialism and Its Impact in Africa. *Cross-Cultural Communication*, 8 (3), 46-54.
16. Snow, C. P. (1959). Two cultures. *Science*, 130(3373), 419-419.

Sexe et Bien-Etre Subjectif chez des Diabetiques du Centre Anti Diabetique d'Abidjan (Cote d'Ivoire)

Yapi Frégist Ogou

Doctorant en psychologie, Université Félix Houphouët Boigny, Cote d'Ivoire

Gilchrist Brice Doblignon

Docteur en psychologie, Université Félix Houphouët Boigny, Cote d'Ivoire

[Doi:10.19044/esj.2024.v20n5p14](https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n5p14)

Submitted: 12 January 2024
Accepted: 10 February 2024
Published: 29 February 2024

Copyright 2024 Author(s)
Under Creative Commons CC-BY 4.0
OPEN ACCESS

Cite As:

Ogou Y. F. & Doblignon G.B. (2024). *Sexe et Bien-Etre Subjectif chez des Diabetiques du Centre Anti Diabetique d'Abidjan (Cote D'Ivoire)*. European Scientific Journal, ESJ, 20 (5), 14. <https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n5p14>

Résumé

La présente étude a pour objectif d'étudier l'impact du sexe sur le bien-être subjectif chez des diabétiques. L'étude a été réalisée auprès de 170 diabétiques de type 2 suivi au centre anti diabétique d'Abidjan (CADA). L'âge des participants est compris entre 37 et 73 ans. L'étude est composée de 85 hommes et 85 femmes. Pour réaliser l'étude, la démarche méthodologique se fonde sur la recherche documentaire, l'observation directe et l'enquête de terrain au moyen de questionnaires. Deux questionnaires ont été utilisés pour réaliser l'étude, l'échelle de mesure « Positive and Negative Affect Scale » et l'échelle de satisfaction de vie pour mesurer le bien-être subjectif (Caci et Bayle, 2007 ; Diener et al, 1985). Ces deux outils représentent respectivement les volets affectif et cognitif du bien-être subjectif. Les résultats de l'étude montrent que le sexe influence le volet affectif du bien-être subjectif, mais n'a pas d'impact sur le volet cognitif du bien-être subjectif. En effet, les hommes et les femmes n'ont pas les mêmes évaluations du bien-être subjectif. Ces résultats trouvent leur explication dans la théorie de l'évaluation cognitive de Lazarus (1991). Cette étude permettrait d'avoir des interventions mixtes du médecin et du psychologue dans la prise en charge du diabétique en vue de favoriser son bien-être subjectif.

Mots-clés: Sexe, Bien-être, Bien-être subjectif, Diabétiques

Sex and Subjective Well-Being among Diabetic People at the Abidjan Anti-Diabetic Center (Cote d'Ivoire)

Yapi Frégist Ogou

Doctorant en psychologie, Université Félix Houphouët Boigny, Cote d'Ivoire

Gilchrist Brice Doblignon

Docteur en psychologie, Université Félix Houphouët Boigny, Cote d'Ivoire

Abstract

The aim of this study was to investigate the impact of gender on the subjective well-being of diabetics. The study involved 170 type 2 diabetics followed at the Abidjan diabetes centre (CADA). The ages of the participants ranged from 37 to 73. The study included 85 men and 85 women. The study methodology was based on documentary research, direct observation and a field survey using questionnaires. Two questionnaires were used to conduct the study: the Positive and Negative Affect Scale and the Life Satisfaction Scale to measure subjective well-being (Caci and Bayle, 2007; Diener et al, 1985). These two tools represent the affective and cognitive aspects of subjective well-being respectively. The results of the study show that gender influences the affective component of subjective well-being, but has no impact on the cognitive component of subjective well-being. In fact, men and women do not have the same assessments of subjective well-being. These results can be explained by Lazarus' (1991) theory of cognitive evaluation. This study would make it possible to have mixed interventions by the doctor and the psychologist in the care of diabetics with a view to promoting their subject well-being.

Keywords: Gender, Well-being, Subjective well-being, Diabetics

Introduction

Le bien-être subjectif est une notion qui prend une place prépondérante dans les recherches en sciences humaines et sociales depuis quelques années. En sociologie, par exemple, les recherches portant sur le bien-être subjectif l'ont appréhendé comme étant la satisfaction de vie des individus (Rolland, 2000). En effet, la satisfaction de vie se rapporte à la qualité des évaluations cognitives qu'une personne réalise sur sa vie. Cette évaluation est essentiellement fondée sur des comparaisons de sa vie par rapport à celle d'autrui. Pour analyser le bien-être subjectif en sociologie, les chercheurs se sont attelés à faire émerger les conditions (soutien social par exemple) qui amènent les personnes à évaluer leur vie de manière positive.

En psychologie, les recherches sur le bien-être subjectif permettent de l'assimiler au bonheur (Laguardia & Ryan, 2000). En d'autres termes, le bien-être subjectif désigne un plaisir ou un bonheur personnel qui motive l'activité humaine avec la domination des affects positifs sur les affects négatifs (Bradburn cité par Rolland, 2000). Les affects suscités proviennent Ainsi, Diener (2000) d'évaluations cognitives et affectives que fait l'individu de sa vie afin de se situer dans son cadre de vie. Il s'interroge, par exemple, sur son état de santé, l'évolution de la maladie, ses conditions de contraction, la perception de son entourage de la maladie, le soutien dont il bénéficie, etc. pour effectuer ses évaluations cognitives et affectives. Les résultats de ses évaluations suscitent des émotions ; lesquelles émotions seraient des sources de motivation pour l'homme à se donner plus d'efforts pour s'adapter aux contingents de la vie. Au cœur de ces contingents, il existe les maladies chroniques, notamment le diabète dont l'affection génère des perturbations émotionnelles liées à la vie professionnelle, familiale, etc.

Le diabète est une maladie chronique avec laquelle les malades vivent toute leur vie une fois diagnostiqués. Cette maladie trace une expérience particulière avec le malade. Selon cette expérience, le patient ou le malade peut développer un bien-être subjectif positif ou négatif. Conséquemment, Diener (op. cit.) et Scherer (2005) soutiennent que l'affectivité positive ou négative est une composante majeure du bien-être subjectif. A cet effet, c'est à force d'expériences particulières qui génèrent une humeur et un vécu affectif positif que l'on développe un bien-être subjectif. Par exemple, un patient vivant avec le diabète et qui, quotidiennement, présente une humeur et des émotions positives développerait un meilleur bien-être subjectif que celui qui dégage une humeur et des émotions négatives. Dès lors, le bien-être subjectif peut varier d'un individu à un autre et dépendre de nombreux facteurs notamment le sexe (Ladoucette, 2011).

S'intéressant au sexe, Tesch-Römer et al. (2008) montrent que les hommes ont un bien-être subjectif élevé comparativement aux femmes car le traitement dont bénéficie les deux sexes dans la société est en défaveur des femmes. Autrement dit, l'environnement dans lequel évolue l'homme lui octroie diverses responsabilités. Il développe également à son égard diverses attentes qui répondent toutes au principe de la genrée. Ainsi, le bien-être subjectif varie entre les hommes et les femmes selon l'ampleur des inégalités sociales favorables aux hommes. Par ailleurs, Kim (2005) présente un meilleur bien-être subjectif axé sur la dimension satisfaction professionnelle chez des femmes. En clair, les femmes sont plus satisfaites au travail que les hommes. En renforçant ces données, Froh et al. (2009) démontrent que les gratitudes en milieu professionnel contribuent davantage au bien-être subjectif des hommes que des femmes, en dépit d'une gratification égalitaire.

Il ressort des études parcourues, que le bien-être subjectif varie selon le sexe. Les hommes et les femmes n'ont pas la même évaluation du bien-être subjectif. Les hommes ont tendance à évaluer positivement leur bien-être subjectif par rapport aux femmes dans leur vie professionnelle. Toutefois, l'ensemble des travaux sollicités portent exclusivement sur le milieu socioprofessionnel sans attention particulière accordée à l'état de santé des participants. Pourtant, selon le type de maladie (aigüe ou chronique), l'homme peut développer un bien-être subjectif varié qui peut impacter positivement ou négativement sa vie familiale et professionnelle. En Côte d'Ivoire, les diabétiques (statut socioprofessionnel confondu) quittent toutes les contrées pour se rendre à Abidjan pour le suivi de leur maladie. La lourdeur des traitements, des contraintes alimentaires, etc. les plongent dans le désespoir. En dépit de tous ces indicateurs, l'on observe des diabétiques qui semblent vivre heureux et emblent positiver au quotidien. Dès lors, nous sommes en droit de nous poser la question de savoir, quel est la correspondance sexe et bien-être subjectif chez des diabétiques ? Une étude réalisée à partir de cette interrogation pourrait apporter des connaissances nouvelles sur le vécu du diabète par des diabétiques notamment à travers leur bien-être subjectif. Elle pourrait également renforcer la question de la prise en charge égalitaire des diabétiques afin de favoriser leur bien-être subjectif. Elle aiderait aussi les diabétiques à assimiler l'importance d'avoir une meilleure appréhension de la maladie afin de vivre mieux avec elle.

Cette étude a donc pour objectif, l'analyse de la relation entre le sexe et le bien-être subjectif chez des diabétiques du CADA. Cet objectif se décline en trois hypothèses opérationnelles : la moyenne des diabétiques de sexe féminin qui développent un bien-être affectif positif est supérieure à celle des diabétiques de sexe masculin ; la moyenne des diabétiques de sexe masculin qui développent un bien-être cognitif élevé est supérieure à celle à leurs pairs de sexe féminin ; la moyenne des diabétiques de sexe masculin qui ont un bien-subjectif global élevé est supérieure à celle de leurs homologues de sexe féminin.

II- Methodologies

1- Variables de l'étude

1-1. Variable indépendante

La variable indépendante de la présente étude est le sexe. Le sexe est une caractéristique biologique. Elle détermine les indicateurs hormonaux et anatomiques d'une personne. Ce sont le sexe féminin et le sexe masculin. Cette variable est donc composée de deux modalités (féminin et masculin) à caractère qualitatif.

1-2. Variable dépendante

La présente étude est composée d'une variable dépendante. Il s'agit du bien-être subjectif. Le bien-être subjectif correspond à l'ensemble des évaluations cognitive et émotionnelle qu'un individu réalise sur sa vie (Diener 2006). Ces évaluations peuvent être négatives ou positives ; et s'exprimer sous deux dimensions : cognitive et affective (Diener, 1984 ; Diener & al., 1998). La dimension affective se caractérise par deux sous-aspects, à savoir les affects positifs et négatifs. Quant à la dimension cognitive du bien-être subjectif, elle renvoie à la satisfaction de vie. Elle est définie comme une évaluation globale de la qualité de vie d'une personne, selon ses propres critères (Shin et Johnson, 1978). Dès lors, le bien-être subjectif dispose de deux modalités (volet affectif et volet cognitif).

2- Méthode

2-1. Participants

La population d'étude est constituée des diabétiques suivis au centre anti diabétique d'Abidjan (CADA). Ce centre est le premier et le plus grand centre de consultation et de traitement du diabète en Côte d'Ivoire. Pour la collecte des données, nous privilégions l'échantillon de commodité. Cette technique d'échantillonnage consiste à administrer les questionnaires aux participants-diabétiques selon leur disponibilité les jours de passation. Sur cette base, nous obtenons un échantillon de 170 diabétiques-participants volontaires (85=hommes ; 85=femmes).

2-2. Instruments de mesure

Les instruments utilisés sont des questionnaires. Un questionnaire d'identification pour recueillir les informations sociodémographiques et individuelles. C'est ce questionnaire qui permet d'appréhender le sexe des participants. Deux questionnaires standardisés sont utilisés pour évaluer le bien-être subjectif (Positive and Negative Affect Scale ; l'échelle de satisfaction de vie). Le premier mesure la dimension affective et le second, la dimension cognitive du bien-être subjectif.

Les questionnaires mesurant le bien-être subjectif comprennent 25 items divisés en deux parties. La première partie comprend 20 items qui prennent en compte le volet affectif du bien-être subjectif (affects positifs et affects négatifs). En effet, 10 items mesurent les affects positifs (1 ; 3 ; 5 ; 9 ; 10 ; 12 ; 14 ; 16 ; 17 et 19). Et 10 autres items mesurent les affects négatifs (2 ; 4 ; 6 ; 7 ; 8 ; 11 ; 13 ; 15 ; 18 et 20) (Gaudreau, 2000 ; Gaudreau, Sanchez & Blondin, 2006). Le participant doit évaluer dans quelle mesure il a ressenti ces 20 affects depuis l'annonce du diagnostic du diabète. Une échelle de type Likert comprenant cinq points (1 = très peu/pas du tout à 5 = extrêmement) permet d'obtenir deux scores variant de 10 à 50 pour chacune des deux

échelles. Lorsque le score est supérieur ou égal à 20 à la sous-échelle des affects positifs, cela renvoie à dire que le participant est enthousiaste, actif et alerte. Lorsqu'il est supérieur ou égal à 20 à l'échelle des affects négatifs, plus le participant rapporte d'états émotionnels aversifs et une détresse générale. Les indices de cohérence interne pour l'étude de Lalande (2014) sont de 0,70 pour l'échelle affects positifs et de 0,90 pour l'échelle affects négatifs. Les indices de cohérence interne pour la version originale (Watson et al., 1988) sont de $0,86 \leq a \leq 0,90$ pour les affects positifs et de $0,84 \leq a \leq 0,87$ pour les affects négatifs. L'indice de cohérence interne obtenu pour l'échelle affects positifs pour l'étude de Lalande (2014) est plus faible que la version originale, mais demeure acceptable. Dans notre étude, l'indice de cohérence interne obtenu pour l'échelle affects positifs et négatifs sont de 0,70 et 0,75.

La deuxième partie du questionnaire mesurant le bien-être subjectif comprend 5 items. Il prend en compte le volet cognitif du bien-être subjectif ; c'est à dire, la satisfaction de vie (Blais & al., 1989). Cet instrument est la version française du Satisfaction with Life Scale (Diener & al, 1985). En effet, ce questionnaire permet d'évaluer la perception de la qualité de vie globale de l'individu. Le participant doit répondre sur une échelle de type Likert en 5 points (1 = pas du tout d'accord à 5 = tout à fait d'accord). Le score obtenu se situe entre 5 et 25. Plus le score obtenu est élevé, plus l'individu se dit globalement satisfait de sa vie. C'est-à-dire que si la moyenne tend vers 25, le participant évalue sa vie comme étant bonne. La cohérence interne de l'instrument pour l'étude de Lalande (2014) s'élève à 0,90 ce qui est comparable à celui de la version originale ($\alpha = 0,87$; Diener & al, 1985). Dans notre étude, l'indice de cohérence interne obtenu pour l'échelle cognitive est de 0,80.

2-3. Procédure de collecte des données

La réalisation de la présente étude s'est faite au CADA. Dans les locaux de ce centre, nous présentons l'objectif de l'étude aux diabétiques en sollicitant leur participation. Les participants volontaires signent un formulaire de consentement avant d'être soumis aux questionnaires. L'administration des questionnaires se fait sur une durée de 20 à 30 minutes dans une salle allouée à la passation du questionnaire.

Une analyse de l'étude des moyennes suivi de l'ANOVA a été privilégiée pour mesurer l'influence du sexe sur le bien-être subjectif chez des diabétiques. L'analyse est réalisée à l'aide du logiciel SPSS.

3- Resultats

1- Sexe et volet affectif du bien-être subjectif

Tableau 1. Comparaisons des moyennes du le bien-être affectif selon le sexe

Sexe		Affectif négatif	Affectif positif	Affectif total
Hommes	Moyenne	16,78	27,84	44,61
	N	85	85	85
	Ecart-type	4,594	7,283	7,683
Femmes	Moyenne	17,36	30,56	47,93
	N	85	85	85
	Ecart-type	3,628	6,448	6,414
Total	Moyenne	17,07	29,20	46,27
	N	170	170	170
	Ecart-Type	4,138	6,993	7,249

Le tableau 1 montre les moyennes et les écart-types du bien-être subjectif selon le sexe. Les données issues du tableau montrent que les femmes ont un score de bien-être affectif négatif ($17,36 \geq 16,78$) et positif ($30,56 \geq 27,84$) nettement supérieur à celui des hommes. Les résultats montrent également que les femmes ont une moyenne de bien-être subjectif affectif plus élevée que celui des hommes. Les résultats montrent aussi que le bien-être affectif négatif des hommes et des femmes est plus faible que leur bien-être affectif positif. A travers ces résultats, nous pouvons conclure que les hommes et les femmes diabétiques sont enthousiastes et actifs.

2- Sexe et volet cognitif du bien-être subjectif

Tableau 2. Comparaisons des moyennes du le bien-être affectif selon le sexe

Sexe		Volet cognitif
Hommes	Moyenne	14,69
	N	85
	Ecart-type	3,726
Femmes	Moyenne	14,92
	N	85
	Ecart-type	3,849
Total	Moyenne	14,81
	N	170
	Ecart-Type	3,778

Le tableau 2 montre les moyennes du volet cognitif du bien-être subjectif selon le sexe des diabétiques. Les résultats issus du tableau montrent que la moyenne obtenue par les femmes est légèrement supérieure à la

moyenne des hommes. En effet, les femmes ont une moyenne de $14,92 \geq 14,69$ qui représente la moyenne des hommes. A travers ces résultats, nous pouvons conclure qu'il n'existe pas différence importante entre les hommes et les femmes en ce qui concerne le volet cognitif du bien-être subjectif. Cependant, les hommes et les femmes ont un bien-être subjectif cognitif faible $14,69 \leq 25$ et $14,92 \leq 25$. Ces résultats renvoient à dire que les hommes et les femmes diabétiques ne sont pas satisfaits de leurs vies.

3- Analyse de l'influence du sexe sur le bien-être subjectif

Tableau 3. ANOVA

Variables		Somme des carrés	Ddl	Moyenne des Carrés	F	Signification
Affectif négatif *sexe	Régression	14,706	1	14,706	858	,356
	Résidu	2878,447	168	17,134		
	Total	2893,153	169			
Affectif positif-*sexe	Régression	316,612	1	316,612	6,692	,011
	Résidu	7948,588	168	47,313		
	Total	8265,200	169			
Volet affectif *sexe	Régression	467,788	1	467,788	9,340	,003
	Résidu	8413,765	168	50,082		
	Total	8881,553	169			
Volet cognitif *sexe	Régression	2,124	1	2,124	1,48	.701
	Résidu	2410,471	168	14,348		
	Total	2412,594	169			

Seuil de significativité $\alpha = .05$.

Les données issues du tableau 3 montrent que le sexe influence l'aspect positif du volet affectif du bien-être subjectif et le bien-être subjectif affectif. En effet, l'on remarque que le « sexe » influence l'aspect positif du bien-être subjectif affectif, ($F [1 ; 168] = .011 ; p \leq .05$) et le « volet cognitif du bien-être subjectif », ($F [1 ; 168] = .003 ; p \leq .05$). En revanche, le « sexe » n'influence pas l'aspect « négatif du volet affectif du bien-être subjectif », ($F [1 ; 168] = .356 ; ns$) et le « volet affectif du bien-être subjectif », ($F [1 ; 168] = .701 ; ns$). Ces résultats renvoient à dire que les hommes et les femmes expriment des émotions positives.

III- Discussion

La présente étude a pour objectif d'étudier l'impact du sexe sur le bien-être subjectif chez des diabétiques ivoiriens. Les résultats obtenus confirment l'existence d'une différence entre les hommes et les femmes en ce qui concerne leur bien-être subjectif. Le premier résultat montre que les femmes diabétiques ont un bien-être subjectif affectif plus élevé que les hommes diabétiques. Quant au deuxième résultat, il affirme qu'il n'existe pas de grande

différence entre les hommes et les femmes en ce qui concerne le volet cognitif du bien-être subjectif. Et le dernier résultat établi que le sexe influence le volet affectif du bien-être subjectif des diabétiques. En réalité, ces résultats justifient l'idée selon laquelle le bien-être subjectif des diabétiques est fonction du sexe (hommes ou femmes). Ces résultats trouvent leur explication dans la théorie de l'autoévaluation de Lazarus (1991). Cette théorie postule que les émotions sont déclenchées et différenciées sur la base d'une double évaluation cognitive ou d'une double appréciation de la signification de la situation, de l'objet ou de l'évènement par l'individu (Scherer, cité par Nugier, 2009). En d'autres termes, l'appréciation de la situation et de l'objet par le sujet donnerait sens à ces émotions, ainsi qu'aux mécanismes mis en œuvre pour mieux vivre. Ceci étant, un individu pourrait avoir une double interprétation d'un objet, ce qui pourrait donner naissance à une double émotion. Lorsque cette émotion est positive, l'individu évaluera son bien-être comme étant positif.

Les résultats présentés vont dans le sens de nombreux travaux ayant établi un lien entre le bien-être subjectif et le sexe. En effet, l'étude de Kim (2005) montre que le bien-être subjectif des femmes est plus important que celui des hommes. Lorsque les hommes et les femmes sont dans un cadre professionnel, les femmes ont tendance à éprouver un bien-être subjectif dans la dimension satisfaction professionnelle que les hommes.

Toutefois, nos résultats diffèrent de ceux de (Froh & al., 2009 ; Tesch-Römer & al., 2008). Selon Tesch-Römer et al (op. cit.), les hommes ont un bien-être subjectif supérieur à celui des femmes. Pour eux, la société dans laquelle réside les hommes et les femmes est responsable de cette différence car les femmes sont défavorisées dans le monde professionnel, elles ne bénéficient pas des mêmes conditions de vie que les hommes. Avec Froh et al. (op. cit.) contribue à renforcer cette différence. En effet, lorsque les hommes et les femmes reçoivent les mêmes gratitudes, l'on observe une évolution du bien-être subjectif chez les hommes que chez les femmes. Les différences entre ces études et la nôtre pourraient s'expliquer par la population d'étude. La population cible de la présente étude est celle des diabétiques ivoiriens tandis que celle des études sus-évoquées est des travailleurs. De plus, le choix méthodologique contribue à justifier ces différences en ce sens que notre étude est orientée sur la comparaison des moyennes du bien-être subjectif entre les hommes et les femmes diabétiques du CADA.

Conclusion

Les résultats de la présente recherche renforcent l'idée selon laquelle le sexe influence le bien-être subjectif des diabétiques du CADA. En effet, les résultats confirment l'hypothèse selon laquelle la dimension affective du bien-être subjectif est influencé par le sexe chez des diabétiques au CADA. Par ailleurs, nos résultats soutiennent que la dimension cognitive du bien-être

subjectif des diabétiques du CADA n'est pas directement influencée par le sexe. Toutefois, cette étude confirme que le sexe des diabétiques joue un rôle important dans l'évaluation du bien-être subjectif. Ils se montrent insatisfaits de leur vie de malade chronique. Cette étude pourrait avoir une portée théorique dans le monde scientifique en donnant des informations nouvelles sur le bien-être subjectif des personnes vivant avec une maladie chronique. Elle serait un indicateur important de l'amélioration de la prise en charge (psychologique et médicale) égalitaire des malades diabétiques. Les limites majeures de notre travail sont relatives à certaines caractéristiques de l'échantillon de la démarche méthodologique générale et de l'exploitation statistique des données. L'échantillon gagnerait à être plus étendu considérant que la faible puissance statistique ne permet pas de mesurer les plus petits effets. Un plus grand échantillon permettrait d'augmenter la puissance statistique des résultats.

Conflit d'intérêts : Les auteurs n'ont signalé aucun conflit d'intérêts.

Disponibilité des données : Toutes les données sont incluses dans le contenu de l'article.

Déclaration de financement : Les auteurs n'ont obtenu aucun financement pour cette recherche.

Principe d'Éthique :

Études humaines : Cette recherche a suivi les principes éthiques du centre anti diabétique d'Abidjan. La recherche a été approuvée par l'organisme institutionnel compétent. Cette recherche a respecté les principes éthiques d'Helsinki pour la recherche médicale impliquant des sujets humains.

References:

1. Blais, M.R., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., et Brière, N.M. (1989). L'Échelle de satisfaction de vie : validation canadienne-française du Satisfaction with Life Scale. *Revue Canadienne des Sciences du Comportement*. 21.210-223
2. Caci et Baylé (2007) l'échelle d'affectivité positive et d'affectivité négative. Première traduction en français. *Congrès de l'Encéphale*, Paris, pp. 25-27
3. Diener, E. (2006). Guidelines for national indicators of subjective well-being and ill-being. *Applied Research in Quality of Life*, 1, 151-157.
4. Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*. 95.542- 575.

5. Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*, 55,34-43
6. Diener, E. & Emmons, R.A. (1985). The independence of positive and Negative Affect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 47, 5, 1105-1117.
7. Froh, J. J., Yurkewicz, C., & Kashdan, T. B. (2009). Gratitude and Subjective Well-Being in Early Adolescence: Examining Gender Differences. *Journal of Adolescence*, 32, 633-650. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2008.06.006>
8. Gaudreau, P. (2000). *Vers une version française du PANAS : analyses en composantes principales avant, pendant et après une compétition sportive*. Affiche présentée au Congrès International de la Société Française de Psychologie du Sport, Paris, France. Repéré à http://www.psychodusport.com/files/actes/actes_ParisINSEP2000.pdf
9. Gaudreau, P., Sanchez, X., & Blondin, J.-P. (2006). Positive and negative affective states in a performance related setting: Testing the factorial structure of the PANAS across two samples of French-Canadian participants. *European Journal of Psychological Assessment*, 22, 240–249. doi : 10.1027/1015-5759.22.4.240
10. Kim, K. H. (2005). Learning from each other: Creativity in East Asian and American education. *Creativity Research Journal*, 17, 337-347.
11. Ladoucette, O. (2011). *Le Nouveau Guide du bien vieillir* ([edition unavailable]). Odile Jacob. Retrieved from <https://www.perlego.com/book/3421377/le-nouveau-guide-du-bien-vieillir-mmoire-cerveau-alimentation-sexualit-sommeil-forme-pdf>(Original work published 2011)
12. LaGuardia, J. et Ryan, R. (2000). Buts personnels, besoins psychologiques fondamentaux et bien-être : théorie de l'autodétermination et applications. *Revue québécoise de psychologie*, 21(2), 281-304
13. Lalande, A-A. (2016). *Relation entre la représentation de la maladie et le bien-être subjectif et psychologique, chez des patients atteints de cancer*. Thèse de doctorat université de Sherbrooke
14. Lazarus, R.S. (1991). *Emotions and adaptation*. New York: Oxford University Press.
15. Nugier, A (2009). Histoire et grands courants de recherche sur les émotions *Revue électronique de Psychologie Sociale*, No. 4. 8 Clermont Université - LAPSCO UMR6024
16. Roland, J-R. (2000). Le bien-être subjectif : Revue de question. *Pratiques psychologiques*, No 1, 5- 21.

17. Tesch-Römer, C., Motel-Klingebiel, A., & Tomasik, M. J. (2008). Gender differences in subjective well-being: Comparing societies with respect to gender equality. *Social Indicators Research*, 85(2), 329–349. <https://doi.org/10.1007/s11205-007-9133-3>
18. Watson, D., Clark, L.A., et Tellegen, A. (1988). Development of a brief measure of positive and negative affect: the PANAS scale. *Journal of Personality and Social Psychology*. 54.1063-1070.

Déterminants de la Diversité Alimentaire des Ménages des Provinces de Muyinga et de Karusi au Burundi

Mugisha Alain Désiré
Nguendo Yongsi H. Blaise

Institut de Formation et de Recherches Démographiques IFORD
Université de Yaoundé II au Cameroun

[Doi:10.19044/esj.2024.v20n5p26](https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n5p26)

Submitted: 10 October 2023

Accepted: 08 February 2024

Published: 29 February 2024

Copyright 2024 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

Cite As:

Désiré M.A & Blaise N.Y.H. (2024). *Déterminants de la Diversité Alimentaire des Ménages des Provinces de Muyinga et de Karusi au Burundi*. European Scientific Journal, ESJ, 20 (5), 26. <https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n5p26>

Résumé

Contexte : Tout comme la plupart des pays africains, la situation du Burundi en matière de l'alimentation n'est pas assez satisfaisante. Le taux de pauvreté monétaire touche plus de la moitié de la population, 51,4% selon les résultats de l'Enquête Intégrée sur les Conditions de vie des ménages de 2020. En d'autres termes, un peu plus de la moitié de la population résidant au Burundi ne parvient pas à satisfaire quotidiennement leurs besoins de base alimentaires et non-alimentaires. Objectifs : L'objectif principal est d'identifier les déterminants de la diversité alimentaire à Karusi et à Muyinga. Au-delà de cet objectif, il sera aussi question de mesurer les niveaux de diversité alimentaire dans les deux provinces et d'Identifier les déterminants de la diversité alimentaire des ménages. Méthodes : Cette étude repose sur une recherches documentaires centrées sur les articles scientifiques et de publications sur la diversité alimentaire, calcul des indicateurs de sécurité alimentaire à partir des approches méthodologiques proposées par l'Organisation Mondiale de l'agriculture et le Programme Alimentaire Mondial et les analyses descriptives bi variées et la régression logistique binaire pour rechercher les déterminants de la diversité alimentaire. Résultats : La faible diversité alimentaire est plus observée dans la province Karusi. L'analyse bivariée prouve qu'à l'exception de la variable Sexe du chef du ménage, dans la province Muyinga, toutes les autres variables sont significativement associées à la diversité alimentaire des ménages. Au niveau

multi variée, il ressort des résultats que la taille du ménage, le revenu lié à l'agriculture et le niveau de vie du ménage déterminent la diversité alimentaire des ménages dans les deux provinces. Le district de résidence, le niveau d'instruction et l'âge du Chef de Ménage sont des déterminants spécifiques de la diversité alimentaire des ménages de la province de Karusi. Conclusion : Les résultats montrent que la diversité alimentaire acceptable est faible à Karusi qu'à Muyinga. Trois déterminants de la diversité alimentaire sont communs pour les deux provinces et trois déterminants sont spécifiques à la province Karusi.

Mots clés: Diversité alimentaire, insécurité alimentaire, consommation alimentaire, Burundi, Muyinga, Karusi

Determinants of Household Food Diversity in the Provinces of Muyinga and Karusi in Burundi

Mugisha Alain Désiré
Nguendo Yongsi H. Blaise

Institut de Formation et de Recherches Démographiques IFORD
Université de Yaoundé II au Cameroun

Abstract

Context: Like most African countries, Burundi's food situation is not satisfactory enough. The monetary poverty rate affects more than half the population, 51.4% according to the results of the Integrated Household Living Conditions Survey of 2020. In other words, just over half the population residing in Burundi is unable to meet their basic food and non-food needs daily. Objectives: The main objective is to identify the determinants of food diversity in Karusi and Muyinga. Beyond this objective, it will also measure levels of dietary diversity in the two provinces and identify the determinants of household dietary diversity. Methods: This study is based on a literature search focusing on scientific articles and publications on dietary diversity, calculation of food security indicators using the methodological approaches proposed by the World Organization for Agriculture and the World Food Programme, and bi-variate descriptive analyses and binary logistic regression to investigate the determinants of dietary diversity. Results: Low dietary diversity is more prevalent in Karusi province. Bivariate analysis shows that, except for the variable Sex of household head, in Muyinga province all other variables are significantly associated with household dietary diversity. At the multivariate level, the results show that household size, agricultural income,

and household standard of living determine household dietary diversity in both provinces. District of residence, level of education, and age of head of household are specific determinants of household dietary diversity in Karusi province. Conclusion: The results show that acceptable dietary diversity is lower in Karusi than in Muyinga. Three determinants of dietary diversity are common to both provinces and three determinants are specific to Karusi province.

Keywords: Food diversity, food insecurity, food consumption, Burundi, Muyinga, Karusi

Introduction

Depuis 1976, l'élimination de la faim constitue un des objectifs prioritaires de l'Organisation des Nations Unies (Martin Bruegel et Alessandro Stanziani, 2004). En 2016, Celle-ci insère l'objectif « zéro faim » dans les objectifs de développement durable ODD définissant les nouveaux objectifs mondiaux pour améliorer, de manière durable, le sort des générations futures (PNUD, 2018). Ces ODD proposent une posture sans précédent : s'appliquer universellement à l'ensemble des pays de la planète. Des avancées notables ont été annoncées dans de nombreux secteurs du développement. Pourtant l'ODD numéro 2, intitulé : « Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable », est loin d'être atteint au Burundi. Malgré les efforts investis par le gouvernement burundais pour améliorer la sécurité alimentaire et nutritionnelle, la réduction du problème reste un défi majeur. Il ressort des résultats de l'Enquête Nationale sur la Situation Nutritionnelle et la Sécurité Alimentaire du Burundi de 2019 (ENSNSAB, 2019) que le score moyen de diversité alimentaire était de 4,9 groupes alimentaires pour le niveau national. Le score moyen de diversité alimentaire est de 4,9 groupes alimentaires au niveau national et le score moyen est plus élevé dans la province de Bujumbura Mairie 7,3 groupes. Dans les deux provinces ce score était plus élevé pour la province de Muyinga 5,4 groupes tandis qu'il était plus faible à Karusi 3,9 groupes. De plus, dans la province de Muyinga, 8,4% des ménages ont consommés moins de 4 groupes alimentaires contre 41,0% des ménages de Karusi. Face à cette situation, le présent article cherche à identifier les déterminants de la diversité alimentaires des ménages des provinces Karusi et Muyinga. La littérature existante montre que les déterminants de la diversité alimentaire sont nombreux et multidimensionnels et peuvent être classés selon qu'ils font référence à l'individu, au ménage ou à la collectivité (Blanchet et Sanou, 2016). Les déterminants collectifs sont ceux liés aux facteurs environnementaux de nature économique, physique, politique et socioculturelle au sein des collectivités et, plus globalement ou politiques, de la société. Les facteurs liés aux ménages

influencent les ressources et les opportunités, leur permettant d'accéder à des aliments sains en quantité suffisante. Les déterminants individuels sont liés à des changements individuels (Endale, Mengesha, Atinafu et Adane, 2014). Un déterminant de la diversité alimentaire est défini comme « tout ce qui l'influence, c'est-à-dire des facteurs de risque ou de protection que l'on peut associer statistiquement à la diversité alimentaire (A. Bédard, 2005).

Problématique

Les provinces de Karusi et Muyinga partagent une même frontière ; les traits communs sont facilement identifiables ; la topographie, le climat, la population pour ne citer que ceux-là. Pourtant, au cours de ces dernières années, une nette divergence semble se produire entre les deux provinces au niveau des indicateurs de développement et de sécurité alimentaire. La comparaison des profils de pauvreté monétaire au niveau national entre 2006 et 2020 fait ressortir un taux qui a passé de 67,1% à 52 %. Par rapport à cette moyenne nationale, ces provinces se singularisent par des taux de pauvreté monétaire élevés. Ainsi, ce taux est passé de 86,4% à 74% à Karusi avec une baisse de 12,5% au moment où Muyinga a vu cet indicateur passé de 77,2% à 84,7% soit une augmentation de 7,5% au cours de la même période (ERCVMB, 2014). Cette évolution prouve que les ménages résidents dans la province de Karusi ont vu leurs conditions de vies s'améliorer alors que ceux résidents dans la province Muyinga ont vu leurs conditions de vie se détériorer entre 2006 et 2014.

Selon le rapport de EFSA, 2015, sur une moyenne nationale de 32%, l'insécurité alimentaire a touchée 41,3% des ménages à Karusi contre 41,1% des ménages à Muyinga. La même enquête est reconduite en 2016 et les résultats montrent que Karusi et Muyinga restent au même niveau d'insécurité alimentaire 53,1% à Karusi contre 53,7% à Muyinga malgré l'augmentation par rapport à 2015. Face à cette situation, le Gouvernement de la République du Burundi s'est engagé à tout mettre en œuvre pour améliorer la situation de sécurité alimentaire et nutritionnelle de la population. Malheureusement, force est de constater une disparité géographique de l'impact de ces politiques, ce que nous pouvons qualifier de « chemin croisé entre la province Muyinga et Karusi ». Ce qualificatif se matérialise actuellement par une grande différence des indicateurs de sécurité alimentaire qui s'observe dans ces deux provinces limitrophes qui pourtant partagent plusieurs points communs. Les résultats de l'Enquête Nationale sur la Situation Nutritionnelle et la Sécurité Alimentaire au Burundi de 2019 ENSNSAB, 2019 montrent que 71,5% des ménages de la province de Karusi étaient en insécurité alimentaire soit une augmentation de 17,4% à partir de 2016 contre seulement 23,4% à Muyinga soit une diminution de 20,3%. En ce qui concerne la diversité alimentaire qui fait objet de cet article, il ressort des résultats de l'ENSNSAB de 2019 que les les

ménages de la province Karusi ont été plus affectés par une diversité alimentaire faible 41,1% contre seulement 8,4% des ménages de la province Muyinga. Cette situation paraît comme paradoxale car l'analyse de la disponibilité alimentaire par la production vivrière de deux provinces met en exergue une différence avec une production moyenne par ménage plus élevée à Karusi 1455 Tonnes Equivalent Céréale (TEC) comparativement à la production moyenne par ménage de Muyinga 944 TEC (ENAB, 2018).

De ce fait, une question mérite d'être posée dans le cadre de notre recherche : Quels sont les déterminants de la diversité alimentaire de la province Muyinga et Karusi ? Plus spécifiquement, il s'agira de savoir les niveaux de l'insécurité et de la diversité alimentaire des ménages dans les deux provinces d'une part, et d'autre part les déterminants de la diversité alimentaire des ménages dans les deux provinces.

Zone d'étude, données et méthodologies

Zone d'Etude

L'étude couvre deux provinces à savoir la province de Muyinga et celle de Karusi (carte 1). Le choix de ces deux provinces s'explique par le fait qu'il partage les frontières mais avec des indicateurs divergents. La province de Muyinga est située au Nord-Est du pays. Elle est frontalière de la Tanzanie à l'Est et du Rwanda au Nord. Elle est adjacente aux provinces Kirundo au Nord, Ngozi à l'Ouest, Cankuzo au Sud-Est et Karusi au Sud. Elle s'étend sur 1836 km². La population totale de cette province est estimée en 2022 à 1 008 0882 habitants selon le rapport de projection de population. La Province Karusi fait frontière au Nord -Est avec la Province de Muyinga, au Nord-Ouest avec la Province de Ngozi, à l'Est avec les Provinces de Ruyigi et de Cankuzo et au Sud avec la Province de Gitega. Sa superficie est de 1 456 km². La population totale de cette province est estimée en 2022 à 695 709 habitants. La province sanitaire de Karusi est subdivisée en deux districts sanitaires, Buhiga et Nyabikere alors que la province Muyinga est subdivisée en trois districts sanitaires, Muyinga, Gashoho et Giteranyi.

Carte 1. Localisation de la zone d'étude sur la carte du Burundi



SOURCE : Auteur à partir du logiciel DHIS2

Collecte des données

Les données proviennent de l'ENSNSAB de 2019. Il s'agit d'une enquête transversale par sondage aléatoire en grappes à deux degrés. Au premier degré, le tirage des Zones de Dénombrement (ZD) a été fait à partir de la base de données du dernier Recensement Général de la Population et de l'Habitat RGPH, 2008 pour constituer les grappes et au second degré, il a été tiré 12 ménages à enquêter au niveau de chaque grappe. La taille de l'échantillon pour chaque district sanitaire (DS) a été déterminée à l'aide de la formule de Schwartz et 14630 ménages au niveau national ont été touchés par l'enquête dont 1603 ménages dans les deux provinces 957 ménages à Muyinga et 646 ménages à Karusi. La liste des ZD par district a constitué la base de sondage pour tirer l'échantillon d'Unité Primaire U.P. ou grappe. Le sondage au premier degré a été fait par un tirage aléatoire systématique basé sur une allocation par probabilité proportionnelle à la taille de la population des unités primaires ZD. Cette démarche a été réalisée au niveau de chaque strate ou zone d'enquête de façon indépendante. C'est ainsi que chaque strate (district sanitaire) a eu sa base de sondage, composée d'une liste exhaustive de toutes les ZD lui appartenant. C'est le logiciel ENA dans sa partie planification qui a été utilisé pour ce tirage. Cette procédure a permis d'assurer la représentativité de l'échantillon non seulement au niveau des districts et provinces mais aussi sur le plan national. La sélection des ménages au second degré a été faite avec la méthode aléatoire systématique en appliquant un pas de sondage P. Le pas de sondage est le nombre de ménages qui séparent 2

ménages échantillonnés. Le pas de sondage de chaque ZD/grappe a été calculé en divisant le nombre de ménages N par le nombre de ménages à enquêter dans la ZD/grappe soit 12 ménages pour cette enquête. Le nombre obtenu P par cette opération est le pas de sondage permettant de sélectionner les ménages de l'échantillon.

Traitement et méthodes d'analyse des données

L'approche méthodologique utilisée dans cette étude relève d'une revue systématique de la littérature d'une part, et d'autre part d'une analyse descriptive et économétrique à partir des données de l'ENSNSAB, 2019.

Au niveau descriptif, nous avons commencé par la détermination des indicateurs de mesure de l'insécurité alimentaire selon la méthodologie proposée par le PAM et la FAO comme par exemple la Classification de l'Insécurité alimentaire et le Score de Consommation Alimentaire qui est un indicateur composite standardisé. Ensuite l'analyse descriptive bivariée a permis d'étudier l'association entre la variable d'intérêt « catégorie de diversité alimentaire et les variables explicatives liées aux caractéristiques sociodémographiques, variables économiques, variable de consommation et de production, à l'aide des tableaux croisés. Tout d'abord, les tests d'indépendance du Chi carré de Pearson χ^2 ont été menés pour vérifier s'il existait des différences statistiquement significatives $p < 0,05$. Enfin, une analyse économétrique a été effectuée pour identifier les déterminants de la Diversité Alimentaire des Ménages. L'indicateur lié à la catégorie de la diversité alimentaire étant qualitatif et binaire, les analyses statistiques multi variées sont réalisées à l'aide de modèle de régression logistique binaire pour mettre en évidence d'éventuels facteurs liés aux contextes locaux, aux ménages et aux individus. Compte tenu de la nature dichotomique et qualitative de la variable dépendante d'une part, et celle de la plupart des variables explicatives, d'autre part, nous choisissons la méthode de l'analyse de la régression logistique binaire.

Le modèle de régression permet de mettre l'équation $Z = \text{Log}(p/1-p)$ soit, sous la forme linéaire, $Z = b_0 + b_1 x_1 + b_2 x_2 + \dots + b_n x_n$, Où :

- b_0 exprime le terme moyen de Z pour toutes les observations ;
- b_j ($j=1\dots n$) sont les coefficients de régression estimés. Le signe de b_j indique le sens de la relation entre la variable j et la variable dépendante ;
- x_j ($j=1\dots n$) sont les variables indépendantes ou explicatives.

