

# European Scientific Journal, *ESJ*

*October 2024*

**European Scientific Institute, ESI**

*The content is peer reviewed*

**ESJ Humanities**

*October 2024 edition vol. 20, No. 29*

The content of this journal do not necessarily reflect the opinion or position of the European Scientific Institute. Neither the European Scientific Institute nor any person acting on its behalf is responsible for the use of the information contained in this publication.

ISSN: 1857-7431 (Online)

ISSN: 1857-7881 (Print)

---

## ***Generativity is a Core Value of the ESJ: A Decade of Growth***

Erik Erikson (1902-1994) was one of the great psychologists of the 20th century<sup>1</sup>. He explored the nature of personal human identity. Originally named Erik Homberger after his adoptive father, Dr. Theodore Homberger, he re-imagined his identity and re-named himself Erik Erikson (literally Erik son of Erik). Ironically, he rejected his adoptive father's wish to become a physician, never obtained a college degree, pursued independent studies under Anna Freud, and then taught at Harvard Medical School after emigrating from Germany to the United States. Erickson visualized human psychosocial development as eight successive life-cycle challenges. Each challenge was framed as a struggle between two outcomes, one desirable and one undesirable. The first two early development challenges were 'trust' versus 'mistrust' followed by 'autonomy' versus 'shame.' Importantly, he held that we face the challenge of **generativity** versus **stagnation in middle life**. This challenge concerns the desire to give back to society and leave a mark on the world. It is about the transition from acquiring and accumulating to providing and mentoring.

Founded in 2010, the European Scientific Journal is just reaching young adulthood. Nonetheless, **generativity** is one of our core values. As a Journal, we reject stagnation and continue to evolve to meet the needs of our contributors, our reviewers, and the academic community. We seek to innovate to meet the challenges of open-access academic publishing. For us,

---

<sup>1</sup> Hopkins, J. R. (1995). Erik Homburger Erikson (1902–1994). *American Psychologist*, 50(9), 796-797. doi:<http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.50.9.796>

generativity has a special meaning. We acknowledge an obligation to give back to the academic community, which has supported us over the past decade and made our initial growth possible. As part of our commitment to generativity, we are re-doubling our efforts in several key areas. First, we are committed to keeping our article processing fees as low as possible to make the ESJ affordable to scholars from all countries. Second, we remain committed to fair and agile peer review and are making further changes to shorten the time between submission and publication of worthy contributions. Third, we are looking actively at ways to eliminate the article processing charges for scholars coming from low GDP countries through a system of subsidies. Fourth, we are examining ways to create and strengthen partnerships with various academic institutions that will mutually benefit those institutions and the ESJ. Finally, through our commitment to publishing excellence, we reaffirm our membership in an open-access academic publishing community that actively contributes to the vitality of scholarship worldwide.

*Sincerely,*

***Daniel B. Hier, MD***

*European Scientific Journal (ESJ) Natural/Life/Medical Sciences*

*Editor in Chief*

---

# International Editorial Board

**Jose Noronha Rodrigues,**  
University of the Azores, Portugal

**Nino Kemertelidze,**  
Grigol Robakidze University, Georgia

**Jacques de Vos Malan,**  
University of Melbourne, Australia

**Franz-Rudolf Herber,**  
University of Saarland, Germany

**Annalisa Zanola,**  
University of Brescia, Italy

**Robert Szucs,**  
University of Debrecen, Hungary

**Dragica Vujadinovic,**  
University of Belgrade, Serbia

**Pawel Rozga,**  
Technical University of Lodz, Poland

**Mahmoud Sabri Al-Asal,**  
Jadara University, Irbid-Jordan

**Rashmirekha Sahoo,**  
Melaka-Manipal Medical College, Malaysia

**Georgios Vousinas,**  
University of Athens, Greece

**Asif Jamil,**  
Gomal University DIKhan, KPK, Pakistan

**Faranak Seyyedi,**  
Azad University of Arak, Iran

**Abe N'Doumy Noel,**  
International University of Social Sciences Hampate-Ba (IUSS-HB) Abidjan RCI, Ivory  
Coast

**Majid Said Al Busafi,**  
Sultan Qaboos University- Sultanate of Oman

**Dejan Marolov,**  
European Scientific Institute, ESI

**Noor Alam,**  
Universiti Sains Malaysia, Malaysia

**Rashad A. Al-Jawfi,**  
Ibb University, Yemen

**Muntean Edward Ioan,**  
University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine (USAMV) Cluj-Napoca,  
Romania

**Hans W. Giessen,**  
Saarland University, Saarbrucken, Germany

**Frank Bezzina,**  
University of Malta, Malta

**Monika Bolek,**  
University of Lodz, Poland

**Robert N. Diotalevi,**  
Florida Gulf Coast University, USA

**Daiva Jureviciene,**  
Vilnius Gediminas Technical University, Lithuania

**Anita Lidaka,**  
Liepaja University, Latvia

**Rania Zayed,**  
Cairo University, Egypt

**Louis Valentin Mballa,**  
Autonomous University of San Luis Potosi, Mexico

**Lydia Ferrara,**  
University of Naples, Italy

**Byron A Brown,**  
Botswana Accountancy College, Botswana

**Grazia Angeloni,**  
University “G. d’Annunzio” in Chieti, Italy

**Chandrasekhar Putcha,**  
California State University, Fullerton, CA, USA

**Cinaria Tarik Albadri,**  
Trinity College Dublin University, Ireland

**Mahammad A. Nurmamedov,**  
State Pedagogical University, Azerbaijan

**Henryk J. Barton,**  
Jagiellonian University, Poland

**Assem El-Shazly,**  
Zagazig University, Egypt

**Saltanat Meiramova,**  
S.Seifullin AgroTechnical University, Kazakhstan

**Rajasekhar Kali Venkata,**  
University of Hyderabad, India

**Ruzica Loncaric,**  
Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Croatia

**Stefan Vladutescu,**  
University of Craiova, Romania

**Anna Zelenkova,**  
Matej Bel University, Slovakia

**Billy Adamsen,**  
University of Southern Denmark, Denmark

**Marinella Lorinzi,**  
University of Cagliari, Italy

**Giuseppe Cataldi,**  
University of Naples “L’Orientale”, Italy

**N. K. Rathee,**  
Delaware State University, USA

**Michael Ba Banutu-Gomez,**  
Rowan University, USA

**Adil Jamil,**  
Amman University, Jordan

**Habib Kazzi,**  
Lebanese University, Lebanon

**Valentina Manoiu,**  
University of Bucharest, Romania

**Henry J. Grubb,**  
University of Dubuque, USA

**Daniela Brevenikova,**  
University of Economics, Slovakia

**Genute Gedviliene,**  
Vytautas Magnus University, Lithuania

**Vasilika Kume,**  
University of Tirana, Albania

**Mohammed Kerbouche,**  
University of Mascara, Algeria

**Adriana Gherbon,**  
University of Medicine and Pharmacy Timisoara, Romania

**Pablo Alejandro Olavegogeochea,**  
National University of Comahue, Argentina

**Raul Rocha Romero,**  
Autonomous National University of Mexico, Mexico

**Driss Bouyahya,**  
University Moulay Ismail, Morocco

**William P. Fox,**  
Naval Postgraduate School, USA

**Rania Mohamed Hassan,**  
University of Montreal, Canada

**Tirso Javier Hernandez Gracia,**  
Autonomous University of Hidalgo State, Mexico

**Tilahun Achaw Messaria,**  
Addis Ababa University, Ethiopia

**George Chiladze,**  
University of Georgia, Georgia

**Elisa Rancati,**  
University of Milano-Bicocca, Italy

**Alessandro Merendino,**  
University of Ferrara, Italy

**David L. la Red Martinez,**  
Northeastern National University, Argentina

**Anastassios Gentzoglani,**  
University of Sherbrooke, Canada

**Awoniyi Samuel Adebayo,**  
Solusi University, Zimbabwe

**Milan Radosevic,**  
Faculty Of Technical Sciences, Novi Sad, Serbia

**Berenyi Laszlo,**  
University of Miskolc, Hungary

**Hisham S Ibrahim Al-Shaikhli,**  
Auckland University of Technology, New Zeland

**Omar Arturo Dominguez Ramirez,**  
Hidalgo State University, Mexico

**Bupinder Zutshi,**  
Jawaharlal Nehru University, India

**Pavel Krpalek,**  
University of Economics in Prague, Czech Republic

**Mondira Dutta,**  
Jawaharlal Nehru University, India

**Evelio Velis,**  
Barry University, USA

**Mahbubul Haque,**  
Daffodil International University, Bangladesh

**Diego Enrique Baez Zarabanda,**  
Autonomous University of Bucaramanga, Colombia



**Juan Antonio Lopez Nunez,**  
University of Granada, Spain

**Nouh Ibrahim Saleh Alguzo,**  
Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University, Saudi Arabia

**Ashgar Ali Ali Mohamed,**  
International Islamic University, Malaysia

**A. Zahoor Khan,**  
International Islamic University Islamabad, Pakistan

**Valentina Manoiu,**  
University of Bucharest, Romania

**Andrzej Palinski,**  
AGH University of Science and Technology, Poland

**Jose Carlos Teixeira,**  
University of British Columbia Okanagan, Canada

**Enkeleint - Aggelos Mechili,**  
National and Kapodistrian University of Athens, Greece

**Martin Gomez-Ullate,**  
University of Extremadura, Spain

**Nicholas Samaras,**  
Technological Educational Institute of Larissa, Greece

**Emrah Cengiz,**  
Istanbul University, Turkey

**Francisco Raso Sanchez,**  
University of Granada, Spain

**Simone T. Hashiguti,**  
Federal University of Uberlandia, Brazil

**Tayeb Boutbouqalt,**  
University, Abdelmalek Essaadi, Morocco

**Maurizio Di Paolo Emilio,**  
University of L'Aquila, Italy

**Ismail Ipek,**  
Istanbul Aydin University, Turkey

**Olena Kovalchuk,**  
National Technical University of Ukraine, Ukraine

**Oscar Garcia Gaitero,**  
University of La Rioja, Spain

**Alfonso Conde,**  
University of Granada, Spain

**Jose Antonio Pineda-Alfonso,**  
University of Sevilla, Spain

**Jingshun Zhang,**  
Florida Gulf Coast University, USA

**Rodrigue V. Cao Diogo,**  
University of Parakou, Benin

**Olena Ivanova,**  
Kharkiv National University, Ukraine

**Marco Mele,**  
Unint University, Italy

**Okyay Ucan,**  
Omer Halisdemir University, Turkey

**Arun N. Ghosh,**  
West Texas A&M University, USA

**Matti Raudjarv,**  
University of Tartu, Estonia

**Cosimo Magazzino,**  
Roma Tre University, Italy

**Susana Sousa Machado,**  
Polytechnic Institute of Porto, Portugal

**Jelena Zascerinska,**  
University of Latvia, Latvia

**Umman Tugba Simsek Gursay,**  
Istanbul University, Turkey

**Zoltan Veres,**  
University of Pannonia, Hungary

**Vera Komarova,**  
Daugavpils University, Latvia

**Salloom A. Al-Juboori,**  
Muta'h University, Jordan

**Stephane Zingue,**  
University of Maroua, Cameroon

**Pierluigi Passaro,**  
University of Bari Aldo Moro, Italy

**Georges Kpazai,**  
Laurentian University, Canada

**Claus W. Turtur,**  
University of Applied Sciences Ostfalia, Germany

**Natalia Sizochenko,**  
Dartmouth College, USA

**Michele Russo,**  
University of Catanzaro, Italy

**Nikolett Deutsch,**  
Corvinus University of Budapest, Hungary

**Andrea Baranovska,**  
University of st. Cyrill and Methodius Trnava, Slovakia

**Brian Sloboda,**  
University of Maryland, USA

**Yassen Al Foteih,**  
Canadian University Dubai, UAE

**Marisa Cecilia Tumino,**  
Adventista del Plata University, Argentina

**Luca Scaini,**  
Al Akhawayn University, Morocco

**Aelita Skarbaliene,**  
Klaipeda University, Lithuania

**Oxana Bayer,**  
Dnipropetrovsk Oles Honchar University, Ukraine

**Onyeka Uche Ofili,**  
International School of Management, France

**Aurela Saliq,**  
University of Vlora, Albania

**Maria Garbelli,**  
Milano Bicocca University, Italy

**Josephus van der Maesen,**  
Wageningen University, Netherlands

**Claudia M. Dellafiore,**  
National University of Rio Cuarto, Argentina

**Francisco Gonzalez Garcia,**  
University of Granada, Spain

**Mahgoub El-Tigani Mahmoud,**  
Tennessee State University, USA

**Daniel Federico Morla,**  
National University of Rio Cuarto, Argentina

**Valeria Autran,**  
National University of Rio Cuarto, Argentina

**Muhammad Hasmi Abu Hassan Asaari,**  
Universiti Sains, Malaysia

**Angelo Viglianisi Ferraro,**  
Mediterranean University of Reggio Calabria, Italy

**Roberto Di Maria,**  
University of Palermo, Italy

**Delia Magherescu,**  
State University of Moldova, Moldova

**Paul Waithaka Mahinge,**  
Kenyatta University, Kenya

**Aicha El Alaoui,**  
Sultan My Slimane University, Morocco

**Marija Brajic,**  
University of Split, Croatia

**Monica Monea,**  
University of Medicine and Pharmacy of Tirgu Mures, Romania

**Belen Martinez-Ferrer,**  
Univeristy Pablo Olavide, Spain

**Rachid Zammar,**  
University Mohammed 5, Morocco

**Fatma Koc,**  
Gazi University, Turkey

**Calina Nicoleta,**  
University of Craiova, Romania

**Shadaan Abid,**  
UT Southwestern Medical Center, USA

**Sadik Madani Alaoui,**  
Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Morocco

**Patrizia Gazzola,**  
University of Insubria, Italy

**Krisztina Szegedi,**  
University of Miskolc, Hungary

**Liliana Esther Mayoral,**  
National University of Cuyo, Argentina

**Amarjit Singh,**  
Kurukshetra University, India

**Oscar Casanova Lopez,**  
University of Zaragoza, Spain

**Emina Jerkovic,**  
University of Josip Juraj Strossmayer, Croatia

**Carlos M. Azcoitia,**  
National Louis University, USA

**Rokia Sanogo,**  
University USTTB, Mali

**Bertrand Lemennicier,**  
University of Paris Sorbonne, France

**Lahcen Benaabidate,**  
University Sidi Mohamed Ben Abdellah, Morocco

**Janaka Jayawickrama,**  
University of York, United Kingdom

**Kiluba L. Nkulu,**  
University of Kentucky, USA

**Oscar Armando Esparza Del Villar,**  
University of Juarez City, Mexico

**George C. Katsadoros,**  
University of the Aegean, Greece

**Elena Gavrilova,**  
Plekhanov University of Economics, Russia

**Eyal Lewin,**  
Ariel University, Israel

**Szczepan Figiel,**  
University of Warmia, Poland

**Don Martin,**  
Youngstown State University, USA

**John B. Strait,**  
Sam Houston State University, USA

**Nirmal Kumar Betchoo,**  
University of Mascareignes, Mauritius

**Camilla Buzzacchi,**  
University Milano Bicocca, Italy

**EL Kandoussi Mohamed,**  
Moulay Ismai University, Morocco

**Susana Borrás Pentinat,**  
Rovira i Virgili University, Spain

**Jelena Kasap,**  
Josip J. Strossmayer University, Croatia

**Massimo Mariani,**  
Libera Università Mediterranea, Italy

**Rachid Sani,**  
University of Niamey, Niger

**Luis Aliaga,**  
University of Granada, Spain

**Robert McGee,**  
Fayetteville State University, USA

**Angel Urbina-Garcia,**  
University of Hull, United Kingdom

**Sivanadane Mandjiny,**  
University of N. Carolina at Pembroke, USA

**Marko Andonov,**  
American College, Republic of Macedonia

**Ayub Nabi Khan,**  
BGMEA University of Fashion & Technology, Bangladesh

**Leyla Yilmaz Findik,**  
Hacettepe University, Turkey

**Vlad Monescu,**  
Transilvania University of Brasov, Romania

**Stefano Amelio,**  
University of Unsubria, Italy

**Enida Pulaj,**  
University of Vlora, Albania

**Christian Cave,**  
University of Paris XI, France

**Julius Gathogo,**  
University of South Africa, South Africa

**Claudia Pisoschi,**  
University of Craiova, Romania

**Arianna Di Vittorio,**  
University of Bari "Aldo Moro", Italy

**Joseph Ntale,**  
Catholic University of Eastern Africa, Kenya

**Kate Litondo,**  
University of Nairobi, Kenya

**Maurice Gning,**  
Gaston Berger University, Senegal

**Katarina Marosevic,**  
J.J. Strossmayer University, Croatia

**Sherin Y. Elmahdy,**  
Florida A&M University, USA

**Syed Shadab,**  
Jazan University, Saudi Arabia

**Koffi Yao Blaise,**  
University Felix Houphouet Boigny, Ivory Coast

**Mario Adelfo Batista Zaldivar,**  
Technical University of Manabi, Ecuador

**Kalidou Seydou,**  
Gaston Berger University, Senegal

**Patrick Chanda,**  
The University of Zambia, Zambia

**Meryem Ait Ouali,**  
University IBN Tofail, Morocco

**Laid Benderradji,**  
Mohamed Boudiaf University of Msila, Algeria

**Amine Daoudi,**  
University Moulay Ismail, Morocco

**Oruam Cadex Marichal Guevara,**  
University Maximo Gomes Baez, Cuba

**Vanya Katarska,**  
National Military University, Bulgaria

**Carmen Maria Zavala Arnal,**  
University of Zaragoza, Spain

**Francisco Gavi Reyes,**  
Postgraduate College, Mexico