Dans l'interprétation des résultats, on interprète à la fois l'adéquation du modèle par rapport aux données utilisées et l'incidence des variables indépendantes sur la variable dépendante. La probabilité du χ^2 associée au modèle permet de se prononcer sur l'adéquation par rapport aux données

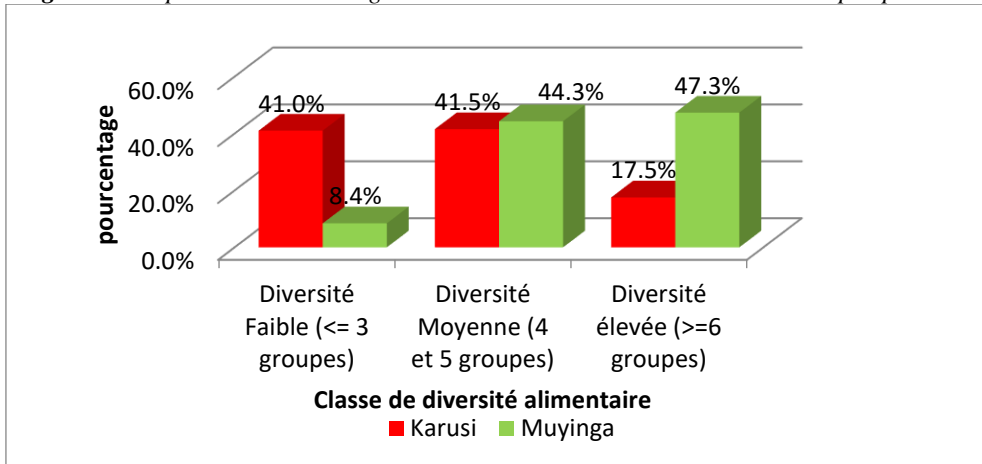
utilisées c'est-à-dire, la capacité des facteurs introduits dans le modèle à expliquer le phénomène étudié. Dans notre cas, nous considérons que le modèle est adéquat lorsque le seuil de signification associé au χ^2 est inférieur à cinq pour cent (5%). Le pseudo R^2 détermine le pouvoir prédictif du modèle, c'est-à-dire la contribution du modèle dans l'explication du phénomène. Il varie entre 0 et 1 ; plus il se rapproche de 1, plus le modèle est adéquat. En ce qui concerne le risque de faible diversité alimentaire dans le ménage, le modèle de régression logistique fournit pour chaque variable introduite dans l'équation, une probabilité ($P > |z|$) qui indique le seuil de signification du paramètre relatif à la modalité considérée. Lorsque cette probabilité est inférieure ou égale à cinq pour cent (5%), nous considérons qu'il existe une différence significative entre les ménages présentant la caractéristique et ceux de la modalité de référence. L'écart de risque est calculé à partir des rapports de chances (odds ratio) et lorsque ce rapport de chances est inférieur à 1, les ménages ayant la caractéristique de la modalité considérée de la variable explicative ont (1-odds ratio) moins de risques que ceux de la modalité de référence. Par contre, lorsque le rapport de chance est supérieur à 1, cela signifie que les ménages de la modalité considérée de la variable explicative ont (odds ratio) fois plus de risques que ceux de la modalité de référence. Pour cela, la variable dépendante ou expliquée est la diversité alimentaire. Cette variable est recodée en deux modalités diversité faible et diversité acceptable qui a regroupé les ménages de diversité moyenne et élevé. Les variables explicatives ou indépendantes sont celles qui peuvent être en liens directs ou indirects avec la diversité alimentaire des ménages comme les facteurs du milieu de résidence, sociodémographiques et économiques des ménages. Au total, neuf variables explicatives sont utilisées dans cette analyse et il s'agit du district sanitaire de résidence et milieu de résidence de taille du ménage, du niveau de vie du ménage, du sexe du Chef de Ménage, du niveau d'instruction du Chef de Ménage et de l'âge du Chef de Ménage, du revenu lié aux activités agricole et de la présence d'une maladie dans le ménage. Ces variables sont d'abord croisées une à une avec la variable dépendante à travers le test de chi-deux pour identifier l'existence de relation avec la variable dépendante. Le seuil de significativité de l'association a été fixé à 0,001 c'est-à-dire que les variables explicatives pour lesquelles la p-value est inférieure à 0,001 sont considérées comme associées à diversité alimentaire des ménages. Ensuite, les variables ayant une p-value inférieure ou égale à 5% sont retenues pour l'analyse logistique multi variée. Enfin, le modèle final a été obtenu après une régression logistique pas à pas.

Resultats

Les indicateurs de sécurité alimentaire des zones d'étude

Diversité Alimentaire des ménages par province : Les résultats de la figure 1 sur les proportions des ménages selon la classe de diversité alimentaire montrent une différence entre les deux provinces. En effet, les proportions de ménages qui ont une diversité alimentaire faible, moyenne et élevée sont successivement 41,0%, 41,5% et 17, 5% à Karusi contre successivement 8,4%, 44,3% et 47,3% à Muyinga.

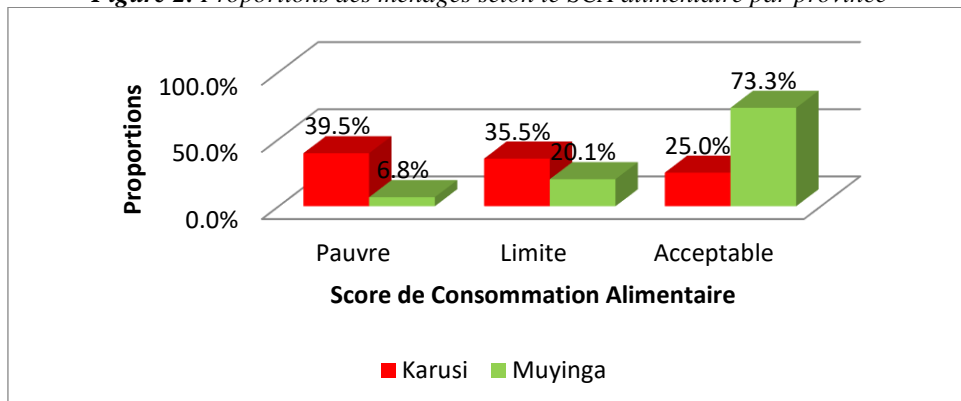
Figure 1. Proportions des ménages selon la classe de diversité alimentaire par province



Source : Analyse de l'ENSNSAB, 2019

Groupe de score de consommation alimentaire : Les résultats sur le Score de Consommation Alimentaire (SCA) révèlent que 39,5% ménages ont un SCA pauvre, 35,5% des ménages ont un SCA limite et 25, % des ménages ont un SCA acceptable dans la province Karusi contre respectivement 6,8%, 20,1% et 73,3% des ménages à Muyinga (Figure 2).

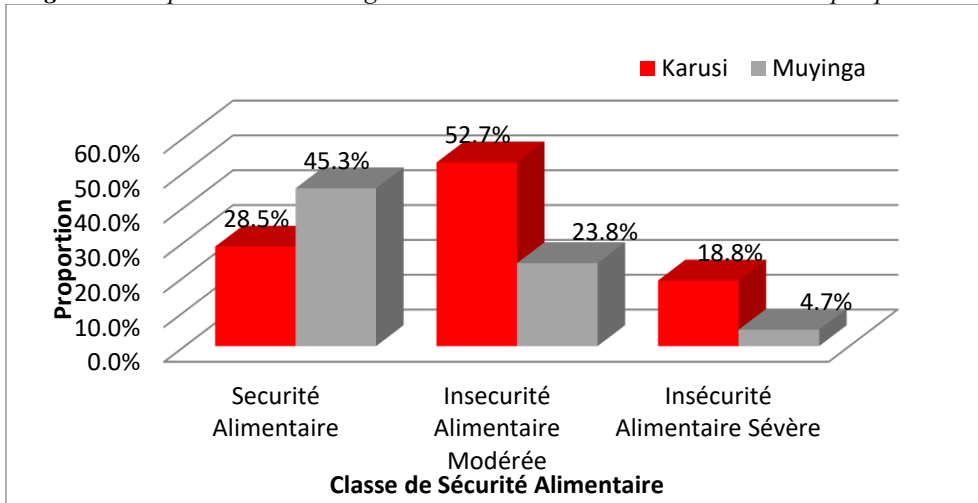
Figure 2. Proportions des ménages selon le SCA alimentaire par province



Source : Analyse de l'ENSNSAB, 2019

Classe d'insécurité alimentaire : Les résultats sur la classe d'insécurité alimentaire dans les deux provinces montrent que l'insécurité alimentaire touche plus la province de Karusi. En effet, dans la province Karusi, 18,8% des ménages sont en insécurité alimentaire sévère, 52,7% des ménages en insécurité alimentaire modérée et 28,5% des ménage en sécurité alimentaire contre seulement 4,7% des ménages en insécurité alimentaire sévère, 23,8% des ménage en insécurité alimentaire modérée et 45,3% des ménages en sécurité alimentaire à Muyinga (Figure 3).

Figure 3. Proportions des ménages selon la classe d'insécurité alimentaire par province



Source : Analyse de l'ENSNSAB, 2019

Analyse descriptive de la diversité alimentaire des ménages des provinces Karusi et Muyinga

Le traitement des données descriptives de la diversité alimentaire des ménages montre que toutes les variables sont significativement associées à la diversité alimentaire des ménages, sauf la variable « sexe du chef du ménage » à Muyinga (Tableau 1).

Tableau 1. Description de la diversité alimentaire des ménages des provinces Karusi et Muyinga

Variables Explicatives	Diversité alimentaire de karusi			Diversité alimentaire de Muyinga		
	Diversité faible	Diversité acceptable	P-value	Diversité faible	Diversité acceptable	P-value
District de Résidence						
District Sanitaire 1	25,1	74,9	0,000	10,7	89,3	0,000
District Sanitaire 2	57,6	42,4		6,4	93,6	
District Sanitaire 3				7,6	92,4	
<i>Milieu de Résidence du Ménage</i>						
Urbain	12,6	87,4	0,000	1,2	98,8	0,000

Rural	41,6	58,4		8,4	91,6	
<i>Sexe du chef de Ménage</i>						
Masculin	42,5	57,5	0,000	8,4	91,6	0,690
Féminin	34,1	65,9		8,5	91,5	
<i>Groupe d'Age du chef de Ménage</i>						
15 à 24 ans	43,5	56,5	0,000	12,5	87,5	0,000
25 à 34 ans	43,8	56,2		7,4	92,6	
35 à 44 ans	47,1	52,9		4,4	95,6	
45 à 54 ans	33,9	66,1		9,6	90,4	
55 à 64 ans	30,8	69,2		12	88	
65 à 74 ans	32,6	67,4		12,9	87,1	
75ans et plus	46,7	53,3		13,4	86,6	
<i>Taille du Ménage</i>						
Petite Taille	48,8	51,2	0,000	15,4	84,6	0,000
Taille Moyenne	38,6	61,4		6,9	93,1	
Grande Taille	38,4	61,4		3,1	96,9	
<i>Instruction du chef de Ménage</i>						
Sans Niveau	38,8	61,2	0,000	9,6	90,4	0,000
Primaire	43,5	56,5		7,5	92,5	
Secondaire et plus	40,5	59,5		6,7	93,3	
<i>Niveau de vie du Ménage</i>						
Le plus pauvre	57,6	42,4	0,000	24,2	75,8	0,000
Pauvre	48,1	51,9		8	92	
Moyen	27,3	72,7		4,4	95,6	
Riche	23	77		3,5	96,5	
Le plus riche	9,4	90,6		1,6	98,4	
<i>Revenu total lié aux activités agricoles</i>						
Faible	46,8	53,2	0,000	12,5	87,5	0,000
Moyen	46,2	53,8		3,5	96,5	
Elevé	20	80		4,5	95,5	
<i>Présence d'une maladie dans le ménage</i>						
Oui	47,7	52,3	0,000	10,1	89,9	0,000
Non	37,5	62,5		6	94	

Source : Analyse de l'ENSNSAB, 2019

Caractéristiques liées au milieu de résidence : il ressort des analyses faites que la diversité alimentaire faible des ménages de la province Karusi touche plus les ménages vivant dans le district de Nyabikere où 57,6% des ménages ont une diversité alimentaire faible contre 25,1% des ménages dans le district de Buhiga. Dans la province voisine de Muyinga, 10,7% des ménages du district de Muyinga ont une diversité alimentaire faible alors que celle-ci touche respectivement 7,6% et 6,4% des ménages des districts Gashoho et Giteranyi. La comparaison entre le milieu de résidence montre que dans la province de Karusi, 41,6% des ménages ruraux et 12,6% des ménages urbains ont une diversité alimentaire faible alors que dans la province de Muyinga, la faible diversité alimentaire est constatée en milieu rural avec 8,4% des ménages contre 1,4% des ménages urbains.

Caractéristiques du chef du ménage : Les caractéristiques du chef de ménages sont significativement associées à la prévalence de diversité alimentaire des ménages sauf le sexe du chef de ménages dans la province Muyinga. Au regard des résultats, au niveau de la province de Karasi, la diversité alimentaire faible est plus élevée dans les ménages dirigés par les hommes 42,5% que ceux dirigés par les femmes 34,1%. Toutefois cette variable n'est pas significative dans la province de Muyinga. L'âge du chef de ménage est également associé à la diversité alimentaire des ménages de façon significative. En effet, il est remarqué que 47,1% des ménages de la province de Karusi et 9,6% des ménages de la province de Muyinga dirigés par des chefs âgés de 34 à 35 ans ont une faible diversité alimentaire. Les mêmes résultats montrent que le niveau d'instruction du chef de ménage a un effet significatif sur la diversité alimentaire des ménages. En effet, les proportions de ménages dirigés par des non-alphabétisés, ceux du niveau primaire et ceux du niveau secondaire et plus ayant une faible diversité alimentaire sont respectivement de 38,8%, 43,5% et 40,5% dans la province de Karusi. Ces proportions valent respectivement, 9,6%, 7,5% et 6,7% pour le cas de la province Muyinga.

Caractéristiques du ménage : les résultats des analyses révèlent que toutes les variables liées aux caractéristiques du ménage influencent la diversité alimentaire des ménages dans la zone d'étude. Les proportions de ménages de petite taille, ceux de taille moyenne et ceux de grande taille ayant une faible diversité alimentaire sont respectivement de 48,8%, 38,6% et 38,4% dans la province de Karusi. Ces proportions valent respectivement, 15,4%, 6,9% et 3,1% pour le cas de la province Muyinga.

Le niveau de vie du ménage a un effet significatif sur la diversité alimentaire. La diversité alimentaire est faible dans 57,6% des ménages plus pauvres, 48,1% des ménages pauvres, 27,3% des ménages de niveau de vie moyen, 23,0% des ménages riches et 9,4% des ménages plus riches de la

province Karusi. Ces proportions valent respectivement, 24,2%, 8,0%, 4,4%, 3,5% et 1,6% pour le cas de la province Muyinga.

Le revenu lié aux activités agricoles est significativement associé à la diversité alimentaire des ménages. Les résultats montrent que 46,8% des ménages ayant un revenu faible, 46,2% des ménages de revenu agricole moyen et 20% des ménages de revenu agricole élevé ont une faible diversité alimentaire dans la province de Karusi. Dans le cas de la province de Muyinga, la faible diversité alimentaire touche 12,5% des ménages de revenu agricole faible, 3,5% des ménages de revenu agricole moyen et 4,5% des ménages de revenu agricole élevé.

Enfin la présence d'une maladie dans le ménage impacte significativement la diversité alimentaire des ménages. En effet, il est à noter que dans la province de Karusi, 47,7% des ménages qui sont touché par une maladie ont une diversité alimentaire faible contre 37,5% des ménages qui n'en n'a pas alors que dans la province de Muyinga, ces proportions sont successivement de 10,1% contre 6,0%.

Déterminants de la diversité alimentaire des ménages des provinces Karusi et Muyinga

Les résultats obtenus dans le Modèle final de la régression logistique binaire prouvent que le niveau de vie, la taille du ménage et le revenu total lié à l'agriculture sont des déterminants communs dans les deux provinces. Le district de résidence, l'âge et le niveau d'instruction du chef de ménage sont des déterminants spécifiques de la Province Karusi.

Tableau 2. Résultats de la régression logistique binaire dans les provinces de Karusi et Muyinga

Les déterminants de la diversité alimentaire dans la Province de Karusi											Les déterminants de la diversité alimentaire dans la Province Muyinga								
Variables	Modalités	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	Modalités	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8
District sanitaire	District Bukiga	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	District Gashoho	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref
	District Nyabake	0,26***	0,27***	0,26***	0,25***	0,26***	0,25***	0,25***	0,25***	0,26***	District Giteranyi	2,32**	2,32**	1,80*	1,86*	2,06*	1,77ns	1,87ns	1,84ns
											District Muyinga	1,82**	1,75**	1,54ns	1,53ns	2,09**	1,94*	1,95*	1,90*
Milieu de résidence	Urbain	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Urbain	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref
	Rural		0,45ns	0,37ns	0,75ns	0,30ns	0,77ns	0,39ns	0,33ns	0,95ns	Rural		0,93ns	0,45ns	0,45ns	0,94ns	0,96ns	0,94ns	0,94ns
Niveau de vie du ménage	Plus pauvres	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Plus pauvres	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref
	Pauvres			1,11ns	1,18ns	1,33ns	1,35ns	1,29ns	1,29ns	1,34ns	Pauvres			3,74***	3,32***	3,68***	3,77***	3,56***	3,47***
	Moyens			3,01***	3,11***	2,98***	3,04***	2,90***	2,99***	2,99***	Moyens			3,48***	7,35***	7,65***	7,99***	7,58***	7,47***
	Riches			4,19***	4,04***	4,00***	4,03***	4,03***	3,94***	4,31***	Riches			3,31***	6,24***	7,54***	7,78***	7,43***	7,46***
	Plus riches			9,27***	9,10***	7,26***	7,33**	7,95**	7,77**	10,62***	Plus riches			9,09***	7,26***	8,16***	8,14***	8,04***	8,01***
Taille du ménage	Petite taille	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Petite taille	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref
	Taille Moyenne				1,67**	1,54*	1,58*	2,13**	2,15**	1,99**	Taille Moyenne				2,02**	1,38ns	1,37ns	1,38ns	1,36ns
	Grande taille				1,64*	1,42ns	1,47ns	2,20**	2,21**	2,12**	Grande taille				3,17**	3,96**	4,06**	4,22**	4,24**
Revenu Activités Agricoles	Faible	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Faible	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref
	Moyen					1,00ns	1,01ns	1,05ns	1,05ns	1,07ns	Moyens					4,39***	4,10**	3,91**	3,84**
	Elevé					1,83**	1,83**	1,85**	1,86**	2,00**	Elevé					1,77ns	1,59ns	1,60ns	1,57ns
Malades dans le ménage	Non	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Non	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref
	Oui						1,17ns	1,15ns	1,14ns	1,14ns	Oui						0,66ns	0,64ns	0,66ns
Tranche d'âge du CM	15 à 24 ans	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	15 à 24 ans	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref
	25 à 34 ans							0,40**	0,59ns	0,37**	25 à 34 ans							1,15ns	1,03ns
	35 à 44 ans							0,30**	0,46ns	0,26**	35 à 44 ans							1,30ns	1,59ns
	45 à 54 ans							0,39*	0,64ns	0,34**	45 à 54 ans							0,62ns	0,54ns
	55 à 64 ans							0,45ns	0,76ns	0,36*	55 à 64 ans							1,18ns	1,00ns
	65 à 74 ans							0,62ns	0,95ns	0,50ns	65 à 74 ans							0,94ns	0,59ns
	75 ans et +							0,30ns	0,36ns	0,61ns	75 ans et +							1,30ns	1,54ns
Sexe du CM	Masculin	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Masculin								
	Feminin							1,36ns	1,36ns	1,35ns	Feminin								
Instruction du CM	Sans Niveau	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Sans Niveau	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref	Ref
	Primaire									0,74ns	Primaire								0,92ns
	Secondaire et +									0,29**	Secondaire et +								0,91ns

Source : Analyse de l'ENSNSAB, 2019

***: significative au seuil de 1%, **: significative au seuil de 5%, *: significative au seuil de 10%, ns : non significatif

En effet, Dans la province Karusi, le niveau de vie du ménage influence significativement la diversité alimentaire. Cette influence est significative dans tous les modèles à l'exception des pauvres dans la province de Karusi qui ont presque les mêmes chances d'avoir une diversité alimentaire acceptable que les plus pauvres. Les ménages de niveau de vie moyen, les ménages riches et les plus riches ont respectivement 2,99 ; 4,31 et 10,62 fois plus de chance d'avoir une diversité alimentaire acceptable par rapport à celle des ménages plus pauvres. Pour le cas de la province Muyinga, comparés aux ménages plus pauvres, ceux pauvres, moyens, riches et plus riches ont successivement 3,47 ; 7,47 ; 7,46 et 8,01 fois plus de chance d'avoir une diversité alimentaire acceptable.

La taille du ménage détermine la diversité alimentaire dans ces deux provinces. Ainsi, comparés aux ménages de petite taille, les ménages de taille

moyenne et de grande taille ont respectivement 1,99 et 2,12 fois plus de chance d'avoir une diversité alimentaire acceptable à Karusi. Pour le cas de la province Muyinga, les ménages de taille moyenne ont les mêmes chances d'avoir une diversité alimentaire acceptable que les ménages de petite taille. Cependant, les ménages de grande taille ont 4,24 fois plus de chance d'avoir une diversité alimentaire acceptable comparés à la modalité de référence.

Le revenu total lié aux activités agricoles détermine la diversité alimentaire des ménages dans les deux provinces. Comparé aux ménages de revenu agricole faible, les ménages de revenu agricole moyen ont les mêmes chances d'avoir une diversité alimentaire acceptable au moment où les ménages de revenu agricole élevé ont 2,0 fois plus de chance d'avoir une diversité alimentaire acceptable. Pour le cas de Muyinga, les ménages dont le revenu agricole est moyen ont 3,84 fois plus de chance d'avoir une diversité alimentaire acceptable par rapport aux ménages dont ce revenu est faible. Toutefois les ménages dont le revenu lié aux activités agricoles est élevé ont les mêmes chances d'avoir une diversité alimentaire acceptable que ces homologues de revenu agricole faible.

Le district de résidence, l'âge de chef de ménage et le niveau d'instruction sont exclusivement associés à la diversité alimentaire des ménages de la province Karusi. Il est constaté que, par rapport aux ménages du district Buhiga, les ménages vivant dans le District de Nyabikere ont moins de chance d'avoir une diversité alimentaire acceptable. Ils ont 75% moins de risque d'avoir une diversité alimentaire acceptable comparés aux ménages du district Buhiga c'est-à-dire que les ménages vivants dans le district de Nyabikere ont seulement 25% plus de chance d'avoir une diversité acceptable. En d'autres termes, les ménages vivant dans le district de Nyabikere ont une forte probabilité d'être affectés par une faible diversité alimentaire comparés aux ménages vivants dans le district Buhiga. Le district de résidence reste significativement associé à la diversité alimentaire dans tous les modèles.

L'âge et le niveau d'instruction du chef du ménage explique la diversité alimentaire des ménages de Karusi. En effet, les ménages dont le chef est âgé de 55-74 ans et 75 ans et plus ont les mêmes chances d'avoir une diversité alimentaire acceptable. Par contre, les ménages dont le chef est âgé de 15-24ans, 25-34ans, et 35-44ans ont successivement 63%, 74% et 66% moins de risque d'avoir une diversité alimentaire acceptable.

Le niveau d'instruction du chef de ménage a une influence sur la diversité alimentaire des ménages. Ainsi, les ménages dirigés par le chef de niveau d'instruction secondaire et plus ont 71% moins de risque d'avoir une diversité alimentaire acceptable comparés au ménage dont le chef est sans niveau.

Discussion des résultats

Les proportions des ménages en insécurité alimentaires étaient de 47% et 34% respectivement à Karusi et Muyinga lors du CFSVA 2014. 16% et 6% respectivement sont affectés d'insécurité alimentaire sévère. Ce qui montre une augmentation de 24,5% des ménages en insécurité alimentaire à Karusi alors que Muyinga a enregistré une diminution de 9,5% des ménages en insécurité alimentaire. Quant au SCA, 15%, 37% et 48% des ménages avaient respectivement des SCA pauvre, limite et acceptable dans la province de Karusi contre 17%, 35% et 48% à Muyinga. Ce qui montre actuellement une dégradation de la consommation alimentaire à Karusi et une amélioration de la consommation alimentaire à Muyinga.

Les résultats de la modélisation de cette étude montrent que le district sanitaire est spécifiquement associé à la diversité alimentaire des ménages dans la province de Karusi. Ainsi, les districts sanitaires de deux provinces sont presque entièrement ruraux et certains auteurs ont noté une distribution inégale des commerces alimentaires entre le milieu rural et urbain (Ruel, 2003) ce qui complique l'accès aux aliments des ménages ruraux. Cela s'explique par des difficultés de transport qui limitent l'accès physique aux aliments pour une partie de la population d'où cette différence qui s'observe entre les districts sanitaires qui ont une partie urbaine comme les centres des provinces et les districts sanitaires complètement ruraux. Toutefois, les résultats dans la province de Muyinga contredisent l'étude de (Ruel, 2003) car il n'y a pas de différence entre le district ayant une partie urbaine (Muyinga) et ceux entièrement ruraux. Cela peut être expliqué par le fait la province de Muyinga bénéficie d'une meilleure couverture géographique des intervenants dans le secteur de la sécurité alimentaire qui sont actifs et qui contribuent significativement à l'amélioration des conditions de vie de population. Par ailleurs, d'un point de vue économique et social, le niveau de la production alimentaire dépend des conditions de compétition ou de complémentarité avec d'autres activités économiques. Le niveau de la production alimentaire dépend également de la qualité, de la pertinence et de l'accessibilité des services disponibles pour faciliter l'utilisation des techniques les plus adaptées comme la formation, vulgarisation, recherche, financement, conseil en gestion (Neema Ciza et al, 2021). De plus la position géographique des districts entièrement ruraux à la frontière avec la Tanzanie et le Rwanda peut expliquer des facilités d'échange des produits alimentaires avec les pays voisins, ce qui pourra influencer cette absence de différence entre le district ayant une partie urbaine et les districts ruraux.

Il ressort des analyses que le niveau de vie du ménage et le revenu lié à l'agriculture influence significativement la diversité alimentaire des ménages. Le niveau de vie du ménage, est beaucoup cité dans la littérature comme étant un déterminant de la diversité alimentaire. L'étude de (Endale

et al., 2014) a montrée l'importance du niveau de vie du ménage mesuré par le revenu dans la détermination de la consommation alimentaire. Pour eux, la pauvreté est l'une des causes principales de l'insécurité alimentaire. Elle entraîne de façon inévitable la faible diversité alimentaire des ménages et des individus. Par ailleurs, (Ousmane Quedraogo, 2020) expliquent qu'au sein d'une population, c'est toujours la couche pauvre ou vulnérable qui ne parvient pas à satisfaire l'ensemble de ses besoins, même en conjoncture moyenne.

Ainsi, le revenu tiré de la pratique de l'agriculture peut influencer la diversité des régimes alimentaires des ménages et des petits agriculteurs principalement, par la production de cultures alimentaires que les ménages consomment directement, mais aussi par la vente de produits agricoles qui affectent les revenus des ménages et donc affectent les denrées alimentaires achetées et consommées (Neema Ciza et al, 2021). Ces résultats sont aussi confirmés par certains travaux qui montrent que l'agriculture peut contribuer à la diversité alimentaire via la production de produits directement consommés par les producteurs, ou bien via des revenus issus de cultures vendues, revenus qui servent à acheter des aliments sur les marchés (Sraboni et al., 2014). En plus, au sujet de la diversité de l'alimentation des familles d'agriculteurs comme indicateur de la qualité de l'alimentation, qui est une des dimensions de la sécurité alimentaire, certains travaux montrent une plus grande efficacité des systèmes de production plus spécialisés et orientés vers le commerce (Sibhatu et al., 2015). Par ailleurs, les liens positifs entre croissance de la production agricole, croissance de la richesse nationale et réduction de la pauvreté sont mis en exergue comme justification au réinvestissement dans l'agriculture dans le continent africain (Gerard et al., 2012) pour réduire l'insécurité alimentaire.

Enfin les résultats de la régression logistique montrent que l'âge et le niveau d'éducation du chef du ménage déterminent la diversité alimentaire des ménages. Généralement, dans les ménages des pays en développement la personne la plus âgée est celle responsable des prises de décision (Janin P. et Fofiri Nzossié E.-J., 2019). De plus, conformément à la littérature, la diversité alimentaire et le niveau d'éducation du chef de ménage sont associés (Ousmane Quedraogo, 2020).

Conclusion et recommandations

Il ressort des résultats qu'au regard de l'indicateur du niveau de sécurité et de diversité alimentaire des ménages, la situation alimentaire est plus préoccupante à Karusi, comparée à celle de Muyinga. L'analyse bi variée montre que seul la variable sexe du chef de ménage n'est pas associé à la diversité alimentaire à Muyinga tandis que toutes les variables choisies sont associées à la diversité alimentaire à Karusi. La régression logistique binaire montre que la taille du ménage, le revenu lié à l'agriculture et le niveau de vie

du ménage sont des déterminants similaires à la diversité alimentaire acceptable des ménages dans les deux provinces. Toutefois le district de résidence, le niveau d'instruction et l'âge du chef de ménage sont des déterminants de la diversité alimentaire acceptable des ménages exclusivement dans la province de Karusi. Au regard de ces résultats, nos recommandations au Gouvernement sont entre autres d'élaborer et mettre en œuvre des projets/programmes sur les activités génératrices de revenu en faveur des ménages ciblant les zones et les ménages les plus exposés à la faible diversité alimentaire, de développer des politiques de modernisation de l'agriculture pour augmenter le revenu agricole du ménage. Mener des politiques de planification familiales visa la réduction de taille de population surtout inactives dans le ménage. Sur le plan scientifique, de mener des recherches plus approfondies pour évaluer l'ampleur exacte de ces différents déterminants avec un plus large éventail de données aussi quantitatives que qualitatives.

Conflit d'intérêts : Les auteurs n'ont signalé aucun conflit d'intérêts.

Disponibilité des données : Toutes les données sont incluses dans le contenu de l'article

Déclaration de financement : Les auteurs n'ont obtenu aucun financement pour cette recherche.

Études humaines : L'étude a été approuvée par le comité d'avis d'éthique et le Comité National d'Information Statistique et les résultats d'analyse ont été validés par le comité d'encadrement de la thèse à l'IFORD. Les principes de la déclaration d'Helsinki ont été respectés donc le consentement, confidentialité et anonymat, etc. sont suivies.

References:

1. Abekhti A. 2017. Evolution du concept de la sécurité alimentaire et l'importance de l'intégration du bien-être du citoyen dans les systèmes alimentaires. See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net> . pdf Consulté le 29 aout 2023
2. Neema Ciza A. 2021. Impact des activités non agricoles sur la sécurité alimentaire au Sud Kivu montagneux. 20p
3. Bérard. 2005. Exploration du phénomène d'insécurité alimentaire chez des ménages à revenu moyen de la ville de Québec. Québec, Département des sciences des aliments et de nutrition, Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation, Université Laval, 106 p.

4. Blanchet S. 2016. Sécurité et insécurité alimentaire chez les Québécois : une analyse de la situation en lien avec leurs habitudes alimentaires. Institut national de santé publique du Québec, pp. 01-58.
5. Bignon A. 2021. Sécurité alimentaire dans les pays en développement et émergents : Une analyse des effets des politiques. Québec, Université de Laval, Thèse de doctorat, 167p.
6. ENAB . 2018. Rapport de l'Enquete Nationale Agricole du Burundi de 2018, 156p
7. EFSA. 2015. Rapport de l'enquête de sécurité alimentaire en situation d'urgence au Burundi, Emergency Food Security Assessment, 126p
8. Endale et al., 2014. Food Insecurity in Farta District, Northwest Ethiopia: a community based cross-sectional study. BMC Research Notes, 71, 130.
9. ENSNSAB. 2019. Rapport de l'Enquête Nationale sur la Situation Nutritionnelle et la Sécurité Alimentaire du Burundi, ISTEEDU, Bujumbura, 162 p.
10. ERCVMB. 2014. Rapport de l'enquête Rapide sur les Conditions de vie des Ménage au Burundi. 169p
11. Gérard F, et al., 2012. Comparaison de plusieurs scénarios de lutte contre l'insécurité alimentaire au Mali. Cahiers Agricultures 215 : 356–365.
12. Janin P. et Fofiri Nzossié E.-J. 2019. Approvisionnement alimentaire : entre ressources et pouvoirs, Revue internationale des études du développement, n° 237, mars 2019, Editions de la Sorbonne, Paris.
13. Martin Bruegel., et Alessandro Stanziani. 2004. « Pour une histoire de la « sécurité alimentaire » », Revue d'histoire moderne et contemporaine, vol. LI, n°3, 2004, pp. 7-16
14. Martin-Prével et al., 2015. Moving forward on choosing a standard operational indicator of women's dietary diversity. Food and Agriculture Organization ROME, 2015, p12
15. Ousmane Quedraogo. 2020. Evaluation des profils de consommation alimentaire et statut nutritionnel des populations de la Région du Centre-Ouest du Burkina Faso, Université Joseph Ki-ZERBO, 292 p.
16. PNUD. 2018. Objectifs de développement durable, New York, PNUD, 84p.
17. Rashid et al., 2011. Determinants of dietary quality: evidence from Bangladesh. World Development, 3912, 2221-2231.
18. Régine N., B., L., 2021. Construction sociale de la sécurité alimentaire et dynamique de la solidarité dans les ménages de Kinshasa Essai d'analyse socio-anthropologique. Thèse de doctorat. Sociologie Université de Kinshasa. 267p

19. Ruel M. 2003. Is dietary diversity an indicator of food security or dietary quality? A review of measurement issues and research needs. *Food and Nutrition Bulletin*, 242, 231-232.
20. Sécou Omar Diedhiou. 2020. Agriculture et sécurité alimentaire urbaine à Ziguinchor Sénégal Thèse présentée et soutenue, 2020 Unité de recherche : UMR CNRS 6590 ESO Liège
21. Sibhatu et al., 2015. Production diversity and dietary diversity in smallholder farm households. *Proceedings of the National Academy of Sciences* 11234 : 10657–10662.
22. Sraboni E, et al., 2014. Women’s empowerment in agriculture: what role for food security in Bangladesh? *World Development* 610: 11–52

Diffusion des TIC dans l'Enseignement Secondaire General du District de Yamoussoukro (Cote d'Ivoire): Etat des Lieux et Defis a Relever

Yao Konan Bérenger, Doctorant
Assue Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences
Tuo Kolotioloma Honoré, Doctorant
Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

[Doi:10.19044/esj.2024.v20n5p46](https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n5p46)

Submitted: 29 April 2023
Accepted: 22 February 2024
Published: 29 February 2024

Copyright 2024 Author(s)
Under Creative Commons CC-BY 4.0
OPEN ACCESS

Cite As:

Yao K.B., Assue Y.J.A. & Tuo K.H. (2024). *Diffusion des TIC dans l'Enseignement Secondaire General du District de Yamoussoukro (Cote d'Ivoire): Etat des Lieux et Defis a Relever*. European Scientific Journal, ESJ, 20 (5), 46.

<https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n5p46>

Résumé

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) constituent l'un des facteurs les plus marquants des sociétés contemporaines. Les technologies numériques comme l'Internet apparaissent de plus en plus comme des solutions crédibles, efficaces et durables pour résoudre la difficile équation de l'accès au savoir et à l'amélioration de la qualité du système éducatif. Cependant, malgré les nombreux avantages issus de l'intégration pédagogique des TIC dans l'enseignement, le secteur de l'éducation du district de Yamoussoukro, dans sa grande diversité peine encore à les insérer de manière efficace dans le processus d'apprentissage des apprenants de tous les niveaux, surtout au niveau de l'enseignement secondaire général. Notre réflexion porte sur la problématique de Diffusion des TIC dans l'enseignement secondaire général du District de Yamoussoukro : État des lieux et défis à relever. Ainsi, l'objectif de cet article est de contribuer à une connaissance sur les TIC pour l'éducation en général et en particulier sur leur intégration dans l'enseignement secondaire général dans les établissements du district de Yamoussoukro. La méthodologie de cette étude s'est reposée sur la recherche documentaire, l'observation directe et les enquêtes de terrain. Les résultats de cette recherche ont révélé que 50% des établissements enquêtés ne bénéficient d'aucun outils numériques, entraînant ainsi une faible diffusion et utilisation

du numérique. Ces résultats ont mis en évidence que de nombreux défis d'ordre politiques, humains et technologiques sont à relever dans ce domaine.

Mots-clés: Diffusion des TIC, Enseignement Secondaire, État des lieux, Défis, District de Yamoussoukro

Diffusion of ICT in General Secondary Education in the District of Yamoussoukro (Cote D'Ivoire): Current Situation and Challenges to be Met

Yao Konan Bérenger, Doctorant
Assue Yao Jean-Aimé, Maître de Conférences
Tuo Kolotioloma Honoré, Doctorant
Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Abstract

Information and communication technologies (ICT) are one of the most striking factors in contemporary societies. Digital technologies such as the Internet are increasingly emerging as credible, effective and sustainable solutions to solving the difficult equation of access to knowledge and improving the quality of the education system. However, despite the many benefits derived from the pedagogical integration of ICT into education, the education sector of the Yamoussoukro district, in its great diversity, still struggles to integrate them effectively into the learning process of learners at all levels, especially at the level of general secondary education. Our reflection focuses on the issue of ICT diffusion in general secondary education in the District of Yamoussoukro: State of play and challenges to be met. Thus, the objective of this article is to contribute to a knowledge on ICT for education in general and in particular on their integration into general secondary education in schools in the district of Yamoussoukro. The methodology of this study was based on desk research, direct observation and field surveys. The results of this research revealed that 50% of the establishments surveyed do not benefit from any digital tools, resulting in a low diffusion and use of digital. These results highlighted many political, human and technological challenges.

Keywords: ICT dissemination, Secondary education, Current situation, Challenges, Yamoussoukro.

Introduction

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) constituent l'un des facteurs les plus marquants des sociétés contemporaines, (Cleary et al, 2008, p. 29). Elles sont devenues des éléments clés pour le développement économique et social dans ce monde et sont de plus en plus marquées par une mondialisation accrue, (Daye, 2011, p. 1). Le domaine de l'enseignement n'échappe pas à l'emprise de ces technologies. À cet effet, de nombreux gouvernements commencent à y investir, avec pour objectif premier, une meilleure performance et rendement de leurs systèmes éducatifs. Si les premières expériences de l'informatique scolaire avaient pour objectif avant tout de rendre l'apprenant plus actif et plus autonome, d'autres effets des TIC sont actuellement débattus, à savoir l'impact de l'usage du numérique sur les métiers d'élève et d'enseignant, tout en modifiant leurs rapports respectifs à la connaissance. Il suffit d'observer le poids que prend l'Internet dans la production des travaux scolaires par les élèves et dans la préparation des séquences d'enseignement pour se convaincre de l'influence croissante des TIC.

Au niveau de l'enseignement des pays du nord (développés), ces technologies nouvelles se sont adaptées au domaine et les résultats sont vraiment très positifs (motivation des élèves et étudiants, facilitation des apprentissages individualisés, collaboratifs, accès facile à l'information donc au savoir, compétences en TIC etc.). D'où l'usage de l'expression de Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE), (Koffi, 2014, p. 26). Il est question des Technologies de l'Information et de la Communication qui englobent des outils et produits numériques pouvant être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement (TICE égal à TIC plus Enseignement).

Aujourd'hui, à l'heure où l'Afrique tout entière et plus particulièrement la Côte d'Ivoire se doit de relever le défi de l'Éducation Pour Tous (EPT), les technologies numériques comme l'Internet apparaissent de plus en plus comme un moyen efficace pour résoudre durablement les problèmes liés à l'accès au savoir et au rehaussement de la qualité du système éducatif ivoirien.

Cependant, malgré les nombreux avantages issus de l'intégration pédagogique des TIC dans l'enseignement, le secteur de l'éducation ivoirienne, dans sa grande diversité peine encore à les insérer de manière efficace dans le processus d'apprentissage des apprenants de tous les niveaux, surtout au niveau de l'enseignement secondaire. Cet état de fait pose la problématique de la diffusion des TIC dans les établissements d'enseignement secondaire général. Dès lors, Quelle est la problématique de la diffusion et de l'intégration des TIC dans les établissements d'enseignement secondaire général de la ville de Yamoussoukro ? Cette problématique s'articulera autour

des points suivants : état des lieux sur l'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire public ; défis à relever en matière d'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire public et quelques recommandations.

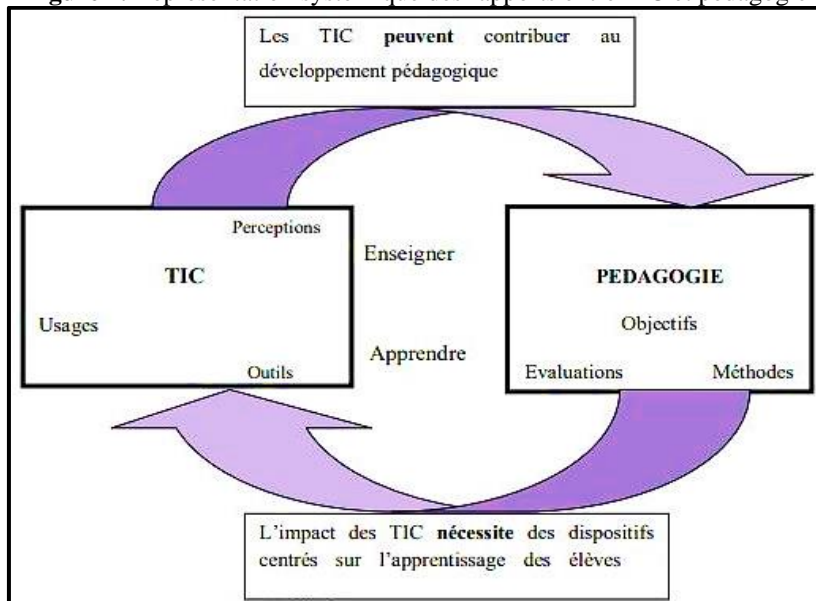
1. Approche méthodologique

Dans le cadre de cette étude à caractère quantitative, nous avons adopté une approche méthodologique basée sur le cadre théorique et la méthode de collecte de données.

1.1. Approche théorique du sujet : la théorie des systèmes

Le cadre opératoire choisit pour conduire cette étude est celui de la théorie des systèmes. Le système est selon Joël de ROSNAY (1975), cité par Koukougnon, 2012, p. 37), « un ensemble d'éléments, de structures, d'interrelations et de fonctions organisées pour atteindre un but ». Dans notre cas, le but visé, c'est de montrer qu'il faut d'abord introduire donc diffuser, puis intégrer et enfin s'approprier de façon efficiente les TIC dans l'enseignement en Côte d'Ivoire notamment à Yamoussoukro afin d'améliorer les conditions d'apprentissage des élèves et parvenir à un enseignement de qualité. Toutes ces phases s'inscrivent dans un processus d'interrelation entre TIC et pédagogie comme le traduit la figure ci-dessous.

Figure 1. Représentation systémique des rapports entre TIC et pédagogie



Source : Yao, 2023, inspiré de Koffi, 2014, p. 31

La circularité évoquée dans la figure 2 s'appuie sur des cohérences internes, celle des technologies qui deviennent des instruments de construction des savoirs, (Rabardel, 1995), cité (Koffi, 2014, p. 31) et celle de

l'accompagnement pédagogique qui a pour but d'équiper les apprenants occasionnels où ils puissent apprendre. Ainsi, les technologies de l'information et de la communication peuvent contribuer au développement pédagogique. En effet, l'impact positif des technologies nécessite des dispositifs centrés sur l'apprentissage des élèves et étudiants, à la condition de définir aisément les objectifs, les méthodes et les évaluations à mettre en œuvre. Cependant, que ce soit sur le pôle technologique ou sur le pôle pédagogique, ces intentions, ces objectifs, ces normes sont modulées par les perceptions, les habitudes des acteurs (élèves et enseignants).

Au niveau de la recherche, ce sont des méthodes de recherche qui permettent la circularité générale entre le numérique et pédagogies que nous encourageons. Des approches qui articulent tout à la fois les outils, les usages et les méthodes mises en place « autour de l'outil », les impacts attendus et mesurés sur l'apprentissage, les moyens des enseignants et des apprenants utilisateurs de TIC, les impacts sur leur métier, sur leur développement professionnel. Plus pratiquement, ces recherches s'appuieront sur la collecte d'information auprès des différents acteurs impliqués (responsables institutionnels, gestionnaires TIC, enseignants, élèves, étudiants), à différents niveaux d'implication (motivations, outils, usages, instruments cognitifs) et à différents niveaux structurels (institution, gestion des programmes de formation, apprentissages réalisés).

Concernant la notion de dispositif mentionné plus haut, nous l'appréhendons comme un ensemble cohérent constitué de ressources (matérielles et humaines), de stratégies, de méthodes et d'acteurs interagissant dans un contexte donné pour atteindre un but. L'objectif d'un tel dispositif pédagogique est de permettre l'apprentissage de quelque chose à un individu. Avec la technologie aujourd'hui l'enseignement au sens strict n'exige plus la présence physique en un temps et en un lieu donné. Néanmoins par le biais des moyens technologiques notamment Internet par exemple, le savoir en tant qu'information est rendu possible partout pourvu que l'on dispose d'un ordinateur raccordé au réseau Internet.

1.2. Méthode de collecte de données

Le choix des établissements pour cette étude s'est fait par la méthode de choix raisonné. Cette méthode nous a permis d'enquêter 12 établissements d'enseignement secondaire général (privé et public). En effet, notre pré-enquête a permis de voir le niveau d'intégration des outils numériques et de leur usage dans les différents établissements secondaires du District de Yamoussoukro. Durant ces observations, certains établissements montrent mieux l'intégration et l'usage de ces outils liés au milieu éducatif du secondaire.