**Iane Franceschet de Sousa,**  
Federal University S. Catarina, Brazil

**Patricia Randrianavony,**  
University of Antananarivo, Madagascar

**Roque V. Mendez,**  
Texas State University, USA

**Kesbi Abdelaziz,**  
University Hassan II Mohammedia, Morocco

**Whei-Mei Jean Shih,**  
Chang Gung University of Science and Technology, Taiwan

**Ilknur Bayram,**  
Ankara University, Turkey

**Elenica Pjero,**  
University Ismail Qemali, Albania

**Gokhan Ozer,**  
Fatih Sultan Mehmet Vakif University, Turkey

**Veronica Flores Sanchez,**  
Technological University of Veracruz, Mexico

**Camille Habib,**  
Lebanese University, Lebanon

**Larisa Topka,**  
Irkutsk State University, Russia

**Paul M. Lipowski,**  
Creighton University, USA

**Marie Line Karam,**  
Lebanese University, Lebanon

**Sergio Scicchitano,**  
Research Center on Labour Economics (INAPP), Italy

**Mohamed Berradi,**  
Ibn Tofail University, Morocco

**Visnja Lachner,**  
Josip J. Strossmayer University, Croatia

**Sangne Yao Charles,**  
University Jean Lorougnon Guede, Ivory Coast

**Omar Boubker,**  
University Ibn Zohr, Morocco

**Kouame Atta,**  
University Felix Houphouet Boigny, Ivory Coast

**Patience Mpanzu,**  
University of Kinshasa, Congo

**Devang Upadhyay,**  
University of North Carolina at Pembroke, USA

**Nyamador Wolali Seth,**  
University of Lome, Togo

**Akmel Meless Simeon,**  
Ouattara University, Ivory Coast

**Mohamed Sadiki,**  
IBN Tofail University, Morocco

**Paula E. Faulkner,**  
North Carolina Agricultural and Technical State University, USA

**Gamal Elgezeery,**  
Suez University, Egypt

**Manuel Gonzalez Perez,**  
Universidad Popular Autonoma del Estado de Puebla, Mexico

**Denis Pompidou Folefack,**  
Centre Africain de Recherche sur Bananiers et Plantains (CARBAP), Cameroon

**Seka Yapi Arsene Thierry,**  
Ecole Normale Superieure Abidjan (ENS Ivory Coast)

**Dastagiri MB,**  
ICAR-National Academy of Agricultural Research Management, India

**Alla Manga,**  
Universitey Cheikh Anta Diop, Senegal

**Lalla Aicha Lrhorfi,**  
University Ibn Tofail, Morocco

**Ruth Adunola Aderanti,**  
Babcock University, Nigeria

**Katica Kulavkova,**  
University of “Ss. Cyril and Methodius”, Republic of Macedonia

**Aka Koffi Sosthene,**  
Research Center for Oceanology, Ivory Coast

**Forchap Ngang Justine,**  
University Institute of Science and Technology of Central Africa, Cameroon

**Toure Krouele,**  
Ecole Normale Supérieure d’Abidjan, Ivory Coast

**Sophia Barinova,**  
University of Haifa, Israel

**Leonidas Antonio Cerda Romero,**  
Escuela Superior Politecnica de Chimborazo, Ecuador

**T.M.S.P.K. Thennakoon,**  
University of Sri Jayewardenepura, Sri Lanka

**Aderewa Amontcha,**  
Université d’Abomey-Calavi, Benin

**Khadija Kaid Rassou,**  
Centre Régional des Métiers de l’Éducation et de la Formation, Morocco

**Rene Mesias Villacres Borja,**  
Universidad Estatal De Bolívar, Ecuador

**Aaron Victor Reyes Rodriguez,**  
Autonomous University of Hidalgo State, Mexico

**Qamil Dika,**  
Tirana Medical University, Albania

**Kouame Konan,**  
Peleforo Gon Coulibaly University of Korhogo, Ivory Coast

**Hariti Hakim,**  
University Alger 3, Algeria

**Emel Ceyhun Sabir,**  
University of Cukurova, Turkey

**Salomon Barrezueta Unda,**  
Universidad Tecnica de Machala, Ecuador

**Belkis Zervent Unal,**  
Cukurova University, Turkey

**Elena Krupa,**  
Kazakh Agency of Applied Ecology, Kazakhstan

**Carlos Angel Mendez Peon,**  
Universidad de Sonora, Mexico

**Antonio Solis Lima,**  
Apizaco Institute Technological, Mexico

**Roxana Matefi,**  
Transilvania University of Brasov, Romania

**Bouharati Saddek,**  
UFAS Setif1 University, Algeria

**Toleba Seidou Mamam,**  
Universite d'Abomey-Calavi (UAC), Benin

**Serigne Modou Sarr,**  
Universite Alioune DIOP de Bambey, Senegal

**Nina Stankous,**  
National University, USA

**Lovergine Saverio,**  
Tor Vergata University of Rome, Italy

**Fekadu Yehualashet Maru,**  
Jigjiga University, Ethiopia

**Karima Laamiri,**  
Abdelmalek Essaadi University, Morocco

**Elena Hunt,**  
Laurentian University, Canada

**Sharad K. Soni,**  
Jawaharlal Nehru University, India

**Lucrezia Maria de Cosmo,**  
University of Bari "Aldo Moro", Italy

**Florence Kagendo Muindi,**  
University of Nairobi, Kenya

**Maximo Rossi Malan,**  
Universidad de la Republica, Uruguay

**Haggag Mohamed Haggag,**  
South Valley University, Egypt

**Olugbamila Omotayo Ben,**  
Obafemi Awolowo University, Ile-Ife, Nigeria

**Eveligh Ceciliana Prado-Carpio,**  
Technical University of Machala, Ecuador

**Maria Clideana Cabral Maia,**  
Brazilian Company of Agricultural Research - EMBRAPA, Brazil

**Fernando Paulo Oliveira Magalhaes,**  
Polytechnic Institute of Leiria, Portugal

**Valeria Alejandra Santa,**  
Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina

**Stefan Cristian Gherghina,**  
Bucharest University of Economic Studies, Romania

**Goran Ilik,**  
"St. Kliment Ohridski" University, Republic of Macedonia

**Amir Mohammad Sohrabian,**  
International Information Technology University (IITU), Kazakhstan

**Aristide Yemmafouo,**  
University of Dschang, Cameroon

**Gabriel Anibal Monzón,**  
University of Moron, Argentina

**Robert Cobb Jr,**  
North Carolina Agricultural and Technical State University, USA

**Arburim Iseni,**  
State University of Tetovo, Republic of Macedonia

**Raoufou Pierre Radji,**  
University of Lome, Togo

**Juan Carlos Rodriguez Rodriguez,**  
Universidad de Almeria, Spain

**Satoru Suzuki,**  
Panasonic Corporation, Japan

**Iulia-Cristina Muresan,**  
University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine, Romania

**Russell Kabir,**  
Anglia Ruskin University, UK

**Nasreen Khan,**  
SZABIST, Dubai

**Luisa Morales Maure,**  
University of Panama, Panama

**Lipeng Xin,**  
Xi'an Jiaotong University, China

**Harja Maria,**  
Gheorghe Asachi Technical University of Iasi, Romania

**Adou Paul Venance,**  
University Alassane Ouattara, Cote d'Ivoire

**Nkwenka Geoffroy,**  
Ecole Superieure des Sciences et Techniques (ESSET), Cameroon

**Benie Aloh J. M. H.,**  
Felix Houphouet-Boigny University of Abidjan, Cote d'Ivoire

**Bertin Desire Soh Fotsing,**  
University of Dschang, Cameroon

**N'guessan Tenguel Sosthene,**  
Nangui Abrogoua University, Cote d'Ivoire

**Ackoundoun-Nguessan Kouame Sharll,**  
Ecole Normale Superieure (ENS), Cote d'Ivoire

**Abdelfettah Maouni,**  
Abdelmalek Essaadi University, Morocco

**Alina Stela Resceanu,**  
University of Craiova, Romania

**Alilouch Redouan,**  
Chouaib Doukkali University, Morocco

**Gnamien Konan Bah Modeste,**  
Jean Lorougnon Guede University, Cote d'Ivoire

**Sufi Amin,**  
International Islamic University, Islambad Pakistan

**Sanja Milosevic Govedarovic,**  
University of Belgrade, Serbia

**Elham Mohammadi,**  
Curtin University, Australia

**Andrianarizaka Marc Tiana,**  
University of Antananarivo, Madagascar

**Ngakan Ketut Acwin Dwijendra,**  
Udayana University, Indonesia

**Yue Cao,**  
Southeast University, China

**Audrey Tolouian,**  
University of Texas, USA

**Asli Cazorla Milla,**  
Centro de Estudios Universitarios Madrid, Spain

**Valentin Marian Antohi,**  
University Dunarea de Jos of Galati, Romania

**Tabou Talahatou,**  
University of Abomey-Calavi, Benin

**N. K. B. Raju,**  
Sri Venkateswara Veterinary University, India

**Hamidreza Izadi,**  
Chabahar Maritime University, Iran

**Hanaa Ouda Khadri Ahmed Ouda,**  
Ain Shams University, Egypt

**Rachid Ismaili,**  
Hassan 1 University, Morocco

**Tamar Ghutidze,**  
Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Georgia

**Emine Koca,**  
Ankara Haci Bayram Veli University, Turkey

**David Perez Jorge,**  
University of La Laguna, Spain

**Irma Guga,**  
European University of Tirana, Albania

**Jesus Gerardo Martínez del Castillo,**  
University of Almeria, Spain

**Mohammed Mouradi,**  
Sultan Moulay Slimane University, Morocco

**Marco Tulio Ceron Lopez,**  
Institute of University Studies, Mexico

**Mangambu Mokoso Jean De Dieu,**  
University of Bukavu, Congo

**Hadi Sutopo,**  
Topazart, Indonesia

**Priyantha W. Mudalige,**  
University of Kelaniya, Sri Lanka

**Emmanouil N. Choustoulakis,**  
University of Peloponnese, Greece

**Yasangi Anuradha Iddagoda,**  
Chartered Institute of Personal Management, Sri Lanka

**Pinnawala Sangasumana,**  
University of Sri Jayewardenepura, Sri Lanka

**Abdelali Kaaouachi,**  
Mohammed I University, Morocco

**Kahi Oulai Honore,**  
University of Bouake, Cote d'Ivoire

**Ma'moun Ahmad Habiballah,**  
Al Hussein Bin Talal University, Jordan



**Amaya Epelde Larranaga,**  
University of Granada, Spain

**Franca Daniele,**  
“G. d’Annunzio” University, Chieti-Pescara, Italy

**Saly Sambou,**  
Cheikh Anta Diop University, Senegal

**Daniela Di Berardino,**  
University of Chieti-Pescara, Italy

**Dorjana Klosi,**  
University of Vlore “Ismail Qemali, Albania

**Abu Hamja,**  
Aalborg University, Denmark

**Stankovska Gordana,**  
University of Tetova, Republic of Macedonia

**Kazimierz Albin Klosinski,**  
John Paul II Catholic University of Lublin, Poland

**Maria Leticia Bautista Diaz,**  
National Autonomous University, Mexico

**Bruno Augusto Sampaio Fuga,**  
North Parana University, Brazil

**Anouar Alami,**  
Sidi Mohammed Ben Abdellah University, Morocco

**Vincenzo Riso,**  
University of Ferrara, Italy

**Janhavi Nagwekar,**  
St. Michael’s Hospital, Canada

**Jose Grillo Evangelista,**  
Egas Moniz Higher Institute of Health Science, Portugal

**Xi Chen,**  
University of Kentucky, USA

**Fateh Mebarek-Oudina,**  
Skikda University, Algeria

**Nadia Mansour,**  
University of Sousse, Tunisia

**Jestoni Dulva Maniago,**  
Majmaah University, Saudi Arabia

**Daniel B. Hier,**  
Missouri University of Science and Technology, USA

**S. Sendil Velan,**  
Dr. M.G.R. Educational and Research Institute, India

**Enriko Ceko,**  
Wisdom University, Albania

**Laura Fischer,**  
National Autonomous University of Mexico, Mexico

**Mauro Berumen,**  
Caribbean University, Mexico

**Sara I. Abdelsalam,**  
The British University in Egypt, Egypt

**Maria Carlota,**  
Autonomous University of Queretaro, Mexico

**H.A. Nishantha Hettiarachchi,**  
University of Sri Jayewardenepura, Sri Lanka

**Bhupendra Karki,**  
University of Louisville, Louisville, USA

**Evens Emmanuel,**  
University of Quisqueya, Haiti

**Iresha Madhavi Lakshman,**  
University of Colombo, Sri Lanka

**Francesco Scotognella,**  
Polytechnic University of Milan, Italy

**Kamal Niaz,**  
Cholistan University of Veterinary & Animal Sciences, Pakistan

**Rawaa Qasha,**  
University of Mosul, Iraq

**Amal Talib Al-Sa'ady,**  
Babylon University, Iraq

**Hani Nasser Abdelhamid,**  
Assiut University, Egypt

**Mihnea-Alexandru Gaman,**  
University of Medicine and Pharmacy, Romania

**Daniela-Maria Cretu,**  
Lucian Blaga University of Sibiu, Romania

**Ilenia Farina,**  
University of Naples "Parthenope, Italy

**Luisa Zanolla,**  
Azienda Ospedaliera Universitaria Verona, Italy

**Jonas Kwabla Fiadzawoo,**  
University for Development Studies (UDS), Ghana

**Adriana Burlea-Schiopoiu,**  
University of Craiova, Romania

**Alejandro Palafox-Munoz,**  
University of Quintana Roo, Mexico

**Fernando Espinoza Lopez,**  
Hofstra University, USA

**Ammar B. Altemimi,**  
University of Basrah, Iraq

**Monica Butnariu,**  
University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine "King Michael I, Romania

**Davide Calandra,**  
University of Turin, Italy

**Nicola Varrone,**  
University of Campania Luigi Vanvitelli, Italy

**Luis Angel Medina Juarez,**  
University of Sonora, Mexico

**Francesco D. d'Ovidio,**  
University of Bari "Aldo Moro", Italy

**Sameer Algburi,**  
Al-Kitab University, Iraq

**Braione Pietro,**  
University of Milano-Bicocca, Italy

**Mounia Bendari,**  
Mohammed VI University, Morocco

**Stamatios Papadakis,**  
University of Crete, Greece

**Aleksey Khlopytskyi,**  
Ukrainian State University of Chemical Technology, Ukraine

**Sung-Kun Kim,**  
Northeastern State University, USA

**Nemanja Berber,**  
University of Novi Sad, Serbia

**Krejsa Martin,**  
Technical University of Ostrava, Czech Republic

**Magdalena Vaverkova,**  
Mendel University in Brno, Czech Republic

**Jeewaka Kumara,**  
University of Peradeniya, Sri Lanka

**Antonella Giacosa,**  
University of Torino, Italy

**Paola Clara Leotta,**  
University of Catania, Italy

**Francesco G. Patania,**  
University of Catania, Italy

**Rajko Odobasa,**  
University of Osijek, Faculty of Law, Croatia

**Jesusa Villanueva-Gutierrez,**  
University of Tabuk, Tabuk, KSA

**Leonardo Jose Mataruna-Dos-Santos,**  
Canadian University of Dubai, UAE

**Usama Konbr,**  
Tanta University, Egypt

**Branislav Radeljic,**  
Necmettin Erbakan University, Turkey

**Anita Mandaric Vukusic,**  
University of Split, Croatia

**Barbara Cappuzzo,**  
University of Palermo, Italy

**Roman Jimenez Vera,**  
Juarez Autonomous University of Tabasco, Mexico

**Lucia P. Romero Mariscal,**  
University of Almeria, Spain

**Pedro Antonio Martin-Cervantes,**  
University of Almeria, Spain

**Hasan Abd Ali Khudhair,**  
Southern Technical University, Iraq

**Qanqom Amira,**  
Ibn Zohr University, Morocco

**Farid Samir Benavides Vanegas,**  
Catholic University of Colombia, Colombia

**Nedret Kuran Burcoglu,**  
Emeritus of Bogazici University, Turkey

**Julio Costa Pinto,**  
University of Santiago de Compostela, Spain

**Satish Kumar,**  
Dire Dawa University, Ethiopia

**Favio Farinella,**  
National University of Mar del Plata, Argentina

**Jorge Tenorio Fernando,**  
Paula Souza State Center for Technological Education - FATEC, Brazil

**Salwa Alinat,**  
Open University, Israel

**Hamzo Khan Tagar,**  
College Education Department Government of Sindh, Pakistan

**Rasool Bukhsh Mirjat,**  
Senior Civil Judge, Islamabad, Pakistan

**Samantha Goncalves Mancini Ramos,**  
Londrina State University, Brazil

**Mykola Nesprava,**  
Dnoproterovsk State University of Internal Affairs, Ukraine

**Awwad Othman Abdelaziz Ahmed,**  
Taif University, Kingdom of Saudi Arabia

**Giacomo Buoncompagni,**  
University of Florence, Italy

**Elza Nikoleishvili,**  
University of Georgia, Georgia

**Mohammed Mahmood Mohammed,**  
University of Baghdad, Iraq

**Oudgou Mohamed,**  
University Sultan Moulay Slimane, Morocco

**Arlinda Ymeraj,**  
European University of Tirana, Albania

**Luisa Maria Arvide Cambra,**  
University of Almeria, Spain

**Charahabil Mohamed Mahamoud,**  
University Assane Seck of Ziguinchor, Senegal

**Ehsaneh Nejad Mohammad Nameghi,**  
Islamic Azad University, Iran  
**Mohamed Elsayed Elnaggar,**  
The National Egyptian E-Learning University , Egypt

**Said Kammass,**  
Business & Management High School, Tangier, Morocco

**Harouna Issa Amadou,**  
Abdou Moumouni University of Niger

**Achille Magloire Ngah,**  
Yaounde University II, Cameroun

**Gnagne Agness Essoh Jean Eudes Yves,**  
Universite Nangui Abrogoua, Cote d'Ivoire

**Badoussi Marius Eric,**  
Université Nationale des sciences, Technologies,  
Ingénierie et Mathématiques (UNSTIM) , Benin

**Carlos Alberto Batista Dos Santos,**  
Universidade Do Estado Da Bahia, Brazil

**Oumar Bah,**  
Sup' Management, Mali

**Angelica Selene Sterling Zozoaga,**  
Universidad del Caribe, Mexico

**Josephine W. Gitome,**  
Kenyatta University, Kenya

**Keumean Keiba Noel,**  
Felix Houphouet Boigny University Abidjan, Ivory Coast

**Tape Bi Sehi Antoine,**  
University Peleforo Gon Coulibaly, Ivory Coast

**Atsé Calvin Yapi,**  
Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

**Desara Dushi,**  
Vrije Universiteit Brussel, Belgium

**Mary Ann Hollingsworth,**  
University of West Alabama, Liberty University, USA

**Aziz Dieng,**  
University of Portsmouth, UK

**Ruth Magdalena Gallegos Torres,**  
Universidad Autonoma de Queretaro, Mexico

**Atanga Essama Michel Barnabé,**  
Université de Bertoua, Cameroun

**Alami Hasnaa,**  
Universite Chouaid Doukkali, Maroc

**Emmanuel Acquah-Sam,**

Wisconsin International University College, Ghana

**Fabio Pizzutilo,**  
University of Bari "Aldo Moro", Italy

**Hicham Chairi,**  
Abdelmalek Essaadi University, Morocco

**Noureddine El Aouad,**  
University Abdelmalek Essaady, Morocco

**Samir Diouny,**  
Hassan II University, Casablanca, Morocco

**Gibet Tani Hicham,**  
Abdelmalek Essaadi University, Morocco

**Anoua Adou Serge Judicael,**  
Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

**Abderrahim Ayad,**  
Abdelmalek Essaadi University, Morocco

**Sara Teidj,**  
Moulay Ismail University Meknes, Morocco

**Gbadamassi Fousséni,**  
Université de Parakou, Benin

**Bouyahya Adil,**  
Centre Régional des Métiers d'Education et de Formation, Maroc

**Haounati Redouane,**  
Ibn Zohr Agadir, Morocco

**Hicham Es-soufi,**  
Moulay Ismail University, Morocco

**Imad Ait Lhassan,**  
Abdelmalek Essaâdi University, Morocco

**Givi Makalatia,**  
Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Georgia

**Adil Brouri,**  
Moulay Ismail University, Morocco



**Noureddine El Baraka,**  
Ibn Zohr University, Morocco

**Ahmed Aberqi,**  
Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Morocco

**Oussama Mahboub,**  
Queens University, Kingston, Canada

**Markela Muca,**  
University of Tirana, Albania

**Tessougue Moussa Dit Martin,**  
Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali

**Kledi Xhaxhiu,**  
University of Tirana, Albania

**Saleem Iqbal,**  
University of Balochistan Quetta, Pakistan

**Dritan Topi,**  
University of Tirana, Albania

**Dakouri Guissa Desmos Francis,**  
Université Félix Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire

**Adil Youssef Sayeh,**  
Chouaib Doukkali University, Morocco

**Zineb Tribak,**  
Sidi Mohammed Ben Abdellah University, Morocco

**Ngwengeh Brendaline Beloke,**  
University of Biea, Cameroon

**El Agy Fatima,**  
Sidi Mohamed Ben Abdelah University, Morocco

**Julian Kraja,**  
University of Shkodra "Luigj Gurakuqi", Albania

**Nato Durglishvili,**  
University of Georgia, Georgia

**Abdelkrim Salim,**  
Hassiba Benbouali University of Chlef, Algeria

**Omar Kchit,**  
Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Morocco

**Isaac Ogundu,**  
Ignatius Ajuru University of Education, Nigeria

**Giuseppe Lanza,**  
University of Catania, Italy

**Monssif Najim,**  
Ibn Zohr University, Morocco

**Luan Bekteshi,**  
“Barleti” University, Albania

**Malika Belkacemi,**  
Djillali Liabes, University of Sidi Bel Abbas, Algeria

**Oudani Hassan,**  
University Ibn Zohr Agadir, Morocco

**Merita Rumano,**  
University of Tirana, Albania

**Mohamed Chiban,**  
Ibn Zohr University, Morocco

**Tal Pavel,**  
The Institute for Cyber Policy Studies, Israel

**Jawad Laadraoui,**  
University Cadi Ayyad of Marrakech, Morocco

**El Mourabit Youssef,**  
Ibn Zohr University, Morocco

**Mancer Daya,**  
University of Science and Technology Houari Boumediene, Algeria

**Krzysztof Nesterowicz,**  
Ludovika-University of Public Service, Hungary

**Laamrani El Idrissi Safae,**  
Ibn Tofail University, Morocco

**Suphi Ural,**  
Cukurova University, Turkey

**Emrah Eray Akca,**  
Istanbul Aydin University, Turkey

**Selcuk Poyraz,**  
Adiyaman University, Turkey

**Ocak Gurbuz,**  
University of Afyon Kocatepe, Turkey

**Umut Sener,**  
Aksaray University, Turkey

**Mateen Abbas,**  
Capital University of Science and Technology, Pakistan

**Muhammed Bilgehan Aytac,**  
Aksaray University, Turkey

**Sohail Nadeem,**  
Quaid-i-Azam University Islamabad, Pakistan

**Salman Akhtar,**  
Quaid-i-Azam University Islamabad, Pakistan

**Afzal Shah,**  
Quaid-i-Azam University Islamabad, Pakistan

**Muhammad Tayyab Naseer,**  
Quaid-i-Azam University Islamabad, Pakistan

**Asif Sajjad,**  
Quaid-i-Azam University Islamabad, Pakistan

**Atif Ali,**  
COMSATS University Islamabad, Pakistan

**Shahzda Adnan,**  
Pakistan Meteorological Department, Pakistan

**Waqar Ahmed,**  
Johns Hopkins University, USA

**Faizan ur Rehman Qaiser,**  
COMSATS University Islamabad, Pakistan

**Choua Ouchemi,**  
Université de N'Djaména, Tchad

**Syed Tallataf Hussain Shah,**  
COMSATS University Islamabad, Pakistan

**Saeed Ahmed,**  
University of Management and Technology, Pakistan

**Hafiz Muhammad Arshad,**  
COMSATS University Islamabad, Pakistan

**Johana Hajdini,**  
University “G. d’Annunzio” of Chieti-Pescara, Italy

**Mujeeb Ur Rehman,**  
York St John University, UK

**Noshaba Zulfiqar,**  
University of Wah, Pakistan

**Muhammad Imran Shah,**  
Government College University Faisalabad, Pakistan

**Niaz Bahadur Khan,**  
National University of Sciences and Technology, Islamabad, Pakistan

**Titilayo Olotu,**  
Kent State University, Ohio, USA

**Kouakou Paul-Alfred Kouakou,**  
Université Peleforo Gon Coulibaly, Côte d'Ivoire

**Sajjad Ali,**  
Karakoram International University, Pakistan

**Hiqmet Kamberaj,**  
International Balkan University, Macedonia

**Sanna Ullah,**  
University of Central Punjab Lahore, Pakistan

**Khawaja Fahad Iqbal,**  
National University of Sciences and Technology (NUST), Pakistan

**Heba Mostafa Mohamed,**  
Beni Suef University, Egypt

**Abdul Basit,**  
Zhejiang University, China

**Karim Iddouch,**  
International University of Casablanca, Morocco

**Jay Jesus Molino,**  
Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), Panama

**Imtiaz-ud-Din,**  
Quaid-e-Azam University Islamabad, Pakistan

**Dolantina Hyka,**  
Mediterranean University of Albania

**Yaya Dosso,**  
Alassane Ouattara University, Ivory Coast

**Essedaoui Aafaf,**  
Regional Center for Education and Training Professions, Morocco

**Ahmed Aberqi,**  
Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Morocco

**Silue Pagadjovongo Adama,**  
Peleforo GON COULIBALY University, Cote d'Ivoire

**Soumaya Outellou,**  
Higher Institute of Nursing Professions and Health Techniques, Morocco

**Rafael Antonio Estevez Ramos,**  
Universidad Autónoma del Estado de México

**Mohamed El Mehdi Saidi,**  
Cadi Ayyad University, Morocco

**Ouattara Amidou,**  
University of San Pedro, Côte d'Ivoire

**Murry Siyasiya,**  
Blantyre International University, Malawi

**Benbrahim Mohamed,**  
Centre Regional des Métiers de l'Education et de la Formation d'Inezgane (CRMEF),  
Morocco

**Emmanuel Gitonga Gicharu,**  
Mount Kenya University, Kenya

**Er-razine Soufiane,**  
Regional Centre for Education and Training Professions, Morocco

**Foldi Kata,**  
University of Debrecen, Hungary

**Elda Xhumari,**  
University of Tirana, Albania

**Daniel Paredes Zempual,**  
Universidad Estatal de Sonora, Mexico

**Jean Francois Regis Sindayihebura,**  
University of Burundi, Burundi

**Luis Enrique Acosta Gonzzlez,**  
University of Holguin, Cuba

# Table of Contents:

**Guarantees of Protection of Animals and Birds in Criminal Law: A Case Study of Georgia.....1**

*Giorgi Latsabidze*

**Class, Power, and Social Change: A New Historicist Approach to August Strindberg's Miss Julie and Anton Chekhov's The Cherry Orchard.....12**