L'enquête de terrain a été basée sur l'observation directe des réalités spatiales, les enquêtes par questionnaire, quant à elles, se sont axées sur les enseignants du secondaire général ainsi que les élèves. À cet effet, les questionnaires ont été administrés aux enseignants selon la méthode de choix raisonné. En effet, La taille de l'échantillon a été définie conformément à des critères, à savoir : les enseignants du secondaire travaillent en Conseil d'Enseignement (CE). Ce conseil est composé de tous les enseignants qui enseignent la même discipline et donc partagent les mêmes réalités quant à tout ce qui est lié aux pratiques pédagogiques de leur discipline dans l'établissement, dirigé par un responsable appelé « Responsable C.E. » Dans le district de Yamoussoukro, comme pour toute la Côte d'Ivoire, douze (12) disciplines de Spécialités sont enseignées dans les Lycées et Collèges. Par conséquent un questionnaire est adressé au responsable du C.E. qui le remplit avec ses collègues. Ainsi, nous avons fourni 12 questionnaires par école. Ce qui nous a permis d'adresser 144 questionnaires aux enseignants des 12 établissements enquêtés.

Pour ce qui est de l'échantillon représentatif des élèves du secondaire du District de Yamoussoukro, nous nous sommes basés sur les statistiques 2021 des élèves fournies par la DREN de Yamoussoukro (Carte 1). Les élèves interrogés ont été choisis de façon aléatoire dans les classes des 7 niveaux que constitue l'enseignement secondaire général. En ce qui concerne le nombre d'élèves par niveau, nous avons procédé par une division euclidienne en fonction du nombre de niveau et d'élèves à enquêter par établissements. La sélection des établissements s'est basée sur certains critères à savoir le volume démographique, le nombre d'établissements secondaires généraux dans le district de Yamoussoukro et leur situation géographique. L'échantillonnage a concerné douze (12) établissements secondaires généraux dans le district de Yamoussoukro. La taille de cet échantillon a été définie à partir de la formule ci-dessous utilisée par Gumuchan et Marois (2000, p. 26) dans leurs travaux. Il s'agit de :

$$n = \frac{Z^2 (PQ) N}{[e^2 (N-1) + Z^2 (PQ)]}$$

n : Taille de l'échantillon à enquêter;

N : Taille totale de la population mère ;

Z : Coefficient de marge (déterminé à partir du seuil de confiance avec pour valeur 1,96)

e : Marge d'erreur dont la valeur est 0,05 ;

P : Proportion d'individus supposés avoir les caractères recherchés. Cette proportion varie entre 0,0 et 1, est une probabilité d'occurrence d'un événement. Dans le cas où l'on ne disposera d'aucune valeur de cette proportion, celle-ci sera fixée à 50% (0,5%), Q = 1 - P ; donc Q=0.50 ;

Pour l'application de cette formule nous avons présumé que si $P=0,50$ donc $Q=0,50$; à un niveau de confiance de 95%, $Z= 1,96$ et la marge d'erreur $e= 0,05\%$. Au total ce sont 381 individus qui ont fait l'objet d'enquête. Le tableau 1 met en évidence, à la fois, les établissements (privé et public), leur effectif total et le nombre d'élèves enquêtés par établissement.

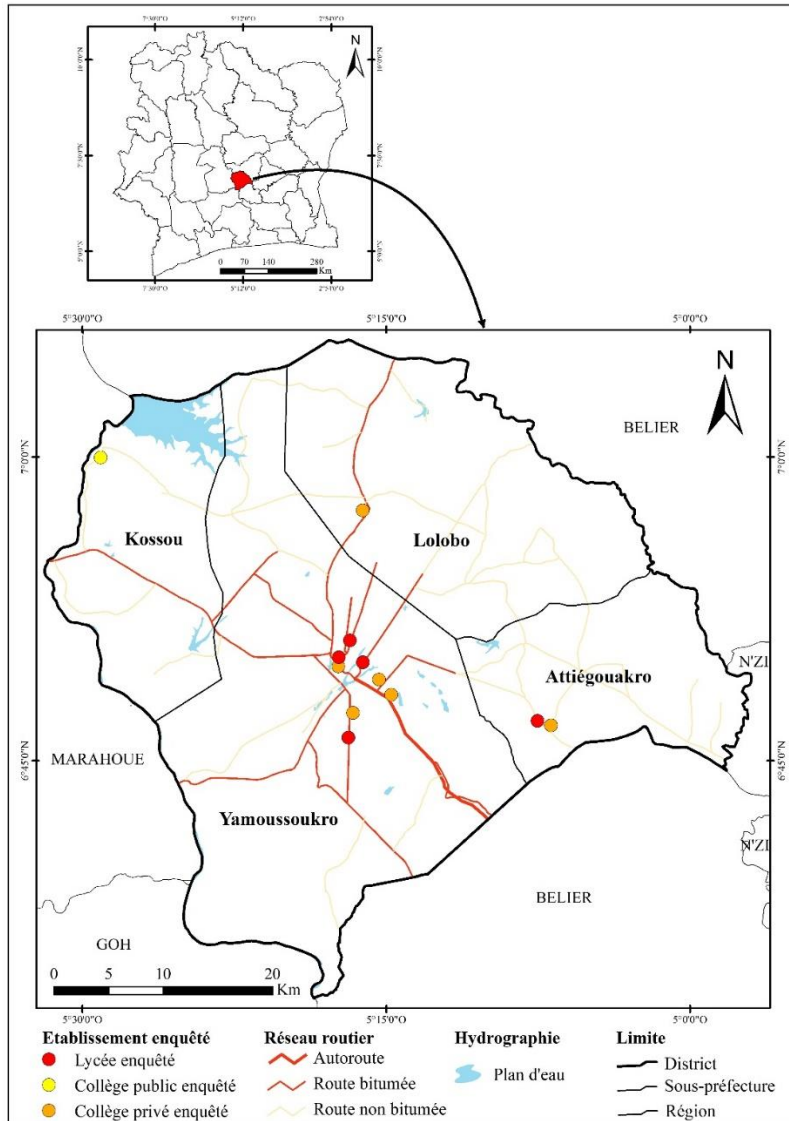
Tableau 1. Répartition des élèves à enquêter par établissement

Secteur	Établissements	Nombre d'élèves	Nombre d'élèves enquêtés
Privé	Collège Privé Ange Dominique 2	614	19
	Collège Privé Notre Dame de la Visitation	1007	31
	Collège Privé Archimède	193	6
	Collège Privé Héléis	1638	50
	Collège privé l'Éternel de Lolobo	2437	74
	Collège Privé Pi-Carré d'Attiegouakro	2081	63
Public	Lycée Scientifiques	903	28
	Lycée Moderne 1	2286	70
	Collège moderne de Kossou	583	18
	Collège Moderne Alfred Koba d'Attiegouakro	988	30
	Lycée Moderne BAD	505	15
	Lycée Mamie Adjoua	301	9
	TOTAL	13536	413

Source : DREN Yamoussoukro, 2021

L'enquête auprès des différents acteurs du domaine éducatifs a été exhaustive. Comme matériels, la présente étude a mobilisé d'une part un smartphone pour les levés de terrain à travers l'application OSM TRACKER et Mobile Topographer préinstallée, sans oublier, les différents questionnaires administrés qui nous ont permis, non seulement, de faire un état des lieux de la diffusion du numérique, mais aussi d'identifier les défis à relever pour une meilleure adoption des TICE. D'autre part, un ordinateur portable a été indispensable pour la saisie et le traitement des différentes données statistiques et géographiques recueillies sur le terrain à l'aide des logiciels IBM SPSS Statistics V-20, Microsoft Office version 2016, QGIS V-3.2.3 et QGIS V-3.20.3.

Carte 1. Localisation du district de Yamoussoukro



Source : INS, 2014

Réalisation : YAO K. Bérenger, 2023

2. Résultats

2.1. État des lieux de la diffusion du numérique dans les établissements secondaires du district

Les TIC à travers ses outils, jouent un rôle important de nos jours dans la promotion de nouveaux modèles, de nouvelles valeurs et de nouveaux comportements. Le niveau d'implication de ces outils de Technologie de l'Information et de la Communication a également permis l'éclosion d'une liberté de parole jusqu'alors inexistante auparavant. D'un point de vue

socioéducatif, les TIC sont en train de modifier considérablement le fonctionnement de notre société quant à son rapport à la communication et à l'information. De nouvelles pratiques découlent régulièrement de l'utilisation de ces réseaux (Facebook, twitter, Google, etc.) s'ajoutant aux pratiques et usages antérieurs. Ainsi, la complémentarité entre ces deux pratiques facilite de nos jours une socialisation enrichie. Cela peut s'observer par exemple au niveau de l'éducation où les TIC sont un outil puissant d'accès à l'éducation et au savoir sous forme ludique, par le recueil d'informations variées sur une « toile » de couverture mondiale (que chaque internaute peut également alimenter de ses propres connaissances) ou de manière plus structurée grâce à l'évolution des techniques d'enseignement à distance et/ou en réseaux (par exemple dans le cadre des Espaces numériques de travail (ENT), les premiers pas vers l'éducation interactive ont été franchis. En sommes, Ces nouvelles technologies entretiennent des relations privilégiées avec le domaine de l'enseignement poussant Klein 2013 a affirmé que Au-delà de cet heureux effet, indirect, d'ordre psychologique, les technologies numériques, dans leurs usages pédagogiques, sont des outils à part entière d'apprentissage, modifiant profondément les stratégies des élèves pour apprendre, et des professeurs pour faire apprendre Klein (2013, p8).

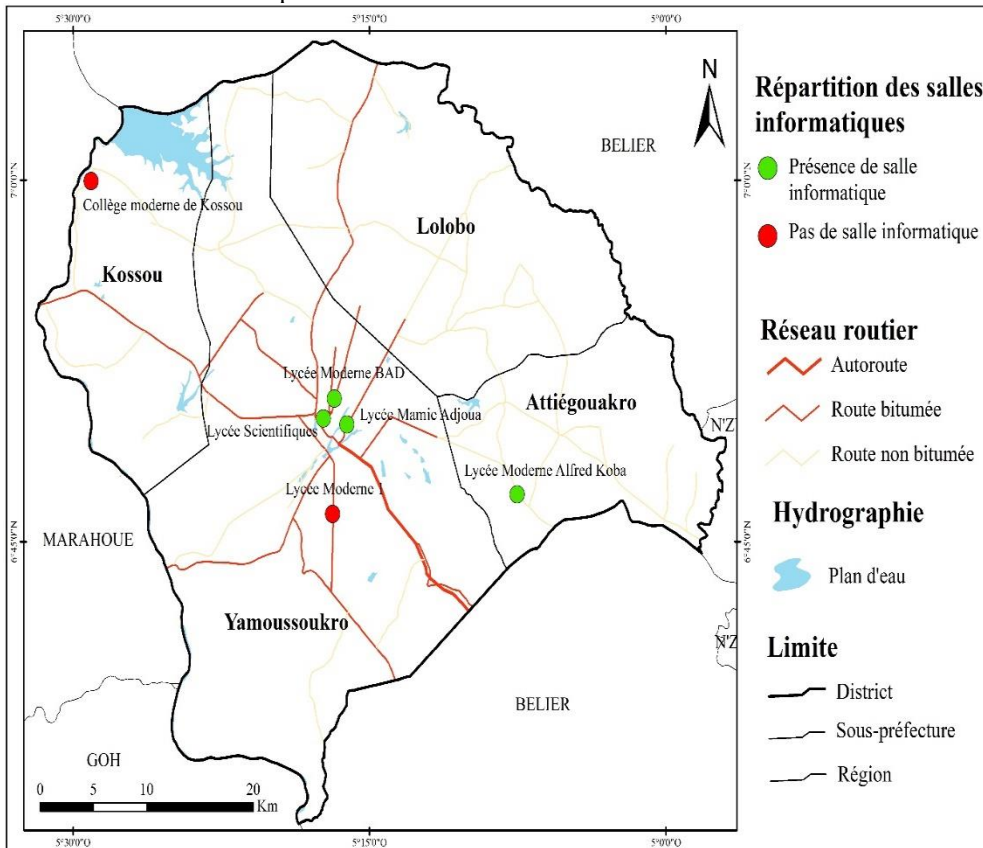
2.1.1. Des disparités de salles informatiques entre les établissements secondaires du district

L'outil informatique est devenu incontournable dans tous les domaines d'activité dans le monde au point où on considère l'analphabète du XXI^e siècle, celui n'est plus seulement celui qui n'a aucune notion de l'informatique et non pas celui ne sait ni lire ni écrire. Vue l'importance de ces outils cela, l'outil informatique a été intégré dans les écoles ivoirienne pour permettre aux apprenants de s'imprégner de cette technologie qui a révolutionné le monde. Cependant, les établissements de l'enseignement secondaire général du district de Yamoussoukro font face à des disparités au niveau de la répartition des salles informatiques.

2.1.1.1. Au niveau des établissements secondaires publics

La répartition des salles informatiques au sein des établissements publics d'enseignement secondaire général présente des inégalités. La carte 2 présente la répartition de ces salles informatiques dans les établissements d'enseignement secondaire dans le district.

Carte 2. Répartition des salles informatiques selon les établissements secondaires généraux publics dans le district de Yamoussoukro



Source : INS, 2014 / Google Earth, 2023

Réalisation : YAO K. Bérenger, 2023

Il ressort de la carte 2 que sur six (6) établissements enquêtés, il n'y a que deux (2) établissements qui ne sont pas équipés en salle informatique contre quatre (4) qui en sont équipés. À cet effet, les établissements secondaires publics n'enregistrant pas de salle informatique représentent 33%. Quant à ceux qui en sont équipés, ils représentent 77%. Le tableau 2 nous montre le nombre de salles informatiques et d'ordinateurs que possède chaque établissement.

Tableau 2. Nombre de salles informatiques et d'ordinateur selon les établissements secondaires général publics

Établissements	Nombre de salles informatiques	Nombre d'ordinateurs
Lycée Scientifique de Yamoussoukro	2	50
Lycée Mamie Adjoua de Yamoussoukro	3	120
Lycée Moderne BAD de Yamoussoukro	1	40
Lycée Moderne 1 de Yamoussoukro	0	0
Collège Moderne de Kossou	0	0
Lycée Alfred Goba d'Attigouakro	1	10

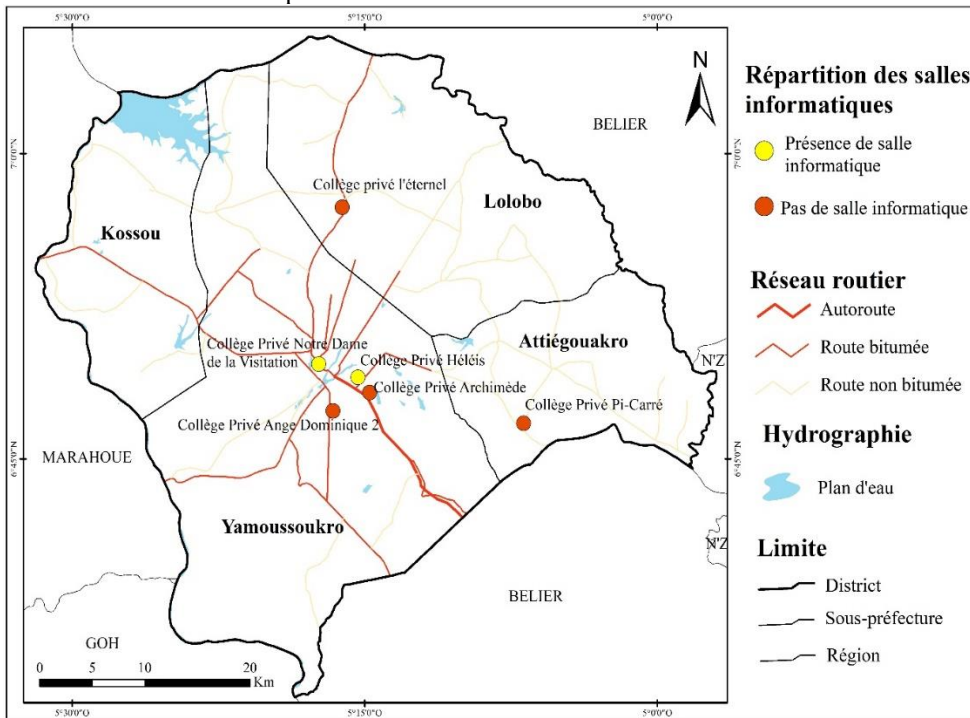
Source : DREN Yamoussoukro, 2021

Plusieurs écoles ont bénéficié de l'ouverture de salles d'informatique. C'est le cas du Lycée BAD de Yamoussoukro et du Lycée Alfred Goba d'Attigouakro qui disposent chacun d'une salle informatique de 40 et 10 ordinateurs. Le Lycée Scientifique et le Lycée Mamie Adjoua de Yamoussoukro, quant à eux, disposent également de salles d'informatique avec respectivement 50 et 120 ordinateurs, enregistrant ainsi les plus forts nombres de salles et d'équipements informatique. Pour ce qui est du Lycée Moderne 1 de Yamoussoukro et du Collège moderne de Kossou, il s'observe une inexistence de salle d'informatique. L'intégration des TIC est très indispensable à l'enseignement. Cependant, doter les établissements de salles informatiques avec une connexion internet est un véritable défi qui paraît presque impossible non seulement pour l'État de Côte d'Ivoire, mais aussi pour les collectivités territoriales. Il n'est pas rare de voir des établissements dans lesquels le consommable informatique est défaillant ou indisponible de façon continue obligeant les enseignants à aller imprimer les supports de cours et devoirs hors de l'établissement.

2.1.1.2. Au niveau des établissements d'enseignement secondaire général privé

Certains établissements privés enquêtés disposent de salles informatiques. Il faut noter aussi que d'autres, jusque-là, n'en possèdent pas encore. Pour ce qui est des établissements qui possèdent, elles ont été créées pour initier les apprenants à l'outil informatique et à la recherche dans les bibliothèques numériques. Selon les fondateurs de ces établissements, aujourd'hui, le monde est devenu un village planétaire grâce à l'informatique. C'est en effet, la raison principale qui les pousse à intégrer cet outil dans la formation de leurs apprenants afin que ceux-ci ne soient pas considérés comme des analphabètes de demain. La carte 3 met en évidence la répartition des salles informatiques dans les établissements d'enseignement secondaire général privé.

Carte 3. Répartition des salles informatiques selon les établissements secondaires généraux privés dans le district de Yamoussoukro



Source : INS, 2014 / Google Earth, 2023
Réalisation : YAO K. Bérenger, 2023

À l'inverse de la carte 2, Il ressort de la carte 3 que sur six (6) établissements enquêtés, il n'y a que deux (2) établissements qui sont équipés en salle informatique contre quatre (4) qui ne sont pas en équipés. Les établissements secondaires publics n'ayant pas de salle informatique en leur sein représentent 77%. Quant à ceux qui en sont équipés, ils représentent seulement que 33%. Le tableau 2 nous montre le nombre d'ordinateurs que possède chaque établissement privé.

Tableau 3. Nombre d'ordinateurs par établissement privé enquêté

Établissement	Nombre d'ordinateurs
Collège Privé Notre Dame de la Visitation de Yamoussoukro	25
Collège Privé Héléïs de Yamoussoukro	50
Collège Privé Ange Dominique de Yamoussoukro	00
Collège Privé Archimède de Yamoussoukro	00
Collège Privé l'Éternel de Lolobo	00
Collège Privé Pi-Carré d'Attiegouakro	00

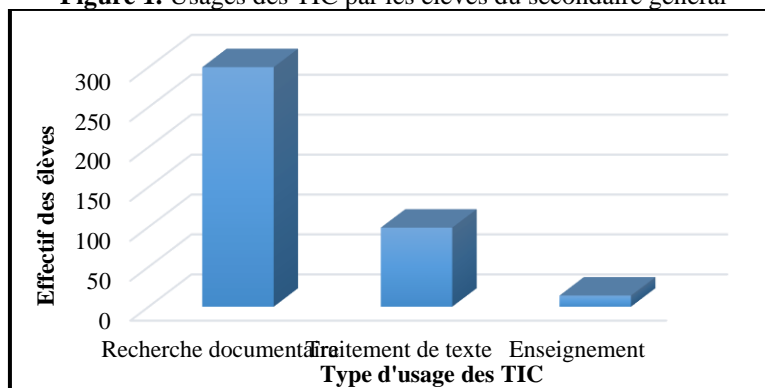
Source : DREN Yamoussoukro, 2021

Le tableau 3 présente le nombre d'ordinateurs par établissement privé enquêté. L'analyse du tableau montre qu'il n'y a seulement deux (2) établissements qui disposent de salles informatiques (le Collège Notre Dame de la Visitation disposant de 25 ordinateurs et le Collège Privé Héléis avec 50 ordinateurs). En effet, les ordinateurs ont été achetés par les fondateurs de ces établissements pour permettre aux apprenants de se familiariser avec l'outil informatique et à les initier à la recherche sur internet. Cependant, Compte tenu du nombre insuffisant de salle informatique et d'ordinateurs, la priorité est accordée aux élèves de la 4^e à la Terminale. Selon le responsable du Collège Privé Notre Dame de la Visitation, l'outil informatique est devenu incontournable dans le monde par conséquent, il conviendrait d'initier les élèves. Quant aux autres établissements enquêtés, ils n'en disposent pas, du fait que, selon les responsables, les effectifs sont relativement faibles avec des charges de fonctionnement un peu trop élevées, ce qui ne leur permet pas d'ouvrir de salles informatiques.

2.1.2. L'enseignement secondaire, un niveau moyen d'usage des TIC

Dans un contexte d'enseignement/apprentissage, toutes innovations liées au TIC dans les pratiques pédagogiques nécessitent une insertion puis une appropriation des acteurs en présence, dont les enseignants et les apprenants. Dans l'enseignement secondaire général, élèves et enseignants ont une utilisation diverse des TIC pour réaliser des activités pédagogiques dans le district de Yamoussoukro. Pour mieux percevoir ces usages, au niveau des élèves, nous avons réalisé la figure 1 ci-après.

Figure 1. Usages des TIC par les élèves du secondaire général



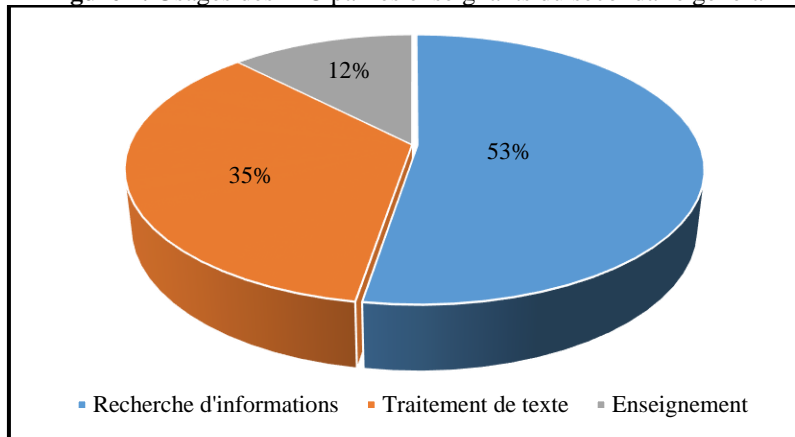
Source : Nos enquêtes, 2023

La figure 1 met en exergue les types d'usages que les élèves de l'enseignement secondaire général font des TIC dans le cadre pédagogique. En effet, la recherche documentaire est le plus pratiquée. Elle est dans l'ensemble de l'ordre de 73 % soit 300 élèves sur 413 enquêtés dont 210 élèves au public et 90 au privé. Notons que la recherche documentaire intervient

quand certains enseignants demandent aux élèves de réaliser des exposés. Tous ces usages se déroulent essentiellement dans les cybercafés, car dans bon nombre d'établissements, il n'est pas permis aux élèves d'utiliser d'Internet pour faire de la recherche d'informations. Cette réalité met à nu une politique d'intégration pédagogique des TIC mal comprise et mal maîtrisée par les différents responsables d'établissements. Cet usage est suivi par le traitement de texte. Sur 129 élèves, 24% soit 99 qui arrivent à saisir la synthèse des recherches effectuées sous forme de rapport. Ce pourcentage relativement faible est dû à l'absence de formations théoriques et pratiques de l'informatique au sein de certains établissements, en majorité des établissements privés. En effet, sur 413 élèves visés, 99 réalisent aisément la saisie de texte sur ordinateur dont 80 au public contre 19 au privé. Il existe aussi une autre classe d'élèves qui savent faire usage des deux, c'est-à-dire la recherche documentaire et le traitement de texte. Le faible niveau de savoir-faire en TIC dans les établissements privés s'explique par le fait que dans ce secteur, l'informatique n'a pas encore été intégrée véritablement aux programmes d'enseignement.

Pour les formateurs (enseignants), à l'instar des usages réalisés par les élèves, l'utilisation des TIC (ordinateurs) pour dispenser les cours est également pratiquée. La figure 2 met en relief les typologies des usages des TIC par les enseignants du secondaire général.

Figure 1. Usages des TIC par les enseignants du secondaire général



Source : Nos enquêtes, 2023

L'analyse de la figure 2 montre trois différents types d'usages pédagogiques des enseignants du secondaire général en TIC. Le fait notable à signaler est la nette dominance de l'utilisation des TIC pour la recherche d'informations. En effet, la facilité qu'offrent les TIC pour accéder à l'information justifie cet usage au niveau des enseignants. Ils utilisent les TIC notamment Internet pour acquérir des données afin d'actualiser ou d'enrichir

le contenu de leur cours. Ainsi, sur 114 enseignants du secondaire général visés par cette étude, 60 soit, un taux de 53% fait recours régulièrement à Internet pour faire de la recherche documentaire. Cet usage est intégré au traitement de texte, car les données téléchargées sont structurées, saisies et intégrées au cours à dispenser aux élèves. Il représente 35% des enseignants soit 40 enseignants. L'usage des TIC pour enseigner est le moins pratiqué par les enseignants. En effet, seulement 14 soit 12% utilisent parfois les TIC (ordinateurs) pour dispenser les cours. Ce faible taux d'usage des TIC à des fins d'enseignement se justifie par un manque de formation des enseignants dans ce domaine. Ce constat amène Sahid et al a affirmé que l'usage de cette innovation pédagogique rencontre des réticences de la part des enseignants Sahid A. et al (2008, p3). À cela s'ajoute le faible niveau d'équipements des écoles en matériels informatiques. Notons que la quasi-totalité des enseignants a acquis leurs connaissances et compétences dans le domaine des TIC par auto formation. Ainsi l'usage de l'outil informatique par les enseignants diffère de façon significative. Pour Rogers cité par Johanne L. et al estime qu'il n'y aura aucun progrès irréversible pour intégrer les TICE à l'enseignement avant qu'une masse critique d'enseignants (environ 50%) n'ait atteint un degré de connaissance suffisant Johanne al (2006, P314).

2.1.3. Une connexion Internet à débit faible dans les établissements secondaires généraux

La connexion Internet est l'un des outils numériques les plus indispensables dans le monde d'aujourd'hui. Elle permet la globalisation des différentes institutions telle que l'institution éducative. Cependant, cette ressource du numérique reste difficile d'accès, surtout celle du haut débit dans les établissements secondaires généraux du district de Yamoussoukro. Le tableau 4 met en évidence le débit de la connexion dont ont accès les établissements d'enseignement secondaire général dans le district.

Tableau 4. Débit de la connexion des établissements secondaires généraux dans le district

Secteur	Établissements	Salle informatique	Accès à l'Internet	Débit de la connexion
Privé	Collège Privé Ange Dominique 2	Non	Non	Néant
	Collège Privé Notre Dame de la Visitation	Oui	Oui	Faible
	Collège Privé Archimède	Non	Non	Néant
	Collège Privé Héléis	Oui	Oui	Faible
	Collège privé l'Éternel de Lolobo	Non	Non	Néant
	Collège Privé Pi-Carré d'Attiegouakro	Non	Non	Néant
Public	Lycée Scientifiques	Oui	Oui	Faible
	Lycée Moderne 1	Non	Non	Néant

	Collège moderne de Kossou	Non	Non	Néant
	Collège Moderne Alfred Koba d'Attiégouakro	Oui	Oui	Faible
	Lycée Moderne BAD	Oui	Oui	Faible
	Lycée Mamie Adjoua	Oui	Oui	Faible

Source : Nos enquêtes, 2023

Il ressort de ce tableau que 50% des établissements enquêtés possèdent au moins une salle informatique. En plus totalité de ces établissements bénéficiaires ont accès à l'internet. Toutefois, il faut préciser que le débit de la connexion dans ces établissements reste encore faible. Ainsi, doter les établissements de salles informatiques avec une connexion internet est un véritable défi qui paraît presque impossible non seulement pour l'État de Côte d'Ivoire, mais aussi pour les collectivités territoriales.

2.2. Les défis à relever en matière des TIC dans l'enseignement secondaire dans le district de Yamoussoukro

Dans le domaine de l'intégration pédagogique des TIC, la majorité des systèmes éducatifs africains évolue dans des contextes géopolitiques, socio-économiques et culturels marqués par une série de défis à relever. Ces défis présentent tous un dénominateur commun : la pauvreté économique dans laquelle la partie subsaharienne du continent se trouve plongée depuis plusieurs décennies. L'intégration des nouvelles technologies (ordinateur et Internet) dans l'Éducation est un processus qui a vu le jour en Afrique de l'Ouest et du Centre aux alentours de l'an 2000. Bien que le recours à ces innovations technologiques représente une réponse opportune aux nombreux problèmes auxquels le secteur de l'Éducation en Afrique se trouve confronté, plusieurs défis doivent être relevés, en vue de faire de l'outil informatique un vecteur essentiel du développement de l'école et de la société toute entière, (Karsenti, 2009) cité par Daye (2011, p. 7). L'enseignement secondaire ivoirien, surtout celui du district de Yamoussoukro, n'est pas en marge de ces difficultés ; au contraire, il se trouve au cœur de ces dernières mêmes si quelques actions tentent d'y remédier.

2.2.1. Les défis liés aux Disparités d'accès aux TIC

L'iniquité au niveau de l'accès aux TIC entre les écoles de zones géographiques et de milieux socio-économiques différents en matière d'intégration et d'accès aux Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE) qui se révèle être un facteur handicapant en termes d'égalité des chances et de diffusion de l'outil informatique, (Daye, 2011, p. 8). Dans ces conditions, contribuer à réduire les inégalités numériques entre écoles rurales, périurbaines et urbaines représente un enjeu majeur dans le cadre de l'amélioration de la qualité des

enseignements/apprentissages à l'échelle nationale. Les établissements d'enseignement secondaire du district de Yamoussoukro sont confrontés à ces inégalités numériques. En effet, sur huit (8) établissements enquêtés dans la ville de Yamoussoukro, il n'y a que trois (3) d'entre eux qui ne bénéficient d'équipements informatique contre cinq (5) qui en bénéficient, soit respectivement 63% et 37%. Quant aux établissements investigués dans la zone rurale, ils sont au nombre de quatre (4). L'analyse de cette investigation révèle que 75% de ces établissements n'enregistrent la présence de salle informatique.

2.2.2. Les défis liés au facteur technologique

La rareté du personnel technique dans la maintenance informatique du système éducatif réduit considérablement la durée de vie de la machine. C'est exactement la réalité actuelle de la majorité des établissements d'enseignement secondaire dans le district de Yamoussoukro. En effet, 100% des établissements enquêtés, ayant des salles informatiques, avouent n'ayant pas d'agent maintenancier pour ces outils. Ainsi, ces outils sont exposés à des mises en hors services au fur des années, réduisant le nombre d'équipements informatique à néant. Mélama C. 2019 affirme que la présence du matériel informatique au sein d'un établissement ne garantit pas ses usages par les principaux concernés que sont les élèves et leurs enseignants. Dans la mesure où le manque de formation et la défaillance des installations électriques peut empêcher leurs utilisations Mélama C. (2019, P179).

2.2.3. Les défis liés au facteur humains

L'un des majeurs défis à la meilleure intégration des TIC en milieu éducatif secondaire dans le district de Yamoussoukro est celui du faible engagement des différents acteurs et partenaires des établissements scolaires vis à vis de leur intégration. Il s'agit notamment :

- De 31% des enseignants enquêtés qui se montrent hostiles au changement des méthodes d'enseignement par les TIC. En plus, on assiste à une absence totale des outils numériques (ordinateur et Internet) dans la formation initiale et continue des enseignants qui constitue une sérieuse embuscade pour une formation de qualité des futurs enseignants. Selon Heer et Hakkari 2006, former les enseignants à l'usage des TIC en classe semble important dans notre société où l'innovation technologique prend de plus en plus d'ampleur Heer et Hakkari (2006, p40);
- De 49% des apprenants qui n'ont reçu aucune formation aux TIC et n'ont pas accès à l'outil informatique au sein de leurs établissements, alors que l'une des conditions fondamentales de réussite de l'intégration pédagogique des TIC dans les établissements scolaires réside dans l'organisation régulière de

réflexions collectives avec tous les acteurs impliqués dans le bon fonctionnement du système éducatif.

3. Discussion

Cette étude s'est attachée à analyser l'état de diffusion et les formes d'appropriation du numérique à des fins de l'amélioration du système éducatif en général et celui du secondaire en particulier sur le territoire du district de Yamoussoukro. L'analyse a touché différents acteurs de l'enseignement secondaire à travers les quatre sous-préfectures de la circonscription. Les résultats ont révélé une diffusion et appropriation lacunaires des TIC dans le domaine de l'enseignement secondaire.

Au niveau de la diffusion du numérique dans les établissements du secondaire, l'état des lieux met en évidence que la moitié, c'est-à-dire 50% des établissements enquêtés manque d'équipements numériques et ceux qui en ont, sont confrontés au manque d'entretien entraînant ainsi le vieillissement progressif du matériel informatique. En plus, nous assistons à une énorme insuffisance de matériels des écoles du secondaire qui ont bénéficié de salles multimédias. Koffi (2014, p. 87) en a fait le même constat dans son étude sur la ville de Bouaké, quand il disait que le niveau de diffusion des TIC notamment des salles multimédias et d'Internet dans l'enseignement secondaire à Bouaké est très faible avec un taux d'équipement de 18%. Quant à Mastafi (2020, p. 60), il mettait l'accent sur le risque que cette intégration soit incomplète et les résultats obtenus sont par conséquent de faible viabilité. À ce propos, pour parler de la médiocrité de la diffusion du numérique dans les établissements du secondaire, une étude menée par Daye (2011, p. 4) a révélé En Afrique et particulièrement au Bénin, les principales difficultés rencontrées à ce niveau sont souvent liées au manque de logiciels, d'ordinateurs, d'électricité, etc. dans les établissements secondaires. Les ressources matérielles sont presque similaires d'un établissement secondaire à un autre. Alors que le mieux serait qu'il soit approprié pour permettre ainsi aux utilisateurs de travailler de façon adéquate. Cependant, il noter que c'est la grande désolation.

Pour ce qui est de l'usage de ces technologies numériques par les différents acteurs du milieu éducatif du district, il reste encore très limité. Cleary et al (2008, p. 37) a fait la même remarque dans son étude quand il mentionne que l'utilisation des TIC dans l'éducation et l'utilisation très limitée, voire décevante, qui en a été faite. Selon l'auteur, même dans les pays nord où les écoles sont de mieux en mieux dotées en outils numérique, cette technologie est, la plupart du temps, faiblement utilisée. Daye (2011, p. 4) s'est rendu compte aussi que les usages des TIC se focalisent sur les services d'internet. Dans la réalité, ces outils sont utilisés sans être véritablement intégrés dans l'activité pédagogique. L'exploitation par rapport au travail

académique se limite à la recherche bibliographique. Les difficultés subsistent dans l'usage des TIC dans les établissements enquêtés notamment : le nombre insuffisant de machines, le manque de vidéoprojecteurs, la lenteur de la connexion due au réseau ou l'inexistence de connexion, (Traore, 2020, p. 52). Les défis identifiés dans cette étude sont liés aux inégalités d'accès aux écoles dans différentes régions géographiques et milieux socio-économiques. En effet, notre étude a montré que 63% des établissements du secondaire en milieu urbaine bénéficiaient d'équipements numériques contre 25% pour ceux situés en zone rurale. Le même défi est également mis en évidence par Daye (2011, p. 4), où les inégalités d'accès aux TIC existent entre les écoles de différentes régions géographiques et socio-économiques un facteur dissuasif. Égalité des chances et accès aux outils informatiques. Un autre défi relevé dans cette étude, c'est celui du faible engagement des différents acteurs et partenaires des établissements scolaires vis à vis de l'intégration des TIC. Il s'agit de la résistance au changement, du manque de confiance dans l'apport des TIC à l'enseignement/apprentissage et du manque de bonne volonté pour utiliser ces technologies, (Mastafi et Mabrou, 2017, p. 2). Dans l'enquête de R. Gentil et R. Verdon (2003) cité par Cleary et al (2008, p. 14), les chercheurs se sont demandés quels étaient les facteurs qui freinent l'utilisation des TIC en classe et il est ressorti de cette enquête les facteurs suivants :

- L'inexistence ou la médiocrité de la formation (61%) ;
- Importance trop grande de l'investissement personnel (56%) ;
- L'incompatibilité des heures d'usage et les emplois du temps de classe (52 %) ;
- Quantité ou qualité de logiciels insuffisante (51%) ;
- Assistance aux utilisateurs inexistante ou déficiente (51%) ;
- Une difficile gestion actuelle des classes (51%) ;
- Équipement matériel pas assez fourni, trop vieux ou défectueux (40%).

Signifions que dans cette liste, nous ne voyons pas apparaître des aspects individuels en lien avec la confiance en soi (technologique) et le faible engagement des acteurs comme nous l'avons révélé dans notre étude.

4. Recommandations

Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC), utilisées dans le milieu pédagogique, peuvent contribuer à développer chez les élèves les habiletés intellectuelles, l'esprit critique, l'art de résoudre des problèmes et la faculté de communiquer. À cet effet, l'école doit s'ouvrir résolument à ces technologies, afin de profiter pleinement de leur incroyable potentiel en matière de production et de diffusion du savoir. Pour favoriser l'utilisation plus efficace des TIC dans l'enseignement, il faut créer un climat et un environnement stimulant l'engouement pour l'outil informatique,

déterminer l'usage des TIC, définir et vulgariser les rôles et les places de tous les acteurs et partenaires éducatifs. Ainsi, nous recommandons :

4.1. Au Gouvernement :

- L'introduction des TIC dans la nouvelle méthode d'enseignement : Approche Par Compétence (APC) à travers une véritable politique pédagogique des TIC ;
- La subvention pour le fonctionnement de la salle informatique ;
- La production de C D-ROM éducatifs ;
- Recyclage périodique du personnel enseignant ;
- La mise en place d'un programme de formation des enseignants dans l'utilisation pédagogique des TIC dans toutes les écoles de formation des enseignants.

4.2. Aux écoles :

- Accent mis sur la recherche de l'Internet ;
- D'impliquer les élèves dans la gestion du matériel informatique ;
- De guider les élèves sur les sites éducatifs ou académiques ;
- Équiper les salles informatiques en :(groupe électrogène, ordinateur, antenne radio pour l'Internet, routeur, vidéo projecteur, scanner, imprimante, photocopieuse, graveur, stabilisateur, logiciels éducatifs) et les connecter à l'Internet.

4.3. Aux partenaires techniques et financiers :

- D'aider les écoles dans l'acquisition du matériel informatique et didactique ;
- De contribuer à la formation des enseignants en TIC.

Conclusion

Cette étude a permis de documenter l'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire public dans le district de Yamoussoukro ainsi que de situer les décideurs et les praticiens de l'éducation sur les solutions adéquates qui permettront aux établissements d'intégrer les TIC à l'école afin d'améliorer la qualité de l'éducation. Elle a, à cet effet, permis de compléter les études préexistantes sur l'intégration du numérique dans la formation scolaire. Grâce à une approche méthodologique basée sur le cadre théorique et la méthode de collecte de données, les investigations ont révélé que 50% des établissements enquêtés ne bénéficient d'aucun outils numériques, entraînant ainsi une faible diffusion du numérique tout en mettant en évidence de nombreux défis d'ordre politiques, humains et technologiques qui sont à relever dans ce domaine dans le district de Yamoussoukro, une manière scientifique d'apporter une pierre à l'édifice.

Déclaration sur l'honneur de cet article

Études humaines : Pour cette étude, dans le cadre de nos enquêtes, nous avons obtenu les autorisations préalables des responsables de la Direction Régionale de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation de Yamoussoukro, des autorités administratives du District Autonome de Yamoussoukro ainsi que des autorités universitaires dont nous sommes issus. Ainsi, tout au long de nos travaux, les directives éthiques ont été suivies.

Financement : Aucun financement n'a été reçu pour cette étude.

Conflits d'intérêts : Aucun conflit d'intérêt n'est à signaler dans le cadre de cet article.

Disponibilité des données : Les données ne sont pas disponibles en ligne mais dans les établissements enquêtés et dans la Direction Régionale de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation de Yamoussoukro.

References:

1. ABOUHANIFA S., KABBAJ M., BELMADANI M., KHALFAOUI M., HANINI M. 2008, TICE et mathématiques au Maroc, in *les nouvelles technologies pour l'enseignement des mathématiques*, [en ligne], n°8, 14p. URL : <http://revue.sesamath.net/spip.php?article121>
2. CLEARY C., AKKARI A. & CORTI D., 2008, L'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire, in *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, N° 7, pp. 29-49
3. DAYE K. A. T., 2011, *Intégration des TIC dans l'Enseignement Secondaire Général Public au Bénin : État des Lieux et Défis à relever*, INRP, Bénin, 10 p.
4. GUMUCHAN H. & MAROIS C., 2000, « Initiation à la recherche en géographie : Aménagement, développement territorial, environnement », in *Nouvelle édition* [En ligne], 425 p. URL : <http://books.openedition.org/pum/14790>
5. HEER S., HAKKARI A. 2006, intégration des TIC par les enseignants : premiers résultats d'une enquête suisse. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, pp38-48
6. JOHANNE L., JOHANNE B., ABDELKRIM H. et VINCENT G. 2006, *le matériel didactique et pédagogique : Soutien à l'appropriation ou déterminant de l'intervention éducative*, ISBN 2-7637-8344-9, les presses de l'Université Laval, 353p
7. KLEIN C. 2013, les usages du numérique pour l'enseignement du FLE/FLS/FLSCO, l'école numérique, pp8-11

8. KOFFI Y. J., 2014, *État de la diffusion des technologies de l'information et de la communication dans les établissements d'enseignement de la ville de Bouaké*, Mémoire de Master, Université Alassane Ouattara, Bouaké, 184 p.
9. KOUKOUIGNON W. G., 2012, *Milieu urbain et accès à l'eau potable : cas de Daloa (centreouest de la cote d'ivoire)*, Thèse de doctorat en géographie (option environnement), Université de Cocody Abidjan, Côte d'Ivoire, 371 p.
10. MASTAFI M. & MABROUR A., 2017, *Les TIC pour l'enseignement/apprentissage : perception des enseignants de l'enseignement primaire et secondaire marocain*, TIC et innovation pédagogique dans les universités du Maghreb, L'harmattan, 10 p.
11. Mastafi M., 2020, Rôles et impacts des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques : perceptions des enseignants du secondaire, in *Formation et profession* [En ligne], N° 28, vol. (2), pp. 60-74, URL : <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2020.508> (consulté le 1^{er} Janvier 2023)
12. MELAMA C. 2019, les obstacles à l'usage des TIC par les enseignants en Côte d'Ivoire : Cas de l'enseignement secondaire, thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Haute-Alsace, Faculté des lettres, langues et des sciences humaines, 333p
13. TRAORE S., 2014, *Usage des TIC dans l'enseignement secondaire : cas du lycée Gnetaaso et du Centre Diakaridia TRAORE*, Mémoire de fin de Cycle, École Normale Supérieure de Bamako, Bamako, 77 p.

Plafonnement des Carrières Académiques au Maroc : Analyse Approfondie par les Equations Structurelles

*Ghita Taoussi, Docteure en Sciences de Gestion,
Professeure Chercheure Permanente
Université Privée de Marrakech (UPM), Maroc*
*Ahmed Maghni, Directeur de l'ENCG de Tanger,
Professeur de l'Eenseignement Supérieur
Université Abdelmalek Essaâdi, Maroc*

[Doi:10.19044/esj.2024.v20n5p68](https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n5p68)

Submitted: 18 January 2024
Accepted: 27 February 2024
Published: 29 February 2024

Copyright 2024 Author(s)
Under Creative Commons CC-BY 4.0
OPEN ACCESS

Cite As:

Taoussi G. & Maghni A. (2024). *Plafonnement des Carrières Académiques au Maroc : Analyse Approfondie par les Equations Structurelles*. European Scientific Journal, ESJ, 20 (5), 68. <https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n5p68>

Résumé

Cet article vise à contribuer à la compréhension du plafonnement des carrières dans le contexte universitaire, en identifiant ses différentes composantes, facteurs influents et conséquences, en donnant la parole aux enseignants chercheurs dans les universités publiques au Maroc. Pour ce faire, nous avons adopté une approche de recherche hybride, combinant des méthodes inductives et déductives, ainsi que des approches qualitatives et quantitatives. En plus de mener une étude qualitative exploratoire auprès de 18 enseignants-chercheurs et six acteurs institutionnels ; (dont les résultats ont déjà été publiés partiellement (Maghni & Taoussi, 2018 et 2023)), nous avons également réalisé une enquête extensive en utilisant un questionnaire auprès de 117 universitaires. Ce questionnaire a été administré en ligne via un formulaire HTML envoyé aux participants. Les échelles de mesure ont été évaluées en termes de fiabilité et de cohérence interne, puis soumises à une analyse factorielle sous SPSS. La méthode PLS a été employée pour valider le modèle interne, évaluer l'adéquation du modèle externe et tester les hypothèses formulées. Les résultats mettent en évidence la diversité des perceptions des professeurs universitaires au Maroc concernant le plafonnement des carrières, en identifiant des facteurs individuels,

organisationnels et contextuels qui ont été validés, ainsi que l'impact du plafonnement des carrières académiques sur l'engagement affectif envers l'établissement de travail, le stress au travail, l'efficacité dans l'avancement de carrière et l'auto-motivation d'évolution.