*Salam el Baba*

*Lutfi Hamadi*

**Inclusion and Integration of Youth Needs in Youth Empowerment Programmes: A Mixed-Method Study of Nairobi and Trans Nzoia Counties.....29**

*Catherine Mbugua*

*Karuti Kanyinga*

*Paul Mbatia*

**L'espoir comme ressource psychologique pour le bien-être des étudiants : Analyse de contenu de l'apport de la psychologie positive.....43**

*Safia Azi Kammoun*

*Jérôme Palazzolo*

**Les concessions minières des compagnies industrielles à l'épreuve de l'exploitation artisanale clandestine: le cas de la mine d'or de Hiré, Côte d'Ivoire.....69**

*Mory Diakite*

**Conflit intercommunautaire Arabe-Choa/Mousgoum et troubles d'attachement chez les adolescents de Logone Birni (Cameroun).....89**

*David Sanawai*

*Nga Germain Fabrice Menye*

**Impacts socio-économiques des cultures des cuvettes-oasiennes sur la sécurité alimentaire des populations : cas de la cuvette de Guirsilik dans la commune de Goudoumaria (Région de Diffa/ Sud-Est du Niger).....105**

*Lawandi Kanembou*

*Maigari Malam Assane*

*Mamadou Malam Bourna Bagale*

**Impacts socio-économiques de la Grande Muraille Verte (GMV) dans la Commune de Téssékéré (nord Sénégal) après plus de 15 ans d'existence.....122**

*Adama Doudou Diop*

*Tatongueba Soussou*

*Sylvestre Ouedraogo*

*Tcha Boukpepsi*



## Guarantees of Protection of Animals and Birds in Criminal Law: A Case Study of Georgia

*Giorgi Latsabidze, PhD Candidate*  
Grigol Robakidze University, Georgia

[Doi:10.19044/esj.2024.v20n29p1](https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n29p1)

Submitted: 13 November 2023

Accepted: 06 October 2024

Published: 31 October 2024

Copyright 2024 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

### *Cite As:*

Latsabidze G. (2024). *Guarantees of Protection of Animals and Birds in Criminal Law: A Case Study of Georgia*. European Scientific Journal, ESJ, 20 (29), 1.

<https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n29p1>

### **Abstract**

Animals and birds play an important role in human life, and the creation of a robust legal framework for the protection of their rights has been discussed many times. To date, Article 259 of the Criminal Code of Georgia has undergone several legislative changes, none of which were fundamental. The main changes involved increasing the sentences. As seen in Article 259 of the Criminal Code of Georgia, it cannot fully enumerate all the actions for which a person can be punished. A person may commit an act against an animal and/or bird that is not explicitly punishable under criminal law. Article 259 of the Criminal Code protects animals from torture, ill-treatment, and other forms of violence, while Article 104 of the Code of Administrative Offenses addresses improper treatment. Despite the existence of these articles, it is difficult to determine whether a person's action constitutes an administrative law violation or criminal liability. Additionally, the legislator uses such terms that make it even more difficult to solve the issue.

**Keywords:** Animal, Animal Protection, Criminal Law

### **Introduction**

The protection of animal rights has been discussed many times and many legislative changes have been made in the legislature to protect their rights. However, before we briefly review what legislative changes have been made, it should be said that Georgia is currently not a member of the "European Convention for the Protection of Pet Animals" and the "World

Declaration of Animal Rights". Also, it is not a signatory state of the convention and has not ratified these documents, which is a significant obstacle in protecting animals and creating and improving a safe environment for them. Video footage showing violence, cruel treatment or killing of animals has been spread on social networks many times, which subsequently became the basis for the legislative changes and toughening of punishments. To protect the rights of animals and create a safe environment for them, a number of legislative changes were made in both the criminal law and the administrative offenses code. Basically, the legislator tries to limit himself to the tightening of the punishment and they are able to protect animals and create a safe environment for them. Article 259 of the Criminal Code, which prohibits animal torture, ill-treatment or other forms of violence, has undergone legislative changes twice. Also, Article 104 of the Code of Administrative Offenses, which imposes a fine in case of improper treatment of animals, has undergone changes a lot of times. Despite the numerous legislative changes implemented in Article 259 of the Criminal Code, there are many gaps in the legislation, and this paper focuses on reviewing how well the Georgian legislation protects the rights of animals.

### **The Subject of the Crime of Article 259 of the Criminal Code of Georgia**

In the introduction, I mentioned that Georgia is not a signatory to the "European Convention for the Protection of Pet Animals". In the first article of the "European Convention for the Protection of Pet Animals" where there are definitions of terms, we read that "pet animal is any animal kept or intended to be kept by man in particular in his household for private enjoyment and companionship." Thus, this also includes wild animals that are domesticated and used by humans for family farming.<sup>1</sup>

According to the first part of Article 259 of the Criminal Code of Georgia, the torture of an animal, cruel treatment or other kind of violence that caused its mutilation will result to criminal liability. The mentioned article directly indicates that both domestic and wild animals are the subject of crime, and it does not matter whose property they are.<sup>2</sup> After reading this article, the question arises: Is a bird subject to the crime outlined in Article 259 of the Criminal Code of Georgia?

Some lawyers believe that, despite the mention of 'animal' in Article 259 of the Criminal Code of Georgia, it also applies to birds. However, the clarification card of the draft law of Georgia, "On Amendments to the

---

<sup>1</sup>European Convention for the Protection of Pet Animals <https://rm.coe.int/168007a67d> (last check 09.09.2023)

<sup>2</sup>Lekveishvili, M., Todua, N., & Mamulashvili, G. (2011). Private part of criminal law, (Book 1) Fourth Edition, Meridian Publishing House, Tbilisi, 667.

Criminal Law Code of Georgia," does not address this issue at all.<sup>3</sup> According to this article, the subject of the crime does not include birds. While some may argue that birds fall under the definition of 'animals,' this perspective is not widely accepted as it is difficult to consider birds as part of the animal category. If we were to include birds within the category, then it could result to the abuse of powers and may not comply with the constitutional requirements of the law establishing responsibility.<sup>4</sup> For example, if a person treats his chicken cruelly (such as removing any part of the body or mutilating it or hanging it on a rope) and the chicken dies, this will not fall within the scope of the punishment of Article 259 of the Criminal Code of Georgia. This is because, according to this article, the subject of the crime encompasses only wild and domestic animals, excluding birds.

Also, the subject of this article will not be the case when people gather and arrange a Chicken fight for fun because it is a domestic bird, not an animal. According to the Canadian Penal Code, cruel treatment of both animals and birds is punishable.<sup>5</sup> It shall also be considered a punishable act if a person organizes and/or participates in animal or bird fights. Also in the Canadian Penal Code, there is a special article that protects a law enforcement animal when it assists a law enforcement officer in performing his duties.<sup>6</sup>

Accordingly, the title of Article 259 of the Criminal Code for foreseeability and completeness of the norm should be formulated as "Animal and/or bird". Also, the article disposition should start like "Animal and/or bird....." With this change, the law will become clearer and will help protect animals and birds.

### **History of Legislative Changes**

As previously mentioned, Article 259 of the Criminal Code was amended twice. The first amendment took place on May 29, 2019, and the second took place on June 30, 2023.

The reason for the change implemented on May 29, 2019 was that Article 104 of the Code of Administrative Offenses of Georgia provided a provision similar to Article 259 of the Criminal Code of Georgia. Hence, this is the content and grounds of the action, which caused misunderstanding. In particular, the person's action was an administrative law violation or he was

---

<sup>3</sup>Explanatory Note "On Amendments to the Criminal Code of Georgia" of Georgia of the draft law <https://info.parliament.ge/file/1/BillReviewContent/214015> (last Check 10.09.2023)

<sup>4</sup>Decision of the Constitutional Court of Georgia "Giorgi Beruashvili v. Parliament of Georgia" No. 12/1/1289, July 15, 2021

<sup>5</sup>Criminal Code of Canada <https://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/C-46/section-445.1.html> Section 444 to 447

<sup>6</sup>Criminal Code of Canada <https://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/C-46/page-59.html#h-123162>

subject to criminal liability. According to the legislative change, the provisions of Article 104 of the Code of Administrative Law Violations of Georgia and Article 259 of the Code of Criminal Law of Georgia were changed and separated from each other.<sup>7</sup>

According to the edition valid until May 29, 2019,

“Article 259 - Cruelty to animals

1. Cruelty to animals that results in their death or mutilation, as well as torture of animals, -  
shall be punished by a fine or corrective labour for up to a year.

The same act committed:

- a) jointly by more than one person;
- b) repeatedly;
- c) in attendance of a minor, -  
shall be punished by a fine or imprisonment for up to two years.”

After the change made on May 29, 2019, the disposition of Article 259 of the Criminal Code was formulated as follows:

“Article 259 – Torture or ill-treatment of animals

2. Torture or ill-treatment of animals having resulted in their death or mutilation, –  
shall be punished by community service for a term of 120 to 240 hours, house arrest for a term of six months to one year, a fine or by imprisonment for a term of up to one year.
3. The same act committed:
  - a) by a group of persons;
  - b) repeatedly;
  - c) in the presence of a minor, –  
shall be punished by community service for a term of 200 to 400 hours, house arrest for a term of one to two years, a fine or by imprisonment for a term of up to three years.”

After the change made on June 30, 2023, the title of Article 259 of the Criminal Code of Georgia was also amended and “other forms of violence” was added to "torture or ill-treatment of animal", which was previously not found in the title of Article 259 of the Criminal Code of Georgia.

---

<sup>7</sup>Explanatory Note "On Amendments to the Criminal Code of Georgia" of Georgia of the draft law <https://info.parliament.ge/file/1/BillReviewContent/214015> (last Check 10.09.2023)

Unfortunately, the explanatory note does not mention a single word about why the legislator decided to add the words “other forms of violence” to the title.<sup>8</sup>

Also, torture or ill-treatment of animals or use of other forms of violence against them, leading to their death, was separated as a separate act. After the change implemented on June 30, 2023, the disposition of Article 259 of the Criminal Code was formulated as follows:

“Article 259 – Torture or ill-treatment of animals, or use of other forms of violence against them

1. Torture or ill-treatment of animals, or use of other forms of violence against them that have resulted in their mutilation, – shall be punished by a fine, community service for a term of 120 to 240 hours, house arrest for a term of six months to one year, or by imprisonment for a term of up to two years.
2. The same act committed:
  - a) by a group of persons;
  - b) in public;
  - c) repeatedly;
  - d) in the presence of a minor;
  - e) against two or more than two animals, – shall be punished by a fine, house arrest for a term of one to two years, or by imprisonment for a term of one to three years.
3. Torture or ill-treatment of animals, or use of other forms of violence against them that have resulted in their death, – shall be punished by a fine, house arrest for a term of one to two years, or by imprisonment for a term of one to four years.
4. An act provided for by paragraph 3 of this article committed:
  - a) by a group of persons;
  - b) in public;
  - c) repeatedly;
  - d) in the presence of a minor;
  - e) against two or more than two animals, – shall be punished by a fine, house arrest for a term of one to two years, or by imprisonment for a term of two to four years.”

Before the change was implemented on June 30, 2023, the leniency of the punishment of Article 259 of the Criminal Code was criticized by many lawyers and the legislation of different countries was cited for comparison. In one of the articles, the author of the article points out the laws of different countries and what kind of punishment they use for cruel treatment of animals.

---

<sup>8</sup>Explanatory Note on the draft law of Georgia About making changes to the Criminal Code of Georgia <https://info.parliament.ge/file/1/BillReviewContent/333756> (last Check 10.09.2023)

It was pointed out that according to French law, “mistreatment (suffering) or causing severe suffering to an animal, as well as sexual violence or cruelty to a domestic or domesticated animal, as well as its capture, is punishable by imprisonment for a term of up to 2 years and a fine of 30,000 euros. The court can apply restriction of the right to have an animal or other prohibition for a person as an additional punishment.” According to the laws of some countries, for example, Hungary, even the illegal abandonment of an animal is considered a crime and is punishable by imprisonment for a term not exceeding 2 years. However, if the cruel treatment of an animal is of a special or permanent nature or the action is directed against more than one animal, it is punishable by imprisonment for a term not exceeding 3 years. According to the Finnish Criminal Code, a person who intentionally or grossly negligently overburdens an animal, fails to provide adequate care, does not provide food, water or otherwise violates animal legislation, as well as a person who cruelly treats an animal, hits it and causes excessive suffering and severe pain is punishable by a fine or imprisonment for a term of up to 2 years. If the crime against animals is committed in a particularly cruel way, or the act is directed at a significantly large number of animals, or the act serves only the purpose of obtaining a significant financial benefit, which can be considered as an aggravating circumstance overall, the act is punishable by imprisonment for a term of 4 months to 4 years.<sup>9</sup>

Finally, it should be stated that on June 30, 2023, Article 259 of the Criminal Code underwent changes in many directions. In particular, an aggravating sentence was added to Article 259 of the criminal code of Georgia. The title was amended to include “use of other forms of violence” alongside “Torture or ill-treatment of animals” which was not previously included in the title of the criminal code. Also, a separate part was introduced to address aggravating circumstances: “Torture or ill-treatment of animals or the use of other forms of violence against them that have resulted in their death”.

### **The Objective Side of the Action**

The objective aspect of Article 259 of the Criminal Code can be expressed through the torture or ill-treatment of animals, or the use of other forms of violence that result in their mutilation, as well as similar actions that have resulted to their death.

According to Article 104 of the Code of Administrative Offenses - Ill-treatment of animals that has caused their suffering, bodily injury, pain for a single time and during a definite period of time, – shall carry a fine in the amount from GEL 100 to GEL 500. Also, according to Article 259 of the

---

<sup>9</sup>Ioseliani, K. (2021). “Legal Status and Rights of the Pet (companion) Animals and Ensuring Their Harmonious Coexistence with Citizens According to Legislation of Georgia”, 2021 (№20) Volume 7; Issue 5; 109-123.

Criminal Code, “Torture or ill-treatment of animals or use of other forms of violence against them that have resulted in their death” leads to criminal liability. However, it is quite difficult whether a person's action should fall within the scope of the Code of Administrative Offenses, or if he should be punished by criminal law.

The legislator defines torture in the first part of Article 144<sup>1</sup> of the Criminal Code, according to which torture is - exposing a person, or a third person to such conditions or treating him/her in a manner that causes severe physical pain or psychological or moral anguish, and which aims to obtain information, evidence or confession, threaten or coerce, or punish the person for the act he/she or a third person has committed or has allegedly committed.

The objective side of torture is revealed – a) in action or inaction, b) in the result (severe physical pain, mental and moral suffering and the existence of a causal connection).<sup>10</sup> On the subjective side, torture requires the existence of a special purpose aimed at obtaining information, evidence or confession, intimidating or coercing a person or punishing a person for an act committed or allegedly committed by him or a third party.<sup>11</sup> It is interesting that a person who tortures an animal may have a specific purpose such as obtaining information, evidence or a confession from it. Therefore, it is literally impossible to qualify a person's action towards an animal as torture.

Ill-treatment of animals is one of the objective aspects of qualifying an action under article 259 of the Criminal Code of Georgia. It is interesting to note that the criminal code does not explain what constitutes ill-treatment, unlike the definition of torture. The term “ill- treatment” is found in Article 115 of the Criminal Code of Georgia. Also, in the first part of Article 115 of the Criminal Code of Georgia (Incitement to suicide), we can find the words "ill-treatment". This article states that incitement to suicide or attempted suicide by threatening or ill-treating the victim or by humiliating his/her honour or dignity is punishable.

Ill-treatment refers to "committing such actions that cause special physical or moral suffering to the victim. It can be systematic or represent a one-time act. Examples of ill-treatment include severe beatings, torture, leaving without food, forcing to perform pointless duty, hard work, carrying out actions that create a psychotraumatic situation, committing violent sexual crimes against the victim, forcing sexual intercourse, etc.”<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup>Lekveishvili, M., Todua, N., & Mamulashvili, G. (2019). Private part of criminal law, (Book 1) Seventh Edition, Meridian Publishing House, Tbilisi, 321.

<sup>11</sup>Lekveishvili, M., Todua, N., & Mamulashvili, G. (2019). Private part of criminal law, (Book 1) Seventh Edition, Meridian Publishing House, Tbilisi, 324.

<sup>12</sup>Lekveishvili, M., Todua, N., & Mamulashvili, G. (2019). Private part of criminal law, (Book 1) Seventh Edition, Meridian Publishing House, Tbilisi, 97.



"Ill-treatment of animals can be considered as beating, wounding, leaving them without food and water, using them for non-scientific experiments, in various types of fights, as a result of which animals get mutilated or die. Unjustified suffering, hunting of animals by inhumane/means, etc., during medical or biological research (scientific experiments) shall also be considered cruel treatment."<sup>13</sup>

In the commentary of Article 126 of the Criminal Code, other types of violence are defined as follows - "Other violence differs from beating in that it can be manifested in a one-time forceful act (a slap in the face with a hand) or not at all connected with a blow (for example, pulling hair, twisting hands, pulling out a panghur, etc.). Here too, it is necessary for the victim to experience physical pain. Thus, the result of the crime in question is that the victim suffers physical pain."<sup>14</sup> Another kind of violence against a dog can be considered the act of breaking the chain, breaking the collar, etc. However, the main thing is that this action causes injury or death.

It is interesting to consider whether such an action would be considered as ill-treatment of an animal, torture, or another form of violence when a father kills a dog with a single shot on the street at night. This is the same dog that has scared his son several times and barks at him, even attempting to bite him every time he meets the child on his way to school. The mentioned action cannot be considered as cruel treatment of the animal, torture, or any other form of violence, because in this case the father's goal is to kill the animal to ensure that his child can go to school in a safe environment, rather than to inflict pain, or suffering on the animal.

According to the first part of Article 259 of the Criminal Code, cruel treatment or other violence must result in mutilation. Some lawyers consider the ambiguity of Article 259 of the criminal code to be a problem, and they believe it makes it difficult to subsume the norm, that is, to assess the existing factual circumstances and correctly compare the corresponding norm of the law. They consider the composition of the crime specified in the article to be a problem, which is formulated in general terms denoting the action. In particular, what is meant by the term "mutilation".<sup>15</sup> The term "mutilation" is defined in the Encyclopedia of Jewelry as an act that causes "physical changes in the human body resulting from burns, trauma, illness, or congenital

---

<sup>13</sup>Lekveishvili, M., Todua, N., & Mamulashvili, G. (2016). Private part of criminal law, (Book 1) Sixth Edition, Meridian Publishing House, Tbilisi, 738.

<sup>14</sup>Lekveishvili, M., Todua, N., & Mamulashvili, G. (2019). Private part of criminal law, (Book 1) Seventh Edition, Meridian Publishing House, Tbilisi, 166.

<sup>15</sup>Ioseliani, K. (2021). "Legal Status and Rights of the Pet (companion) Animals and Ensuring Their Harmonious Coexistence with Citizens According to Legislation of Georgia", (№20) Volume 7; Issue 5; 109-123.



disease." <sup>16</sup> From this definition, we can consider that mutilation is an act that leaves an animal with such a defect in its appearance and/or body such that it is visible to the human eye.

Consequently, we might not have considered the term "mutilation" to be so vague if it was not consistent with the term "improper treatment" in Article 104 of the Code of Administrative Offenses. For example, if a person beats an animal in such a way that it breaks its bones without any visible signs of injury, should we consider this action as "mutilation" or "mistreatment"?

Another interesting situation is the case when a person is a zoophile and his action may or may not be included in the objective structure established by Article 259 of the Criminal Code and be punished. According to Article 259 of the Criminal Code, a person can be punished for torturing, ill-treating or otherwise abusing an animal, if these actions result in maiming or death. Accordingly, zoophilia is not punishable according to the Criminal Code of Georgia.<sup>17</sup> Also, it is not punishable to distribute a video showing sexual contact with an animal. Section 184 of the German Penal Code punishes the distribution of pornographic content depicting violent acts by humans or sexual acts with animals.<sup>18</sup> Also, if a person administers a quick-acting poison to an animal in order to kill it, and the animal dies quickly, this action will not be punished either administratively or criminally, as it will not fall under the provisions of any of the articles.

Finally, it is important to note that Article 259 of the Criminal Code does not fully cover such actions that a person may commit and be punished under this article.

## Conclusion

From the study of the issue, it appears that the legislator is attempting to protect animals solely by making the punishment tougher. However, Article 259 of the Criminal Code of Georgia requires several amendments to effectively protect the rights of animals.

Finally, it is essential to amend both the title and the content of Article 259 of the Criminal Code of Georgia to distinguish it from Article 104 of the Code of Administrative Offenses, ensuring that various forms of ill-treatment against animals do not go unpunished.