Mots-clés: Carrière universitaire, Plafonnement des carrières, Enseignants-chercheurs, Méthode PLS

Academic Career Capping in Morocco: In-Depth Analysis through Structural Equation Modeling

*Ghita Taoussi, Docteure en Sciences de Gestion,
Professeure Chercheure Permanente
Université Privée de Marrakech (UPM), Maroc
Ahmed Maghni, Directeur de l'ENCG de Tanger,
Professeur de l'Eenseignement Supérieur
Université Abdelmalek Essaâdi, Maroc*

Abstract

This article aims to contribute to the understanding of career plateauing in the university context by identifying its various components, influential factors, and consequences while giving a voice to university professors in public universities in Morocco. To achieve this, we adopted a hybrid research approach, combining inductive and deductive methods, as well as qualitative and quantitative approaches. In addition to conducting an exploratory qualitative study with 18 university professors and six institutional actors; (the results of which have already been partially published (Taoussi & Maghni, 2023)), we also conducted an extensive survey using a questionnaire with 117 academics. This questionnaire was administered online through an HTML form sent to the participants. The measurement scales were assessed for reliability and internal consistency and then subjected to factor analysis using SPSS. The PLS method was used to validate the internal model, assess the fit of the external model, and test the formulated hypotheses. The results highlight the diversity of perceptions among university professors in Morocco regarding career plateauing, identifying individual, organizational, and contextual factors that have been validated, as well as the impact of academic career plateauing on affective commitment to the workplace, work stress, career advancement effectiveness, and self-motivation for progression.

Keywords: Academic career, career plateau, teacher-researchers, PLS method

Introduction

L'évolution des carrières universitaires au Maroc a suscité un intérêt pour comprendre les dynamiques qui les régissent. Cet article explore le plafonnement de carrière (PC) chez les enseignants-chercheurs dans les universités publiques marocaines, en utilisant la méthodologie de Churchill (1979).

La problématique centrale concerne l'impact du PC sur les attitudes et comportements des enseignants-chercheurs au Maroc, un enjeu majeur pour la qualité de l'enseignement et la recherche. Le concept de PC a été abordé par Darling et Cunningham (2023) et Chao (1990), soulignant ses effets sur la santé et la performance des employés. Cette recherche vise à enrichir la compréhension théorique des carrières académiques et à offrir des perspectives pratiques pour le contexte marocain.

Les questions clés incluent la signification du PC pour les enseignants-chercheurs marocains, les facteurs influençant leurs perceptions, et l'effet sur leurs attitudes et comportements professionnels.

L'article contribue à l'étude du PC dans un cadre socio-culturel et organisationnel spécifique, cherchant à valider empiriquement un modèle théorique du PC et à examiner ses déterminants individuels, organisationnels et contextuels.

Cette étude apporte une validation empirique des théories sur le PC, des insights sur son impact dans le contexte universitaire marocain et ouvre la voie à de futures recherches.

Revue de littérature

Cette section vise à explorer les multiples facettes de la gestion des carrières dans le contexte académique, en mettant particulièrement l'accent sur les défis liés au plafonnement professionnel.

➤ **La gestion des carrières**

La gestion des carrières dans les universités est un sujet complexe et multidisciplinaire. Van Maanen et Schein (1977) définissent la carrière comme une série d'expériences professionnelles variées, perception qui diffère selon les disciplines, un point souligné par Arthur, Hall et Lawrence (1989) et Cerdin (2000). La carrière a des dimensions objectives (Tréanton, 1960 ; Bonnivert, 2002) et subjectives (Schein, 1978 ; Roger, 1993). Les modèles de carrière, passant de traditionnels à sans frontières, soulignent l'importance de l'apprentissage continu et de la mobilité (Wilensky, 1961 ; Cerdin, 2000 ; Hall, 1996 ; Pralong, 2007). L'employabilité, définie par l'OIT et Cerdin J-L (2015), inclut adaptabilité, résilience et motivation (Fugate et Kinicki, 2008).

Les approches sociologiques, psychologiques et cognitives sont pertinentes pour l'étude des carrières académiques. Les sociologues interactionnistes, comme Hughes (1996), voient les carrières comme des

séquences d'expériences, tandis que le modèle RIASEC de Guichard & Huteau (2001) offre une perspective psychologique. Les modèles de développement de carrière de Havighurst (1964), Levinson (1986) et Hall (1976) analysent les différentes étapes en fonction de l'âge et d'autres facteurs. Le succès académique peut être évalué objectivement (Judge et al., 1995) ou subjectivement (Feldman et Bolino, 1996), et selon des perspectives individuelles, structurelles et comportementales (Jaskolka et al., 1958 ; Aryee et al., 1994 ; Seibert, Crant et Kraimer, 1999).

➤ **La carrière académique**

Les carrières académiques, un domaine complexe et riche en perspectives diverses, ont été étudiées par de nombreux chercheurs. Parmi eux :

Clark (1987) a analysé les diverses cultures académiques et les différences entre acteurs de l'enseignement supérieur avec son modèle des "mondes académiques".

Blackburn et Lawrence (1995, 1999) se sont concentrés sur la motivation, les attentes, la satisfaction et le plafonnement de carrière des enseignants-chercheurs, en tenant compte de facteurs comme la reconnaissance et l'équilibre vie professionnelle-personnelle.

Austin (2002) a exploré la socialisation et la préparation des nouveaux enseignants-chercheurs, soulignant l'importance de l'encadrement et de l'orientation.

Turner et Myers (2000) ont examiné les défis et obstacles à l'avancement de carrière pour les enseignants-chercheurs issus de minorités ethniques.

Mason, Wolfinger et Goulden (2013) ont enquêté sur l'impact de la famille sur la carrière académique, en particulier pour les femmes.

Gumport (2000) a étudié les restructurations académiques et leurs conséquences sur l'environnement de travail.

Altbach, Gumport et Berdahl (2011) ont abordé les défis politiques, sociaux et économiques de l'enseignement supérieur, en se penchant sur les tendances mondiales des carrières académiques.

Teichler et Höhle (2013) ont mené une enquête sur les enseignants-chercheurs en Europe, examinant les différences en politiques et pratiques académiques entre pays européens.

Marginson et van der Wende (2007) ont examiné l'impact des classements mondiaux sur l'enseignement supérieur, soulignant les défis de la compétition internationale pour la reconnaissance et le financement.

Ces études offrent une vue d'ensemble des complexités, défis et opportunités des carrières académiques à l'échelle nationale et internationale.

➤ **Le plafonnement des carrières académiques**

Le plafonnement de carrière, crucial dans la gestion de carrière académique, est un phénomène où la progression ralentit ou stagne, influencé par des facteurs organisationnels, personnels et du marché du travail. Ses impacts vont de la frustration individuelle à l'effet sur la performance organisationnelle. Blackburn et Lawrence (1995) ont exploré les obstacles limitant la progression des enseignants-chercheurs, tandis que Mason, Wolfinger et Goulden (2013) ont souligné l'impact sur l'équilibre travail-vie personnelle. Turner et Myers (2000) ont examiné les défis pour les enseignants-chercheurs issus de minorités ethniques, et Gumpert (2000) a étudié les restructurations académiques et leurs conséquences.

Au niveau international, Marginson et van der Wende (2007) ont analysé l'impact des classements mondiaux sur l'enseignement supérieur. Les travaux récents comme ceux de Dette et al. (2019) se penchent sur les conséquences du plafonnement sur le bien-être des universitaires, tandis que Baldwin et Blackburn (2020) explorent les stratégies pour surmonter ce phénomène. Singh et al. (2021) se concentrent sur les changements dans les aspirations et opportunités des universitaires face au plafonnement, soulignant l'importance de l'adaptabilité de carrière et de l'apprentissage continu.

Ces études contribuent à une meilleure compréhension des causes, conséquences et mesures d'atténuation du plafonnement de carrière dans le milieu universitaire.

Méthode

Notre recherche, basée sur une méthodologie inductive, a débuté par une étude qualitative. L'objectif était d'explorer les pensées et perceptions des universitaires pour mieux comprendre, décrire et expliquer les différents aspects, causes et conséquences du plafonnement des carrières.

➤ **Objectifs et canevas de recherche**

Notre étude quantitative approfondit une étude qualitative antérieure sur le plafonnement des carrières académiques, visant à objectiver les tendances et observations identifiées, en se concentrant sur les comportements, attitudes et perceptions des enseignants-chercheurs. Inspirés par Pinard et al. (2020), nous adoptons une méthodologie quantitative rigoureuse pour examiner les réalités complexes des carrières académiques. L'objectif est de développer des instruments de mesure basés sur une revue de la littérature récente et les insights de l'étude qualitative, conformes aux normes psychométriques. Notre méthodologie comporte une phase exploratoire pour la construction des instruments et une phase confirmatoire pour valider leur pertinence et la validité du modèle de recherche.

➤ **Modèle de recherche**

Notre recherche sur le plafonnement des carrières (CP) chez les professeurs universitaires a adopté une approche mixte, débutant par un modèle synthétique basé sur la littérature existante et une étude exploratoire. Nous avons ensuite évalué ce modèle à travers une enquête quantitative. L'étude a impliqué dix-huit universitaires et six acteurs institutionnels marocains, visant à explorer leurs opinions sur le CP dans leur environnement professionnel. Nous avons formulé des méta-propositions de recherche pour chaque niveau d'analyse et développé un modèle original (Figure 1) pour étudier le CP perçu par les enseignants-chercheurs dans les universités marocaines. Ce modèle nous a permis d'établir des liens entre les médiations internes et externes, analysant le CP comme une variable à expliquer avec ses déterminants, et en tant que variable indépendante avec ses effets.

● **Dimensions du plafonnement de carrière**

Notre analyse des données révèle diverses perceptions des enseignants sur le plafonnement des carrières, catégorisées en trois groupes : institutionnelles et statutaires (liées aux lois et normes), ainsi que informelles (sentiment d'exclusion de certains réseaux). Le plafonnement est perçu soit comme une stagnation professionnelle, soit comme le résultat d'une longue occupation d'un statut particulier, influencé par le statut actuel de l'enseignant. Les facteurs explicatifs incluent le statut hiérarchique, la progression professionnelle et le salaire, souvent jugé insuffisant. En outre, un sentiment personnel de plafonnement émerge quand les enseignants, malgré leur volonté d'avancer, se sentent bloqués. Le plafonnement des carrières est ainsi perçu comme objectif (institutionnel et statutaire) et subjectif (sensation de blocage). Ces observations mènent à notre première méta-proposition de recherche : le plafonnement de carrière perçu est multidimensionnel (MP1).

● **Déterminants du plafonnement de carrière**

La progression de carrière des professeurs universitaires est influencée par des facteurs individuels, organisationnels et contextuels. Individuellement, l'avancement dépend des compétences, du sentiment de réussite, du profil personnel de l'enseignant-chercheur et des spécificités de sa discipline académique, notamment les compétences techniques et humaines, la passion pour le métier, la satisfaction professionnelle et la reconnaissance par les pairs. Organisationnellement, les relations interpersonnelles, les procédures d'évaluation et les dysfonctionnements du système de progression académique jouent un rôle important. Les relations peuvent être impactées par des conflits, tandis que le système de progression est souvent perçu comme rigide et injuste.

Les facteurs contextuels liés à l'institution universitaire incluent la défaillance des politiques publiques, l'autonomie des universités et leurs performances, impactant la qualité de la formation et le soutien à la recherche.

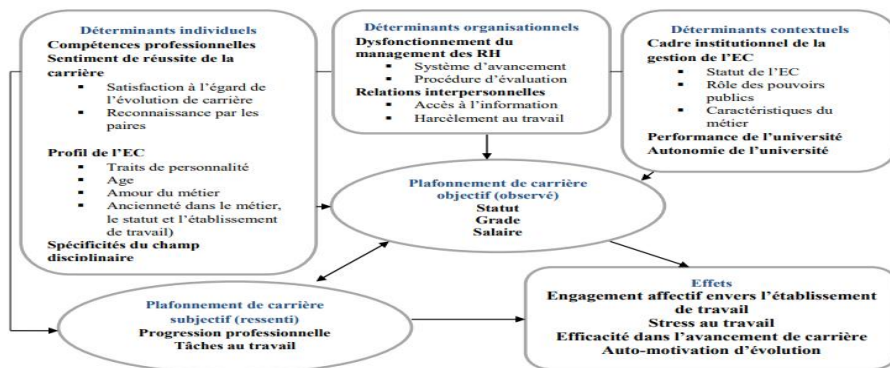
En résumé, la carrière universitaire est un résultat complexe de multiples facteurs, mettant en lumière l'importance des compétences individuelles, des relations organisationnelles et des caractéristiques institutionnelles dans la perception du plafonnement de carrière. Nous pouvons émettre la méta-proposition suivante : La perception du plafonnement de carrière est la combinaison de plusieurs facteurs issus des niveaux individuel, organisationnel et contextuel, et dont l'importance relative sera déterminée par cette étude (MP2).

- **Effets du plafonnement de carrière**

L'analyse des effets du plafonnement de carrière chez les enseignants-chercheurs met en évidence quatre aspects principaux. Premièrement, l'auto-motivation varie significativement, certains enseignants restants ambitieux malgré les obstacles, tandis que d'autres perdent leur motivation en atteignant un plafond salarial. Deuxièmement, le stress professionnel est plus prononcé chez ceux qui se sentent plafonnés, en raison de la surcharge de travail et de la pression pour obtenir des résultats. Troisièmement, la perception de leur efficacité personnelle dans la carrière est impactée, avec certains enseignants ressentant une perte d'efficacité et de valorisation de leur travail. Enfin, bien que l'engagement affectif envers leur établissement reste généralement élevé, un groupe minoritaire envisage de chercher des opportunités ailleurs. En somme, le plafonnement de carrière affecte la motivation, le stress, l'efficacité professionnelle et l'attachement institutionnel, avec des réactions individuelles diverses face à ces effets. Nous pouvons émettre la méta-proposition suivante : Le plafonnement de carrière perçu a des effets sur les comportements organisationnels et individuels des enseignants-chercheurs (MP3)

Le cadre que nous avons développé fournit une structure d'analyse pour aborder notre problématique. Il combine les résultats de notre étude et les connaissances de la littérature sur le plafonnement des carrières. Notre objectif est d'évaluer l'importance des différents facteurs, indicateurs et effets liés au plafonnement de carrière. Nous avons formulé des propositions de recherche pour chaque niveau d'analyse. Le modèle conceptuel, spécialement adapté à notre contexte d'étude, est présenté (voir Figure 1), accompagné des propositions de recherche (voir Tableau 1).

Figure 1. Modèle conceptuel de recherche



Source : Auteurs

Tableau 1. Récapitulatif des propositions de recherche

Propositions de recherche	
Propositions relatives aux dimensions du plafonnement des carrières	
P1	La perception du plafonnement des carrières est bidimensionnelle observée et ressentie, et composée de six propriétés : le statut, le grade, le salaire, la progression professionnelle et tâches au travail
Propositions relatives aux variables individuelles	
P2	Les compétences professionnelles (scientifiques, pédagogiques et relationnelles) sont associées au plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur.
P3	La satisfaction à l'égard de l'évolution de carrière est associée au plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur
P4	La reconnaissance par les pairs est associée au plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur.
P5	L'amour du métier est associé au plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur.
P6	La personnalité de l'enseignant chercheur est associée au plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur
P7	Les spécificités de la discipline sont associées au plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur
Propositions relatives aux variables organisationnelles	
P8	L'accès à l'information est associé au plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur.
P9	Le harcèlement au travail est associé au plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur.
P10	Le système d'avancement est associé au plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur.
P11	La procédure d'évaluation est associée au plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur.
Propositions relatives aux variables contextuelles	
P12	Les pouvoirs publics sont associés au plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur.

P13	Le statut de l'enseignant chercheur est associé au plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur
P14	Les caractéristiques du métier (stabilité et liberté au travail) sont associées au plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur.
P15	L'autonomie de l'université (administrative, financière,) est associée au plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur.
P16	La performance de l'université est associée au plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur.
Propositions relatives aux conséquences du modèle	
P17	Le plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur est associé à l'auto motivation de l'enseignant chercheur.
P18	Le plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur est associé à l'engagement affectif envers l'institution de travail.
P19	Le plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur est associé à l'efficacité à l'égard de l'avancement de carrière.
P20	Le plafonnement de carrière chez l'enseignant chercheur est associé au stress professionnel.

Source : Auteurs

➤ **Echantillon et contexte**

Nous avons conçu notre questionnaire via Google Forms pour sa facilité d'utilisation et d'accès à un large échantillon via des URL dans des courriels (Cerdin et Peretti, 2001). L'enquête a été menée auprès de toutes les universités publiques au Maroc, et nous avons reçu 117 questionnaires exploitables sur les 554 envoyés.

L'échantillon est majoritairement masculin (78,6%), avec une moyenne d'âge de 45,5 ans, et la plupart des participants sont mariés avec des enfants à charge. Ils proviennent principalement de quatre régions : Casa Settat, Marrakech Safi, Oriental et Rabat Salé Kénitra. Les répondants sont issus de diverses disciplines, principalement des sciences médicales, techniques, gestion/économie, droit, et sciences humaines, sociales ou littéraires. Ils travaillent dans différents établissements, avec une répartition principale entre trois universités : Cadi Ayad, Abdelmalek Essâdi et Chouaib Doukkali. Leurs statuts varient, majoritairement au grade A.

L'ancienneté des participants varie, de même que leur production scientifique, mesurée par les citations, communications, et publications. Beaucoup sont affiliés à des structures de recherche internationales et des institutions publiques. En termes de langue, la majorité utilise le français et l'anglais pour publier et communiquer, bien que certains préfèrent d'autres langues comme l'arabe ou l'espagnol.

➤ **Instruments de mesure**

Nous avons réalisé des recherches approfondies pour identifier des échelles de mesure adaptées à chaque concept de notre domaine complexe de recherche. Lorsque nécessaire, nous avons adapté et subdivisé ces échelles pour mieux les ajuster à notre étude. Pour les concepts sans échelles adéquates existantes, nous avons créé de nouvelles échelles, dont une originale nommée "Spécificités du champ disciplinaire", développée à partir des résultats de notre étude exploratoire.

Tableau 2. Mesure des concepts

Variables	Echelles de mesure
Les compétences professionnelles (6items)	Créée par nous-même (compétences scientifiques, pédagogiques et relationnelles) en se référant aux résultats de l'étude exploratoire.
Sentiment de réussite de carrière (8 items)	En utilisant deux échelles différentes, nous évaluons la satisfaction professionnelle avec l'échelle de Greenhaus, Parasuraman et Wormeley (1990) traduite en français par Bravo (2004) avec cinq items ($\alpha = 0,88$), et la reconnaissance par les collègues avec l'échelle d'Amar Fall (2015) ($\alpha = 0,887$).
Profil de l'enseignant chercheur (9items)	Nous avons mesuré les traits de personnalité en utilisant une composante de l'échelle des ancres de carrière de Schein (1978) et Delong (1982) liée à l'ancre de service/dévouement (deux indicateurs, $\alpha = 0,78$). De plus, l'amour du métier a été mesuré avec l'échelle d'implication affective envers la profession de Carole Drucker-Godard, Thierry Fouque, Mathilde Gollety et Alice Le Flanchec (2012) ($\alpha = 0,81$).
Spécificités du champ disciplinaire (5items)	Créée par nous-même à partir des résultats de l'étude exploratoire
Relations interpersonnelles (10 items)	Nous avons combiné deux échelles pour évaluer le soutien à la carrière, en utilisant l'échelle de Lemire Louise et Christian Rouillard (2003) avec une fiabilité de 0,74, ainsi que les indicateurs de mesure du harcèlement moral de l'échelle de Leymann (1996) et Niedhammer et al. (2006), que nous avons adaptés en créant une échelle de 5 items à partir des résultats de notre étude exploratoire.
Management des RH (8items)	Cette mesure a été élaborée en combinant deux échelles : l'une portant sur le système d'avancement et l'autre sur la procédure d'évaluation. Les décisions d'avancement professionnel sont généralement basées sur l'évaluation du personnel, ce qui influence les choix de carrière des individus. Dans notre étude, nous avons pris en compte les enseignants-chercheurs du secteur public, dont le système d'avancement et la procédure d'évaluation sont spécifiques à leur profession.
Cadre institutionnel (13 items)	Nous avons combiné trois échelles : deux créées lors de notre étude exploratoire (statut de l'enseignant-chercheur et rôle des pouvoirs publics) et une adaptée en se basant sur les concepts de sécurité (stabilité) et indépendance (liberté) au travail tiré de Schein (1978) et

	Delong (1982). Les valeurs alpha de Cronbach sont de 0,81 et 0,74 respectivement.
Autonomie de l'université (5 items)	Financière, d'organisation interne, pédagogique et scientifique. Cette échelle est créée totalement d'une façon inductive (à partir des expressions utilisées par les répondants)
Performance de l'université (5items)	Cette échelle est totalement développée à partir du discours des interviewers de notre recherche exploratoire
Plafonnement objectif (3 indicateurs)	Le plafonnement objectif a été mesuré par l'ancienneté (dans le métier, dans l'établissement et dans le statut) ainsi que le salaire qui sont considérés des critères objectifs.
Plafonnement subjectif (8 items)	Nous avons utilisé la mesure de Milliman (1992), traduite par Roger et Lapalme (2006), en l'adaptant de manière libre pour les enseignants-chercheurs. Nous avons également ajouté deux items provenant des travaux de Lemire et Rouillard (2003). Le coefficient alpha de Cronbach pour cette mesure s'élève à 0,77
Stress professionnel (4 items)	Nous n'avons retenu que les items recouvrant pour une large part la notion de plafonnement de carrière. Il est déterminé par un instrument, adapté de Steffy et Jones (1988). Ils mesurent la perception des situations de travail à partir des facteurs perçus et des manifestations ressenties. Cet outil a une consistance interne d'a = 0,85 (Roger et Roques, 1994).
Auto-motivation d'avancement (4 items)	Adaptée selon l'échelle de la volonté d'avancer (Tharenou, 2001) a été validée dans trois études différentes. Les cohérences internes de cette échelle étaient de : 0.94, 0.95 et 0.94 respectivement dans les trois études.
Efficacité dans l'avancement de carrière (4 items)	L'efficacité personnelle a été opérationnalisée en se basant sur l'adaptation française de l'échelle généralisée de Michelle Dumont, Ralf Schwarzer & Matthias Jerusalem (2000). Cette échelle de mesure a été adaptée et reformulée comme effet positif du plafonnement de carrière.
Engagement affectif envers l'établissement de travail (4 items)	Adaptée en se référant à la dimension affective de l'échelle d'Allen, Meyer et Smith (1993) issue de l'étude réalisée par Carole Drucker – Godard, Thierry Fouque, Mathilde Gollety et Alice Le Flanchec en 2012, la cohérence interne de cette dimension est satisfaisante avec une valeur de 0,87.

Pour faciliter les réponses des participants, les variables démographiques ou de contrôle comme l'âge, le sexe, l'ancienneté, la situation matrimoniale et le niveau d'études ont été simplifiées en catégories. Des questions fermées ont été utilisées pour opérationnaliser des variables telles que la production scientifique et les langues. Avant de lancer le questionnaire, un test préliminaire a été effectué pour en assurer l'efficacité, aboutissant à une première version évaluée par la technique du tri de cartes¹. Cette évaluation

¹ Le tri de cartes, une technique originaire des systèmes d'information, sert à explorer les catégories mentales dans le contexte de l'architecture de l'information (Fastrez et al., 2009).

s'est déroulée en deux phases : d'abord par des collègues de notre laboratoire de recherche, puis par un échantillon de 10 professeurs universitaires. Le tri de cartes a permis de structurer les éléments du questionnaire selon les représentations mentales des participants, assurant ainsi la cohérence des items du point de vue des enseignants-chercheurs et la pertinence des catégories utilisées. Cette méthode a également aidé à comprendre et à adapter la structure du questionnaire en fonction des modèles mentaux des participants.

Résultats

Google Forms offre l'avantage de pouvoir exporter les données d'enquête vers SPSS², un logiciel d'analyse statistique en sciences sociales. Notre processus de validation des instruments de mesure se décompose en deux étapes. La première consiste en la purification des instruments, utilisant des indicateurs tels que l'alpha de Cronbach et l'analyse par les moindres carrés non pondérées. La seconde étape se concentre sur la validation confirmatoire des constructions, incluant la vérification de la validité convergente et discriminante des échelles de mesure, ainsi que le calcul de l'alpha de Cronbach définitif.

➤ **Statistiques descriptives des échelles de mesure**

Notre étude révèle plusieurs constatations importantes. Une majorité de 61,54% des enseignants-chercheurs interrogés montrent des traits tels que le courage et une préférence pour les défis. 93,16% acquièrent des compétences utiles à leur carrière, et 90,59% ont choisi leur métier par passion. Cependant, 43,59% expriment un niveau de satisfaction moyen concernant leur carrière, malgré une reconnaissance par leurs pairs pour 82,05% d'entre eux.

En termes de facteurs externes, 57,3% des répondants ont accès aux informations nécessaires pour leur carrière, mais 94% signalent du harcèlement au travail. 56,4% critiquent le système d'avancement de carrière, et 61,5% trouvent la procédure d'évaluation injuste.

Concernant les politiques et structures institutionnelles, seulement 35,9% estiment que les pouvoirs publics soutiennent les enseignants-chercheurs, et 47% pensent que leur statut limite leur progression. Néanmoins, 42,7% reconnaissent une certaine autonomie de leur université, et 60,7% la considèrent comme performante.

Enfin, sur le plafonnement de carrière, parmi les 53 professeurs d'enseignement supérieur, 34 ayant plus de 21 ans d'expérience n'ont pas

Elle vise à comprendre les "modèles mentaux" des utilisateurs et à appréhender comment ils regrouperaient divers contenus (Hannah, 2005 ; Spencer, 2009).

² "Statistical Package for the Social Sciences", logiciel d'analyse statistique et prévisionnelle développé par IBM.

atteint un plafonnement objectif. Parmi les autres, 48 ressentent faiblement le plafonnement, 15 modérément, et neuf fortement. Le plafonnement objectif ne correspond pas toujours au ressenti, indiquant que certains peuvent se sentir limités sans l'être objectivement.

➤ **Analyse factorielle exploratoire**

Selon Igalens et Roussel (1998), dans la phase exploratoire décrite par Churchill (1979), la purification des instruments de mesure comprend deux étapes. La première étape utilise une analyse en moindres carrés non pondérées, suivie par le calcul de l'alpha de Cronbach lors de la seconde étape. Cette double approche permet de raffiner l'échelle en éliminant certaines déclarations. Tous les instruments de mesure de notre étude ont été raffinés selon ce processus, résumé dans le Tableau 3.

Tableau 3. Les conditions retenues dans le cadre de l'Analyse factorielle et de fiabilité

<i>Problème à résoudre</i>	<i>Objet d'analyse</i>	<i>Critère d'acceptation</i>
Les données sont-elles factorisables.	Matrice des corrélations anti-image	Indice KMO >0.5
		MSA individuel >0.5
		Test de Bartlett significatif
Combien de facteurs retenir.	Valeurs propres	Valeur propre >1
	Part de variance expliquée	Variance >0.5
Quels items conserver ?	Contributions factorielles	Contribution >0.5 (sur l'axe)
	Communalités	Communalité >0.5
	Corrélation item/échelle	Corrélation >0.5
L'échelle est-elle faible ?	Alpha de Cronbach	Alpha >0.7

Source : Adapté de Igalens & Roussel (1998)

Les résultats de la fiabilité des échelles de mesure de notre étude sont généralement satisfaisants, comme le montre le tableau ci-dessous. Toutefois, l'échelle des "spécificités du champ disciplinaire" a été exclue en raison de sa cohérence interne insuffisante et de la corrélation inadéquate entre ses éléments. De plus, certains éléments ont été retirés pour améliorer la fiabilité interne des échelles, soit en raison de leur structure factorielle ne répondant pas aux critères, soit pour renforcer la cohérence des échelles.

Tableau 4. Récapitulatif des opérations d'épuration : après l'analyse factorielle exploratoire (n=117)

<i>Variables</i>	<i>Valeurs du KMO</i>	<i>Nbr de facteurs après l'AMCNP³</i>	<i>Nbr d'éléments</i>	<i>Alpha de cronbach</i>
Traits de personnalité	0,146	2	2	0,725
Compétences professionnelles	0,823	1	6	0,880
Satisfaction à l'égard de l'évolution de carrière	0,682	1	3	0,809
Reconnaissance par les pairs	0,816	1	3	0,936
Amour du métier	0,821	1	4	0,838
Spécificités du champ disciplinaire	0,507	2	2	0,290
Accès à l'information	0,787	1	4	0,837
Harcèlement au travail	0,766	1	4	0,858
Système d'avancement	0,838	1	3	0,963
Procédure d'évaluation	0,788	1	3	0,862
Rôle des pouvoirs publics	0,853	1	5	0,892
Performance de l'université	0,828	1	3	0,904
Autonomie de l'université	0,827	1	4	0,894
Caractéristiques du métier	0,671	1	3	0,725
Statut de l'EC	0,756	1	3	0,893
Progression professionnelle	0,765	1	3	0,875
Tâches au travail	0,833	1	3	1,000
Stress au travail	0,686	1	3	0,762
Efficacité dans l'avancement de carrière	0,808	1	4	0,868
Auto-motivation	0,789	1	3	0,928
Engagement envers l'établissement de travail	0,778	1	4	0,852

Source : SPSS

³ L'Analyse par les moindres carrés non pondérées présente une structure factorielle a posteriori pour purifier les instruments de mesure

➤ **Analyse factorielle confirmatoire**

Nous avons utilisé l'Analyse Factorielle Confirmatoire (AFC) pour tester notre modèle de mesure, une méthode qui établit une structure factorielle a priori à confirmer (Roussel et al., 2002 ; Bollen, 1989). Cette méthode lie un concept à une variable latente et est composée de variables latentes et d'indicateurs de mesure.

Pour évaluer notre modèle de recherche, nous avons adopté la méthode PLS (Partial Least Squares), recommandée pour les échantillons de petite taille et pour sa pertinence dans des modèles catégoriels en exploration (Sosik et al., 2009 ; Chin, 1998, 2000). Elle analyse les relations entre les variables latentes et est adaptée pour les chercheurs en sciences sociales et en sciences de gestion (Wold, 1982 ; Vilares, Almeida et Coelho, 2007).

L'analyse a été effectuée avec le logiciel Smart PLS 3.0 (Ringle et al., 2005), et nos résultats incluent l'évaluation du modèle de mesure, du modèle structurel et l'examen des propositions formulées.

• **Le modèle de mesure**

Le modèle de mesure sera calculé en utilisant l'algorithme PLS sur notre échantillon de 117 observations, en respectant les normes académiques et scientifiques. La validité interne des construits a été préalablement établie par des recherches antérieures et un pré-test du questionnaire.

Tableau 5. Les critères de la validation du modèle de mesure

<i>Problème à résoudre</i>	<i>Objet d'analyse</i>	<i>Critère d'acceptation</i>
L'échelle est-elle fiable ?	Alpha de Cronbach	Alpha>0.7
L'échelle est-elle valide ? (Convergente)	Fiabilité individuelle de l'item Fiabilité composite	Factor loading>0,7 FC>0.7
	Moyenne de la variance extraite	AVE> 0.5
L'échelle est-elle valide ? (Discriminante)	Variance partagée Cross loading	AVE> carré des corrélations avec les autres VL

Source : élaboré par nous-mêmes

❖ **La validité divergente**

Dans le cadre de l'évaluation de la validité convergente, six éléments ont été exclus en raison de leurs coefficients de chargement insignifiants, tandis que sept indicateurs liés aux variables de contrôle ont été retirés pour ne pas satisfaire aux critères requis. Toutes les variables latentes présentent une fiabilité supérieure à 0,7 et des coefficients de fiabilité composite dépassant le seuil minimal de 0,7. De plus, l'analyse de Variance Extracted (AVE) pour chaque variable latente dépasse 0,5, indiquant une validité convergente adéquate.

Tableau 6. Critères de validité convergente

<i>Variables latentes</i>	<i>Indicateurs</i>	<i>Factor Loadings</i>	<i>Indicateur de fiabilité</i>	<i>Fiabilité Composite</i>	<i>Average Variance Extracted (AVE)</i>
Amour du métier	AM1	0,765	0,847	0,895	0,682
	AM2	0,836			
	AM3	0,847			
	AM4	0,854			
Compétences professionnelles	CP1	0,697	0,874	0,909	0,666
	CP2	0,796			
	CP3	0,795			
	CP4	0,87			
	CP5	0,749			
	CP6	0,848			
Reconnaissance par les paires	RP1	0,941	0,936	0,959	0,886
	RP3	0,961			
	RP4	0,922			
Satisfaction à l'égard de l'avancement de carrière	SC1	0,936	0,863	0,935	0,879
	SC2	0,624			
	SC3	0,919			
Traits de personnalité	TP2	0,934	0,739	0,884	0,793
	TP3	0,838			
Autonomie de l'université	AuU1	0,893	0,893	0,925	0,755
	AuU2	0,901			
	AuU3	0,869			
	AuU4	0,802			
Caractéristiques du métier de l'EC	CM1	0,809	0,726	0,842	0,64
	CM2	0,754			
	CM4	0,833			
Pouvoirs	PPu1	0,888	0,905	0,936	0,83
Publics	PPu2	0,91			
	PPu3	0,831			
	PPu4	0,69			
	PPu5	0,809			
Performance de l'université	PU1	0,928	0,885	0,919	0,739
	PU3	0,902			
	PU4	0,91			

Statut de l'EC	SEC2	0,923	0,894	0,934	0,826
	SEC3	0,953			
	SEC4	0,846			
Accès à l'information	AF1	0,845	0,841	0,891	0,672
	AF3	0,787			
	AF4	0,899			
	AF5	0,752			
Harcèlement au travail	HT2	0,926	0,863	0,895	0,682
	HT3	0,781			
	HT4	0,825			
	HT5	0,744			
Procédure d'évaluation	PE1	0,893	0,858	0,912	0,776
	PE2	0,84			
	PE3	0,911			
Système d'avancement	SA2	0,945	0,963	0,976	0,931
	SA3	0,978			
	SA4	0,973			
Ancienneté	AnEA	0,965	0,894	0,934	0,826
	AnM	0,957			
	AnSA	0,795			
Plafonnement de carrière observé (objectif)	GA	0,81	0,825	0,896	0,742
	SA	0,902			
	Sal	0,87			
Plafonnement de	PP1	0,62	0,799	0,877	0,652
Carrière ressentie (subjectif)	PP2	0,693			
	PP3	0,705			
	TT1	0,709			
	TT2	0,751			
	TT3	0,783			
Auto-motivation	AutoM2	0,957	0,928	0,955	0,875
	AutoM3	0,918			
	AutoM4	0,931			
Efficacité dans l'avancement de carrière	EfC1	0,812	0,869	0,91	0,717
	EfC2	0,887			
	EfC3	0,873			
	EfC4	0,816			

Engagement affectif dans l'établissement de travail	EnE1	0,715	0,858	0,9	0,695
	EnE2	0,783			
	EnE3	0,923			
	EnE4	0,896			
Stress au travail	ST2	0,824	0,714	0,872	0,774
	ST3	0,913			
	ST4	0,683			

Source : Smart PLS

❖ *La validité discriminante*

En ce qui concerne la validation discriminante, selon l'approche de Fornell et Larcker (1981) ainsi que le critère du "Cross loading", toutes les variables de notre étude démontrent une validité discriminante conforme aux normes de la discipline. Le modèle de mesure présente ainsi une solide validité convergente et discriminante, mettant en évidence des charges factorielles significatives pour les items liés aux concepts et une distinction claire entre les différents concepts mesurés.

• *Le modèle structurel*

Après avoir confirmé la qualité psychométrique de notre modèle, nous estimons les relations structurelles en utilisant l'analyse de répliquations (Bootstrapping) sur notre échantillon (n = 117, 5000 itérations). Les valeurs t (t-values) obtenues à partir de l'analyse de Bootstrapping permettent d'obtenir les coefficients de chemin reliant les indicateurs aux construits qu'ils mesurent (path coefficients), qui doivent dépasser le seuil de 0,2 pour être significatifs (Chin, 1998). Une relation de corrélation est considérée significative lorsque la valeur "t" dépasse le seuil de 1,96. Les coefficients de régression entre les variables latentes sont résumés dans le tableau 7 en utilisant à la fois l'échantillon d'origine et la méthode Bootstrap, avec les valeurs de T.

Tableau 7. Critères pour tester la validation du modèle structurel

Problème à résoudre	Objet d'analyse	Indices retenus
Le modèle possède-t-il un pouvoir explicatif important ?	Pouvoir explicatif	R2 et R2ajusté (individuels et globaux)
	Redondance	F2 (individuel et global)
Le modèle théorique est-il de bonne qualité ?	Redondance par validation croisée	cv-F2 (individuel et global)
	Ajustement global du modèle	GoF
Les hypothèses de recherche sont-elles validées ?	Sens des coefficients	Signe du coefficient=sens prédit
	Significativité des coefficients	t> 1.96 et P >0,5

Source : Adapté de Cohen et Chin (1998)

Parmi les quatre hypothèses examinées concernant les déterminants individuels du plafonnement de carrière, seules trois ont obtenu une validation

partielle : le sentiment de réussite, les compétences professionnelles et le profil de l'EC. L'hypothèse liée à l'amour du métier a été totalement rejetée. En ce qui concerne les déterminants organisationnels, sur les trois hypothèses testées, seule celle liée aux systèmes d'avancement et d'évaluation a été validée, tandis que les autres, impliquant l'accès à l'information et le harcèlement au travail en relation avec le plafonnement de carrière, ont été totalement rejetées. Parmi les cinq hypothèses examinées, seule celle concernant le statut de l'enseignant-chercheur a été validée, tandis que les autres liées au rôle des pouvoirs publics, à la performance de l'université et à l'autonomie de l'université ont toutes été rejetées. Ces rejets sont attribués au manque de variabilité dans les réponses des participants en raison de leur environnement professionnel homogène. Concernant les effets du plafonnement de carrière, les quatre hypothèses testées ont été partiellement validées, en se basant sur leurs valeurs t et p ainsi que leur impact sur le plafonnement de carrière.

Tableau 8. Estimation des paramètres du modèle causal par la méthode du Bootstrap et récapitulatif de la validation des propositions

<i>Hypothèse principale</i>	<i>Hypothèses dérivées</i>	<i>Échantillon initial (O)</i>	<i>Valeur t (/ O/STDEV)</i>	<i>Valeurs - p</i>	<i>Taille de l'effet f²</i>	<i>Résultats</i>
Amour du métier est associé au plafonnement de carrière	AM et PC objectif	0,015	0,102	0,919	0	Rejetée
	AM et PC subjectif	0,138	1,922	0,055	0,024	Rejetée
Sentiment de réussite (satisfaction à l'égard de l'évolution de carrière et la reconnaissance par les pairs) de la carrière est associé au plafonnement de carrière	SR et PC objectif	0,137	1,301	0,194	0,017	Rejetée
	SR et PC subjectif	0,331	4,729	0	0,178	Validée
Traits de personnalités	TP et PC objectif	-0,013	0,103	0,918	0	Rejetée

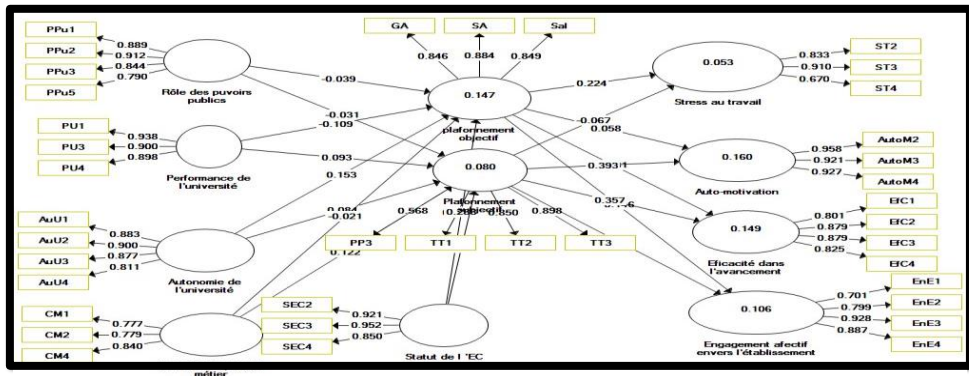
sont associés au plafonnement de carrière	TP et PC subjectif	-0,217	2,728	0,007	0,069	Validée
Compétences professionnelles sont associées au plafonnement de carrière	CP et PC objectif	-0,13	0,961	0,337	0,01	Rejetée
	CP et PC subjectif	0,26	2,999	0,003	0,073	Validée
Accès à l'information est associé au plafonnement de carrière	AF et PC subjectif	0,163	1,583	0,114	0,025	Rejetée
	AF et PC objectif	-0,054	0,345	0,73	0,002	Rejetée
Harcèlement au travail est associé au plafonnement de carrière	HT et PC subjectif	0,181	1,442	0,15	0,037	Rejetée
	HT et PC objectif	0,042	0,322	0,747	0,002	Rejetée
Systèmes d'avancement et d'évaluation sont associés au plafonnement de carrière	SA, PE et PC subjectif	0,209	2,196	0,029	0,04	Validée
	SA, PE et PC objectif	0,095	0,794	0,428	0,007	Rejetée
Autonomie de l'université est associée au plafonnement de carrière	AU et PC subjectif	0,084	0,734	0,463	0,005	Rejetée
	AU et PC objectif	0,153	1,467	0,143	0,019	Rejetée
Caractéristiques du métier sont associées au plafonnement de carrière	CM et PC subjectif	0,122	1,039	0,3	0,014	Rejetée
	CM et PC objectif	-0,021	0,17	0,865	0	Rejetée
Performance de l'université est associée au plafonnement de carrière	PU et PC Subjectif	0,093	0,795	0,427	0,009	Rejetée
	PU et PC objectif	-0,109	1,103	0,271	0,013	Rejetée
Rôle des pouvoirs publics est associé au plafonnement de carrière	RPP et PC subjectif	-0,031	0,313	0,754	0,001	Rejetée
	RPP et PC objectif	-0,039	0,373	0,71	0,001	Rejetée

Statut de l'EC est associé au plafonnement de carrière	Statut de l'EC et PC subjectif	0,183	1,638	0,102	0,026	Rejetée
	Statut de l'EC et PC objectif	0,288	3,164	0,002	0,069	Validée
Plafonnement de carrière est associé à l'auto motivation	PC observé (objectif) et auto-motivation	0,071	0,765	0,445	0,006	Rejetée
	PC ressenti (subjectif) et auto-motivation	0,395	4,07	0	0,186	Validée
Plafonnement de carrière est associé à l'engagement affectif d'établissement de travail	PC observé (objectif) et EAET	-0,130	1,426	0,154	0,019	Rejetée
	PC ressenti (subjectif) et EAET	0,292	3,177	0,001	0,095	Validée
Plafonnement de carrière est associé au stress au travail	PC observé (objectif) et ST	0,240	2,538	0,011	0,062	Validée
	PC ressenti (subjectif) et ST	-0,052	0,550	0,582	0,003	Rejetée
Plafonnement de carrière est associé à l'efficacité d'avancement de carrière	PC observé (objectif) et EAC	0,136	1,594	0,111	0,021	Rejetée
	PC ressenti (subjectif) et EAC	0,332	3,178	0,001	0,126	Validée

Source : Smart PLS

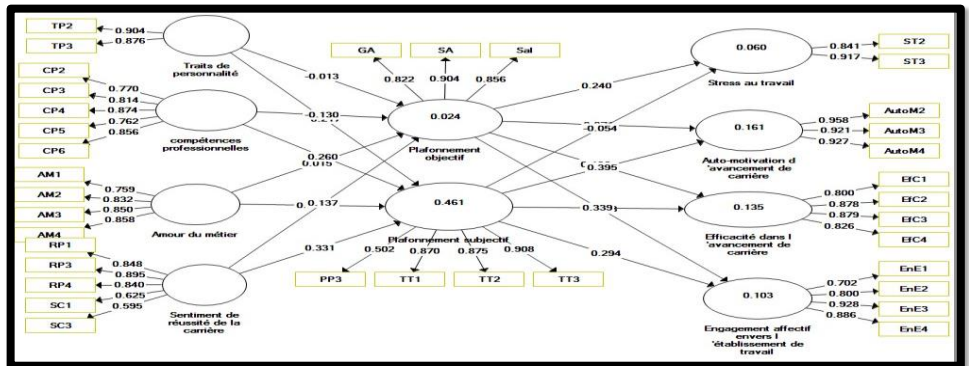
Maintenant, nous allons examiner les résultats pour les propositions formulées pour chaque variable endogène. La variance expliquée (R2) des variables endogènes (Plafonnement perçu et ses conséquences) et la significativité des coefficients de chemin des variables exogènes (indépendantes) sont présentées dans les figures 2, 3 et 4.