Finally, Article 259 of the Criminal Code of Georgia should be formulated as follows:

---

<sup>16</sup>Civic encyclopedic dictionary

<http://www.nplg.gov.ge/gwdict/index.php?a=term&d=5&t=5868> (last Check 10.09.2023)

<sup>17</sup>Gegelia, T., Kelenjeridze, I., & Jishkariani, B. (2020). Sexual Offences, Publishing House "World of Lawyers" Tbilisi, 115

<sup>18</sup> German Criminal Code Section 184a [https://www.gesetze-im-internet.de/englisch\\_stgb/englisch\\_stgb.html](https://www.gesetze-im-internet.de/englisch_stgb/englisch_stgb.html) (last check 24.09.2023).

“Article 259 – Serious bodily injury or killing of an animal and/or bird in violation of the rules established by law

1. Serious bodily injury to an animal and/or bird- shall be punished by a fine, community service for a term of 120 to 240 hours, house arrest for a term of six months to one year or imprisonment for a term of up to four years.
2. Killing of animals and/or birds in violation of the rules established by law- shall be punished by a fine, community service for a term of 120 to 240 hours, house arrest for a term of six months to three years or imprisonment for a term of up to five years.”

Note: For the purposes of this article, ‘serious bodily injury’ refers to the loss of a specific body part or organ, any bodily injury that is life-threatening or may become life-threatening, or injuries that result in permanent damage to health.

**Conflict of Interest:** The authors reported no conflict of interest.

**Data Availability:** All data are included in the content of the paper.

**Funding Statement:** The authors did not obtain any funding for this research.

#### References:

1. Administrative Offences Code of Georgia, <https://matsne.gov.ge/ka/document/view/28216?impose=translateEn&publication=495>
2. Civic encyclopedic dictionary, <http://www.nplg.gov.ge/gwdict/index.php?a=term&d=5&t=5868> (last Check 10.09.2023)
3. Criminal Code of Canada <https://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/C-46/section-445.1.html> Section 444 to 447 (last Check 10.09.2023)
4. Criminal Code of Canada <https://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/C-46/page-59.html#h-123162> (last Check 10.09.2023)
5. Criminal Code of Georgia <https://matsne.gov.ge/document/view/16426>
6. Decision of the Constitutional Court of Georgia "Giorgi Beruashvili v. Parliament of Georgia" No. 12/1/1289, July 15, 2021
7. European Convention for the Protection of Pet Animals <https://rm.coe.int/168007a67d> (last Check 09.09.2023)
8. Explanatory Note "On Amendments to the Criminal Code of Georgia" of Georgia of the draft law

- <https://info.parliament.ge/file/1/BillReviewContent/214015> (last Check 10.09.2023)
9. Explanatory Note on the draft law of Georgia About making changes to the Criminal Code of Georgia  
<https://info.parliament.ge/file/1/BillReviewContent/333756> (last Check 10.09.2023)
10. Explanatory Note "On Amendments to the Criminal Code of Georgia" of Georgia of the draft law  
<https://info.parliament.ge/file/1/BillReviewContent/214015> (last Check 09.09.2023)
11. Gegelia, T., Kelenjeridze, I., & Jishkariani, B. (2020). Sexual Offences, Publishing House "World of Lawyers" Tbilisi, 115.
12. German Criminal Code Section 184a [https://www.gesetze-im-internet.de/englisch\\_stgb/englisch\\_stgb.html](https://www.gesetze-im-internet.de/englisch_stgb/englisch_stgb.html) (last Check 10.09.2023)
13. Ioseliani, K. (2021). "Legal Status and Rights of the Pet (companion) Animals and Ensuring Their Harmonious Coexistence with Citizens According to Legislation of Georgia" (№20), Volume 7; Issue 5.
14. Lekveishvili, M., Todua N., & Mamulashvili, G. (2011). Private part of criminal law, (Book 1) Fourth Edition, Meridian Publishing House, Tbilisi.
15. Lekveishvili, M., Todua, N., & Mamulashvili, G. (2019). Private part of criminal law, (Book 1) Seventh Edition, Meridian Publishing House, Tbilisi.
16. Lekveishvili, M., Todua, N., & Mamulashvili, G. (2016). Private part of criminal law, (Book 1) Sixth Edition, Meridian Publishing House, Tbilisi.

## Class, Power, and Social Change: A New Historicist Approach to August Strindberg's *Miss Julie* and Anton Chekhov's *The Cherry Orchard*

*Salam el Baba, PhD Student*

*Professor Lutfi Hamadi*

Beirut Arab University, Lebanon

[Doi:10.19044/esj.2024.v20n29p12](https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n29p12)

Submitted: 19 August 2024

Accepted: 16 October 2024

Published: 31 October 2024

Copyright 2024 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

*Cite As:*

El Baba S. & Hamadi L. (2024). *Class, Power, and Social Change: A New Historicist Approach to August Strindberg's Miss Julie and Anton Chekhov's The Cherry Orchard*. European Scientific Journal, ESJ, 20 (29), 12. <https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n29p12>

### Abstract

This paper conducts a new historicist analysis of Strindberg's *Miss Julie* (2008) and Chekhov's *The Cherry Orchard* (1951), exploring how these plays reflect and respond to the social, political, and cultural dynamics of the late nineteenth and early twentieth centuries. By examining the interaction between literature and history, this study reveals how these works depict the tensions between old and new social orders, the shift of power dynamics, and the struggles of individuals caught in the midst of profound societal changes. Although both classic works have been the subject of a lot of critical studies, neither has been studied from a new historicist perspective. The shift in power dynamics at the very beginning of the twentieth century with the deterioration of the aristocratic sovereignty and the rise of the middle class is a prominent theme in both plays. This shift conveys the inevitability of change that disrupts routines, norms, and tradition. From a new historicist perspective, those who are marginalized do not necessarily match readers' initial assumptions, as the measures used to exhumate the stigmatized characters are never the same as those utilized in other theoretical frameworks. It is not a battle between two antagonistic groups; nor is it a Greek tragedy that instigates catharsis upon the heroes' tragic falls, simply because there *is no hero*, only an antihero. While Strindberg focuses on the changing role of women and the emergence of feminism in addition to class struggle, a new historicist approach reads these

radical social, political, and economic changes as a result of historical changes taking place in Europe during that era. Chekhov, in turn, depicts the historical fall of aristocrats who had started to lose power on behalf of wild capitalism during the same era.

---

**Keywords:** New Historicism - Class Struggle - Power Dynamics - Social Change - Literature and History

## Introduction

Both plays, *Miss Julie* and *The Cherry Orchard*, depict the absurdity of the human condition in the modern, realistic world of loss, despair, and change. They serve as cultural artifacts of their time, where characters reflect their thoughts, beliefs, and actions onto a wider scale touching the very essence of the Swedish and Russian societies. Strindberg's Julie and Chekhov's Luba and Gayev are symbols of the falling upper class in a rapidly evolving world. Their beliefs in the plays, as displayed by the playwrights, are the common ideologies of the people of their times in their societies. Swedish female aristocrats of the late nineteenth century struggled with the enforced gender roles (Hirdmann, 1996) in contrast to the male lower-class, Jean, whose socioeconomic status dictates his miserable life (Therborn, 1983). Unlike the aristocrat Julie, Luba in *The Cherry Orchard* suffers from a different kind of turmoil. Luba, a representative of the Russian aristocracy of the late twentieth century, mirrors Russian idleness and denial of change as time passes by. Both plays exemplify the historic fall of the aristocracy as a result of the transformation of epistemic powers.

This alteration in power dynamics conveys the inevitability of change, a change that disrupts routines, norms, and tradition. From a new historicist perspective, those who are marginalized do not necessarily match readers' initial assumptions, as the measures used to exhume the stigmatized characters differ from those utilized in other theoretical frameworks. It is not a battle between two groups, one good, the other bad; nor is it a Greek tragedy that instigates catharsis upon the heroes' tragic falls simply because there *is no hero*, only an antihero. In fact, the purpose behind analysing such plays from the core concepts of new historicism is threefold: understanding today's power dynamics in comparison with worldwide historical events, anticipating how history has shaped, is shaping, and will shape societies, cultures, and ideologies, and studying the determinants that form the lives, thoughts, and reactions of the marginalized in Sweden and Russia in the late nineteenth and early twentieth centuries (Gallagher & Greenblatt, 2000).

## Methodology

Just as much as a typical research paper aims to bridge a certain gap in literature, so does new historicism, a literary critical theory that proposes an attempt to fill in the hollow chasm of current reality's uncertainties utilizing a plethora of approaches that ridicule the minimalistic, inaccurate method on which old historicists tend to base their entire presumed "factual" argument (Montrose, 1989). In fact, it is the extent of factuality in old historicists' analyses that new historicists examine (Gallagher & Greenblatt, 2000). New historicism dares to question the credibility of historians worldwide, not for the sake of attacking them because such lack of credibility stems from the historian's conscious as well as their subconscious, but rather to present a wider picture of how current issues are shaped, who sets certain supposedly-fixed dynamics, norms, and rules, and why there are marginalized peoples and voices still present in the allegedly-advanced and "progressive" twenty-first century. In fact, it can be understood that in questioning what and who defines "progressive", new historicists propose a radical capsize of the present order of being (Greenblatt, 1992). This inversion of the current chain of power is manifested as a threat to all kinds of authorities, ranging from governmental jurisdictions to cultural traditions to gender roles and expectations, because their position of power is, first and foremost, a result of a series of events, cultural discourses, social determinants, and ideological hegemonies.

One way to smoothly move along the very extensive pathway that new historicists pave is to understand the three main points they negate in traditional historicism and new criticism. Adopting Michel Foucault's idea, a new historicist believes that linearity and causality of history are fallacies, objectivity is out of place when writing historical accounts, and the idea that history is progressive is promptly invalidated (Tyson, 2006, p. 282-3). In their analysis of a text, advocates of new criticism minimize the importance of history for the sake of the "object of primary concern, the text" (Bressler, 2011, p. 182). History, a mere appositive in their analysis, is important only as much as it is useful for the text it serves. Contrary to new criticism is old historicism in its maximizing the importance of history at the expense of the text. Thus, by isolating the text from its historical background, new critics and old historicists mistakenly believe they can study it in more depth because readers get the chance to focus solely on their target without any external interferences that might jam the communication between the only two elements of analysis: the text and the reader.

Various core concepts arise from the interrogation of old historicism, which form the basis of the rather "inclusive" theory, new historicism. Instead of isolating the text from all its surroundings, new historicism welcomes an interplay of discourses and approaches that would help form a holistic perspective of the text (Lemert, 2015). Thus, a new historicist adopts an

omniscient way to approach a literary text. It is imperative that, upon tackling a text from a new historicist approach, the researcher be aware of the complexity of the road map on which they are about to embark; a road map similar to a nervous system, a spider web, a maze; each and every concept is so interconnected to the other that it is concepts of new historicism, actually, that have a causal relationship, not events of history as per traditional historians claim (Tyson, 2006). The question here lies, however, in why these concepts originated in the first place because the answer is not to solely dispose old historicists' efforts only for leisure – the attack is an outcome, not a catalyst (Eagleton, 2002).