Figure 2. Modèle structurel des déterminants contextuels du plafonnement de carrière



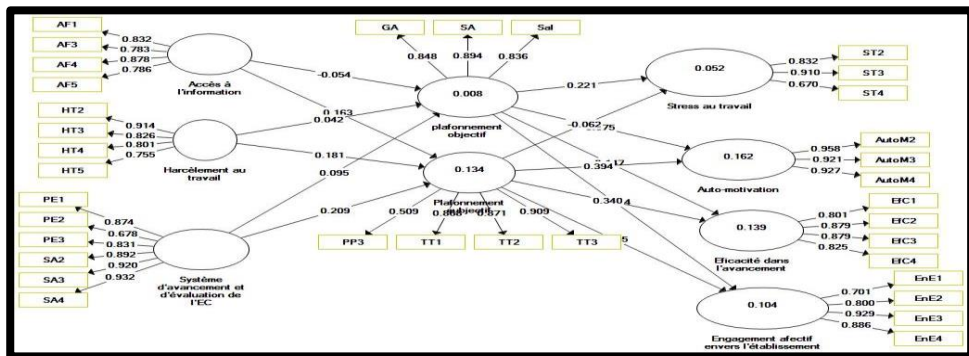
Source : Smart PLS

Figure 3. Modèle structurel des déterminants individuels du plafonnement de carrière



Source : Smart PLS

Figure 4. Modèle structurel des déterminants organisationnels sur le plafonnement de carrière



Source : Smart

Tableau 9. R² et son interprétation

<i>Seuil</i>	<i>Interprétation</i>
Supérieure ou égale à 0,76	Effet élevé
[0,76, 0,33]	Effet modéré
[0,33, 0,19]	Effet faible
Inférieure ou égale à 0,19	Effet rejeté

Il convient de noter que le plafonnement des carrières s'est avéré capable d'expliquer la plupart des effets de notre modèle, à l'exception du stress au travail, dont la contribution R² est inférieure à 10 %. De plus, toutes les valeurs de Q² des variables à expliquer dans notre modèle sont satisfaisantes et positives.

Source : Adapté de Chin (1998)

Tableau 10. R² et Q² des variables à expliquer

<i>Variables à expliquer</i>	<i>R²</i>	<i>R Carré Ajusté</i>	<i>Q²</i>
Auto-motivation	0,161	0,146	0,126
Efficacité dans l'avancement de carrière	0,128	0,113	0,077
Engagement affectif dans l'établissement de travail	0,102	0,087	0,048
Plafonnement de carrière observé (objectif)	0,751	0,683	0,461
Plafonnement de carrière ressenti (subjectif)	0,542	0,417	0,264
Stress au travail	0,061	0,044	0,033

Source : Auteurs

➤ **Effets indirects**

Dans la section suivante, nous exposerons les résultats variés issus de l'examen des effets de médiation et de modération que nous avons évalués dans notre modèle de recherche.

• **Effets de médiation**

Pour examiner les relations de médiation, nous avons suivi une approche en deux étapes. La première étape implique la réplication du Bootstrap (5000 fois) pour analyser les coefficients de chemin, suivie de la deuxième étape consistant à calculer l'intervalle de confiance à l'aide du test de Sobel (MacKinnon, D. P., Lockwood, C. M., & Williams, J, 2004).

Tableau 11. Test des hypothèses de l'effet médiateur du plafonnement de carrière (ressenti et observé)

<i>Relations</i>	<i>Échantillon initial (O)</i>	<i>Valeur t (O/STDEV)</i>	<i>Valeurs-p</i>
Sentiment de réussite de la carrière -> Auto- motivation d'avancement de carrière	0,14	3,566	0
Sentiment de réussite de la carrière -> Plafonnement subjectif	0,331	4,729	0
Plafonnement subjectif-> Auto-motivation d'avancement de carrière	0,395	4,098	0

Traits de personnalité-> Auto-motivation d'avancement de carrière	-0,087	2,008	0,045
Traits de personnalité -> Plafonnement subjectif	-0,217	2,728	0,007
Sentiment de réussite de la carrière -> Efficacité dans l'avancement de carrière	0,131	3,083	0,002
Plafonnement subjectif_ -> Efficacité dans l'avancement de carrière	0,339	3,343	0,001
Sentiment de réussite de la carrière -> Plafonnement subjectif_	0,331	4,729	0
Plafonnement subjectif -> Engagement affectif envers l'établissement de travail	0,294	3,468	0,001
Compétences professionnelles -> Plafonnement subjectif	0,26	2,999	0,003
Compétences professionnelles -> Engagement affectif envers l'établissement de travail	0,094	2,084	0,038
Système d'avancement et d'évaluation de l'EC -> Plafonnement subjectif	0,209	2,196	0,029
Plafonnement subjectif ->Efficacité dans l'avancement	0,34	3,483	0,001
Système d'avancement et d'évaluation de l'EC -> Efficacité dans l'avancement	0,085	0,085	0,042
Plafonnement objectif -> Stress au travail	0,225	2,105	0,036
Ancienneté -> Stress au travail	0,169	2,056	0,04
Ancienneté -> plafonnement objectif	0,668	6,126	0

Source : Smart PLS

Les conditions de médiation sont satisfaites pour plusieurs déterminants, notamment le "sentiment de réussite", les "traits de personnalité", les "compétences professionnelles", et les "systèmes d'avancement et d'évaluation de l'enseignant-chercheur". Ces déterminants présentent des relations significatives avec divers aspects tels que l'auto-motivation d'avancement de carrière, le plafonnement subjectif, l'engagement affectif envers l'établissement de travail et l'efficacité dans l'avancement de carrière. Pour confirmer la médiation, nous procédons ensuite au test de l'intervalle de confiance.

Tableau 12. Calcul de l'intervalle de confiance (Test de Sobel) de l'effet médiateur du plafonnement de carrière (ressenti et observé)

	<i>Déterminant -> Plafonnement ressenti ou observé</i>	<i>Plafonnement ressenti ou observé -> Effet</i>	<i>Automat iccalc ulation</i>	<i>Standar d deviat ion</i>	<i>Autom aticca lculati on</i>	<i>Bootstrapped Confidence Interval</i>	
Relations issues du tableau des effets Indirects	Path a	Path b	Indirect Effect	SE	t-value	95% LL	95% UL
La relation entre SR et EAC via le médiateur (PC subjectif)	0,331	0,339	0,112	0,043	2,638	0,029	0,196
La relation entre CP et EAET via le médiateur (PC subjectif)	0,26	0,294	0,076	0,045	1,703	-0,012	0,164
SA et PE et EAC via le médiateur (PC subjectif)	0,209	0,34	0,071	0,042	1,68	-0,012	0,154
La relation entre Anc et ST via le médiateur (PC objectif)	0,668	0,225	0,15	0,082	1,832	-0,01	0,311

Source : Auteurs

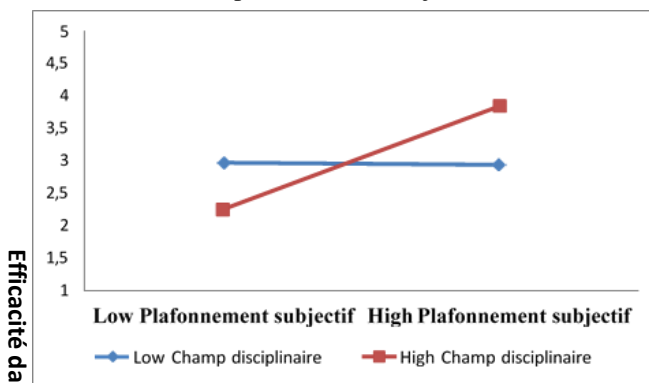
Le tableau ci-dessus confirme que les intervalles de confiance, calculés via le test de Sobel, excluent zéro, validant ainsi la deuxième condition de médiation. On peut en conclure que lorsque le sentiment de réussite est élevé, le plafonnement perçu par l'enseignant-chercheur devient significatif, avec un impact positif sur son efficacité dans l'avancement de carrière. Cependant, pour d'autres facteurs tels que les compétences professionnelles, les systèmes d'avancement et d'évaluation, ainsi que l'ancienneté de l'enseignant-chercheur, la deuxième condition de médiation n'est pas confirmée, suggérant que le plafonnement subjectif ou objectif ne joue pas de rôle de médiateur dans ces relations.

- ***Effets de modération***

Deux hypothèses d'effet de modération ont été confirmées, portant sur l'influence modératrice des variables latentes "systèmes d'avancement et d'évaluation" et "champ disciplinaire de l'enseignant-chercheur" sur la relation entre le "plafonnement subjectif de carrière" et l'"efficacité de l'enseignant-chercheur dans l'avancement professionnel". Pour établir un effet modérateur, deux conditions sont nécessaires : la signification de l'effet de modération et la conformité aux intentions du chercheur. La valeur p de l'effet modérateur du "champ disciplinaire" est significative, confirmant ainsi la première

condition de la modération. La deuxième condition consiste à déterminer si le modérateur renforce ou diminue l'effet positif du "plafonnement subjectif" sur l'"efficacité d'avancement de carrière de l'enseignant-chercheur". De même, la valeur p de l'effet modérateur du "système d'avancement et d'évaluation" est significative, validant ainsi la première condition de la modération. Nous avons ensuite effectué une vérification en deux étapes, conformément à la méthode des auteurs (Henseler et Chin, 2010), pour préciser le rôle de la variable modératrice, à savoir si les "systèmes d'avancement et d'évaluation" renforcent ou freinent la relation positive entre le "plafonnement subjectif" et l'"efficacité d'avancement de l'enseignant-chercheur dans sa carrière".

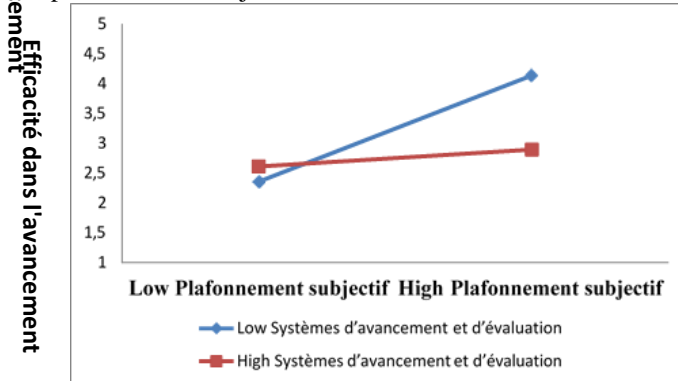
Graphique 1. Effet modérateur des systèmes d'avancement et d'évaluation sur la relation entre le plafonnement subjectif et l'efficacité dans l'avancement de carrière



Les systèmes d'avancement et d'évaluation diminuent l'effet positif du plafonnement subjectif sur l'efficacité dans l'avancement de carrière. D'autre manière, Plus les systèmes d'avancement et d'évaluation ne sont pas favorables, plus important est l'effet positif du plafonnement subjectif sur l'efficacité d'avancement de carrière.

Source : Smart PLS

Graphique 2. Effet modérateur du champ disciplinaire de l'EC sur la relation entre le plafonnement subjectif et l'efficacité dans l'avancement de carrière



Le champ disciplinaire de l'enseignant chercheur renforce l'effet positif du plafonnement subjectif sur l'efficacité dans l'avancement de carrière. D'une autre manière, Plus le champ disciplinaire de l'enseignant chercheur ne maintient pas des difficultés en termes de recherche scientifique et de développement pédagogique, plus est important l'effet positif du plafonnement subjectif sur l'efficacité d'avancement de carrière. Cet effet est lié surtout aux enseignants chercheurs qui font partie des sciences médicales et/ou techniques (33 personnes sont plafonnées avec des niveaux diversifiés entre faible et élevé) et des sciences de gestion, économiques et /ou juridiques (27 personnes).

Source : Smart PLS

➤ **Qualité globale du modèle : le test d'adéquation (GoF)**

La qualité du modèle de mesure est généralement évaluée par l'indice d'ajustement global GoF (Goodness-of-fit), qui mesure le pouvoir explicatif à la fois au niveau de la mesure et au niveau structurel (Chin, 2010, Henseler & Sarstedt, 2013). Un GoF inférieur à 0,1 indique une absence de correspondance significative entre le modèle et le phénomène (no fit), tandis qu'un GoF dans la plage [0,1, 0,25] suggère une correspondance faible (small fit). Une plage de GoF entre [0,25, 0,36] est associée à une correspondance moyenne (medium fit), et un GoF supérieur à 0,36 indique une correspondance élevée (large fit). Cet indice est calculé en prenant la moyenne géométrique des moyennes des communautés et des R² (Tenenhaus et al., 2005).

$$\text{GoF} = \sqrt{R^2 \times AVE}$$

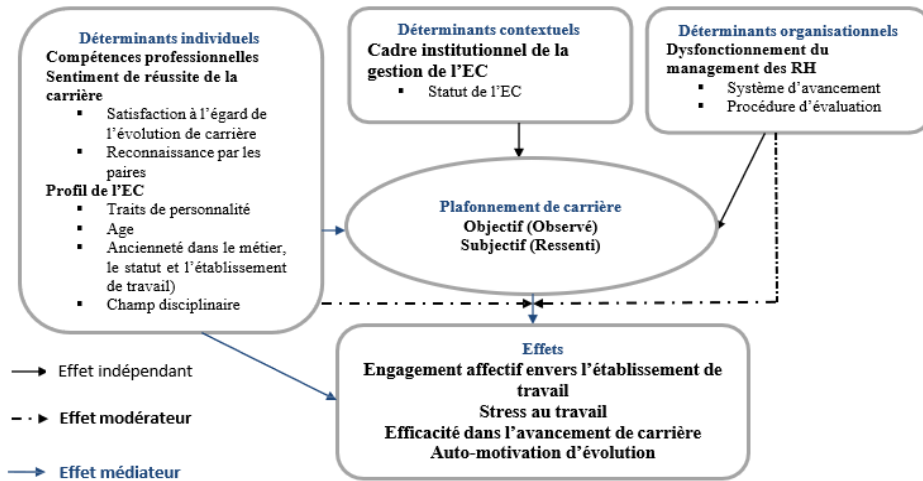
Tableau 13. Indices de validité du modèle structurel

<i>Variables latentes</i>	<i>R²</i>	<i>Average Variance Extracted (AVE)</i>
Auto-motivation	0,16	0,87
Efficacité dans l'avancement de carrière	0,13	0,72
Engagement affectif	0,10	0,70
Plafonnement de carrière observé (objectif)	0,75	0,74
Plafonnement de carrière ressenti (subjectif)	0,54	0,65
Stress au travail	0,06	0,77
Moyenne	0,29	0,74
GOF	0,46	

Source : élaboré par nous-mêmes

Nous remarquons dans notre cas, notre modèle de recherche est de meilleure qualité car, le GOF = 0,46 et supérieur à 0,36. Le modèle complet (figure 5) présente l'ensemble des relations qui sont significatives

Figure 5. Modèle de recherche validé



Source : Auteurs

Discussion

Notre recherche intègre trois catégories de variables influençant le plafonnement de carrière. Nous analysons successivement l'impact des variables organisationnelles, individuelles et contextuelles sur ce phénomène, ainsi que son effet sur l'auto-motivation, l'efficacité professionnelle, l'engagement envers l'institution et le stress de l'enseignant-chercheur.

L'influence des variables individuelles sur le PC perçu

L'objectif de cette recherche était d'analyser le rôle des variables individuelles dans le plafonnement de carrière chez les enseignants-chercheurs, notamment le profil de l'enseignant-chercheur (y compris l'âge, l'ancienneté, la passion pour le métier, les traits de personnalité), ses compétences professionnelles, son sentiment d'accomplissement (mesuré par la satisfaction par rapport à l'évolution de carrière et la reconnaissance par les pairs), ainsi que les particularités de son domaine disciplinaire. Nos résultats ont confirmé que ces variables étaient des facteurs prédictifs du plafonnement subjectif, à l'exception de la passion pour le métier et de l'ancienneté. En ce qui concerne le plafonnement objectif, seule l'ancienneté de l'enseignant-chercheur s'est révélée significativement liée.

Nous avons également observé que le domaine disciplinaire jouait un rôle de modérateur dans la relation entre le plafonnement subjectif et l'efficacité dans la progression de carrière. De plus, l'âge avait une relation positive avec le plafonnement de carrière subjectif, confirmant des études antérieures. Le sentiment de réussite, mesuré par la satisfaction

professionnelle et la reconnaissance par les pairs, est apparu comme le deuxième facteur personnel le plus prédictif du plafonnement perçu par l'enseignant-chercheur. De plus, les compétences professionnelles des enseignants-chercheurs ont montré une corrélation positive avec leur perception du plafonnement de carrière.

Enfin, les traits de personnalité ont été examinés, montrant une corrélation négative significative avec la perception du plafonnement de carrière, suggérant que les enseignants-chercheurs ambitieux et proactifs ont moins tendance à ressentir un plafonnement. L'ancienneté a été examinée, montrant une corrélation positive significative avec le plafonnement objectif, mais son effet semble s'estomper avec le temps en ce qui concerne le plafonnement subjectif.

Ces résultats concordent avec des recherches antérieures indiquant que les individus plus anciens sont généralement moins mobiles dans l'organisation et ont tendance à percevoir leur poste comme routinier et peu stimulant.

L'influence des variables organisationnelles sur le PC perçu

Les universitaires sont étroitement liés à leur environnement de travail, pouvant engendrer des contraintes. L'analyse a révélé une corrélation entre l'organisation du travail des universitaires et leur progression de carrière, en accord avec Becquet et Musselin (2004).

L'étude visait à identifier les facteurs organisationnels expliquant le plafonnement de carrière. Parmi les deux variables organisationnelles examinées, seul le dysfonctionnement du système de promotion et de la procédure d'évaluation a été retenu comme facteur explicatif du plafonnement de carrière. Cette variable a été positivement corrélée avec la perception du plafonnement de carrière, suggérant que le dysfonctionnement et la bureaucratisation de ces systèmes contribuent à cette perception. Ces résultats sont en accord avec Drucker-Godard et al. (2013), qui ont noté le malaise des universitaires français lié à la bureaucratisation de la promotion, ainsi que les problèmes liés à l'évaluation des enseignants-chercheurs.

En explorant l'impact des variables contextuelles sur le plafonnement de carrière des enseignants-chercheurs universitaires, cette étude s'est basée sur des références académiques et des indicateurs de mesure spécifiques. Musselin (2005) a souligné la diversité des critères de sélection et de promotion dans le milieu académique, influencée par des décisions collectives de nature politique, fortement contextuelles. La recherche a identifié un facteur contextuel explicatif du plafonnement de carrière, à savoir le cadre institutionnel de planification de carrière de l'enseignant-chercheur, notamment son statut. Les résultats ont montré une corrélation positive ($O=0,288$) entre le statut de l'enseignant-chercheur et le plafonnement objectif,

suggérant que ce statut est perçu comme limitant et injuste par rapport aux ambitions professionnelles des enseignants-chercheurs. Les réformes de l'enseignement supérieur n'ont pas significativement modifié le contexte de carrière des enseignants-chercheurs, ce qui rejoint les conclusions de Gougou (2011) sur les obstacles liés au contexte institutionnel.

L'influence des variables contextuelles sur le PC perçu

Musselin (2005) a relevé la diversité des critères de sélection et de promotion dans le milieu académique, fortement influencée par des décisions collectives de nature politique, enracinées dans le contexte institutionnel. Cette étude a identifié un facteur contextuel clé, à savoir le cadre institutionnel de planification de carrière des enseignants-chercheurs, en mettant l'accent sur leur statut.

Les résultats obtenus ont montré une corrélation positive ($O=0,288$) entre le statut de l'enseignant-chercheur et le plafonnement objectif de sa carrière, indiquant que ce statut est perçu comme injuste et contraignant par rapport à leurs aspirations professionnelles. Malgré les réformes de l'enseignement supérieur, le contexte de carrière des enseignants-chercheurs n'a pas connu de changements significatifs, ce qui confirme les conclusions de Gougou (2011) sur les obstacles liés au contexte institutionnel.

Les effets du PC perçu

Le plafonnement de carrière est souvent associé à des conséquences telles que le stress, en accord avec Latack (1989) sur l'importance du stress lors des transitions de carrière. La période de "mi-carrière" peut être source de problèmes familiaux et de santé. Le stress, défini comme un écart entre l'état perçu et souhaité par un employé, impacte la santé mentale et physique (Edwards, 1992). Le "stress" dans cette étude est principalement expliqué par la surcharge de travail et la sensibilité aux résultats professionnels. Les enseignants-chercheurs subissent des pressions liées à leur progression professionnelle, ce qui les expose à un stress élevé. Kets de Vries et Miller (1985) ont noté que cette période de plafonnement peut être stressante et anxieuse. Les résultats confirment la corrélation positive ($O= 0,240$) entre le plafonnement objectif et le stress chez les enseignants-chercheurs marocains. Il est important de noter que ces résultats diffèrent de certaines recherches antérieures, telles que celles de Burke (1989) et Lamoureux & Cardinal (1996), qui ont suggéré que c'est la dimension subjective du plafonnement de carrière qui est plus étroitement liée au stress, à l'anxiété et aux problèmes psychologiques.

L'engagement des enseignants-chercheurs envers leur établissement de travail a également été étudié. Les résultats montrent une corrélation positive ($O=0,292$) entre le plafonnement subjectif perçu par les professeurs

universitaires marocains et leur attachement émotionnel à leur institution de travail. L'implication organisationnelle, notamment sa dimension affective, a été mise en avant. Les résultats suggèrent que plus les enseignants-chercheurs perçoivent négativement le plafonnement de leur carrière, plus ils sont enclins à se désengager de leur université.

L'efficacité personnelle en relation avec la perception négative du plafonnement de carrière a été examinée. Les résultats montrent une corrélation positive ($O=0,332$) entre l'efficacité personnelle et la perception négative du plafonnement. L'efficacité personnelle se réfère au niveau de performance qu'un individu estime pouvoir atteindre dans son domaine d'activité. Elle est associée à la croyance en ses compétences personnelles. Les résultats de cette étude montrent que lorsque les enseignants-chercheurs marocains perçoivent un plafonnement subjectif dans leur carrière, leur efficacité personnelle en souffre.

L'effet modérateur des systèmes d'avancement et d'évaluation sur la relation entre le plafonnement subjectif de l'enseignant-chercheur et son efficacité dans l'avancement de carrière a été examiné. En ce qui concerne les spécificités du champ disciplinaire, ce facteur agit comme un modérateur de la relation entre le plafonnement perçu de l'enseignant-chercheur et l'efficacité de progression de carrière.

De plus, il a été constaté une relation positive ($O=0,395$) entre le plafonnement subjectif de carrière et l'auto-motivation de l'enseignant-chercheur pour progresser professionnellement. Cela suggère que plus un enseignant-chercheur perçoit un plafonnement subjectif, plus il est motivé à progresser dans sa carrière universitaire.

Conclusion

Dans cette étude, nous avons analysé en profondeur le plafonnement de carrière parmi les enseignants-chercheurs marocains, évaluant ses composantes, facteurs et implications. Notre démarche de recherche a été caractérisée par une stratégie hybride intégrant à la fois des techniques inductives et déductives, en parallèle d'approches qualitatives et quantitatives. Nous avons effectué une étude qualitative initiale avec 18 enseignants-chercheurs et six acteurs institutionnels, dont une partie des résultats a été divulguée précédemment. Cette phase a été complétée par une large enquête quantitative, menée au moyen d'un questionnaire distribué à 117 membres du corps académique.

Nous avons examiné les répercussions du plafonnement de carrière sur diverses attitudes professionnelles des enseignants-chercheurs, telles que l'engagement affectif envers leur institution, l'efficacité dans leur progression de carrière, l'auto-motivation professionnelle et le stress au travail. Enfin, nous avons élaboré un modèle explicatif global en utilisant des méthodes

d'équations structurelles pour intégrer l'ensemble des dimensions, des déterminants et des conséquences du plafonnement de carrière chez les enseignants-chercheurs marocains.

Nos résultats indiquent que le plafonnement de carrière au sein de cette population est principalement influencé par deux types de plafonnement : le plafonnement objectif, lié à la hiérarchie professionnelle, et le plafonnement subjectif, basé sur les perceptions individuelles tout au long de la carrière. Ces deux formes de plafonnement sont le résultat de multiples facteurs, qu'ils relèvent du domaine individuel, organisationnel ou contextuel.

Nous avons souligné le rôle modérateur du champ disciplinaire de l'enseignant-chercheur, ainsi que des systèmes de progression professionnelle et des procédures d'évaluation en vigueur, dans la relation entre le plafonnement subjectif et l'efficacité dans la progression de carrière. Ces éléments mettent en lumière la complexité du plafonnement de carrière au sein de cette population spécifique.

Les implications pratiques suggérées par l'étude portent sur la nécessité d'adresser les diverses dimensions du plafonnement de carrière dans les politiques de gestion des ressources humaines au sein des universités. En particulier, elle met en évidence l'importance de reconnaître et de valoriser les contributions individuelles, d'améliorer les procédures d'évaluation et de promotion, et de soutenir le développement professionnel continu des enseignants-chercheurs pour atténuer les effets négatifs du plafonnement de carrière.

En fin de compte, notre recherche souligne l'importance de revoir la manière dont les carrières des enseignants-chercheurs sont hiérarchisées. Nous recommandons aux responsables de prendre en compte cette révision lors de la gestion des procédures, en mettant en place des actions de formation et de communication adaptées aux besoins des professeurs universitaires. Cela permettrait de mieux reconnaître leur rôle et de concilier les intérêts de l'institution avec les attentes des enseignants-chercheurs.

Conflit d'intérêts : Les auteurs n'ont signalé aucun conflit d'intérêts.

Disponibilité des données : Toutes les données sont incluses dans le contenu de l'article.

Déclaration de financement : Les auteurs n'ont obtenu aucun financement pour cette recherche.

Études humaines : L'étude a été approuvée par le centre des études doctorales « Droit, Economie et Gestion » Approbations obtenues auprès du laboratoire de recherche « Management, Stratégie et Gouvernance » de l'ENCG de Tanger et directives éthiques (accord, anonymat, etc.) suivies.

Références:

1. Altbach, P. G., Gumport, P. J., & Berdahl, R. O. (2011). *American Higher Education in the Twenty-First Century: Social, Political, and Economic Challenges*. Johns Hopkins University Press.
2. Allen, N. J., Meyer, J. P., & Smith, C. A. (1993). Organizational commitment: Evidence of career stage effects. *Journal of Business Research*, 26(1), 49-61.
3. Arthur, M. B., Hall, D. T., & Lawrence, B. S. (1989). *Handbook of Career Theory*. Cambridge University Press.
4. Aryee, S., Chay, Y. W., & Chew, J. (1994). An examination of the antecedents of subjective career success among a managerial sample in Singapore. *Human Relations*, 47(5), 487-509.
5. Austin, A. E. (2002). Preparing the Next Generation of Faculty: Graduate School as Socialization to the Academic Career. *The Journal of Higher Education*, 73(1), 94-122.
6. Baldwin, T. T., & Blackburn, R. T. (2020). Overcoming Career Plateaus in Academia: How Developmental Relationships and Institutional Support Enhance Faculty Satisfaction and Performance. *Journal of Career Development*, 47(6), 599-615.
7. Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173-1182.
8. Becquet, V., & Musselin, C. (2004). Variations autour du travail des universitaires. *Revue française de sociologie*, 45(2), 243-275.
9. Bollen, K. A. (1989). *Structural Equations with Latent Variables*. John Wiley & Sons.
10. Bonnivert, P. (2002). De la succession des générations à la gestion des compétences. *Formation Emploi*, (78), 37-49.
11. Bravo, M. J. (2004). La méthode des organisations professionnelles : validation du questionnaire des familles professionnelles. *Gestion*, 29(3), 86-102.
12. Cerdin, J. L. (2000). Career Mobility and Job Search. In C. L. Cooper & I. T. Robertson (Eds.), *International Review of Industrial and Organizational Psychology* (Vol. 15, pp. 29-71). John Wiley & Sons.
13. Cerdin, J. L. (2015). La gestion des carrières internationales. *Gestion*, 40(2), 32-41.

14. Cerdin, J. L., & Peretti, J. M. (2001). International careers: New directions for organizational research. *Human Resource Management Review*, 11(3), 341-355.
15. Chao, G. T. (1990). "Effects of Sex and Gender Role Identity on Perceptions of Career Plateauing." *Journal of Applied Psychology*, 75(2), 177-185.
16. Chin, W. W. (2010). How to write up and report PLS analyses. In V. Esposito Vinzi, W. W. Chin, J. Henseler, & H. Wang (Eds.), *Handbook of partial least squares: Concepts, methods and applications* (pp. 655-690). Springer.
17. Chin, W. W. (1998). The partial least squares approach to structural equation modeling. *Modern Methods for Business Research*, 295(2), 295-336.
18. Cherkaoui, M. (2009). *Le système de recherche au Maroc : État des lieux et perspectives*. Haut Conseil de l'Éducation.
19. Chay, Y. W., Aryee, S., & Chew, I. (1995). Career plateauing: Reactions and moderators among managerial and professional employees. *The International Journal of Human Resource Management*, 6(1), 61-78.
20. Churchill, G. A. (1979). A paradigm for developing better measures of marketing constructs. *Journal of Marketing Research*, (16), 64-73.
21. Clark, B. R. (1987). *The Academic Life: Small Worlds, Different Worlds*. American Association for Higher Education.
22. Darling, J. R., & Cunningham, C. E. (2023). "Factors Contributing to Career Plateau in the Public Sector: A Study of Perceptions and Outcomes." *Nom de la revue, volume(numéro), pages*.
23. Duberley, J., Cohen, L., & Mallon, M. (2006). Constructing scientific careers: Change, continuity, and context. *Organization Studies*, 27(8), 1131-1151.
24. Drucker-Godard, C., Fouque, T., Gollety, M., & Le Flanchec, A. (2017). Le ressenti des enseignants-chercheurs : un conflit de valeurs. *Gestion et management public*, 6(3), 31-52.
25. Delong, T. J. (1982). Career anchors and job/role planning: Tools for career and human resource development. *Organizational Dynamics*, 10(1), 2-20.
26. Dette, D. E., Seibel, V. C., & Vahle-Hinz, T. (2019). Career Plateaus and Turnover Intentions: The Moderating Role of Occupational Self-Efficacy. *Journal of Career Development*, 46(6), 606-619.
27. Drucker-Godard, C., Fouque, T., Gollety, M., & Le Flanchec, A. (2012). Validation d'une échelle de mesure de l'implication affective envers la profession. *Management & Avenir*, 54(2), 58-77.

28. Dumont, M., Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (2000). French Adaptation of the General Self-Efficacy Scale. *Diagnostica*, 46(1), 121-132.
29. Edwards, J. R. (1992). A cybernetic theory of stress, coping, and well-being in organizations. *The Academy of Management Review*, 17(2), 238-274.
30. Feldman, D. C., Leana, C. R., & Bolino, M. C. (2002). Underemployment and relative deprivation among re-employed executives. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 75(4), 453-471.
31. Fesser, C., & Pelissier-Tanon, A. (2002). Une approche logique pour la recherche d'information sur le web sémantique. *Revue d'intelligence artificielle*, 16(4-5), 547-574.
32. Forbes, D. (1987). The decline of the West: An American story. *The Atlantic Monthly*, 259(1), 35-46.
33. Fall, A. (2015). L'influence de la mobilité et de la visibilité dans l'entreprise sur l'implication affective des cadres marocains : cas des entreprises multinationales. Université Mohammed V de Rabat.
34. Fornell, C., & Larcker, D. F. (1981). Evaluating structural equation models with unobservable variables and measurement error. *Journal of Marketing Research*, 18(1), 39-50.
35. Feldman, D. C., & Bolino, M. C. (1996). Careers within careers: Reconceptualizing the nature of career development. *Human Resource Management Review*, 6(2), 121-148.
36. Fugate, M., & Kinicki, A. J. (2008). A dispositional approach to employability: Development of a measure and test of implications for employee reactions to organizational change. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 81(3), 503-527.
37. Gatignol, C. (2015). Réformes de l'enseignement supérieur et carrière des universitaires français : Choisir entre recherche de légitimité et recherche de plaisir pour construire son parcours professionnel (thèse de doctorat en sciences de gestion, université de Grenoble Alpes)
38. Greenhaus, J. H., Parasuraman, S., & Wormley, W. M. (1990). Effects of race on organizational experiences, job performance evaluations, and career outcomes. *The Academy of Management Journal*, 33(1), 64-86.
39. Gumpert, P. J. (2000). Academic Restructuring: Organizational Change and Institutional Imperatives. *Higher Education*, 39(1), 67-91.
40. Guichard, J., & Huteau, M. (2001). Les interactions en orientation. Presses universitaires de France.
41. Hall, D. T. (1976). *Careers in Organizations*. Scott, Foresman and Company.

42. Hall, D. T. (1996). *The Career is Dead: Long Live the Career*. Jossey-Bass.
43. Havighurst, R. J. (1964). *Developmental Tasks and Education*. New York: McKay.
44. Hayes, A. F. (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. Guilford Press.
45. Heutte, J. (2008). L'accompagnement des communautés d'apprentissage : une approche systémique. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 24(2), 1-16.
46. International Labour Organization (ILO). (2015). *Skills for Employment and Employability: Guidance for TVET Providers and Labour Market*.
47. Igalens, J & Roussel, P. (1998). Méthodes de recherche en gestion des ressources humaines, *Economica*.
48. Jaskolka, G., & Kram, K. E. (1989). *An Update on Career Theory*. San Francisco: Jossey-Bass.
49. Judge, T. A., Bono, J. E., Erez, A., & Locke, E. A. (1995). Core Self-Evaluations and Job and Life Satisfaction: The Role of Self-Concordance and Goal Attainment. *Journal of Applied Psychology*, 90(2), 257-268.
50. Kets de Vries, M. F. R., & Miller, D. (1985). Narcissism and leadership: An object relations perspective. *Human Relations*, 38(6), 583-601.
51. Lamoureux, J., & Cardinal, L. (1996). *La pratique de l'action communautaire*. Presses de l'Université du Québec.
52. Latack, J. C. (1989). Coping with job stress: A conceptual evaluation framework for coping measures. *Journal of Organizational Behavior*, 10(4), 479-508.
53. Lee, C. B. (2003). A study of underemployment among self-initiated expatriates. *Journal of World Business*, 38(4), 281-294.
54. Lee, J. (2003). The effects of goal orientation and task difficulty on strategies, feedback seeking, and performance. *The Journal of Psychology*, 137(6), 517-533.
55. Lemire, L., Saba, T., & Gagnon, Y. C. (1999). *Les pratiques de gestion des ressources humaines : influences des contextes organisationnel et culturel*. Presses de l'Université du Québec.
56. Louvel, S., & Valette, A. (2008). La gestion des compétences : un levier pour l'action stratégique ? *Revue française de gestion*, 34(183), 117-132.
57. Maghni, A., & Taoussi, G. (2018). HOW DO ACADEMICS AND INSTITUTIONALS PERCEIVE THE MECHANISMS OF CAREER

- ADVANCEMENT? Economic and Social Development: Book of Proceedings, 113-122.
58. MacKinnon, D. P., Lockwood, C. M., & Williams, J. (2004). Confidence limits for the indirect effect: Distribution of the product and resampling methods. *Multivariate Behavioral Research*, 39(1), 99-128.
 59. Musselin, C. (2005). *Le marché des universitaires : France, Allemagne, États-Unis*. Presses de Sciences Po.
 60. Marginson, S., & van der Wende, M. (2007). To Rank or to Be Ranked: The Impact of Global Rankings in Higher Education. *Journal of Studies in International Education*, 11(3-4), 306-329.
 61. Mason, M. A., Wolfinger, N. H., & Goulden, M. (2013). *Do Babies Matter? Gender and Family in the Ivory Tower*. Rutgers University Press.
 62. Nachbagauer, A. G. M., & Riedl, G. (2002). Effects of concepts of career plateaus on performance, work satisfaction and commitment. *International Journal of Manpower*, 23(8), 716-733.
 63. Niedhammer, I., David, S., Degioanni, S., & Drummond, A. (2006). Association entre harcèlement moral au travail et état de santé mentale : une revue de la littérature. *Archives des Maladies Professionnelles et de l'Environnement*, 67(2), 123-137.
 64. Pinard, C., Audet, J., Charest, M., & Soucy, N. (2020). *L'enseignement universitaire et les défis de la professionnalisation*. Presses de l'Université Laval.
 65. Pralong, J. (2007). *La professionnalisation des cadres*. Presses Universitaires de France.
 66. Roger, A. (1993). *La dynamique de la professionnalisation (Vol. 1)*. Paris : Presses universitaires de France.
 67. Roger, A., & Roques, O. (1994). Stress, social support, and women's health: A review. *Social Science & Medicine*, 38(8), 1175-1180.
 68. Roger, A., & Tremblay, M. (1999). L'effet modérateur du soutien organisationnel perçu dans la relation entre la justice organisationnelle et les réactions des employés face à leur évaluation du rendement. *Psychologie du travail et des organisations*, 5(1), 19-34.
 69. Rosenbaum, J. E. (1984). *Career mobility in a corporate hierarchy*. Academic Press.
 70. Roussel, P., Wüthrich, S., & Schenk, E. (2002). Analyse Factorielle Confirmatoire (AFC). Dans P. Roussel, P. Wüthrich, & E. Schenk, *Manuel d'analyse de données en sciences sociales* (pp. 179-200).
 71. Ringle, C. M., Wende, S., & Will, A. (2005). *SmartPLS 2.0 (M3) Beta*. Hamburg, Germany: University of Hamburg.

72. Schein, E. H. (1978). *Career Dynamics: Matching Individual and Organizational Needs*. Addison-Wesley Publishing Company.
73. Seibert, S. E., Crant, J. M., & Kraimer, M. L. (1999). Proactive personality and career success. *Journal of Applied Psychology*, 84(3), 416-427.
74. Singh, K., Moore, J. L., & Mason, D. S. (2021). Understanding the Antecedents of Career Adaptability: The Role of Career Plateau and Inclusive Leadership. *Frontiers in Psychology*, 12, 640503.
75. Sosik, J. J., & Godshalk, V. M. (2009). Leadership styles, mentoring functions received, and job-related stress: A conceptual model and preliminary study. *Journal of Organizational Behavior*, 30(5), 665-685.
76. Sonntag, K. (2007). *L'apprentissage organisationnel*. Presses Universitaires de France.
77. Taoussi, G., & Maghni, A. (2023). Plafonnement de carrière des enseignants-chercheurs au Maroc : L'analyse thématique des récits de vie. *Revue Française d'Économie et de Gestion*, 4(2), février 2023.
78. Taoussi, G., Maghni, A., & Afilal, K. (June 18, 2023). Focus on the Progress of the Analysis of Co-Occurrences (or Contingencies): Case of The Study of The Moroccan University Professors Career. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=4483576> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4483576>
79. Tréanton, J. (1960). La professionnalisation de l'enseignement supérieur. *Revue française de sociologie*, 1(1), 111-124.
80. Tenenhaus, M., Vinzi, V. E., Chatelin, Y. M., & Lauro, C. (2005). PLS path modeling. *Computational Statistics & Data Analysis*, 48(1), 159-205.
81. Tremblay, M., & Roger, A. (1993). Individual, familial, and organizational determinants of career plateau: An empirical study of the determinants of objective and subjective career plateau in a population of Canadian managers. *Group & Organization Management*, 18(4), 411-435.
82. Teichler, U., & Höhle, E. A. (2013). *The Work Situation of the Academic Profession in Europe: Findings of a Survey in Twelve Countries*. Springer.
83. Tharenou, P. (2001). A test of reciprocal causality for absenteeism. *Human Relations*, 54(11), 1399-1424.
84. Turner, C. S. V., & Myers, S. L. (2000). *Faculty of Color in Academe: Bittersweet Success*. Allyn & Bacon.
85. Van Maanen, J., & Schein, E. H. (1977). Career Development. In B. M. Staw & G. R. Salancik (Eds.), *New Directions in Organizational Behavior* (pp. 78-128). Chicago: St. Clair Press.

86. Vilares, M. J., Almeida, J., & Coelho, A. (2007). Modeling B2B and B2C e-service usage: An empirical investigation. *Internet Research*, 17(5), 451-469.
87. Wilensky, H. L. (1961). *Orderly Careers and Social Participation: The Impact of Work History on Social Integration in the Middle Mass*. Wiley.
88. Wold, H. (1982). Soft modeling: The basic design and some extensions. In *Systems under indirect observation* (pp. 1-54). North-Holland

Industrial Growth and Socio-Economic Impact: An Analysis of Armi's Manufacturing History in the Mongiana Industrial Village of Serre Calabria

Elia Fiorenza

University of Calabria, Italy

[Doi:10.19044/esj.2024.v20n5p107](https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n5p107)

Submitted: 03 January 2024
Accepted: 27 February 2024
Published: 29 February 2024

Copyright 2024 Author(s)
Under Creative Commons CC-BY 4.0
OPEN ACCESS

Cite As:

Fiorenza E. (2024). *Industrial Growth and Socio-Economic Impact: An Analysis of Armi's Manufacturing History in the Mongiana Industrial Village of Serre Calabria*. European Scientific Journal, ESJ, 20 (5), 107. <https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n5p107>

Abstract

The Mongiana Arms Factory in Calabria (Italy), built in 1852, constitutes a significant example of 19th century armoury. Designed by Domenico Fortunato Savino, active from 1852 to the mid-1860s, the factory produced 2000-3000 weapons annually for the Bourbon army, with a peak of 7000-8000 in periods of maximum production. He introduced the «Mongiana» spring-loaded rifle, replacing the French model of 1842. After the unification of Italy, it lost relevance, being downgraded to a transformation workshop, and later closed. Today, part of the Ecomuseum of the Ironworks and Foundries of Calabria, the building has been under restoration since 2013. The Museum of the Royal Bourbon Ironworks, the result of a careful recovery process, allows for an in-depth exploration of the historical, economic, and technological role of the factory in the panorama of the steel industry of the time.

Keywords: Iron and steel, Economic history of Southern Italy, Mongiana, Royal Bourbon Factories

Introduction

Calabria, «extreme offshoot of the ancient Bourbon Kingdom of the Two Sicilies» (Gentile, 2007-2008), still today preserves those distinctive features resulting from centuries of foreign domination, urbanistically

recognizable in many of the villages of the Serre from which, forcefully, the Bourbon essence of the Region emerges: it is in this territory that, in the 18th century, weapons factories began to be built to complement extraction plants such as that of Mongiana, a true model of «industrial archaeology» (Brasacchio, 1977) erected by the workers employed in the adjacent ironworks and «equipped with housing and technical infrastructures» (Gentile, 2007-2008), which, right under the Bourbons, solemnly became the Iron and Steel Hub of the Kingdom of Naples.

However, the first extractions in the area have their origins in the 8th-7th century BC, when, on the one hand, the indigenous populations exploited the Stilo (Orsi, 1926) quarries and, on the other, the Greek colonists there took copious quantities of lead, silver and copper intended for the minting of the coin of the city of Kaulon (De Sensi Sestito 2004; Berard, 1963, Fiorenza, 2019), also with regard to the medieval era, archival sources return a diploma, dated 1094, with which the Count of Sicily, Roger Guiscard, granted the community of the Order of San Brunone da Cologne (Tromby, 1773), the exploitation of the Stilo deposits pertaining to the abbey (Gentile 2007-2008). The ancient legacy was, in 1313, then confirmed by an edict with which Robert of Anjou, King of Naples, in ordering that state officials do not subject the extracted material to any type of tax or duty, imposed that:

«[...] *On the contrary, when the forges were rented to merchants, they were required to pay the government three times a year in addition to the rent to the monastery [...]*» (Gentile 2007-2008).

When, in 1442, the Aragonese dynasty took over from the dominance of the Anjou family, Emperor Alfonso V «the Magnanimous» made southern Italy a «political, administrative and territorial unicum» (Gentile, 2007-2008); inspired by the work of the, in the sixteenth century, Charles V established a policy of reorganization of the Calabrian economy, thus giving new impetus to sericulture and to that iron and steel activity favored by a geo-territorial conformation rich in dense woods, for the supply of wood necessary for combustion, and functional river networks for the energy supply of the blast furnaces (Galasso, 1967).

Between the seventeenth and eighteenth centuries, the phenomenon known as «itinerant ironworks» (Gentile, 2007-2008), developed in Calabria, a direct consequence of the implementation of the obsolete so-called method. «Catalan style» (Gentile, 2007-2008) which, involving fusion in very large furnaces, required the use of large quantities of wood: therefore, every time an area was deforested for needs related to productivity, the plants were «transferred to virgin areas» (Gentile, 2007-2008); thus, to facilitate transferability, they were designed to be easily removed (and without the

intervention of the so-called «wall masters» (Gentile, 2007-2008) and made of wood and other perishable materials.

After a period of Austrian domination that lasted only twenty-seven years, in 1734, the enlightened Charles of Bourbon began a series of reforms aimed at relaunching the industries, trades and manufacturing of the Kingdom: Calabria was not exiled from this wave of reform and indeed (Caligiuri 1966), with the accession to the throne of Ferdinand IV, mining production reached its historic highs (Gentile, 2007-2008) The new sovereign, under whose administration the site of Mongiana (Gentile, 2007-2008) arose in 1770, in fact decreed the definitive decline of the era of itinerant ironworks, sanctioning the birth of the first permanent factory, the design of which was entrusted to Goffredo, Neapolitan architect:

«The renowned Calabria Ultra ironworks had to be transported from Stilo to the Mongiana, because in Stilo, in addition to the difficulty of transporting the ore, there was also a lack of woods for the use of coal. The Court therefore sent Mr. Goffredo to Calabria (1771), who visited the woods around the Mongiana, measured and leveled the waters of the two rivers Ninfo and Alaro, which were to move the wheels and give wind to the furnace, and serve for the uses of the workshops, he designed the entire building, including a small church, and for many years he had the direction and management of the ironworks transported there from Naples» (Rocco , 1785; Pane,1939).

In 1783, however, the earthquake that struck southern Italy, not sparing Ultra Calabria from devastation (many of which urban centers were completely razed to the ground), placed the Bourbon government faced with the urgency of launching suitable reforms. to guarantee a prompt reconstruction: the «arduous task of restoring its ancient face (where possible) or rebuilding from scratch» (Gentile, 2007-2008), the Region, was entrusted, among others, to Vanvitelli's pupil, the architect Sintes, and the engineers La Vega and Winspeare (BNN, 66), as well as a host of geologists and naturalists.

In contrast with an urban structure attributable to those Greco-Roman canons of the Hippodamian tradition, Mongiana was reborn, whose genesis, free of any political connotation, lay in the spontaneous initiative of those workers interested in ensuring that the site responded more to production needs than to housing: the village square was therefore dominated by the Royal Arms Factory, around which houses were built all the same «in shape and size» (Gentile, 2007-2008), covered in plaster, with pitched roofs and wrought iron railings (Durbiano, Robiglio, 2003), whose linearity did not other than magnifying the «real nature of the clients» (Gentile, 2007-2008) of the Fabbrica.

The first Bourbon arms factory in Calabria

The first «serious attempt to design an industrial building in the Neapolitan kingdom» (Rubino, 2004), was recorded in 1736, when King Charles of Bourbon ordered the construction of the first arms factory of the Royal Court, which, according to D'Ayala, was completed only six years later (Rubino, 2004), in the Stilo area, on the Ionian side of Calabria:

«With a most venerated note to the Secretariat of State on the 9th of this month, she deigned to order this court, which having the M.V. resolved to build the factory for the rifle barrels in the ironworks of Stilo as the most suitable and convenient place for it, all the provisions are given by the same tribunal [...] in the meantime, practical people will be brought from Barcelona and Bisciaia for the management of the aforementioned factory. In fulfillment of the sovereign commands of Your Majesty, the royal engineer D. Giuseppe Stendardo was immediately given the task of meeting with Count Balbassor, interim commander of the artillery to inform him of the situation of that mountain of Stilo and the workshops that are there, so that he could determine what should be done [...] the said Count Balbassor was of the opinion that a practical person should be sent there to recognize the best site, where the workshop for the rods themselves should then be built [...]. Naples, 30 July 1736» (D' Ayala, 1847).

Indeed, since, in the multiple inventories inherent to both the Stilo and Assi complexes, no mention is made of the arms factory, nor does it appear plausible that it could have been built in an area outside of that where the state ironworks stood, some assume that the intent was repressed in its planning phase, while, on the other hand, Rubino believes «that [the arms factory] was only partially built» (Rubino, 2004), representing the events it connected:

« [...] an emblematic example of the disorganization of the public company in the first years of the bourbon reign» (Rubino, 2004).

In this regard, due consideration should be given to the fact that, between 1712 and 1761, the original residence of the *Ferriere di Stilo* was renovated into a building with an adjoining courtyard,

«Whose description seems to be able to refer to a downsizing of the initial idea of the arms factory» (Rubino, 2004),

resulting from the planimetric evidence (ASN, fasc. 63/6; ASCZ, cart. I): strongly desired by the King and financed by the state coffers, this suffered

the fate of the bankruptcy of Lamberti, who had been entrusted with its administration in 1742 (Rubino, 2004); in the meantime, moreover, the completion of the modern Torre Annunziata plant declared it de facto unusable, consequently causing its dismantling to allocate it (presumably) to other uses (Rubino, 2004).

Leaving aside the question of whether the first Bourbon arms factory was built or not, the analysis of those few design drawings that have survived to date and which, despite not having been signed in the meantime, were, by D' Ayala, attributed to that Giuseppe Stendardo engineer (D' Ayala, 1847); the archive sources contain, in this regard, four drawings, of which the first, entitled «*Plano terreo para la fabrica de lo Canônes de fusiles, en las Montânas de Stilo*» (ASN, XVII, 12). represents the ground floor of the building, the second and third (ASN, XVII, 13), almost identical show the main floor (ASN, XVII, 14), while the fourth and last, with the heading «*Frontespicio de la fabrica para los laboratories de los Canônes de fusiles de la Montânas de Stilo*» (ASN, XVII, 15) illustrates the main facade.

If from the caption of the archive drawings the intended use of the main floor is clearly understood, which should have constituted the accommodation for the administrative staff and, partially, for the workers, the same drawings show the main façade as «*bare and slightly underlined by the slight protrusion of the two corner pilasters and the string course*» (Rubino, 2004) in any case, this project, overall, is of great interest as the Stendardo was the first to face that «*compositional problem* (Rubino, 2004) which, not only, ten years later, would involve that Sabatini, designer of Torre Annunziata but which, in the 18th century, will affect all industrial buildings: the complexity, that is, of harmoniously integrating, in the same organism, both spaces with residential and administrative use (which, based on the practices of the time, had to respond to certain architectural canons), and environments intended for production (Milizia, 1972), «*which instead were only suited to a healthy rationality of distribution and construction*» (Rubino, 2004).

Despite being devoid of any typological reference, the Standard adopted an architectural solution that Rubino defined as «*elementary*» (Rubino, 2004), placing the forges at the end of the internal courtyard, while the residence rooms were «*on the main front*» (Rubino, 2004); Sabatini will not accept this compositional compromise and, in Torre Annunziata, will allocate the production functions only to the ground floor, on which he will superimpose, on a second floor, the representation ones, with the result of «*volumetrically highlighting the two different functions of the building*» (Rubino, 2004).

From the «Cane Factory» to the «Weapons Factory»

The decision to manufacture weapons in Mongiana derived from the combination, on the one hand of Carascosa's (Marino, 2016) assessments of the economic advantages of using iron on-site and, on the other, of Murat's diligent intention to give a decisive response to the «hunger for weapons that plagued» (De Stefano Manno, Matacena, 1979) the Napoleonic Empire. The «Barrel Factory», as it was called, therefore came into operation in 1814 and, although it originally had the sole task of making rifle barrels to be shipped to «Gioachinopoli» (Franco, 2019), it was subsequently tasked with producing all the pieces of the weapon: these, in any case, continued to be sent to Torre Annunziata for final assembly, not because they were in Mongiana

«[...] we did not have the expertise to assemble the components of the weapon, but since during the journey, the assembled rifles could suffer damage [...]» (Franco, 2019).

To the fact that, while Naples acted as an Arsenal and distributed the weapons assembled to the various military corps, Mongiana was confined only to a place of production, Franco gave a personal, and shareable, reason, presuming that:

«[...] it was better not to have in such an isolated place and defended only by a small garrison many weapons ready for use, possible spoils of troublemakers» (Franco, 2019)

The «Fabbrica delle Canne» did not excel in structural grandeur built in a short time and often subject to the floods of the Ninno and Allaro, it benefited, however, from the mastery of the Neapolitan and, not infrequently French, armourers.

Then, when the second Bourbon period began in 1815, the name of the factory changed to «Regia Manifattura e Armeria» (De Stefano Manno, Matacena, 1979), from the «Stato delle Rimesse» of 1818 we learn that, in just six months, it produced 1422 barrels (De Stefano Manno, Matacena, 1979), 500 breeches and «other minor accessories» (De Stefano Manno, Matacena), while the «Laminiero», in the entire year, produced 146 plates for sabers and sidearms and the «Officina del Maglietto sul Ninno» 524 «plates for barrels» (De Stefano Manno, Matacena, 1979).

The work pace remained prolific over the years, with an annual production capacity of no less than three thousand firearms (Franco, 2019) In 1850, however, the Crown commissioned Domenico Fortunato Savino to design the imposing building known as the «Royal Arms Factory», whose authorship, for a long time, was erroneously attributed to Lieutenant Colonel

Pietro Tonson Latour (Marino, 2016) on the «Construction Engineer», Manno and Maticena expressed themselves as follows:

«He will be the one to take care of the restoration of the old buildings, to draw up new projects, to conclude procurement contracts; he is the designer of the Arms Factory, the new barracks, the foundry, the roads, the cemetery, the new workshops, the bridges, and canals. [...]» (De Stefano Manno, Maticena, 1979).

The Factory as resulting from Savino's projects had nothing in common with the «Royal Manufacturing and Armoury»: it stood out on a surface of 1,614 m² and was divided «into three buildings on a scale along the slope of the hill, leaning against the course of the Ninfo from which the driving force [was] derived» (De Stefano Manno, Maticena, 1979). The first building, in addition to housing the caretaker, had a room used to store the plates and another, instead, intended for the «School of Arts and crafts» (Marino, 2016) for the children of the labourers; the second building was divided into two independent compartments, one for «the forgers of barrels, sidearms and battery pieces» (Marino, 2016) and the other for «the millers and machines» (Marino, 2016).

As for the third, Maticena reported that it is a three-level building, specifying that:

«On the ground floor there were the grinding stones, on the first the workshops of the cane and dagger filers, on the second the adjusters» (Maticena, 1983).

The entrance to the complex is surprising for the classical imprint that characterizes its style, undoubtedly unusual for a factory, defined by «two robust fluted columns surmounted by an architrave decorated with lacunar motifs» (Gentile, 2007 – 2008), the execution of the work was entirely entrusted to local craftsmen who used molten cast iron for a very fine decorative workmanship, about which Grimaldi wrote:

«[...] are in the hands of more than medals, necklaces and other objects worked with Mongiana ironwork to imitate those of bronze and to equal similar ones worked in foreign countries» (Grimaldi, 1845).

At the time, cast iron had very rarely been used in construction and, for the most part, this had happened in Campania, both for the construction of the suspension bridges over the Volturno and Garigliano and for the construction of the greenhouses of the botanical garden of Naples: therefore, the frontal aspect of the Fabbrica, in addition to representing a considerable form of expressive experimentation with cast iron, de facto gave the building a place

in the Italian history of iron architecture, to the point that even Manno and Maticena they explored its technical peculiarities in depth:

«The interest of [this] building is based on several aspects. First, the front, with the entablature entirely in cast iron, composed of two imposing columns, 4.80 meters high, and the historiated architrave. Then the articulation of the atrium: two columns and four semi-columns also in cast iron, half the height of the external ones, make up a sort of spatial Serlian» (Di Stefano Manno, Maticena, 1979).

The authors, it is right to mention, are, however, both in agreement in believing that Savino, rather than demonstrating the expressive possibilities of cast iron, nurtured an even stronger need defined as «advertising» (De Stefano Manno, Maticena, 1979), therefore wanting:

«[...] show, on the entrance façade, what was produced at Mongiana, and with what accurate technologies»¹ (De Stefano Manno, Maticena, 1979).

Despite the creation of the «Real Fabbrica», the weapons continued to be shipped disassembled from Mongiana to the «Reale Montatura» in Naples; in particular, in 1851, over 1200 pieces including barrels, plates, nipples, bayonets, ramrods and breech screws arrived in the Neapolitan area, while in the month of March 1858 alone, 167 rifles were sent (Franco, 2019). Indeed, only a year later, the presence of «weapon assemblers» and controllers in such a large number was recorded in the factory that it was reasonable to assume that, from 1859, not only the components of the rifles were prepared in the factory but also provided for the assembly of the latter, before allocating them to the requests of the military corps of the Kingdom (Franco, 2019); these were rifles with rifled barrels (Franco, 2019), with graduated sights, and on which the engraving "Mongiana" was stamped, indicating both the place of production as well as the model of the weapon (Franco, 2019).

In 1860, the «Royal Factory» was at the height of its production capacity, reaching peaks of eight thousand firearms in periods of greatest demand (Franco, 2019)

With the Unification of the Kingdom, however, the Factory encountered the same critical issues as the Foundry, no longer being able to deliver slabs of a quality equal to that which they had become accustomed to in Torre Annunziata: it was precisely those responsible for the Torre

1

Manifattura, in 1864, to send a report to the Government regarding the poor condition of what was received, legitimizing the aforementioned to order that the Mongianese product be replaced with that of Aosta and Lombardy (De Stefano Manno, Maticena, 1979).

Indeed, the Torre management, having well understood that, with the new Government, there would be no space in the south alone for two arms factories of the same size, implemented a strategy of discrediting Mongiana's product, in order to guarantee its favor of Neapolitan public opinion and save itself from closure: in the first three years of unity, therefore, the «Real Fabbrica» deprived of supplies to the Infantry was granted, as a mere palliative, the supply to «corps of greater specialization but of lesser size» (such as the Royal Carabinieri and the Artillery) at a rate of 35,520 Lire per assortment.

Soon, more than one proposal reached the ministerial tables from Mongiana in which it was ensured that, if the suggested improvements were made to the plants (and whose costs were requested to be covered), the «Real Fabbrica» would be able to produce at a rate of 28,820 Lire per assortment, well below those of the northern manufacturers.

No response came from the Ministry and, indeed, in the mid-1970s the factory was converted into a «Major Repair Workshop» (De Stefano Manno, Maticena, 1979), with the task of transforming the old National Guard rifles «from flint to lightning» (Franco, 2019).

In 1876, what had been the «Royal Arms Factory» closed its doors definitively; before public opinion, the «closure of the distant and peripheral Calabrian manufacturing» (De Stefano Manno, Maticena, 1979) was not at all unpopular: this was therefore how the plan, plotted by the Torre management for over a decade, came to fruition.

The method of processing artillery shells

The «Regulations for the Administration and Conduct» (BNN, 53), amended in 1792 in all the ironworks of the kingdom, gives a precise image of the expertise and skill required of the ironsmiths in the casting, casting, and calibration phases, so that the projectile, as a finished product, could «be admitted by the Artillery»: (De Stefano Manno, Maticena, 1979)

«4 men are needed to make the balls... two iron bars must be heated together so that one gets red hot while the other is being worked on, so that no time is wasted. One of the Forgiari makes the ball, two bat, the fourth blows and takes care of the fire. When the iron is hot, the forger takes it with his left hand, presents the end on the lower part of the mould, and with his right hand places the upper mould, continuously turning the iron in his hand, while the others are striking, until the ball

is seen rounded, then it leaves the mold, presents the hot bezel to the ball, which must not yet pass through it; if it is excessively large, he lowers it back into the mold, and having reached the point he wants it, places the tail of the same on the vertical cutter, abandons the mold, takes the handle cutter, with which he detaches the ball by means of a blow given by one of the forgers... Having divided the ball from the iron bar, the Forger takes it with a clothespin and puts it back in its socket where he finishes rounding it, making it hit with small but very thick blows and turning it in all directions. Thus perfected, he must pass the ball into the hot gauge and not into the cold one...

The balls are made in molds made of two pieces; the flat bottom one is kept on the anvil by means of a pointed square tail, which inserts itself into one of the holes commonly made in the anvil, the upper one is made like a hammer. To build the lower part of the mold, start by forming the tail at the end of an iron bar... The bar is cut according to its thickness... A piece of steel is welded into it... Meanwhile the piece intended to form the Once the cavity is red-hot, the cavity is started with a steeled and tempered round awl... It is then enlarged using a cold ball of the caliber of which the mold is desired...» (BNN,53).

Although the detailed theory underlying the so-called the «shell casting» method, indeed, the practical procedure, which had to be carried out exclusively manually, required compliance with dozens of precautions which left no room for improvisation: it is therefore not surprising that the «men of art» those in charge of this processing received, from the Artillery Corps, the admission of the projectiles they manufactured only in 1810, nine years after the decision, by Captain Ribas, to replace the aforementioned method with the so-called «sand molding system», which «allowed the molten iron to be poured into the molds and ensured rapid mass production» (De Stefano Manno, Maticena, 1979).

The casting in the wooden brackets, which were made by «carpenter modelers» (De Stefano Manno, Maticena, 1979) and covered with a mixture made of goat hair and refractory clay, allowed the optimization of working times and gave, as a result, projectiles, both empty how full, with perfect shapes:

«[...] reduced to the state of water (liquefied iron) it is taken with the spoons of soft iron decorated with clay, and it is poured into the molds that have been deliberately formed before the furnace, according to what you want to melt... The molds of the projectiles are some wooden brackets in two halves which, by introducing beaten earth, make the projectile void with a bronze lobe of the caliber required which, after

leaving its impression in the area, is removed by making a hole in the arena itself with iron instruments, called a mouthpiece, through which the liquefied iron is introduced [...]» (BNN,53).

In the first decades of the 19th century, Mongiana was therefore a laboratory where «practice (validated) or (rejected) theory»: on the one hand there was in fact the class of technicians, on the other that of theorists, who there they came to experiment with autonomous initiatives on which, subsequently, they had to instruct the laborers called to carry out those very same initiatives.

Furthermore, in 1837, the Foundry Regulations were reformed: from that year, several dozen calibers intended for the strongholds of the Kingdom began to be produced in Mongiana, based on models from the Arsenal of Naples; (De Stefano Manno, Maticena, 1979) however, both the technical-cultural and iconographic heritage has unfortunately been lost.

The Mongiana model Bourbon infantry rifle: notes

The only authoritative proof of the industriousness of the Royal Manufacture of Mongiana, which has survived to date, is a rifle with the «R»(egia) «M»(anifattura) «di Mongiana» mark engraved on the outside of the lock and the indication of the year «1851» stamped inside (De Stefano Manno, Maticena, 1979): it is a model identical to those that were produced there between 1852 and 1860 «at the rate of about twenty examples per month» (De Stefano Manno, Maticena, 1979) and with the «Ma» (invoice) «Re »(ale) «from Mongiana», differing only due to the size of the barrel (De Stefano Manno, Maticema 1979).

The first to study its technical characteristics, and to report a production of around one hundred and thirty pieces per month, were Cimino and Arrigoni who, to the 40-inch model, attributed the name «Bourbon infantry rifle mod. Mongiana» (De Stefano Manno, Maticena 1979); these, in addition to highlighting how little the «Mongiana» had in common both with the rifles supplied to the Army of the Two Sicilies and with the carbines used by the «Hunters» battalions, analyzed their similarities and differences, both structural and dimensional, compared to the «French rifle mod. 1842», which inspired the «Mongiana».

From the authors we therefore learn that:

«The barrel (of the «Mongiana») is 45 mm longer and the lock, although of the French «spring back» type, has no tie rod between the spring and the hammer nut. The transmission of the raising movement is direct by friction and not indirect as in French. The finishes, iron in the French, in the «Mongiana» are made of brass (including the shield

and excluding only the triangular counterplate»). (De Stefano Manno, Maticena, 1979).

Conclusion

As mentioned, with the Unification of Italy the Mongianese iron and steel industry, as in all of Calabria, underwent an irreversible process of decay: the unified Government concentrated the production of metal products in the northern factories, of which the direct and immediate consequence was the notable growth in the unemployment rate where one of the most important metallurgical centers in all of Europe once existed.

The workers, forced by hunger, emigrated en masse, causing, together with the depopulation of the territory, its inevitable structural degradation; the «Royal Weapons Factory», however, after it was decommissioned, was occupied by those citizens who remained in Mongiana and converted to residential use.

We had to wait until the second half of the last century before we saw a proposal arriving on the Region's tables regarding the initiative of a «museum-territory» (De Stefano Manno, Maticena 1979), the result of the mutual agreement between the municipal administration of Mongiana and the Superintendence of Heritage architectural and environmental aspects of Calabria: the programme, with the aim of restoring a new historical-cultural identity to the population, envisaged the conservative restoration of the ancient iron and steel plants and the creation of an eco-museum thanks to which the traces of the extraction and processing of the mineral, in full respect of the forest and river heritage from which the plant was fed.

The Region provided a first loan at the beginning of the Seventies and a second one in the Eighties (Franco, 2019); however, faced with the distortion of the Savino Factory, Franco critically defined the interventions carried out:

«[...] *more than a restoration, [...] a freely interpreted reconstruction of the factory*» (Franco, 2019).

In fact, an archaeological survey of the area is enough to see how the structure, in addition to having undergone planimetric modifications, has been completely distorted in its frontal aspect: the local stone masonry has been replaced by an «ashlar» (Gentile, 2007-2008) cladding as, a pediment with tympanum was superimposed on the two Doric columns of the entrance, with the aim, perhaps, of evoking Hellenic-style buildings.

Whatever the intent of its designer, we cannot understand the rationale behind choices that have suppressed the essence of the Factory, blowing away, like dust, the history written by man on its stones: to what was a true and the pride of the arms industry of the Kingdom of the Two Sicilies, nowadays, it

seems more appropriate to refer to it with the phrase «factory of the architect Gennaro Maticena», rather than of the construction engineer Fortunato Savino.

It is therefore considered appropriate that, in a future intervention, the state of the places be restored to the original conditions, also with respect for a figure, that of Savino, who, in Mongiana, offered not only his art but, rather, a large part of one's life.

As for, however, the fate that the «Real Fabbrica» faced following the unification, as happened to the Mongiana factory, once again we are faced with the case in which «what could have been» and «what that really was» sadly diverge in terms of limits, overcoming which the House of Savoy did nothing to move.

Conflict of Interest: The author reported no conflict of interest.

Data Availability: All data are included in the content of the paper.

Funding Statement: The author did not obtain any funding for this research.

References:

1. Gentile, F. (2007-2008). Memorie borboniche nella terra di Calabria: le Fornaci Reali e le Officine di Mongiana. *Espacio, Tiempo y Forma, Serie VII, H.ª del Arte*, t. 20-21, 162.
2. Brasacchio, G. (1977). *Storia economica della Calabria: Dalla dominazione aragonese all'occupazione francese (Vol. II)*. Frama Sud, Chiaravalle Centrale, 377.
3. Gentile, F. (2007-2008). Memorie borboniche nella terra di Calabria: le Fornaci Reali e le Officine di Mongiana, in *Espacio, Tiempo y Forma, Serie VII, H.ª del Arte*, t. 20-21, 162.
4. Orsi, P. (1926). La necropoli preellenica di Torre Gallo sul plateau di Poro, su *Monumenti Antichi pubblicati dall'Accademia dei Lincei*, Roma XXXI, 5.
5. De Sensi Sestito, G. (2004). Il paesaggio di Caulonia tra mito, storie e culti, in *Kaulonía, Caulonia, Stilida (e oltre). Contributi storici, archeologici e topografici, II*, *Annali della Scuola Normale Superiore di Pisa, Serie IV, Quaderni 17*, Pisa; Berard, J. (1963). *La Magna Grecia. Storia delle colonie greche dell'Italia meridionale*, Torino, 159; Fiorenza, E. (2019). Miniere e ferriere nel territorio dello Stilaro, in «Umanità», Anno VIII, Numero 15, giugno, 89-99.
6. Tromby, B. (1773). *Storia critico-cronologica-diplomatica del Patriarca S. Bruno e del suo ordine*, Napoli, tomo II, appendice, p. LXXIII.

7. Gentile, F. (2007-2008). Memorie borboniche nella terra di Calabria: le Fornaci Reali e le Officine di Mongiana. *Espacio, Tiempo y Forma*, Serie VII, H.ª del Arte, t. 20-21, 163;
8. Gentile, F. (2007-2008). Memorie borboniche nella terra di Calabria: le Fornaci Reali e le Officine di Mongiana. *Espacio, Tiempo y Forma*, Serie VII, H.ª del Arte, t. 20-21, 164;
9. Galasso, G. (1967). *Economia e società nel XVI secolo in Calabria*. Arte Tipografica, Napoli, 215.
10. Gentile, F. (2007-2008). Memorie borboniche nella terra di Calabria: le Fornaci Reali e le Officine di Mongiana. *Espacio, Tiempo y Forma*, Serie VII, H.ª del Arte, t. 20-21, 167.
11. Gentile, F. (2007-2008). Memorie borboniche nella terra di Calabria: le Fornaci Reali e le Officine di Mongiana. *Espacio, Tiempo y Forma*, Serie VII, H.ª del Arte, t. 20-21, 167, n. 35.
12. Caligiuri, M. (1966). *Breve storia della Calabria*. Newton Economic Paperbacks, Roma, 38.
13. Gentile, F. (2007-2008). Memorie borboniche nella terra di Calabria: le Fornaci Reali e le Officine di Mongiana. *Espacio, Tiempo y Forma*, Serie VII, H.ª del Arte, t. 20-21, 168.
14. Rocco, B. (1785). *Elogio del Cavaliere Goffredo*. Napoli, 16-17; Pane, R. (1939). *L'architettura dell'età barocca a Napoli*. Epsa, Napoli, 317-318.
15. Gentile, F. (2007-2008). Memorie borboniche nella terra di Calabria: le Fornaci Reali e le Officine di Mongiana. *Espacio, Tiempo y Forma*, Serie VII, H.ª del Arte, t. 20-21, 171.
16. BNN. (n. 66). Istruzioni per gli ingegneri commissionati nella Calabria Ulteriore. [Rapporto]. BNN, Sez. Manoscritti e Rari, Bibl. Prov. (p. 124).
17. Gentile, F. (2007-2008). Memorie borboniche nella terra di Calabria: le Fornaci Reali e le Officine di Mongiana. *Espacio, Tiempo y Forma*, Serie VII, H.ª del Arte, t. 20-21, 173.
18. Durbiano G., Robiglio M. (2003). *Landscape and Architecture in contemporary Italy*, Donzelli Editore, Rome, 12.
19. Gentile, F. (2007-2008). Memorie borboniche nella terra di Calabria: le Fornaci Reali e le Officine di Mongiana. *Espacio, Tiempo y Forma*, Serie VII, H.ª del Arte, t. 20-21, 176.
20. Rubino, G.E. (2004). *Le fabbriche del Sud: Architettura e Archeologia del Lavoro*, Giannini Editore, 124.
21. Rubino, G.E. (2004). *Le fabbriche del Sud: Architettura e Archeologia del Lavoro*, Giannini Editore, 122.
22. D'Ayala, M. (1847). *Napoli militare*. Stamperia dell'Iride, 155-156.

23. Rubino, G.E. (2004). *Le fabbriche del Sud: Architettura e Archeologia del Lavoro*, Giannini Editore,122.
24. Rubino, G.E. (2004). *Le fabbriche del Sud: Architettura e Archeologia del Lavoro*, Giannini Editore,123
25. ASN, *Dipendenze sommaria*, fasc. 63/6; ASCZ, *Archivio della Mongiana*, *Inventario ferriere di Stilo*, cart. I.
26. Rubino, G.E. (2004). *Le fabbriche del Sud: Architettura e Archeologia del Lavoro*, Giannini Editore,122.
27. Rubino, G.E. (2004). *Le fabbriche del Sud: Architettura e Archeologia del Lavoro*, Giannini Editore,123.
28. D' Ayala, M. (1847). *Napoli militare*. Stamperia dell'Iride, 155-156 e 187.
29. ASN, *Fondo Disegni*, cartella XVII, dis. n. 12.
30. ASN, *Fondo Disegni*, cartella XVII, dis. n. 13.
31. ASN, *Fondo Disegni*, cartella XVII, dis. n. 14.
32. ASN, *Fondo Disegni*, cartella XVII, dis. n. 15.
33. Rubino, G.E. (2004). *Le fabbriche del Sud: Architettura e Archeologia del Lavoro*, Giannini Editore,124.
34. Milizia, 1972 - In this regard, Milizia wrote: «Each manufacturing requires a type of factory with different exposure, situation, and layout. But in general, these buildings must contain accommodation for the workers, for directors and for the inspectors responsible for ensuring good order, economy and the improvement of each object relating to their establishment, without however ever restricting the freedom of the manufacturers [...]. The order of their architecture must be simple and announce the solidity of their construction, without however presenting a proud and martial character, which in civil architecture can very well be used in forges, glassworks, etc.»; see Milizia F. (1972). *Principi di architettura Civile*, Milano, 327.
35. Rubino, G.E. (2004). *Le fabbriche del Sud: Architettura e Archeologia del Lavoro*, Giannini Editore, 124.
36. Marino, 2016 - Marino A. (2016). The battalion chief, Lieutenant Colonel Michele Carascosa directed the Mongiana in the three-year period 1811-1814. In this regard, see Marino A. (2016). *The Ironworks of Mongiana. The steel industry in Calabria in the 19th century*, Italian Academic Editions, Torrazza Piemonte, 132-133.
37. De Stefano Manno, B., & Maticena, G. (1979). *Le Regie Fonderie e Officine di Mongiana*. Prefazione di Faetano Cingari. *Fotografie di Fabio Donato*. *Storia di Napoli e Sicilia*, Napoli, 134.
38. Franco, 2019 - This was the name of the Torre Annunziata Arms Factory from 1810 to 1815. In this regard, see Franco, D. (2019). *Le*

- Reali Fabbriche del Ferro in Calabria. Tra storia e archeologia industriale. Rubbettino Editore, 86.
39. De Stefano Manno, B., & Maticena, G. (1979). *Le Regie Fonderie e Officine di Mongiana*. Prefazione di Faetano Cingari. Fotografie di Fabio Donato. *Storia di Napoli e Sicilia*, Napoli, 134.
 40. Franco, 2019 - This was the name of the Torre Annunziata Arms Factory from 1810 to 1815. In this regard, see Franco, D (2019). *Le Reali Fabbriche del Ferro in Calabria*. Tra storia e archeologia industriale. Rubbettino Editore, 86.
 41. Marino, 2016 - He directed the Mongiana factories from 1850 to 1853. In this regard, see: Marino, A., The battalion chief, Lieutenant Colonel Michele Carascosa directed the Mongiana in the three-year period 1811-1814. In this regard, see Marino A. (2016). *The Ironworks of Mongiana. The steel industry in Calabria in the 19th century*, Italian Academic Editions, Torrazza Piemonte, 132-133.
 42. De Stefano Manno, B., & Maticena, G. (1979). *Le Regie Fonderie e Officine di Mongiana*. Prefazione di Faetano Cingari. Fotografie di Fabio Donato. *Storia di Napoli e Sicilia*, Napoli, 61.
 43. De Stefano Manno, B., & Maticena, G. (1979). *Le Regie Fonderie e Officine di Mongiana*. Prefazione di Faetano Cingari. Fotografie di Fabio Donato. *Storia di Napoli e Sicilia*, Napoli, 135.
 44. Marino, 2016 - Marino A. (2016). *The Ironworks of Mongiana. The steel industry in Calabria in the 19th century*, Italian Academic Editions, Torrazza Piemonte, 61.
 45. Maticena, G. (1983). *Architettura del lavoro in Calabria tra i secoli XV e XIX*. Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane, 115.
 46. Gentile, F. (2007-2008). *Memorie borboniche nella terra di Calabria: le Fornaci Reali e le Officine di Mongiana*. *Espacio, Tiempo y Forma*, Serie VII, H.ª del Arte, t. 20-21, 176.
 47. Grimaldi, L. (1845). *Studi statistici sull'agricoltura e sull'industria manifatturiera in Calabria Ultra, eseguiti per conto della Società Economica della Provincia del Segretario Perpetuo* Avv. Luigi Grimaldi. Napoli: Borel e Bompard, 74.
 48. De Stefano Manno, B., & Maticena, G. (1979). *Le Regie Fonderie e Officine di Mongiana*. Prefazione di Faetano Cingari. Fotografie di Fabio Donato. *Storia di Napoli e Sicilia*, Napoli, 187.
 49. De Stefano Manno, B., & Maticena, G. (1979). *Le Regie Fonderie e Officine di Mongiana*. Prefazione di Faetano Cingari. Fotografie di Fabio Donato. *Storia di Napoli e Sicilia*, Napoli, 189.
 50. Franco, D. (2019). *Le Reali Fabbriche del Ferro in Calabria: Tra storia e archeologia industriale*. Rubbettino Editore, p. 86.

51. Franco, D. (2019). *Le Reali Fabbriche del Ferro in Calabria: Tra storia e archeologia industriale*. Rubbettino Editore, 87, n. 13.
52. Franco, D. (2019). *Le Reali Fabbriche del Ferro in Calabria: Tra storia e archeologia industriale*. Rubbettino Editore, 86.
53. De Stefano Manno, B., & Maticena, G. (1979). *Le Regie Fonderie e Officine di Mongiana*. Prefazione di Faetano Cingari. Fotografie di Fabio Donato. *Storia di Napoli e Sicilia*, Napoli, 138
54. Franco, D. (2019). *Le Reali Fabbriche del Ferro in Calabria: Tra storia e archeologia industriale*. Rubbettino Editore Editore, 86, n. 12.
55. De Stefano Manno, B., & Maticena, G. (1979). *Le Regie Fonderie e Officine di Mongiana*. Prefazione di Faetano Cingari. Fotografie di Fabio Donato. *Storia di Napoli e Sicilia*, Napoli, 139.
56. BNN, 53 - *The Regulation is contained in BNN, Sez. manoscritti e Rari, Biblioteca provinciale, Ms 53.*
57. De Stefano Manno, B., & Maticena, G. (1979). *Le Regie Fonderie e Officine di Mongiana*. Prefazione di Faetano Cingari. Fotografie di Fabio Donato. *Storia di Napoli e Sicilia*, Napoli, 128.
58. BNN, 53,- *BNN, Sez. manoscritti e Rari, Biblioteca provinciale, Ms 53.*
59. De Stefano Manno, B., & Maticena, G. (1979). *Le Regie Fonderie e Officine di Mongiana*. Prefazione di Faetano Cingari. Fotografie di Fabio Donato. *Storia di Napoli e Sicilia*, Napoli, 128, 129, 131.
60. De Stefano Manno, B., & Maticena, G. (1979). *Le Regie Fonderie e Officine di Mongiana*. Prefazione di Faetano Cingari. Fotografie di Fabio Donato. *Storia di Napoli e Sicilia*, Napoli, 129.
61. BNN, 53 - *BNN, Sez. manoscritti e Rari, Biblioteca provinciale, Ms 53.*
62. De Stefano Manno, B., & Maticena, G. (1979). *Le Regie Fonderie e Officine di Mongiana*. Prefazione di Faetano Cingari. Fotografie di Fabio Donato. *Storia di Napoli e Sicilia*, Napoli, 132.
63. De Stefano Manno, B., & Maticena, G. (1979). *Le Regie Fonderie e Officine di Mongiana*. Prefazione di Faetano Cingari. Fotografie di Fabio Donato. *Storia di Napoli e Sicilia*, Napoli, 132.
64. De Stefano Manno, B., & Maticena, G. (1979). *Le Regie Fonderie e Officine di Mongiana*. Prefazione di Faetano Cingari. Fotografie di Fabio Donato. *Storia di Napoli e Sicilia*, Napoli, 134.
65. De Stefano Manno, B., & Maticena, G. (1979). *Le Regie Fonderie e Officine di Mongiana*. Prefazione di Faetano Cingari. Fotografie di Fabio Donato. *Storia di Napoli e Sicilia*, Napoli, 135.
66. De Stefano Manno, B., & Maticena, G. (1979). *Le Regie Fonderie e Officine di Mongiana*. Prefazione di Faetano Cingari. Fotografie di

- Fabio Donato. Storia di Napoli e Sicilia, Napoli, 134-135. The 1851 model had a 40-inch barrel, while later rifles had a 38-inch barrel.
67. De Stefano Manno, B., & Maticena, G. (1979). Le Regie Fonderie e Officine di Mongiana. Prefazione di Faetano Cingari. Fotografie di Fabio Donato. Storia di Napoli e Sicilia, Napoli, 136.
68. De Stefano Manno, B., & Maticena, G. (1979). Le Regie Fonderie e Officine di Mongiana. Prefazione di Faetano Cingari. Fotografie di Fabio Donato. Storia di Napoli e Sicilia, Napoli, 192.
69. Franco, D. (2019). Le Reali Fabbriche del Ferro in Calabria: Tra storia e archeologia industriale. Rubbettino Editore, 88.
70. Gentile, F. (2007-2008). Memorie borboniche nella terra di Calabria: le Fornaci Reali e le Officine di Mongiana. Espacio, Tiempo y Forma, Serie VII, H.ª del Arte, t. 20-21, 179.

Gestion de la Motivation des Enseignants par les Directeurs des Ecoles : Synthèse Théorique et Orientations Prospectives

Er-Razine Soufiane, Maitres de conférences

Département des sciences de l'éducation

Equipe de recherche : Ecole et Société

Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation

Rabat Salé Kénitra, Maroc

[Doi:10.19044/esj.2024.v20n5p125](https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n5p125)

Submitted: 02 February 2024

Accepted: 27 February 2024

Published: 29 February 2024

Copyright 2024 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

Cite As:

Er-Razine S. (2024). *Gestion de la Motivation des Enseignants par les Directeurs des Ecoles : Synthèse Théorique et Orientations Prospectives*. European Scientific Journal, ESJ, 20 (5), 125. <https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n5p125>

Résumé

Cet article a pour objectif d'aider les chefs d'équipes en général et les directeurs d'écoles en particulier à mieux gérer et motiver les ressources humaines sous leur direction. Il consiste en une synthèse de la littérature autour de la motivation au travail regroupant la plupart des théories liées à ce domaine en y ajoutant des analyses et des propositions concrètes afin de lier théorie et pratique.

Ce travail est venu à la suite d'une évaluation diagnostique au cours de la formation des cadres de l'administration pédagogique. Les résultats ont montré une déficience accrue aux savoirs et savoir-faire des stagiaires autour de la notion de motivation, pourtant très importante dans leur travail. 57% seulement connaissent des théories de la motivation et aucune proposition d'intervention ne lie théorie et pratique. Toutefois, l'unanimité avoue le rôle important du directeur dans la motivation des enseignants.

Mots-clés: Théories de la motivation ; motivation au travail ; formation initiale ; formation professionnelle ; directeurs des écoles

Management of Teacher Motivation by School Principals: Theoretical Synthesis and Practical Proposals Based on Literature

Er-Razine Soufiane, Maitres de conférences

Département des sciences de l'éducation

Equipe de recherche : Ecole et Société

Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation

Rabat Salé Kénitra, Maroc

Abstract

This article aims to assist team leaders in general and school principals in particular in better managing and motivating the human resources under their direction. It consists of a literature review on workplace motivation, encompassing most theories related to this field, supplemented with analyses and concrete proposals to bridge the gap between theory and practice.

This work follows a diagnostic evaluation conducted during the training of educational administration executives. The results revealed an increased deficiency in the knowledge and skills of trainees regarding the concept of motivation, which is crucial in their work. Only 57% are familiar with motivation theories, and no intervention proposal links theory and practice. However, there is unanimous agreement on the crucial role of the principal in teacher motivation.

Keywords: Motivation theories; work motivation; initial training; professional training; school principals

Introduction

Depuis la *Charte Nationale de l'Education et de la Formation* parue en l'an 2000, le système éducatif marocain a connu plusieurs réformes dont un important réservé à la formation initiale et continue des cadres de l'éducation, et qui consistait en l'unification des différents centres de formation. En effet, le ministère de l'éducation nationale disposait de 34 Centres de Formation des Instituteurs (CFI), de 13 Centres Pédagogiques Régionaux (CPR) destinés à la formation des enseignants du secondaire collégial et de 10 Écoles Normales Supérieures (ENS) pour la formation des enseignants du secondaire qualifiant et des professeurs agrégés. En 2011, cette architecture est remplacée par des Centres Régionaux des Métiers de l'Education et de la Formation (CRMEF). Il était donc de rigueur que les dispositifs de formation changent.

Le nouveau dispositif des CRMEF a adopté l'approche par compétences diluée dans une architecture modulaire, basée sur « le paradigme de l'alternance intégrative ; articulant pratique et théorie avec une pratique réflexive qui engage les enseignants stagiaires dans un développement professionnel » (Rahhou, 2021). Ceci a pour vision le développement de quatre compétences professionnelles : la planification, la gestion, l'évaluation, et la compétence de la recherche et de la réflexivité. Sachant que cette nouvelle vision stipule que « la professionnalisation ne se limite pas aux centres de formation, mais elle est destinée à accompagner les formés tout au long de leurs parcours professionnels » (Fouad et al., 2023).

C'est à partir de ces orientations majeures qu'a été organisé, en 2015, et pour la première fois le concours d'accès au cycle de formation des cadres de l'administration pédagogique (Ministère de l'éducation nationale, 2015). Ce cycle permet aux enseignants de poursuivre une formation initiale d'une durée de deux ans avant d'entamer leur carrière administrative via deux portes de sortie : directeur d'école primaire ou bien surveillant général au secondaire (Bulletin officiel, 2011).

Malgré ces ambitions, les difficultés persistent toujours. Ainsi, selon une enquête menée par Alaoui Marani en 2013, 82% de stagiaires réclament une redondance d'activités entre la formation initiale universitaire et la qualification professionnelle des CRMEF. 87% parmi eux regrettent le recours au cours magistral dans la formation modulaire et 65% des enseignants critiquent l'absence de concordance entre les modules et les mises en situations professionnelles. Le principe réflexif de formation adopté par le nouveau dispositif reste difficile à réaliser, puisque 76% des stagiaires questionnés manifestent une implication « faible à très faible » dans leur formation (Lahchimi, 2015).

Une démotivation qui s'expliquerait par un sentiment d'instabilité dû aux révisions répétitives des curricula, perturbant sans cesse le bon déroulement des formations. Les formés sont alors invités à fournir plus d'efforts pour se former correctement et les formateurs à assumer plus de responsabilités en assumant toute l'ingénierie de formation.

Etat des lieux et enjeux de la recherche

Afin de planifier une formation répondant aux besoins des stagiaires on fait appel à différents types d'évaluation diagnostiques. Avant le début de la formation de l'année universitaire 2022/2023 et lors d'une évaluation diagnostique précédant le module « conduite du changement » ; notre objectif consistait à évaluer le niveau de savoir et savoir-faire lié à la question de motivation chez les futurs formés.

La population d'étude est la promotion ayant suivie la formation au CRMEF de Kénitra. Elle est composée de 69 cadres administratifs stagiaires

dont 13 du sexe féminin. 80% des stagiaires étaient des enseignants au cycle primaire, les 20% enseignaient au secondaire différentes disciplines.

L'ensemble des stagiaires reconnaît admet le rôle vital de la motivation au travail et l'impact que doit jouer le directeur d'école pour augmenter la motivation des enseignants. Toutefois, les connaissances liées à cette notion n'étaient pas satisfaisantes. On a demandé aux questionnés une définition du concept et de citer les théories de la motivation qu'ils connaissent. La majorité des définitions sont scolaires et 57% ont cité la pyramide de Maslow comme exemple de théorie. Par rapport au savoir-faire. Ceux et celles ayant affirmé l'impact du directeur sur la motivation du corps enseignant (notamment 100%) devaient rédiger un paragraphe justifiant leur choix de réponse.

96% parmi eux réfèrent aux sources de motivations extrinsèques (encouragement, attestations, rémunérations...) tandis que 56% ajoutent les contraintes liées au métier comme frein devant le travail et initiatives des directeurs.

Ce peu d'informations était suffisant pour démontrer la carence informationnelle autour de ce concept clé. Les stagiaires ne font pas la différence entre le fait de stimuler la motivation et le fait d'agir en aval. Ils citent Maslow et proposent des solutions émanant d'autres théories affirment le rôle important du leader mais restent sans solutions devant les contraintes du terrain.

Ces résultats ont mené à la rédaction de ce travail qui pourrait servir à la fois comme support didactique aux universitaires et un outil pour les directeurs d'école ou tout autre chef d'équipe. Il a pour but de servir comme référence regroupant la plupart des théories liées à la motivation au travail en y ajoutant des analyses et propositions adaptées au contexte scolaire et montrant l'apport de ces théories en pratique.

Problématique

Face aux réformes majeures entreprises dans le système éducatif marocain, en particulier avec l'établissement des Centres Régionaux des Métiers de l'Education et de la Formation (CRMEF), l'ambition d'instaurer une approche par compétences se heurte à des défis significatifs.

Des défis qui peuvent expliquer en grande partie l'énigme fondamentale qui réside dans l'incapacité des directeurs d'écoles, formés dans ce nouveau dispositif, à traduire les connaissances théoriques en actions concrètes sur le terrain éducatif. Comment peuvent-ils intégrer de manière effective les principes de stimulation de la motivation, comme exemple, dans leur gestion quotidienne pour répondre aux besoins des enseignants, tout en surmontant les défis structurels tels que la redondance entre la formation initiale universitaire et la qualification professionnelle des CRMEF, la

prédominance du cours magistral, et l'absence de concordance entre les modules et les situations professionnelles ?

Cette dissonance structurelle s'est manifestée lors de l'enquête diagnostique. Face à la reconnaissance unanime du rôle crucial de la motivation au travail et à l'impact potentiel des directeurs d'école dans son renforcement, l'évaluation menée auprès des cadres administratifs stagiaires du CRMEF de Kénitra a révélé une lacune significative dans leurs connaissances et savoir-faire liés à la motivation des enseignants. Ces résultats mettent en évidence une carence informationnelle autour de ce concept clé, caractérisée par des définitions scolaires et une connaissance majoritairement limitée à la pyramide de Maslow.

Cette problématique soulève la question fondamentale de la manière dont les directeurs d'école peuvent intervenir de manière efficace pour accroître la motivation des enseignants. L'incapacité des stagiaires à différencier la stimulation de la motivation de l'action en aval, ainsi que leur référence à Maslow et à d'autres théories sans proposer de solutions concrètes, soulignent le besoin d'une approche plus intégrée et adaptée au contexte scolaire.

Ainsi, la problématique centrale de cet article se concentre sur la manière dont les directeurs d'école peuvent mieux comprendre, intégrer et mettre en pratique les théories de la motivation au travail pour surmonter les défis concrets du terrain éducatif, en fournissant des analyses et des propositions adaptées à ce contexte spécifique.

Comment alors, les directeurs d'écoles formés dans ce nouveau paradigme peuvent-ils mieux comprendre, intégrer et mettre en pratique les théories de la motivation au travail pour relever ces défis structurels et favoriser un environnement éducatif motivant et propice à la réussite des enseignants ? C'est cette interrogation axiale que ce travail se propose d'explorer et d'analyser.

La motivation au travail

« Les mots motiver, motivation ont été introduits dans le vocabulaire de la linguistique au début du 20^{ème} siècle par le célèbre linguiste de Saussure (...) derrière motivation et motiver se trouve le mot-souche « motif » dont la signification initiale est « qui meut ». Toutes les acceptions actuelles, et notamment l'acception juridique dérivent de cette signification initiale » (Agron, 1969).

Dans toute la littérature du monde professionnel, la motivation est un concept clé. Il est défini comme « un processus qui suscite une action dirigée vers un but, ou encore de manière plus complète, comme un construit hypothétique utilisé afin de décrire les forces internes et/ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du

comportement » (Dupont et al., 2009). Le déclenchement peut se définir comme le passage de l'absence de l'activité à l'exécution de tâches, la motivation oriente aussi la direction du comportement et détermine l'énergie qu'on y dépense.

Il existe plusieurs typologies et théories encadrant la motivation, les plus répandues dans le monde du travail ont été classées par Kanfer en 1990 dans sa taxonomie (Tableau1).

Tableau 1. Taxonomie des théories de la motivation selon Kanfer 1990 (An, 2014)

Premier groupe : les théories des besoins-mobiles-valeurs		
1.1 Les théories des besoins. Pour répondre à la question : « Quels sont les facteurs de la motivation ? » (Besoins)	1.2 Les théories classiques de la motivation intrinsèque. Pour répondre à la question : « Qui motive les salariés à travailler ? » (Mobiles)	1.3 les théories de la justice organisationnelles et de l'équité. Pour répondre à la question : « Quelles sont les forces internes et externes qui agissent comme stimulus sur la décision de l'individu ? » (Valeurs)
Les principales théories : -Le modèle hiérarchique de Maslow (1943) ; -Le modèle « ERG » d'Alderfer (1969) ; -Le modèle bi-factoriel des satisfactions de Herzberg (1957, 1959, 1971). -La théorie des besoins acquis de Mc Clelland (1961).	Les principales théories : -Les théories des caractéristiques de l'emploi d'Hackman et Oldham (1975, 1976, 1980).	Les principales théories : -les théories de l'équité d'Adams (1963, 1965) ; -les théories de la justice organisationnelle de Greenberg (1987, 1990).
Deuxième groupe : les théories du choix cognitif		
Pour répondre à la question « Comment les gens sont-ils motivés pour travailler ? »		
2.1 L'approche cognitive interactionnelle classique. La principale théorie : La théorie du mobile à l'accomplissement d'Atkinson (1957).	2.2 L'approche cognitive intermittente. La principale théorie : la théorie des attentes de Vroom (1964).	2.3 L'approche des dynamiques de l'action. La principale théorie : la théorie des dynamiques de l'action d'Atkinson, Birch et Kuhl (1970, 1978, 1984).
Troisième groupe : les théories de l'autorégulation-métacognition		
Pour répondre à la question : « Comment motiver le personnel ? »		
Les principales théories : Les théories de la fixation des objectifs de Locke (1969) ; Les théories de l'autodétermination Bandura et de l'évaluation cognitive de Deci et Ryan (1971, 1975, 1985, 1991).		

Dans ce qui suit, il ne serait pas question de décrire et d'analyser seulement et simplement ces différentes théories, mais plutôt d'essayer de démontrer comment un directeur d'école (ou un manager en général) peut

profiter de ces théories de la motivation pour une intervention plus efficace. Pour l'exhaustivité de ce travail, on va aussi ajouter lors de la discussion du troisième groupe de cette classification, la théorie de l'auto-efficacité d'Albert Bandura, admise dans les théories de l'autodétermination en 1997.

3.1 Théories des besoins, mobiles et valeurs

La plus citée des théories des besoins est celle décrite par Maslow en 1943. Elle répond aux facteurs motivationnels des individus par une hiérarchie de leurs besoins classés sous cinq paliers : besoins physiologiques, besoins de sécurité, besoins d'appartenance, besoins d'estime et besoins de réalisation de soi. Le fait de vouloir assouvir un type de besoin motive toute personne. Lorsqu'elle arrive à ses fins, elle trouve comme nouvelle motivation le désir de satisfaire la classe de besoin suivante, et ainsi de suite jusqu'au dernier stade d'accomplissement. Cette théorie est aussi connue sous le nom de la pyramide de Maslow.

Souvent au monde du travail, le premier niveau des besoins est satisfait puisque la personne obtient un salaire, le directeur doit alors se concentrer sur les autres niveaux en fonction de son diagnostic, pour motiver les employés et les inciter à progresser. Généralement, ses interventions devront se focaliser sur les besoins d'estime et d'accomplissement.

Presque similaire à cette première théorie, Mc Clelland développe en 1961 la théorie des besoins acquis ou la théorie des trois besoins : besoins de réalisation, besoins d'affiliation et besoins de pouvoir. Contrairement à Maslow qui considère les besoins de la personne en interdépendance et présents chez tous les individus, Mc Clelland affirme que chaque personne a des besoins spécifiques et différents des autres, et qu'un seul type des trois besoins qu'il a prescrit domine et stimule en conséquence la motivation.

Quelques années après cette théorie se développe celle d'Alderfer en 1969, appelé la théorie ERG (*Existence, Relatedness, Growth*). Elle détermine trois besoins : d'existence, de rapports sociaux et les besoins de développement personnel. Dans la même logique des théories de besoins, Alderfer démontre que les individus sont mus par ces trois formes de besoins, mais contrairement à Maslow il ne pense pas que ceci nécessite une hiérarchie.

La théorie bi-factorielle affirme aussi que la quête vers la satisfaction des besoins peut être source de motivation, en 1971 Herzberg propose une liste de facteurs de motivation selon deux catégories :

- 1- Les accomplissements : ils regroupent la reconnaissance d'un travail bien fait, l'objet du travail, la responsabilité, la promotion ou l'avancement et la possibilité de développement.
- 2- Les facteurs de la seconde catégorie n'auraient pas la capacité d'apporter de la satisfaction mais ils poussent quand même l'individu à agir sans véritable motivation : ce sont des facteurs d'hygiène, de maintenance ou d'ambiance

nécessaires au bon équilibre mental de l'individu. Ces facteurs d'hygiène sont : le supérieur (qualités et défauts), la politique et l'administration de l'entreprise, les conditions de travail, les relations avec les collègues, les subordonnés et les supérieurs, le prestige, la sécurité de l'emploi, la rémunération, les facteurs de vie personnelle (influence de l'entreprise sur la vie personnelle, ex : mutation) (Roussel, 2001).

Cette dernière théorie liée directement au monde du travail peut aider le directeur à filtrer les facteurs sur lesquels il devrait intervenir pour une meilleure efficacité, sans perdre de temps et de l'énergie à vouloir corriger les facteurs de la deuxième catégorie.

Les années 1970 et 1980 connaissent un tournant par rapport aux travaux sur la motivation, liée aux besoins physiologiques jusqu'à cette époque. Plusieurs chercheurs postulent que la motivation est générée par la volonté à satisfaire essentiellement des besoins psychologiques. Les prémisses débordent de la théorie de l'autodétermination qui stipule que les personnes sont tout le temps en quête du développement et de la progression, leur motivation intrinsèque est liée à un sentiment de compétence autodéterminé.

La théorie de l'autodétermination accorde un rôle privilégié à trois besoins psychologiques fondamentaux : les besoins d'autonomie (le besoin d'agir en exerçant sa volonté et son libre choix), de compétence (le besoin de se sentir efficace et compétent dans ses interactions avec l'environnement) et d'affiliation (le besoin d'être connecté aux autres). (Paumier & Chanal, 2018). Bien que cette théorie semble liée à l'individu, les facteurs situationnels y jouent un grand rôle.

« Si le contexte de travail amène l'individu à se sentir responsable de son comportement, à assumer les choix qu'il effectue, à développer son autonomie dans ses actes, il percevra un locus de causalité interne et un sentiment d'autodétermination. Lorsque ce contexte de travail renvoie vers l'individu un feed-back positif sur ses réalisations, ses performances, il renforce son sentiment de compétence et par conséquent sa motivation intrinsèque » (Roussel, 2001, p. 07).

Dans le même cheminement, Hackman et Oldham ont identifié cinq variables qui influencent le niveau potentiel de motivation détenu par un emploi : la variété des compétences, l'identité de la tâche, l'importance de la tâche, l'autonomie et les feedbacks.

Figure 1. La formule de la capacité motivationnelle selon Hackman et Oldham (Hang, 2003)

$\text{La Capacité Motivationnelle} = \frac{\text{Variété des compétences} + \text{Identité de la tâche} + \text{Importance de la tâche}}{3} \times \text{Autonomie} \times \text{Feedback}$
--

Les trois premières variables qui donnent la signification à la tâche semblent interchangeable, puisque l'absence d'une variable peut être compensée par une autre, contrairement à l'autonomie et aux feedbacks ; il suffit que l'une d'elles prenne zéro pour que la formule soit nulle.

Ces deux facteurs vitaux sont liés aux besoins de développement personnel : grâce à son autonomie, l'individu va se considérer responsable des résultats de son travail, et par différents feedbacks il aura connaissance des résultats qu'il réalise pour ressentir que son travail a un sens. Cette priorité donnée au développement personnel démontre l'apport et l'impact que peut jouer un directeur pour rétablir la motivation puis la performance des enseignants.

D'autres travaux dans ce premier groupe de motivation ont été réalisés par Homans (1959, 1974) et Adams (1963, 1965) qui proposent une première formulation de la théorie de l'équité. Ils expliquent la motivation au travail par la tendance des individus à comparer leur situation avec celle d'autres personnes. La grande découverte d'Adams et Homans était que la non-équité peut être source de motivation. Originaire de la psychologie sociale, leur théorie est fondée sur les principes d'échange et de comparaison. Elle distingue trois phases dans le comportement d'un individu en situation professionnelle : évaluation, comparaison, action (Peretti, 2004).

Tout individu évalue sa contribution dans son travail (le temps, l'énergie... qu'il dépense) contre ses rémunérations ou selon Adams rétributions. Ce ratio Rétribution/Contribution, appelé ratio d'équité est en perpétuel évaluation par l'individu. Ce dernier se compare tout le temps avec ses collègues et ressentira à travers cette comparaison un sentiment d'équité s'il pense qu'il est rémunéré aussi bien que les autres, ou au contraire, un sentiment de non-équité s'il est convaincu que les autres travaillent moins et obtiennent plus que lui.

L'action dépendra de ces cas de figure : un sentiment d'équité stimulera une motivation productive de l'individu. L'action en cas d'un sentiment de non-équité dépend de la décision de la personne, sa réaction peut être contre-productive (diminution des contributions) ou très productive (pour rétablir l'équilibre, l'individu décidera de réguler ses contributions pour modifier ses rétributions).

Greenberg (1987, 1990) analyse la théorie de l'équité d'Adams, développe le concept de justice organisationnelle et propose de distinguer

deux dimensions de l'équité dans les organisations : la justice distributive et la justice procédurale (ou des processus).

Le sentiment de justice à l'égard de l'attribution de récompenses par l'organisation crée une perception favorable de la justice distributive, cela étant prouvé par Adams, Greenberg propose de joindre à ce construit le sentiment de justice vis-à-vis des procédures et des processus mis en œuvre dans l'organisation : la justice procédurale.

« Elle concerne essentiellement des processus mis en place pour prendre les décisions d'attribution de récompenses. C'est à dire, les processus influenceraient positivement l'équité comme : la justice des méthodes, des moyens et des processus utilisés (déployés) par l'organisation pour allouer les ressources et les récompenses » (An, 2014).

Selon ce dernier groupe de théorie, le directeur doit veiller tout le temps à établir l'équilibre et la justice dans son équipe pour impacter positivement la motivation, puis la productivité des enseignants. Parfois, le sentiment de non équité émane du système éducatif lui-même (vu la nature du diplôme ou le fait de réussir un concours interne, des enseignants expérimentés se voient moins payés devant des jeunes collègues parfois nouvellement recrutés). Bien évidemment, le directeur ne pourra pas intervenir pour modifier le système mais il pourra d'abord rendre l'enseignant conscient du fait que ce sentiment affecte sa motivation et productivité et puis, en se basant sur la théorie d'Adam, il devra essayer de faire passer cet enseignant au groupe motivé par la non-équité. L'enseignant comprendra que son sentiment est subjectif et qu'il n'y a pas d'autres choix que de prendre les choses en main pour rétablir l'équilibre des contributions/rétributions.

3.2 Théories du choix cognitif

Ces théories dites de processus, tentent de répondre à la question : comment les gens sont-ils motivés pour travailler ? Elles partent du postulat que l'Homme se comporte de manière hédoniste dans ses choix de comportement. Il essaie de maximaliser l'affect positif et de minimiser l'affect négatif en adoptant des comportements visant à l'obtention de résultats associés à la plus grande valeur ou utilité globale positive perçue (Roussel, 2001).

Nous analyserons au cours des prochaines lignes, les trois principales théories liées à ce courant, à savoir : la théorie du mobile à l'accomplissement d'Atkinson (1957), la théorie des attentes de Vroom (1964), et la théorie des dynamiques de l'action d'Atkinson associé à Birch puis à Kuhl (1970, 1978, 1984).

Le mobile à l'accomplissement est la théorie phare de cette école. Elle renvoie à une évaluation subjective de l'individu qui mesure les probabilités de réussite ou d'échec dans une situation. Le résultat de cette évaluation est le mobile qui poussera l'individu à orienter son comportement vers des buts déterminés. Le mobile à l'accomplissement par conséquent, incite l'individu à chercher le succès et à éviter l'échec.

La motivation est conçue selon ce modèle théorique d'Atkinson comme le produit d'un processus où la personne cherche à accéder au succès et à éviter l'échec. L'évaluation de la situation dépend d'un arbitraire selon des représentations de l'individu ou d'une expérience antécédente, dans le cas où la personne prévoit un succès, sa motivation augmentera et stimulera des affects positifs, le cas contraire accroîtra l'anxiété et autres affects négatifs, puisque toute personne cherchera à fuir l'échec.

Selon cette conception, pour motiver les enseignants, le chef de l'établissement devra les aider à percevoir tout le temps une probabilité de réussite (mobile d'accomplissement) et ne jamais penser à l'échec en abordant des tâches et ce, même quand l'une de ces tâches a été mal vécue antécédemment par l'enseignant ; une mauvaise expérience rendra le travail du directeur encore plus délicat, étant donné que l'individu aura tendance à prévoir encore une contre-performance.

La théorie des attentes de Vroom (1964) connue sous le nom (Théorie VIE) Valence-Instrumentalité-Expectation ou théorie des attentes, part du principe que les individus font d'abord un choix parmi les résultats supposés de certaines activités. En se basant sur leur intuition ou leur expérience passée, ils évaluent la probabilité d'obtenir des résultats souhaités en ayant la conduite appropriée. Ils sont motivés pour agir là où ils espèrent être efficaces et pouvoir en tirer des récompenses désirables (Louart, 2002).

La théorie des attentes semble ne pas trop s'éloigner de sa précédente du mobile d'accomplissement. Toutefois, contrairement à Atkinson, Vroom ne pense pas que la motivation soit liée à un choix ou à un jugement arbitraire et l'encadre par trois principes interdépendants : la valence, l'instrumentalité et l'expectation.

Si l'individu choisit d'atteindre un objectif plutôt que de ne pas l'atteindre, la valence est positive. Si la personne est indifférente la valence est nulle. L'expectation mesure les chances de réussite, alors que l'instrumentalité est la réponse à la question : que vais-je obtenir par mon travail ?

Pour mieux comprendre ce modèle, nous illustrons par un exemple concret le travail d'un directeur d'école profitant de la théorie de Vroom dans son intervention : un enseignant est désigné comme chef d'un projet pédagogique. La personne ne se sent pas à la hauteur de cette responsabilité et ne pense pas être capable d'assumer la gestion d'une équipe/d'un projet :

expectation = 0. La tâche est temporaire, n'ouvre pas de porte directe pour une futur promotion et sans rémunération, donc la personne pense qu'elle n'a rien à gagner : instrumentalité = 0. Ce poste, même temporaire, pourrait servir à apprendre la gestion d'une équipe mais la personne préfère le travail technique :
valence = 0.

Après un diagnostic, le directeur devra être en mesure d'intervenir pour augmenter la motivation de cet enseignant en modifiant ses V.I.E. Il suffit de lui montrer que même dans un travail de chef d'équipe il trouvera des tâches techniques à faire (la valence devient positive). Toute situation favorise l'apprentissage, en conséquence on trouvera sûrement quelque chose à gagner, penser au côté relationnel que la personne pourra développer dans cette situation avec les collègues et les chefs des autres équipes (instrumentalité positive). Le simple fait qu'on vous a choisi montre que vous êtes capables et que tout le monde a confiance en vous (expectation positive).

Atkinson, associé à Birch puis à Kuhl (1970, 1978, 1984) reprochent le caractère intermittent de la motivation dans la théorie des attentes, puisque Vroom indique que la motivation selon les trois principes décrits en haut est situationnelle, donc temporaire. La théorie dynamique s'intéresse alors, à la stabilité et aux changements de l'orientation du comportement au travail dans le temps.

Le principe de la théorie des dynamiques de l'action repose sur l'opposition de deux forces motivationnelles qui détermineraient le comportement : les forces consommatrices et les forces incitatrices. Ces dernières orientent le comportement vers une activité particulière à un moment donné, alors que les forces consommatrices entrent ultérieurement en action afin de diminuer la motivation pour cette activité (Mukelo, 2012).

La nature de la tâche joue en faveur ou au détriment des forces motivationnelles, il est tentant de penser qu'une situation facile apportera plus de forces incitatrices car l'individu est assuré de sa réussite, pourtant selon cette théorie une situation jugée facile engendrerait des forces consommatrices, on suppose que la personne s'engagera au début de l'activité mais vu l'absence de défis elle se démotivera par la suite.

Cette dynamique peut aussi expliquer à travers le temps la stabilité du comportement d'une personne dans un emploi. L'individu peut rester longtemps motivé par son travail, mais sa motivation sera orientée périodiquement vers des activités différentes. Ainsi, la stabilité de la motivation dans le temps s'expliquerait par des changements d'orientation du comportement. L'opposition des forces incitatrices et consommatrices permet d'entretenir la motivation globale vis-à-vis de l'emploi. Lorsque les forces consommatrices l'emportent sur les forces incitatrices pour la plupart des activités de l'emploi occupé, il faut s'attendre à ce que l'individu soit démotivé (Roussel, 2001).

Un enseignant dans ce cas, ne sait pas peut-être d'où vient sa soudaine démotivation. Il a toujours aimé son travail. Le directeur pensera à chercher dans le rythme du travail de son équipe et la variété des tâches qu'ils exécutent, leurs natures et difficultés peuvent s'avérer décisives pour rétablir et préserver la motivation des enseignants.

3.3 Théories de l'autorégulation - Métacognition

Trois théories appartiennent à ce dernier groupe : la théorie de la fixation des objectifs (Locke, 1968), la théorie socio-cognitive (Bandura, 1986, 1991) et la théorie du contrôle (Carver et Sheier, 1981). Toutes ces théories pareillement à celles de l'autodétermination et comme leurs noms indiquent, prévoient la possibilité d'un contrôle interne de la motivation, régi par des buts à atteindre et un sentiment de compétence.

Développée d'abord par Locke (1968), la théorie de fixation d'objectif pose comme postulat de départ que l'individu a des buts qu'il essaie volontairement d'atteindre. Latham aide Locke en 1984 pour démontrer que ce processus dépend des qualités de l'objectif.

« Ils montrent que l'objectif ne motive le comportement qu'à quatre conditions : 1) l'objectif est capable d'attirer vers lui l'attention de l'employé (orientation de l'effort), 2) il est en mesure de mobiliser les efforts de l'employé sur les tâches permettant de l'atteindre (intensité de l'effort), 3) il encourage la mobilisation des efforts sur les tâches (persistance à l'effort), 4) et il facilite le développement de stratégie (organisation de la gestion des efforts) » (Hang, 2003).

Pour un directeur d'école, ce sont là des repères très importants à connaître avant la fixation des objectifs à atteindre par son équipe. En général, dans le volet scolaire ou parascolaire, la formulation et l'explicitation des objectifs émane des enseignants. A travers son rôle de manager, le directeur doit veiller à ce que ces objectifs soient compatibles avec l'intensité de l'effort à fournir, ensuite vérifier l'orientation et la bonne gestion de ces efforts. Le chef de l'établissement jouera alors parfaitement son rôle d'accompagnateur et de guide.

Par la suite, la théorie de l'évaluation cognitive s'est développée au fil du temps. C'est vers 1985 que les deux concepteurs Deci et Ryan ont conçu trois grandes formes de motivation organisées selon un continuum : la motivation intrinsèque, la motivation extrinsèque et l'amotivation. Chaque forme de motivation est associée à un niveau d'auto-détermination qui se caractérise par un degré de satisfaction plus ou moins élevé des besoins fondamentaux.

Tableau 2. Schéma des types de motivation et de régulation de Deci et Ryan (Shelton, 2011)

Type de motivation	Intrinsèque	Extrinsèque				Amotivation
		Intégrée	Identifiée	Introjectée	Externe	
Type de régulation	Je participe parce que c'est important pour moi.	Je participe parce que ce que j'y apprends me sera utile pour plus tard.	Je participe parce que je me sentirais mal de ne pas y aller.	Je participe parce que j'aurais des ennuis si je n'y allais pas.		

Lorsque l'activité présente un intérêt ou une satisfaction pour l'individu, les auteurs parlent de motifs intrinsèques : l'engagement semble être spontané, sans pression externe (c'est ici que la motivation est définie par les auteurs comme autodéterminée) avec le sentiment d'être compétent et de se sentir autonome. À l'opposé, lorsque la personne s'engage sous des pressions externes, matérielles ou relationnelles (punition, récompense, pression sociale, obtention de l'approbation d'une personne tierce, etc.), les motifs sont de type extrinsèque. Un troisième type de motivation complète les précédentes : l'amotivation, qui désigne l'absence complète de motifs à s'engager (Shelton, 2011).

En somme, la motivation extrinsèque est régie par les renforcements, tandis que la motivation intrinsèque est générée par l'intérêt porté à l'activité en elle-même. Nonobstant cette différence, la nuance entre la motivation intrinsèque et celle extrinsèque intégrée n'est pas facile à détecter, et à travers nos lectures la seule véritable variable que nous avons retrouvée partagée par différents auteurs, c'est le plaisir et la satisfaction que doit sentir l'individu lors de la réalisation des tâches.

Dans un autre modèle lié à l'autodétermination, Vallerand en 1993 postule que trois différentes formes de motivation existent chez les individus à trois niveaux de généralités : global, contextuel et situationnel. Ceci devra permettre aux directeurs de cibler leurs interventions selon la source de démotivation des enseignants. Un directeur averti fera la différence entre le groupe ayant des réticences par rapport à leur travail d'une manière globale, les enseignants démotivés par le contexte de l'école ou ceux et celles qui manifeste une résistance par rapport à une tâche spécifique.

Dans les fins des années 1970 Hackman et Oldham ont développé la théorie des caractéristiques de l'emploi. Ils proposent deux pôles capables de

générer une motivation interne : les caractéristiques de l'emploi et la satisfaction des besoins au développement personnel.

Au cours des années 1980, Albert Bandura s'intéresse au sentiment d'efficacité personnelle. Selon cette théorie, le comportement, l'environnement et la personne sont en interaction permanente, ils s'influencent réciproquement mais n'ont pas forcément le même impact.

Au bout de cette relation de causalité un sentiment d'efficacité personnelle se construit. « Il désigne les croyances des individus quant à leurs capacités à réaliser des performances particulières. Il contribue à déterminer les choix d'activité et d'environnement, l'investissement du sujet dans la poursuite des buts qu'il s'est fixé, la persistance de son effort et les réactions émotionnelles qu'il éprouve lorsqu'il rencontre des obstacles » (Rondier, 2004). Pour construire ou modifier ce sentiment d'efficacité personnelle, Bandura a décrit quatre sources sur lesquelles nous pensons qu'un directeur d'école peut baser son intervention :

Expérimenter le sentiment de maîtrise est une des sources les plus influentes sur la croyance en l'efficacité personnelle. A chaque fois qu'une personne vivra un succès elle sera amenée à croire en ses capacités personnelles alors que les échecs diminuent ce sentiment. Le directeur doit penser à faire vivre ce sentiment aux enseignants (particulièrement les plus jeunes) quitte à leur réserver des tâches ou problèmes faciles à résoudre, rien que pour les motiver (un début de carrière n'est jamais facile et il est souvent décisif).

L'expérience vicariante ou l'expérience indirecte peut être aussi source de ce sentiment d'efficacité personnelle : Selon Bandura elle consiste en un phénomène de comparaison sociale. Il faudra que le directeur trouve des exemples de pairs qui vivent à peu près la même situation qui paraît conflictuelle pour l'enseignant. Le fait qu'un autre individu a pu surmonter cette même situation influencera positivement l'efficacité personnelle de l'enseignant et par la suite sa motivation.

La persuasion verbale : sans rentrer dans les explications du fondateur de cette théorie, il est clair que cette qualité doit être acquise par un directeur d'école. Par un simple dialogue ou lors d'un entretien, un chef d'équipe doit pouvoir convaincre l'employé de son potentiel, par des exemples, des suggestions et arguments, un « bon » directeur devra pouvoir impacter l'efficacité personnelle des enseignants.

Les états physiologiques et émotionnels jouent un rôle dans le sentiment d'efficacité personnelle. La peur, le stress, l'anxiété ou tout autre sentiment négatif, amènent à douter de ses compétences. En revanche, une posture calme, l'attention et la concentration accroissent le sentiment de réussite. Ainsi, le directeur doit examiner tout le temps les conditions du déroulement des séances d'apprentissage et tout autre activité parascolaire,

puis comment l'enseignant vit et entrevoit ses situations professionnelles au quotidien.

L'objectif pour un directeur à travers ce dernier groupe de théories ne doit pas se limiter au fait de stimuler la motivation de l'enseignant, mais il faut que ce dernier arrive à un moment donné à la maîtrise de ses propres capacités. C'est ainsi que nous pourrions parler de métacognition menant vers l'auto-efficacité.

La compétence d'autoréflexion sur son propre fonctionnement et son efficacité personnelle est un aspect central de la théorie sociocognitive. Pour Bandura, le système de croyance sur son auto-efficacité, ou sentiment d'efficacité personnelle, est au fondement de la motivation, du bien-être et des accomplissements humains. Pour lui, si les gens ne sont pas convaincus qu'ils puissent obtenir les résultats qu'ils souhaitent grâce à leur propre action, ils auront peu de raisons d'agir ou de persévérer face aux difficultés (Carré, 2004).

La dernière théorie que nous présentons ne fait pas partie de la taxonomie de Kanfer (1990) malgré son appartenance à cette classe métacognitive de la motivation, peut-être parce qu'elle est peu utilisée dans le monde du travail. « Selon la théorie de Carver et Scheier (1999, 2009), l'autorégulation correspond aux ajustements autocorrectifs permettant, si besoin, à un comportement de rester orienté vers son but initial » (Briki & Gernigon, 2012).

La théorie du contrôle donc, admet aussi que les buts sont des déterminants essentiels des comportements, mais elle ajoute que ces objectifs fixés sont hiérarchiquement organisés.

« Chaque but constitue un moyen de concrétisation de buts situés à un niveau supérieurs. Les buts les plus élevés sont plus abstraits et correspondent à une image idéalisée des caractéristiques personnelles. Puissants régulateurs de conduite, ils renvoient à la valorisation de soi, la protection de soi et à l'amélioration de soi » (Thill, 1997).

L'autorégulation apparaît dans les travaux sur la théorie du contrôle (Carver et Scheier, 1981) comme une résultante de ce que les individus pensent, ressentent ou croient par rapport à eux-mêmes. Le soi serait ainsi à l'origine du mécanisme d'autorégulation et le principal régulateur des comportements (Roussel, 2001). Chaque individu a une perception idéale de lui-même, la théorie du contrôle postule que toute personne se comporte de telle façon à toujours s'approcher de ce soi idéal, et toute dissonance entre ce dernier et le soi affectera négativement l'estime de soi.

Conclusion

Cet article a mis en évidence l'ampleur des connaissances théoriques entourant la motivation au travail et a souligné l'importance cruciale de les intégrer dans toute formation professionnelle. Comprendre comment et pourquoi le travail affecte la motivation individuelle est essentiel pour toute personne. Pour les gestionnaires, les modules de formation doivent couvrir la gestion d'équipes, la résolution de conflits et la gestion du changement.

Particulièrement, on pense que les directeurs d'école devraient maîtriser ces théories de motivation pour intervenir de manière pertinente auprès des enseignants. Dans une approche systémique, ils doivent être capables de comprendre les besoins, les motivations et les valeurs qui influencent les actions des enseignants. Le chef d'établissement est aussi appelé à mettre l'accent sur le développement personnel de l'enseignant, considéré comme la clé de l'épanouissement individuel. Cela aurait un impact positif sur l'expérience professionnelle, permettant à l'individu de surmonter les obstacles intérieurs et d'atteindre son niveau optimal de performance.

Cette démarche est directement liée aux recherches démontrant que le sentiment d'efficacité influence la motivation intrinsèque de la personne. Les théories de la motivation en psychologie ont mis en évidence l'importance de ce sentiment dans le renforcement de la confiance en soi et de l'estime de soi. Ainsi, en investissant dans le développement personnel des enseignants, les directeurs d'école peuvent nourrir un environnement professionnel propice à une motivation durable et à des performances optimales.

Conflit d'intérêts : L'auteur n'a fait état d'aucun conflit d'intérêts.

Disponibilité des données : Toutes les données sont incluses dans le contenu de l'article.

Déclaration de financement : L'auteur n'a obtenu aucun financement pour cette recherche.

Etudes humaines : Les données ont été relevées des copies de l'évaluation diagnostique effectuée auprès des stagiaires qui étaient informés et qui ont accepté que leurs réponses soient réutilisées à des fins scientifiques tant que l'anonymat est respecté. Aucun nom ni information personnelle permettant de reconnaître un stagiaire n'ont été inclus dans l'article.

Références:

1. Agron, P. (1969). Motif, motiver, motivation. *Meta*, 14(1), 38–40.
2. An, Y.-F. (2014, August). L'étude de la théorie de la motivation par la taxinomie de Kanfer et de son apport pour la GRH. *L'audite Social Au*

- Service Du Progrès Du Management et de La Bonne Gouvernance.*
32^e Université de Printemps de l'Audit Social, Aix-en-Provence.
3. Briki, W., & Gernigon, C. (2012). Chapitre 4. L'autorégulation des comportements en cours de performance. In *Psychologie du sport et de la performance*. De Boeck.
 4. Bulletin officiel. (2011). *Création et organisation des centres régionaux des métiers de l'éducation et de formation* [Décret n° 2-11-672].
 5. Carré, P. (2004). Bandura: Une psychologie pour le XXI^e siècle ? *Savoirs, 5 Hors-série*, 9–50.
 6. Dupont, J.-P., Carlier, G., Gérard, P., & Delens, C. (2009). Déterminants et effets de la motivation des élèves en éducation physique. *Les Cahiers de Recherche En Éducation et Formation*, 73, 2–33.
 7. Fouad, E.-H., Souidi, R., Benqassou, I., Abdelhamid, L., Abderrahim, T., Rouani, A., Elouakfaoui, A., & Hafid, M. (2023). Impact of error on teacher professionalization: The case of teachers of physical and chemical sciences in Moroccan qualifying high schools. *International Journal of Chemical Kinetics*, 261–270.
 8. Hang, T. T. (2003). Management des ressources humaines individualisé, axé sur les profils motivationnels: Un outil d'augmentation du profit individuel et organisationnel ? *Congrès de l'Association Francophone de la Gestion des Ressources Humaines (AGRH)*, 1402–1424.
 9. Lahchimi, M. (2015). La réforme de la formation des enseignants au Maroc. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 69, 21–26.
 10. Louart, P. (2002). *Maslow, Herzberg et les théories du contenu motivationnel*. Les Cahiers de la Recherche.
 11. Ministère de l'éducation nationale. (2015). *L'organisation du concours d'accès au cycle de formation des cadres de l'administration pédagogique et des cadres du corps de l'appui administratif et pédagogique et social aux centres régionaux des métiers de l'éducation et de la formation* [Note 054/15].
 12. Mukelo, E. W. (2012). *De la motivation à la performance du travailleur dans une société à haute contrainte sécuritaire à une approche managériale axée sur la productivité* [Licence en management et sciences économiques, Université du CEPROMAD Matadi].
 13. Paumier, D., & Chanal, J. (2018). Motivation autodéterminée, conséquences motivationnelles et hypothèse de spécificité en contexte scolaire: État des lieux, implications et perspectives. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, n° 203, 111-130.

14. Peretti, J.-M. (2004). Le sentiment d'équité et les risques de la non-équité. In *Les clés de l'équité dans l'entreprise*. Editions d'Organisation.
15. Rahhou, R. (2021). L'impact de l'APP sur le développement des pratiques enseignantes du FLE en situation de formation: Cas du primaire. *Revue Marocaine de Didactique et Pédagogie*, 1(2), 34-41.
16. Rondier, M. (2004). A. Bandura. Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle. *L'orientation Scolaire et Professionnelle*, 33(3), 475–476.
17. Roussel, P. (2001). *La motivation au travail: Concept et théories*. EMS.
18. Shelton, S. (2011). *Facteurs motivationnels pour entrer dans une démarche de coaching scolaire* [Mémoire professionnel]. Haute école pédagogique du canton de Vaud.
19. Thill, E. (1997). La motivation, une construction progressive. *La psychologie aujourd'hui*, 12(Hors-série n°19), 1–11.

Children in Street Situations, Their Determinants, Survival and Strategies. Case of the City of Bujumbura

Gahungu Ladislas, PhD student

Psychological sciences, University of Burundi

Simbananiye Leandre

Professor at the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Burundi

Glowacz Fabienne

Professor at the Faculty of Psychology,
Speech therapy and Educational Sciences of the University of Liege

[Doi:10.19044/esj.2024.v20n5p144](https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n5p144)

Submitted: 29 October 2023

Accepted: 28 February 2024

Published: 29 February 2024

Copyright 2024 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

Cite As:

Gahungu L., Simbananiye L. & Glowacz F. (2024). *Children in Street Situations, Their Determinants, Survival and Strategies. Case of the City of Bujumbura*. European Scientific Journal, ESJ, 20 (5), 144. <https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n5p144>

Abstract

The aim of this article is to establish the link between the determinants of street life and the violence experienced by children and their survival in the city of Bujumbura. To gather the experiences of our interviewees, we used a life history with semi-structured interviews, and direct and indirect observation. To identify emerging themes, we carried out a thematic analysis of the interview content. Analysis of the empirical corpus of 43 street children reveals nine determinants at the root of the street child phenomenon, grouped into two categories, namely environmental and personal and interpersonal determinants centered on parent-child relationships. There are also determinants linked to educational styles that interact with the child's behavior. The stepmother is often perceived by children and their in-laws as a "ferocious animal", even in the absence of a negative upbringing. When family life fails, the street becomes an alternative. Exposed to all forms of violence, child victims become violent, and the cycle of violence is fueled. Stories of life on the streets show that every child has his/ her problems. Previous results show that the determinants of street life are multifactorial and have causal links that are part of a cyclical context of violence. Our results go

further, proving that in addition to environmental determinants, there are also personal and interpersonal ones. Combating this phenomenon requires preventive action at the primary, secondary and tertiary levels: preventing the development of the problem, intervening early and, finally, treating the consequences and reintegrating the children.

Keywords: Street situations, determinants, survival, strategies

Introduction

The Convention on the Rights of the Child has influenced governments around the world to change laws and policy strategies to improve the well-being of children. Some groups, such as street children, still do not have the opportunity to fully enjoy their childhood, still suffer from exclusion, and are exposed to all forms of violence. The problems are present in many of the world's major cities, and are most prevalent in the densely populated urban centers of developing countries. It is a phenomenon that creates many problems faced by thousands of children around the world (UNICEF, 2007). These children live in insecurity and often lack access to basic rights such as food, shelter, health care, and others that every child needs to develop and thrive.

Around the world, street children are marginalized, live in inhumane conditions, and are deprived of their basic rights (Shimelis, 2015). With the gradual evolution of mentalities and representations of individuals, the perception of the phenomenon of a child in a street situation in the world, has experienced changes according to periods and spaces. According to the CERA (2011, p. 10), it was during the 1970s that the issue of "street children" began to emerge based on documentary films about street children screened in Latin America.

Starting in the 1990s, a systematic and in-depth analysis by region began, and in the designated developing countries, the perceived reality was more complex; street children were not predominantly abandoned children, let alone children without families, according to the same report. Towards the end of the 1990s, the negative perception of the children's situation gradually reversed, and some countries, such as France, considered that the responsibility for the formation of this phenomenon was shared by parents and other educational structures whose equilibrium was in crisis (Jesu, 2004, cited by CERA 2011).

In developing countries, seemingly unsupervised children can be observed in the urban environment, adding to the context of misery and poverty to which they are exposed (Pluck, 2022). To survive, these children resort to begging, stealing, and low-paid informal labor (Zena & Aneth, 2010). As a result, they face several challenges in their struggle for survival. The

biggest challenge these children face is the transaction of their perceptions by those around them, and dealing with the consequences this creates (Shimelis, 2015).

The number of street children in the world, although very difficult to quantify, is estimated by UNICEF to be 150 million, or one in five children, including 30 million African children living on the street (REFELA, 2018).

In Bangladesh, the number of street children is 1.5 million and this number could reach 1.6 million according to its projections by 2024 (Atkinson-Sheppard, 2018). In this country, street children live in extreme poverty and are unaware of their rights. They struggle for education, medical services, and remain isolated from the norms of society. This makes them highly vulnerable to sexual abuse and exploitation, and the situation of these children associated with AGR ignores their basic rights (Reza & Bromfield, 2019). The fatigue of trying to find money to support themselves causes these children to be the object of exploitation. Street children are often pressured and abused on the streets, never receive favorable conditions for health care, and struggle for basic needs including school education (Atkinson - Sheppard, 2018a).

In South Africa, Cappa & Jijon (2021) showed the immediate and long-term negative effects of violence on children's lives, including death: an estimated 13% of injury deaths in children under 15 years of age are due to abuse and neglect (Department of Social Development, 2019, as cited by Fambasayi & Katsidzira (2022).

In the Horn of Africa, Hassen (2019 a), has shown that the factors favoring the phenomenon of street children include: poverty, death and separation of parents, a lack of regular families, peer pressure, and lack of basic amenities.

In East Africa, as in Kenya, (Ndolo & al, 2020) show that street children are in urgent need of assistance with their basic needs and want to live in the same minimum living and educational conditions as other children in their community. In the same country, some authors have tried to show the forms of child abuse (Churchill, 2011, Vohito, 2017, cited by Kakuru, 2022). Child abuse goes hand in hand with poor cultural practices. It does not end there, as it is also embedded in a legal framework that legitimizes oppression (Tamale, 2020).

In Burundi, this phenomenon was observed during the socio-political crisis of 1993 and began in urban centers to spread to children from poor families in rural areas who reside on the outskirts of cities MUKENE & al., in MSNDPHG (2014). In his qualitative study, SEBEREGE cited by MSNDPHG (2010), identifies at the origin of the phenomenon, the socio-economic causes depriving children of the enjoyment of basic needs, the irresponsibility of parents, and the idleness of children. When visiting the

major cities of Burundi, including the city hall of Bujumbura, a simple glance at the public spaces allows one to realize the presence of these children. These children do not go to school and live outside the family home for most of the day, which deprives them of parental care and the necessary supervision from the first years of childhood. This situation, which has a direct impact on the physical and mental development of children, does not spare society as a whole.

In the absence of an in-depth analysis of the phenomenon, governments around the world often pass laws and take measures, but the results are often insufficient. In most cases, their actions do not take into account the variables and other determinants of the phenomenon of street children, whereas it is by addressing the real causes of the problem that appropriate and effective solutions can be formulated.

In the city of Bujumbura, the extent of this phenomenon, as it presents itself, deserves a qualitative analysis in the following paragraphs. Moreover, in the scientific literature, there are not enough psychosocial studies available on the question of children in street situations. In order to contribute to the reflection on the object of study, we resort, in this article, to an approach that privileges the understanding and explanation of the phenomenon. Our main question is the following: why do some children find themselves and remain in a street situation? This main question is followed by the following secondary questions: What are the reasons that drive children to break family ties and take to the streets? How do these children survive, and what are their relationships with others? This article proposes to shed light on all these questions by highlighting and establishing the link between the determinants of the street and the violence observed here and there in the various neighborhoods of the Bujumbura municipality, often attributed to these children. In concrete terms, the objective of this study is to collect qualitative data on the factors that promote the persistence of children in street situations in Burundi and the quality of their relationships with others. In the following paragraphs, we will present the theoretical framework, research objectives, the methodological approach, the surveyed population, the main results, the discussion, and the conclusion and recommendations.

Theoretical framework

This article was guided by the social ecological model (Bronfenbrenner, 1979) described by Heise & al, 2002): The model emphasizes two key concepts: (a) individuals are nested within a multi-level environment, and (b) these levels interact to produce outcomes (Bronfenbrenner, 1979). The four-level framework of factors affecting the individual includes (1) the person; (2) the microsystem, which describes the immediate setting (e. g., family, home, peer groups) and interpersonal

relationships; (3) the exosystem, which includes institutions and social structures (e.g., work, neighborhood, social networks); and (4) the macro system (i.e., the cultural, historical, and political context, p. 277). This theory was chosen because it helps us to understand that multiple levels influence a child's development, rather than being limited to individual characteristics. This has enabled us to formulate courses of action that take into account the ecological situation of each child.

In its philosophy, this approach puts the child at the center of concerns and aims at improving his or her well-being. For this work, this approach is relevant because it will help us meet our objective of collecting qualitative data on the determinants that push these street children to grow, instead of stopping. We consider this phenomenon to be the result of a set of family and institutional dysfunctions in charge of supporting parents in the education of their children

Research objectives

This article aims to: Highlight the determinants at the root of the phenomenon of street children (i) ; identify the link between the strategies developed to survive on the street and the violence suffered (ii) ; and finally, propose recommendations to improve the situation of street children (iii).

1. Methods

1.1. The population

The problem of children living on the streets is alarmingly widespread, and their numbers are difficult to estimate. Marginalized, they prefer to live in places where they can escape the control of the police and public institutions in charge of the census for basic social services. This phenomenon is worsening in the city of Bujumbura.

In Burundi, this subject is little explored, and the MNSDPHG report (2010) estimates 200 children in 1993, that of (2014) gives 5000 children, and 7000 children for the MNSDPHG (2022). Terre des Hommes (2021), speaks of 768 children, 700 of whom are male, and 68 female children in Ngozi province alone.

Thus, a "child in a street situation" is understood to be any human being under the age of 18 who lives temporarily or permanently on the street. "Street children in Bujumbura, as elsewhere, are mainly of two types. Those who live on the streets, as they call themselves, "ababa hanze" (in the indigenous language), as well as those who alternate between the street, the family, and/or the institution. In our research framework, we were interested in the two categories of children living in open (public spaces) and closed (institutions) environments.

,

1.2. Sampling

Based on the target population mentioned above, it was necessary to define a sample. To do this, we used the purposive sampling method (Thiéart & al, 1999) and snowball sampling. This method is based on judgment, and is therefore different from probabilistic methods, whose main objective is to eliminate all subjectivity. It appears that for small samples, the reasoned choice method performs as well as a probabilistic method. The use of judgment in the item selection procedure is a source of bias, but in a small random sample, the variability is very high and causes equally high bias (Kalton, 1983).

The non-probability sampling technique of snowball sampling in open environments and purposive sampling in closed environments was used to select participants for the Bujumbura City Hall study.

Participants in this study met the following criteria:

Leaving their families and moving to the street (i); having been working and/or living on the street for more than one month (ii); having been arrested and/or escaped police arrest (iii); living or having lived on the street and/or in a transit center (CERES and others), before their family reintegration (iv) ; demonstrating a willingness to participate in the study, and be willing to tell us about the factors that led them to leave their homes, move to the street, and return to the street, despite the massive removal of all children from the street that the government of Burundi has been implementing for some time to reintegrate them (v).

A total of 43 respondents from three sites, including 38 males and 5 females between the ages of 7 and 17, were selected as our study sample, and in-depth semi-structured interviews were conducted. The duration of their stay on the street ranged from 1 month to 7 years. These children had different backgrounds, and 22 children, or 51% of the children interviewed, came mainly from different urban areas of the city of Bujumbura, while 21 children, or 49% of the children interviewed, came from rural areas in the interior provinces.

At each site, we began with our presentation and the objectives of our research, and asked them if we could talk to them, which they readily accepted. As these children are not accompanied by their parents or guardians, the interviewers first spoke to their supervisors and/or a child chosen by his or her peers to represent them in the interview prior to their survey. After explaining the objectives of the survey, these children gave their verbal consent. Since these children are very mobile, and do not have telephones to communicate, they showed us the most frequented places that are considered their meeting places.

1.3. Data collection

The data for this article were collected from street children who were interviewed at three sites located in open (public space) and closed (institutional) environments. These sites are, respectively, the Buyenzi neighborhood, the Rohero neighborhood, and the Rehabilitation Center for Sunshine Children (RCFSC). In order to conduct interviews with the first group of street children we met in the Buyenzi area, we contacted a young volunteer facilitator from the NGO Play International who supervises the children during some of the recreational activities conducted on the basketball court, and he helped us identify and invite them.

Our goal was to establish contact with these street children and ask them to participate in our survey later. During this session, we had the opportunity to interview nine children, all male, with the help of the Play International volunteer facilitator, and this interview took place on the ground at 25 Avenue Buyenzi. This is a place where street children often gather before and after their daily activities. The second group of children was met in downtown Bujumbura, near the MUTEK microfinance. There were six children in total, including five girls and one boy.

The third group of 27 children, all males, was located at the Rehabilitation Center for Sunshine Children (RCFSC). To collect data at this center, we mobilized two students who had received their Bachelor's degree in Psychology from the University of Burundi. These students were also interns at the center, and this activity took place under the supervision of the contact author. Before the actual interview, a mini-training of these interviewers was carried out, in order to familiarize themselves with the object of study, and to go back to the main principles of research in favor of children, which are: Trust, participation, and rephrasing of questions to enlighten the respondents.

Two days after our contact, we went back to Buyenzi, to the place agreed for the first interview, and we found only four children there. One of them left to call the others, and he was able to gather 5 street children, for a total of 9 children for the first group, and the interview took place at 25th Avenue in the CLAC premises. The second interview took place downtown with 6 respondents, including 5 girls and 1 boy aged 7, who met in front of the MUTEK microfinance.

Our third interview was conducted at the Rehabilitation Center for Sunshine Children (RCFSC) and was conducted in pairs. It targeted 28 children in street situations who had already gone through several stages between family, street and institutions. Our survey took place between September and December 2021, and the children who agreed to participate in these interviews numbered 43, including 5 girls and 38 boys. Our interviews lasted between 45 minutes and one hour.

1.4. Instruments

In order to better understand the determinants of children's departure from their families to the street and their permanent residence on the street, we used the life story as a data collection technique.

1.4.1. Life story

The life narrative is a research tool that dates back to the nineteenth century. According to Delory-Momberger, (2005), it stems from the *Bildung* current born in Germany, which aims at, the global development of the person by taking into account the interaction with his environment. For Bertaux (1997), "there is a life story when a subject tells another person, researcher or not, any episode of his life experience". This was not a simple interview, but rather "a particular form of interview, the narrative interview, in which a researcher (...), asks a person, hereafter called "subject," to tell him or her all or part of his or her lived experience" (Bertaux b, 1997).

A life story includes three orders of reality: historical and empirical reality (which describes the succession of objective situations and the way in which the subject experienced them), psychic reality (which shows the meaning given to the situation experienced and the impact on behavior), and semantic or discursive reality, which corresponds to what the subject wants to say, knows and thinks about his or her experience (Bertaux b, 1997).

1.4.2. Conduct of the life story

The instruction consists of inviting the narrator to tell the story of the entire chronological history of his or her life or of a part of it, depending on the objective pursued by the interviewer. Based on this instruction, we asked the street children to tell their life story using the following sentence: "Can you tell us about your life as a street child? Lévesque (2003, p. 84), the life story consists of "describing how we became what we are".

1.4.3. Implications of the life story

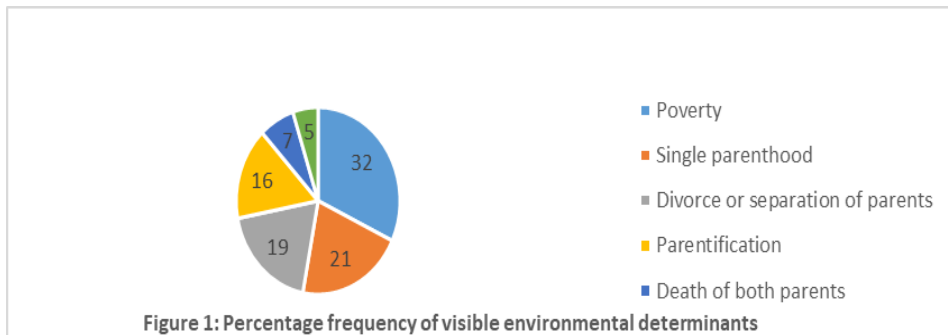
According to Bouquet (2015), the life story approach thus generates three characterized effects: "cathartic, transformative and healing". The cathartic effect is the product of the emotional discharge with which the person frees himself from the persistence of affective states linked to particular memories. The transformative effect is given by the change that the life story provokes, that is, a greater self-awareness and a redefinition of one's image. The curative effect has a "creative" and liberating aspect, because it leads the person to look at himself in a new way and to reconstitute himself. In short, the life story, beyond its role as a singular testimony, can also become an act of social therapy.

1.5. The analyses

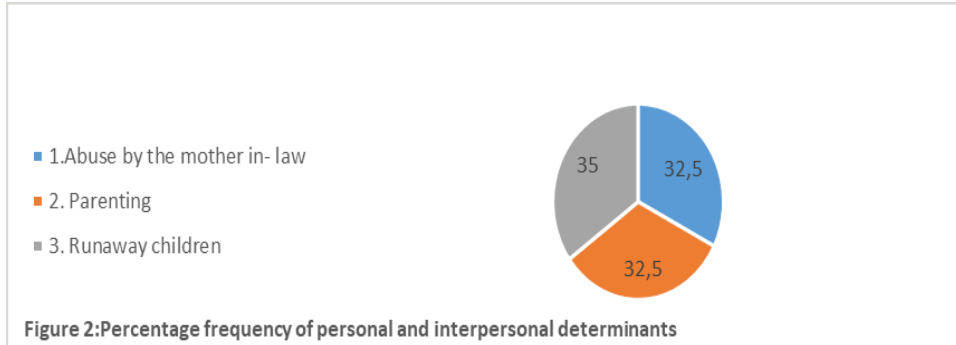
In order to highlight the themes that emerge from the activities of the street children, thematic analyses of the interview transcripts were carried out. The objective was to answer the question posed by (Paillé & Muchielli 2012, cited in Goblet & Glowacz, 2021): What is fundamental to their talk? What does the discourse of children in street situations tell us about their reality, their lives, and their experiences? The identification of themes broken down into sub-themes, and the highlighting of points of agreement, contradiction, agreement and disagreement allowed us to access a delicate reflection on the phenomenon studied.

2. Results

The analysis of the different life stories reveals nine determinants at the origin of the street children phenomenon, grouped in two categories: environmental determinants (poverty, single parenthood, divorce or separation of parents, parentification, orphans of both parents, incarceration) and personal and interpersonal determinants centered on parent-child relationships (stepmother abuse, parenthood, running away), as presented in figures 1, 2 and 3.

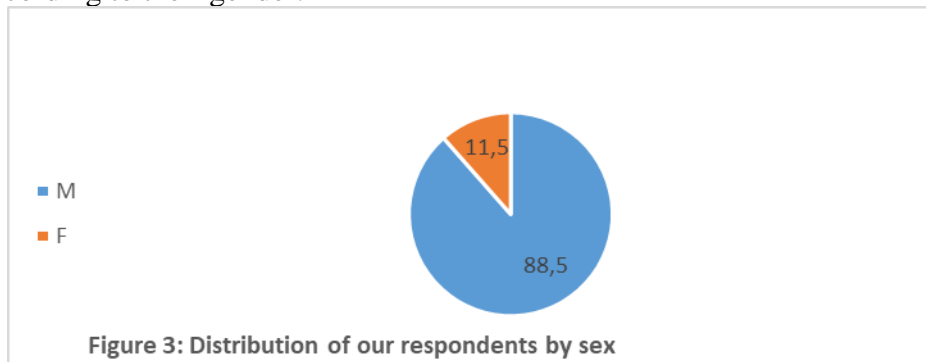


According to the results contained in Figure 1, the determinants that push street children to leave their families, and survive on the street appear in order of importance according to our interviewees as follows: poverty, single parenthood, divorce or separation of parents, parentification, orphan status and finally incarceration of a parent.



In addition to the environmental determinants mentioned in the previous paragraphs, there are also determinants linked to personal and interpersonal relationships, which interact with the child's behavior, as shown in Figure 2. These are: runaway children, parenting and mother-in-law's abuse, as shown in figures 1 and 2. Many of these characteristics are indicative of a particularly problematic social and family environment for the safety and development of children.

In the following paragraph and according to the data summarized in figure 3, we will discover that the number of children in street situations varies according to their gender.



According to the results of our research, male children are more visible on the street than girls, and the children interviewed were 88.5% male and 11.5% female. Survival strategies also differed according to the sex of the child. Once on the street, children develop survival strategies to cope with the poor living conditions. Depending on the circumstances, the use of violence is not excluded to intimidate passers-by before the robbery, to defend themselves against external aggression such as control by the police, or in interaction with other street children older than them.

3.0. Discussion

Throughout this section, the elements developed fall into two categories: visible environmental determinants and personal and interpersonal determinants.

3.1. Visible Environmental Determinants

According to the results expressed in figure 1, it can be seen that almost a third of the children in street situations, or 32%, are reduced to them by the lack of access to basic needs due to poverty. This situation would be related not only to the low income of the families of these children, but also to the prolonged unemployment of the heads of families, the majority of whom worked in the informal sector, disrupted since 2015 by the suspension of bilateral cooperation by some technical and financial partners. In addition to hindering the proper development of the child, this lack of resources has the effect of altering parental authority, pushing some immature children to seek their autonomy in the street, and to permanently break the link with their family of origin. Previous studies have reached sometimes convergent and sometimes divergent conclusions. Authors such as Hassen (2019 b), Tshikala (2000), and Dimbu (2012), have identified almost the same determinants. Parazelli (1987), before them, speaks of the "poverty regime" imposed on young people as an element of departure to the street. However, on this determinant, the results are controversial, and the consensus level on this topic is difficult to reach. For Pirot (2004), the economic factor alone is by no means sufficient to explain the phenomenon of street children. Margaret (1999) amplifies: "If poverty alone were enough to sever the ties between a child and his or her family, there would be hundreds of thousands of them on the street, which is not the case anywhere. This factual situation shows us that poverty alone cannot explain the phenomenon studied. It is therefore necessary to combine other determinants to publish a model closer to reality.

The next factor is single parenthood, which is present in 21% of our respondents. Generally, this situation arises in the event of the death or marital separation of one of the spouses. Very often, when couples separate, the precariousness of parental relations and the situation of the parent who keeps the child may improve, but in Bujumbura City Hall, we observe an increasing proportion of single mothers with no income, and most of the children interviewed are victims of this. Among intellectuals, it has been shown that the more educated and gainfully employed women are, the less separation affects them economically (Martin, 1994, cited by Deshayes 2018). Nonetheless, this finding must be qualified, as not all educated parents parent properly, and the notion of poverty does not automatically lead to negative parenting. In working-class environments, the dissolution of the marital bond exposes mothers and their children to precariousness, and the situation is more

complicated for women who are unemployed or working part-time at the time of the breakup (Neyrand & Rossi, 2007).

As we found in our study, almost all the children interviewed come from working-class families, categories for which access to work and economic resources is particularly problematic. In the 1970s, most studies on fathers focused on the negative consequences of their absence, rather than the direct benefits of their presence. Biller (1970) had already demonstrated that children neglected by their fathers were more likely to become delinquent later in life, and to experience psychological problems. Very interesting links have been found between the quality of play with the father and the child's development. In particular, Mac Donald & Parke (1984) found that children who engaged in more physical and stimulating play with their fathers expressed their affect more positively in interaction with others and were more popular with their peers.

This study also found that fathers help their children explore their environment while respecting the boundaries set by their parents, although in practice, boundary violations are common. Unfortunately, when single parenting results from separation, men are often responsible, because some men want to support multiple wives, while socio-economic conditions do not allow them to provide for them, as they did in the past (Locoh, 1991).

In addition, divorce or separation of the parents occurs, with a percentage expressed in 19% of our interviewees. Previous studies have shown that the psychological and social consequences of family instability on children have generally been evaluated in negative terms, with particular emphasis on divorce (Martin, 1997). Long before, this idea was supported by criminologists and psychiatrists in an attempt to establish a cause, between family instability and delinquency (Heuyer, 1952, as cited by Lefaucheur, 2016). Although it is difficult to establish a cause-and-effect relationship in the short and long term, divorce or separation is an unfortunate event for children.

The other determinant mentioned by our respondents is parentification with a percentage of 16% of all our respondents. Defined as the attitude of a child who acts like an adult in response to his or her parents' requests, this role-reversal situation often takes two forms. Emotional parentification, which is concerned with the emotional well-being of parents or siblings in the interest of family peace, and instrumental parentification, which is concerned with household chores or managing the financial aspects of the family (Hooper, 2007). The majority of our respondents in Bujumbura city and peri-urban areas fall into this second category, as they report coming to the streets to beg for money to take to their parents and/or guardians for food and other basic needs. Other researchers have looked at child identification and have shown that its

effects are both positive (Minuchin, 1980; Boszormenyi & Spark, 1973) and negative (Valleau & al, 1995).

Although some authors approach parentification from a negative angle, it is not necessarily pathological, except in the case of excessive demands on the child, thus exceeding his or her physical and mental energy capital to meet them. The results of these authors above converge completely with our own. In addition to these socio-economic determinants, there are inter-relational determinants and those related to the child, which we develop in the following paragraph.

The next most important determinant is the death of both parents. The results of our research show that children living on the streets of Bujumbura who have lost both parents represent 4% of our sample. However, in traditional Burundi, orphaned children did not exist. In the past, when a husband died, society required that the widow be taken in by the younger or older brother of the deceased, who was still single, in exchange for protection. These cultural practices are still observed in some parts of the country.

The last determinant mentioned by our respondents in this first category is parental incarceration, which accounts for 5%. Authors such as Lafortune & al. (2004), who have carried out studies on children separated from their parents due to incarceration, have shown that this impact varies according to the family's socio-economic status, the extent of pre-existing conflicts, and the child's gender and age. According to some authors, the child of a prisoner is five to six times more likely to be incarcerated than a child whose parents are not in prison (King, 2005, cited by Woodward, 2003, in Granzotti, 2007).

When incarceration occurs before the age of 2, the emotional bond is severed; at age 10, the child suffers from anxiety disorders and acute traumatic stress; and at age 14, the child begins to break social rules and boundaries, eventually sliding into juvenile delinquency and criminality (King, 2005). We know that children who have difficult experiences are more likely to experience problems, including developmental problems (Horan & Widom, 2015). If these children are identified when their parents are involved in the criminal justice system, it will be easier to help them (Turney, 2017), as cited by Sullivan (2019). In order to help them, three elements must be connected, namely the developmental process, life events, and their short- and long-term impact on the child's life.

3.2.0. Personal and interpersonal determinants

The content of this section develops the mother-in-law-child relationship and the interaction between parenting style and children with externalized behavior.

3.2.1. Stepmother abuse and reciprocal educational actions.

The abuse of the mother-in-law is cited by our respondents as a determining factor and represents 35% of the cases. In Burundian tradition, family reunification was observed in the event of the death of one of the spouses, in order to educate the children, and involved the remarriage of a widow or widower. Nowadays, the children of blended families come from separated parents. As several of the children interviewed told us, it is on the basis of minor disputes between children from the first union that the stepmother is cited as the main reason why some children end up on the street. Faced with all these situations, the child gradually loses his positive resources, and the situation becomes even more complicated when his father has one or more concubines.

3.2.2. Parenthood of children with externalized behavioral disorders

The results of our study show us that the children interviewed show signs of opposition, aggression and running away, which are manifestations of problematic behaviors of an externalized type. Thus, empirical work has shown that a child's temperament and behavior influence the parenting style that caregivers should adopt. Some authors (Meunier & al., 2011a., Rueter & Conger, 1998., Shaw & al., 2000) demonstrate that when parents fail to manage these behaviors well, the influence of the children takes over parenting. However, other authors, such as Larsson & al. (2008), have shown that the influence of children's behavior depends on their age and degree of maturity, since the more active their family role, the more they influence their parents' educational style.

Nevertheless, the degree of maturity is not always observed, as some children may show oppositional and runaway behaviors at a very early age, and this is due to less disagreement with their parents, as evidenced by this child.

"When I was 7 years old, when my parents punished me, I would get very angry because I perceived it as an injustice towards me. I would immediately run away to the city of Gitega, and I would return a few days later. When I met a family member or a neighbor, I would ask him to tell my parents that I would not be coming back. Little by little, I got used to sleeping with the other street children"

We understand that this child suffers from behavioral disorders with signs of opposition and aggression towards his punitive parents, which led him to leave the family roof and move to the street, as evidenced by the following testimony:

"I was arrested when I had just spent two months in Bujumbura in search of survival. I was living with others in an unused "container" in Kamenge. If I manage to be released, I will immediately return to the streets of Gitega, because at least there is security. No one is hunting us! Except that we are kept off the main road when the President of the Republic passes through the city of Gitega. We managed to collect very little, but we slept in safety".

Through the testimony of this child, we understand that his behavior led him to gradually move away from the family home until the definitive rupture of the social link. Tired, his parents resigned from their educational mission, and this child became a financial partner of his parents to participate in the economic life of his family, as this testimony shows us:

"Back home, I had to bring a sum of money to give to my father".

When asked if his father supported him, he answered:

"At first, my father often punished me, but when I started to bring him money, he changed his attitude and did not punish me anymore".

This parent-child relationship turned into a partnership based on the exchange of money, and the father gradually lost his parental authority. This is confirmed by our respondent:

"When I wanted to go back to the street and I didn't have pocket money to eat, my father would advance me a bill of 500 or 1000 Fbu to pay back".

Other authors have shown that the origins of externalized behavioral problems lie in constitutional, epigenetic, and environmental factors and influence each other (Roskam & al, 2007). Finally, for Moffit (1993) and Odgers & al. (2008), the combination of externalized behavioral difficulties and parental difficulties leads to school failure and keeps the child on multiple trajectories of deviance, and may evolve into antisocial behavior in adulthood.

Studies of child abuse have shown that the most prevalent negative parenting practices are lack of concern for children's futures (neglect), lack of protection, lack of care, health neglect, and poor nutrition. Positive parenting practices included providing care (including adequate nutrition), investing in their children's future, participating in productive enterprise, and protecting children (Boothby & al, 2017) as cited in Amollo & al. (2022).

3.3. Invisible environmental determinants

This section shows how culture and gender influence the development of survival strategies in the children studied.

3.3.1. Gender

From the results in Figure 3, we see that boys are predominantly represented in our sample, with a percentage of (88.5%) versus (11.5%) of girls. This numerical superiority of male street children is not specific to the city of Bujumbura. This is the same finding observed in studies conducted around the world, including in Douala and throughout the Central African sub-region (Pirrot, 2004, Gentile, 2005, and in the Democratic Republic of the Congo, cited by Dimbu, 2012 b, Yunjiao & Sally, 2018). The low number of female children on the street may be explained by cultural elements that take into account the gender of the child. According to Ndimurukundo (1977), already at the age of 4, the sexual differentiation of tasks truly begins, limiting girls to the pen and, its surroundings only, and educating the young boy to train for heavy work and other activities that usually take place outside.

This same reality is present in other African countries. Indeed, in the Democratic Republic of the Congo, the girl is protected and kept within the family for procreation, and domestic work (Baubet, 2003, cited by Bukaka, 2013). While the number of girls encountered in street situations is small compared to boys, this does not mean that Burundian girls are not affected by this phenomenon; rather, it is the survival strategies that vary depending on the basic education imparted according to the gender of the child.

3.4. Perception of street children

In this section, we'll see that from the moment they arrive on the street, the children in our study are perceived as both victims and perpetrators of violence, which often manifests itself during their survival strategies.

3.4.1. Street children: a victim to be assisted

As Lucchini (1998, p. 358) points out, the street child ‘’is presented as the victim of an exclusively violent environment.” However, we share the same point of view as Kahora (2008), because this perception seems to us to be reductive in the sense that the social exclusion experienced by the street child seems to us to be explained above all by violent, asocial and even deviant behavior.

Let us listen to the testimony of this child:

" In Bwiza, there's a mother who owns a restaurant and understands that we live in difficult conditions. In addition to leftover food, she collects food that hasn't found a customer, and we come by every evening to eat it’”.

3.4.2. Violence and survival

From the moment they arrive on the street, children who leave their families as victims of domestic and institutional violence are immersed in another form of violence. Because of their poor living conditions, these children train and undergo initiations to protect themselves from the suffering of the street, alternating between violence suffered and violence committed. Thus, in the street, their lives oscillate between aggressors and aggressed, raped and rapists, victims and executioners, and society helplessly witnesses the conditions in which these children are immersed.

The relationship between street children and the community is one of symmetrical violence. While society loses interest in street children, they try to protect their interests in the public space, which is supposed to be their private property. When society stigmatizes them as witches, demons, and thieves, (Kahola, 2008), these street children react to this negative perception with violence, and untimely aggression against members of society who have become enemies of their freedoms for them.

In addition, relations between street children and passersby are often tense, as both parties feel insecure at all times. In all circumstances, street children remain vigilant and are ready to receive blows and wounds to try to survive, while the passer-by who crosses the path of these children must cling to his or her belongings to avoid being robbed. This shows us that street children, on the one hand, and family members and passersby, on the other, have developed contempt for each other. The right to life of the human person is no longer respected, as this testimony shows us.

"One day, a 12-year-old street child passed by a woman who was grilling corn to sell on 3rd Avenue in the Bwiza neighborhood. This child forcibly picked up an ear of grilled corn, and just as he was about to start eating it, the woman jumped on him and slapped him. Threatened, the child immediately pulled out a knife hidden in his clothes and stabbed her. The people who witnessed this scene quickly intervened and almost lynched the child. Fortunately, a few minutes later, the police arrived and immediately took him to the dungeon to protect him".

This case, among many others, illustrates the reciprocal violence between street children and the rest of society in their daily interactions. On the side of the street children, this violence is interpreted as a reaction to social indifference to the daily suffering they endure.

3.5. Gender-based violence

While all children in street situations may be victims of violence, some forms of violence are selective and target girls in street situations much more

than boys. Indeed, girls are victims of rape and are more exposed to sexual exploitation by adults. When this sexual exploitation is ongoing, these children enter prostitution at an early age and, unfortunately, work for adults. These children receive only a small amount of money to survive. In addition to rape, these children can also be victims of violence, as this child shows.

" ... At about 3 o'clock in the morning, a man came to the place where I was sleeping, near a bistro. He wanted to rape me, and my friends who were on the other side of me screamed for help to wake me up. As I was getting ready to run, he held me down, but I resisted. When he realized that he could not rape me in the presence of the customers of this bistro, he hit me with a drainpipe that he had in his hands, and my left arm is broken".

In addition, girls living on the streets are often victims of various sexually transmitted diseases and urinary infections. And for good reason, the hygiene conditions in the street are very precarious, as this child testifies:

"... We wash ourselves in the waters of Lake Tanganyika, and this is done only very rarely. When you are sick, you accept suffering, and in the meantime, the disease gets worse. There are children in the street who die because they don't have the money to be treated. As an alternative, they accept to prostitute themselves to find food.

Similar studies have shown that violence also remains strongly gendered, with girls experiencing the effects of violence more than boys (Yarnell & al., 2014). Additionally, these same authors have suggested that girls are more likely to drop out of school than boys and marry early, at the age they enter high school, as reported by Amollo et al. (2022). When these children have no one to help them, they rely on God's will, as this street girl testifies:

"It is really God who keeps children in street situations," she concludes.

In the face of daily violence, a child's behavior cannot be reduced to a state or a series of states, to define the trajectory of a ready-made behavior. Rather, it is a complex and variable concept that depends on many interacting factors.

Despite the precarious conditions in which these children live, Burundi has ratified the Convention on the Rights of the Child and other international instruments. In addition, it has a comprehensive child protection framework, as we will see in the following section.

3.6. Child Protection Framework in Burundi.

In order to implement the CRC, the government that emerged from the 2005 elections initiated a series of successive measures in favor of children. A 2005 government measure on free elementary school education; the 2006 presidential decree on free birth registration for all children aged 0 to 5 years; free health care for children aged 0 to 5 years, which has also been administered since 2005; a national policy in favor of orphans and other vulnerable children adopted by the government in September 2008; and finally, the 2009 revision of the penal code, which raises the age of criminal responsibility from 13 to 15 years. In addition, as part of the implementation of child rights treaties, the government has established an inter-ministerial committee to draft and respond to the committee's recommendations in periodic reports.

Despite these achievements, challenges related to the lack of accompanying texts for effective implementation of these laws and policies still persist.

3.7. Limitations of the research

Our study has limitations related to geographic coverage because it was conducted in a few areas of Bujumbura City Hall. In addition, the size of our sample was not representative of the generalization of our study. Finally, there was a risk of misinterpreting the age of these children, as they did not have identity cards to verify their age.

Conclusion

The results show that the determinants of the street are multifactorial, causally related, and part of a cyclical context of violence. Our results go beyond previous findings and show that environmental determinants are complemented by personal and interpersonal determinants. Children with externalized behavioral problems encounter rigid parenting and a society that marginalizes them. The stories prior to street life show that each child has his or her own problems.

Once on the street, their survival strategies oscillate between violence suffered as a victim and violence inflicted as a perpetrator. The stories that precede street life show that each child has his or her own problems, and this singularity should guide future interventions on their behalf. Despite the identification of these determinants useful to future researchers, the issue of reintegration remains in our country.

Recommendations

To combat the phenomenon of street children, our recommendations focus on preventive action at three levels: primary, secondary and tertiary.

- **Primary prevention**

Before these children find themselves in the vulnerable situation that leads them to the streets, we recommend : guarantee universal access to quality education (i), develop pre-school education programs (ii), ensure support for vulnerable families and strengthen their parenting skills (iii), make health services accessible to children and their families (iv), strengthen the system for protecting children's rights through awareness-raising actions at all levels (v), set up community support networks for families in difficulty (vi), establish partnerships between governments, non-governmental organizations (NGOs) and businesses, to coordinate prevention efforts (vii), evaluate prevention actions and adapt strategies according to needs expressed over time (viii).

- **Secondary prevention**

When children begin to find themselves in precarious situations, we recommend : Promptly identify and support children at risk of turning to the street (i), set up emergency shelters to house children temporarily (ii), provide interventions for families in difficulty and offer support tailored to their specific needs (iii), raise awareness among families and communities of the risks and alternatives of the street (iv), set up psychosocial and mental health support services for children and families in difficulty (vi), offer formal school reintegration programs (for young children) and vocational training for young people (vii), create job opportunities for trained young people (viii), reinforce parents' skills (ix), initiate a framework for coordination and follow-up of complex cases by the team of multidisciplinary professionals, ensure ongoing monitoring of children and families to assess the effectiveness of the measures put in place (x).

- **Tertiary prevention**

To minimize the negative repercussions and thus rehabilitate children already on the street. We recommend : Reintegrate street children educationally, socially and professionally (i), involve children and their families throughout the rehabilitation process (ii), provide formal and non-formal education to fill educational gaps (iii), strengthen children's vocational skills (iv), create employment opportunities or entrepreneurship programs (v), provide care for children scattered in various locations through mobile clinics (vi), provide psychosocial support for children by professionals and by peers for the exchange of experience (vii), offer temporary housing and prepare for reintegration into stable families (viii), strengthen children's life skills (ix), stimulate children to participate in sports and cultural clubs (x), encourage community initiatives to reduce the stigmatization of children (xi), provide ongoing monitoring of reintegrated children to prevent their relapse (xii), regular training for staff who work with these children on a daily basis (xiii).
Conflict of Interest: There is no conflict of interest reported by the authors of this article.

Data Availability: All the data are included in the content of the paper.

Funding Statement: None to be declared.

Declaration for Human Participants:

This research complied with ethical principles concerning studies involving human subjects. Before starting, we requested authorization from the University of Burundi Research and Innovation Department. This institution issued us with a research certificate and closely monitored the entire process, right up to the validation of its conclusions.

This study has been approved by the University of Burundi's Research and Innovation Department and the principles of the Helsinki Declaration were followed.

References:

1. Amollo, M., Bosco Apota, J., Ahadwe Bangirana, C., Musika, T., & Opobo, T. (2022). Scaling up positive parenting practices in Uganda : Research evidence from an integrated Community-led initiative for reducing Violence Against Children in Iira District, Northern Uganda. *International Journal of Child, Youth and Family Studies*, 13(2-3), 32–51. <https://doi.org/10.18357/ijcyfs132-3202221031>.
2. Atkinson, S. (2018). Street children are involved in organized crime in Bangladesh | D+C – Development + Cooperation. Retrieved from <https://www.dandc.eu/en/article/street-children-are-involved-organised-crime-bangladesh>.
3. Atkinson, S. (2018 a). Street Children and Dhaka's Gangs: Using a Case Study to Explore Bangladesh Organized Crime. *SAGE Research Methods Cases*. <https://doi.org/10.4135/9781526427625>.
4. Bertaux, D. (1997). *Les récits de vie*. Paris: Nathan. SANSÉAU / Les récits de vie comme stratégie d'accès au réel.
5. Biller, H.B. (1970). Father absence and the personality development of the male child. *Developmental Psychology*, 2 (2), 181–201. <https://doi.org/10.1037/h0028764>.
6. Boszormenyi, N. I. & Spark, G. M. (1973). *Invisible loyalties. Reciprocity*. In *Intergenerational Family Therapy*. New York, NY: Harper & Row.
7. Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press
8. Bouquet, B. (2015). Écrire son histoire de vie. *Connaissance et quête de reconnaissance, Vie sociale*, n° 9, pp 33-42.

9. Bukaka, J. (2013). Etude de l'attraction de la rue et des représentations de la famille et de la rue chez les enfants des rues à Kinshasa (RDC), [Thèse de doctorat non publiée], Louvain La Neuve.
10. Cappa, C., & Jijon, I. (2021). COVID-19 and violence against children : A review of early studies. *Child Abuse & Neglect*, 116, 105053. Doi : 10.1016/j.chiabu.2021.105053.
11. CERA (2011). Rapport final de l'Observatoire National de l'Enfance en danger: Les actions pour les enfants en situation de rue en France. Logiques d'actions, professionnalisation et innovations.
12. Clémence, V. (2018). L'enfance dans la rue: grandir sans foi ni loi à Bucarest, Dans la transition postcommuniste, dans « Les Cahiers Sirice », 2018/2 (N°21). DOI 10.3917/lcsi.021.0139.
13. Delory-Momberger, C. (2005). Histoire de vie et recherche biographique. Paris: Economica.
14. DIMBU, F.A. (2012). Facteurs explicatifs du phénomène enfants de la rue à Kinshasa. *Revue de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation*, n°7, pp.17-30.
15. Dupont, S. (2016). Le cycle de vie des familles recomposées. *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 56, pp.79-98.
16. Fambasayi, R., & Katsidzira, R. S. (2022). The role of cities in ending violence against children in South Africa. *International Journal of Child, Youth and Family Studies*, 13(2-3), 52–71. <https://doi.org/10.18357/ijcyfs132-3202221032>.
17. Gentile, M.F. (2005). Garçons et filles en situation de rue: Pertinence analytique des notions de genre et de rapports sociaux de sexe, Acte du 1er congrès du GIS, Université de La Rochelle, Amérique latine.
18. Goblet, M., and Glowacz, F. (2021). Le Slut-shaming: Étude qualitative d'une forme de sexisme ordinaire dans le discours et les représentations d'adolescents. *Enjeux et société*, 8(1), pp.249-276.
19. Granzotti, E. (2007). Enfant du détenu et délinquance juvénile : Risques et prévention, 2ème colloque interdisciplinaire de l'Association Carrefour Prison, *Revue Suisse de Criminologie*, Genève.
20. Hassen, I. (2019). Street children: concept, causes, consequences and alternative coping Strategies in Ethiopia, *Research in Humanities and Social Sciences*, volume 9, no. 17, 2019 Doi : 10.7176.
21. Heise, L., Ellsberg, M., & Gottmoeller, M. (2002). A global overview of gender-based violence. *Int J Gynaecol Obstet*. 2002; 78 (Suppl 1): S5–14. Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12429433>. [PubMed] [Google Scholar].

22. Horan, J. M., and Widom, C. S. (2015). Cumulative childhood risk and adult functioning in abused and neglected children grown up. *Developmental Psychopathology*, 27(3), pp. 927–941. Doi:10.1017/S095457941400090X.
23. Hooper, L. M. (2007). The application of attachment theory and family systems theory to the phenomenon of parentification. *The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*, 15, 217–223. Doi:10.1177/1066480707301290.
24. Kahora, O. (2008), « La violence quotidienne des enfants de la rue : Bourreaux et victimes à Lubumbashi », *Bulletin de l'APAD* [online], 27–28 | 2008, posted on June 18, 2008, accessed on December 04, 2022. URL: DOI: <https://doi.org/10.4000/apad.3043>.
25. Kakuru, D. (2022). Towards a localized understanding of violence against children and adolescents in Africa. *International Journal of Child, Youth and Family Studies*, 13(2-3), pp. 1–9. <https://doi.org/10.18357/ijcyfs132-3202221029>.
26. Kalton, G. (1983). *Introduction to Survey Sampling*, Beverly Hills, Sage Publication, 96 p. DOI : 10.4135/9781412984683
27. King, D. (2005). National evaluation of the prisoners and their families program, Australian Government Attorney General's Department, Melbourne.
28. Lafortune, D., Barrette, M., Dubeau, D., Bellemare, D., Brunelle, N., Plourde, C., & Cusso, J-F (2004). Un père incarcéré : facteur de risque ou de protection pour ses enfants ? *Forensic, numéro spécial Psychiatrie & Violence*, 2004, 4 (2), pp. 15–22.
29. Larsson, H., Viding, E., Rijdsdijk, F., & Plomin, R. (2008). Relationships between parental negativity and childhood antisocial behavior over time: A bidirectional effects model in a longitudinal genetically informative design. *Journal of Abnormal Child Psychology*, volume 36, pp. 633–645.
30. Lefaucheur, N. (2016). De l'étude de la relation postulée entre dissociation familiale et délinquance juvénile à la rencontre avec Georges Heuyer et ses archives: fragments d'autobiographie sociologique, *Revue d'histoire de l'enfance " irrégulière"*, p. 97-116 <https://doi.org/10.4000/rhei.3898>.
31. Lévesque, J.-L. (2003). Il était une fois... le récit de vie. Dans J. Leahey et C. Yelle (dir.), *Histoires de liens, histoires de vie: lier, délier, relia* (p. 71–86). L'Harmattan.
32. Locoh, T. (1991). « Les nouvelles formes d'union en Afrique de l'Ouest : aspirations et ruptures », in *Femme, Famille, et Population, Ouagadougou, Burkina Faso*, vol. 1, Dakar, UEPA, 1991, p. 96–108.

33. Lucchini, L. (1998). L'enfant de la rue: Réalité complexe et discours réducteurs, *Déviance et société*, Volume, 22 n°4, p. 347–366.
34. Mac Donald, K., & Parke, R.D. (1984). Bridging the gap: parent-child play interaction and peer interactive competence. *Child Development*, 55, pp. 1265–1277.
35. MARGUERAT (1999). Les chemins qui mènent à la rue. Un essai de synthèse sur le processus de production d'enfants de la rue en Afrique noire, *Les Cahiers de Marjuvia*, n° 9, pp. 45–58, 1999.
36. Martin, C. (1997). L'après divorce: Lien familial et vulnérabilité. *Dans Population*, v52, pp.1253-1254.
37. Meunier, J.C., Roskam, I., & Browne, D.T. (2011a). Relations between parenting and child behavior: Exploring the child's personality and parental self-efficacy as third variables. *International Journal of Behavioral Developments*, 35, pp. 246–259.
38. Minuchin, S. (1980). *Families & Family Therapy* (4ème éd.). Cambridge, MA, Harvard University Press.
39. Moffitt, T.E. (1993). Adolescence-Limited and Life-Course-Persistent Antisocial Behavior: A Developmental Taxonomy », *Psychological Review*, vol. 100, n° 4, pp. 674–701. DOI : 10.1037/0033-295X.100.4.674.
40. MSNDPHG. (2010). Étude quantitative sur les enfants en situation de rue au Burundi, Bujumbura.
41. MSNDPHG. (2014). Prise en charge des enfants de la rue au Burundi, Bujumbura.
42. MSNDPHG. (2022). Table ronde des partenaires sur le phénomène des enfants en situation de rue et de la mendicité au Burundi, Bujumbura, Royal Palace.
43. Ndimurukundo, N. (1977). Les âges et les espaces de l'enfance dans le Burundi traditionnel, *Journal des Africanistes*, pp. 217–234.
44. Ndolo, A. S., Nason, B. V., & Odek, A. (2020). Church response to household factors causing an increase in street children: A case of Africa Inland Church, Machakos town, Kenya. *International Academic Journal of Arts and Humanities*.
45. Neyrand, G., & Rossi, P. (2007). Monoparentalité précaire et femme sujet, Paris, *Pratiques du Champ social*. DOI: 10.3917/eres.neyra.2007.01.
46. Odgers, C. L., Moffitt, T. E., Broadbent, J. M., Dickson, N., Hancox, R. J., Harrington, H., et al. (2008). Female and male antisocial trajectories: From childhood origins to adult outcomes. *Development and Psychopathology*, 20, 673–716. Google Scholar.

47. Parazelli, M. (1989). Etre jeune aujourd'hui, Nouvelles pratiques sociales, vol. 2, n°2, 1989. Disponible en ligne : <http://id.erudit.org/iderudit/301059ar>, visited on July 18, 2021.
48. Pluck, G. (2022). Street children in Latin America. In J.M. Castaldelli-Maia, A. Ventriglio et D. Bhugra (Eds). Homelessness and Mental Health, Oxford University Press, pp. 59–70.
49. Pirot, B. (2004), Enfants des rues d'Afrique centrale. Douala et Kinshasa. De l'analyse à l'action. Paris, Karthala, p. 197.
50. REFELA. (2018). Rapport d'Analyse de la situation des enfants de la Rue en Afrique, 1ère édition.
51. Rueter, M. A., & Conger, R. D. (1998). Reciprocal influences between parenting and adolescent problem-solving behavior. *Developmental Psychology*, 34(6),1470–1482. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.34.6.1470>.
52. Reza, M. H., & Bromfield, N. F. (2019). Human rights violations against street children working in the informal economy in Bangladesh: Findings from a qualitative study. *Journal of Human Rights and Social Work*, 4(3), pp. 201-212.
53. Roskam, I., Kinoo, P., & Nassogne, M.C. (2007). L'enfant avec troubles externalisés du comportement: approche épigénétique et développementale, *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, volume, Issue 4, 2007, 204-213.
54. Shimelis, K. (2015). The situation of street children in urban centers of Ethiopia and the role of NGO in addressing their socio-economic problems: The case of hawassa city. Arbaminch University, Ethiopia.
55. Sullivan, M. (2019). Les enfants de parents incarcérés aux États-Unis : une analyse qualitative. *Criminologie*, 52(1), pp. 97–117. <https://doi.org/10.7202/1059541ar>.
56. Tamale, S. (2020). Decolonization and Afro-feminism. Daraja.
57. Shaw, D.S., Bell, R.Q., & Gilliom, M. (2000). A truly early starter model of antisocial behavior revisited. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 3, 155–172. Google Scholar
58. Terre des Hommes. (2021). Rapport d'Analyse du phénomène d'enfant en situation de rue en province de Ngozi.
58. Thiétart, R.-A. (dir.), (1999). Méthodes de recherche en management. Paris: Dunod.
59. Tshikala K. Biaya (2000). Jeunes et culture de la rue en Afrique urbaine (Addis-Abeba, Dakar et Kinshasa). Dans *Politique africaine* 2000/4 (n° 80), p. 12–31, Éditions Karthala
60. UNICEF. (2007). The UNICEF Protection, Rehabilitation and Prevention of Street Children and Street Mothers Project, Addis Ababa.

61. Valleau, P. M., Bergner, R. M., & Horton, C. B. (1995). Parentification and caretaker syndrome: An empirical investigation. *Family Therapy*, 22, pp. 157–164.
62. Woodward, R. (2007). *Families of Prisoners: A Literature Review on Issues and Difficulties*, 2003.
63. Yarnell, L. M., Pasch, K. E., Brown, H. S., III, Perry, C. L., & Komro, K. A. (2014). Cross-gender social normative effects for violence in middle school: Do girls carry a social multiply effect for at-risk boys ? *Journal of Youth and Adolescence*, 43(9), 1465–1485. Doi:10.1007/s10964-014-0104-0.
64. Yunjiao, G., Sally, A.S, Yanping, Y., & Guibin, X. (2018). A review of the national policies on street children in China, *Children and youth services review*, home page: www.elsevier.com/locate/chilyouth.
65. Zena, A., & Aneth, K. (2010). *Coping strategies used by street children in times of illness*. Dareselaam, Tanzania.