Understanding how each tenet separately works would be useless due to the interrelated nature of the relation among them, making it somewhat impossible to find the thread of needle, but one can never go wrong with Michel Foucault and the role he played in shaping new historicism. Foucault argues that “language and thought” have the power to shape the way reality is perceived by the individuals of a certain group in a certain period (Bressler, 2011, p. 189). Borrowing this concept from ancient Greek philosophy, Foucault focuses on how epistemes are shaped and, in turn, the role they play in shaping history, culture, society, and axioms. In his attempt to understand history through epistemes, Foucault argues that totalitarian regimes and dystopian societies purposefully distort the past to serve their own interests (Foucault, 1995).

In *The Order of Things* (1966), Foucault explains that each culture has its own episteme, over which it holds great power. In his definition of power, Foucault (1977) declares that it is not simply oppressive as it seems on the surface, but rather performs in more ingrained milieus through various mechanisms of discourse, knowledge, and institution, making subversion a mere reassurance of the power it denounces:

If power were never anything but repressive, if it never did anything but to say no, do you really think one would be brought to obey it? What makes power hold good, what makes it accepted, is simply the fact that it doesn't only weigh on us as a force that says no, but that it traverses and produces things, it induces pleasure, forms knowledge, produces discourse. It needs to be considered as a productive network which runs through the whole social body, much more than as a negative instance whose function is repression. (Foucault, p. 119)

So if episteme *A* controls culture *A'*, *B* culture *B'*, and so on, then episteme *A* decides what the people in culture *A'* believe in or reject, find conforming or nonconforming, abide by or ignore, the same way episteme *B* would in culture *B'*; in other words, it is because *A* can never be *B* that each culture is so unique.



Another way to look at epistemes, Foucault adheres, is through its changeable nature over time (Foucault, 2005). With the passage of time, a theme further highlighted in the paper throughout the discussion of Anton Chekhov's *The Cherry Orchard*, epistemes change because their nature with time is as reciprocal as it is with culture. This explains why cultures change, and not necessarily develop, over time. What is thought to be considered unacceptable, like raping women and girls as a form of cultural torture (Office of the High Commissioner for Human Rights, 2024), is now practiced by certain dictatorships, leading to Foucault's interrogation of old historicists' progressiveness of history. Jonathan Goldberg argues that with the differences found in various historical periods come a variety of "modes of power" that determines people's perspectives on reality, resulting in contradictory notions of what truth is (Goldberg, 1985).

As a result, time and place are as important to epistemes as they are to a narrative, story, literary text. In Greenblatt's *Renaissance Self-Fashioning*, the interchangeability of history and literature is highlighted for "In literature can be found history and in history, much literature" (Greenblatt, 1980, p. 184). This necessitates a two-way examination which focuses on the "reciprocal concern with historicity of texts and the textuality of history" (Montrose, 1988, p. 20). First, literary works encompass discourses that serve as representations of the era and culture in which the setting takes place, helping the reader understand the underlying power dynamics of the culture. Other discourses are left for the reader to analyse and investigate, gathering enough input on what has not yet been said about the individuals, namely marginalized groups, in this culture at the time in which the text was written and received. Therefore, any text, novel, play, or poem is considered a historical and cultural artifact that reflects and participates in the social dynamics of its time.

Second, new historicists firmly argue that history *is* literature, forming guidelines on how to approach it. Tyson (2006) explains this in simple terms: because the primary sources on which historians rely are in the form of written texts, they require interpretation the same way literary texts are handled, highlighting the futility of an objective history. Such inseparability between literature on one side and culture and history on another creates another equally important link between literature and society and enhances the new historicist's claim that many literary texts are "collective social constructions" (Greenblatt, 1982, p. 6). This is why texts are considered "mediators" that draw a clear trajectory among "diverse discourses in society such as religion, philosophy, the sciences, and the arts" (p. 6). It also explains why texts are embedded within broader socio-political contexts and shaped by the "cultural transactions" – interactions, negotiations, and conflicts – that occur within the society at the time of the creation of the text (Midekke, 2012, p. 205). These



transactions encompass power struggles, ideological clashes, social tensions, and cultural exchanges that influence both the production and reception of literature, resulting in a literature that serves as a “battleground” where competing interests and worldviews intersect and vie for supremacy (Bressler, 2011, p. 191). Consequently, in their attempt to uncover the complex interplay of power, ideology, and social dynamics, new historicists shed light on themes related to class struggles, gender relations, colonialism, nationalism, and other socio-political concerns.

Essential for the study at hand is Clifford Geertz’s term, “thick description”, coined in his seminal work *The Interpretation of Cultures* (1973, pp. 31-32), and the role it plays in filling the gap between “what our body tells us and what we have to know to function in society” (Bressler, 2011, p. 190). This elucidates why people’s perceptions of society differ and why society lacks omniscience regarding the occurrences taking place among its people. Due to these lacks and discrepancies, individuals and societies tend to fill the “information gap” with what they believe, or perhaps want to believe, happened, adding more logical claim to the new historicists argument of subjectivity of history (Geertz, 1973, p. 50).

Then, it is in its fixation on the marginalized that new historicism becomes a quest rather than a mere theory because it aims to foster a deeper understanding of the complexities of human society, including how power operates, how cultural norms are constructed, and how historical events shape individuals and collective identity, thereby contributing to a broader discussion about culture, politics, and social change. If it is understood that every thought and action is a reaction to the culture in which one was raised, insight into identity and culture can be gained by exploring how equally important discourses interact within society or the society presented in the literary text under study. Hart (1991) rightly says, “New historicism constitutes a complex and indirect practice that encourages a plurality of methods and interests, displays the ability to change and shows the power to endure. In time, and for various reasons, the works of new historicism will still be read” (p. 105).

Briefly, when examining a text from a new historicist perspective, certain steps and aspects are to be kept in mind. First and foremost, the author is an indispensable part of the text they produce, making them a crucial component of a study based on new historicism. Second, scrutinizing the text’s historical context and background is as crucial to the analysis. Thus, by studying the author and the background in which the text was written, the researcher will be able to unearth the underlying power dynamics and ideologies it encapsulates. Further exploration also requires an understanding of the social power structures and hierarchies taking place as a means to uncover who the marginalized groups are in both the text and the society it

portrays. Thus, it is the researcher's task to investigate and pinpoint the ways in which these subjugated individuals/groups are stigmatized, including the widely-known social, economic, racial, and lingual oppressive techniques in August Strindberg's *Miss Julie* and Anton Chekhov's *The Cherry Orchard*.

### **Analysis**

Because both playwrights belong to what Brustein (1991) calls the theatre of revolt, finding common grounds between new historicism and the aforementioned theatre is quite essential. In fact, these concepts begin to align with the portrayal of modern life present in the theatre of revolt, which reiterates the new historicist argument that history is *not* progressive. From this point forward, themes found in the plays of revolt coincide with new historicist concepts such as societal norms, class distinctions and struggle, gender expectations and roles, and passage of time. These themes serve as Foucault's epistemes that shape and are shaped by the domineering culture of their era. The characters in both plays, *Miss Julie* and *The Cherry Orchard* are subject to external determinants that control their thoughts, beliefs, actions, and reactions.

### **August Strindberg's *Miss Julie***

From a new historicist approach, *Miss Julie* in this paper is inspected firstly from its historical context during the late 19<sup>th</sup> century Sweden, where shifts in class dynamics changed the entire societal hierarchy and gave way to the emergence of new social movements, challenging traditional gender roles and expectations (Frykman & Löfgren, 2003). Then, a thorough investigation of Strindberg's background and influence is highlighted, followed by a deep textual analysis that includes studying the resistance and subversion of the marginalized characters, Miss Julie and Jean, that results from Foucault's epistemes – the play's power structures and ideologies of the time, including class struggles and gender inequality. Such an investigation revolves around the extent these epistemes affect the stigmatized, their actions, reactions, ideologies, and goals. In turn, it also suggests how these responses play a vital role in shaping a new, on-the-move society, highlighting inevitability of change, a theme present in almost all plays of the theatre of revolt.

### **19<sup>th</sup> Century Sweden**

19<sup>th</sup>-century Sweden underwent a holistic reform ranging from political changes to economic developments that affected the social, cultural, and intellectual trends of the country. Politically speaking, the descent in the monarchy's supremacy reshaped power dynamics and social hierarchies. With constitutional monarchy in its place, a bicameral parliament was established in 1866, expanding political participation, reflecting broader movements

toward liberalization and democratization (Norrby, 2008). This is highlighted in suffrage expansion, workers' rights, and social welfare measures that are reflected in class, gender, and power – central concepts to *Miss Julie*. Economically, Sweden witnessed both industrialization and agrarian reforms. Growth in steel production, mining, and manufacturing led to urbanization and the emergence of a working-class population, correspondingly creating economic disparities and tensions between social classes, all of which are depicted in *Miss Julie*. In addition, reforms aimed at modernizing agriculture and land tenure systems also impacted late 19<sup>th</sup>-century Sweden, triggering shifts in agricultural practices, land ownership, and rural livelihoods, all of which are explored through the character of Jean, the valet, who is inflicted by the resulting social structures and relationships.

Urbanization, thus, brought about growth of cities in Sweden such as Stockholm and Gothenburg, generating significant social changes in family structures, gender roles, and social norms, augmenting the tensions between tradition and modernity, rural and urban life. With the change in gender roles arose new women's rights movements that fought for women's autonomy, agency, and liberation, intersecting with the play's themes of power, desire, and social constraints. These social alterations charted the course for new cultural and intellectual trends in late 19<sup>th</sup>-century Sweden. Intellectual movements, artistic innovations, and literary achievements contributed to a sense of national identity and pride. Strindberg's engagement in contemporary cultural debates and his experimentation with dramatic form and expression are vividly evident in *Miss Julie*. Therefore, by examining the play in the context of these historical, political, economic, and social events in the 19<sup>th</sup>-century Sweden, a new historicist analysis accurately unravels the ways in which the play reflects and responds to the complexities of its time while also shedding light on enduring themes of power, class, gender, and identity.

### **August Strindberg**

Pivotal to the study at hand is a specific breakdown of the author's own life and background. Firstly, a new historicist approach would suggest studying Strindberg's personal experiences and their effects on the creation of *Miss Julie*. His personal financial struggles and societal upheavals triggered him to adopt certain opinions about the socioeconomic levels of late 19<sup>th</sup>-century Sweden, subconsciously affecting the construction of the play. Since "more than any other dramatist who ever lived, Strindberg writes *himself*" (Brustein, 1991, p. 46), he surely does not share the same worldviews with his aristocrat Julie. However, it is the struggling valet of the lower class, Jean, who vividly resonates with the playwright.

Another similarity is their common views on women. The author's failed marriages and his conflicting relationship with his mother are clearly

reflected in the play, whether in the sex struggle between Jean and Julie or the love triangle among Miss Julie, Jean, and Kristin. Two of his predominant concerns are “social conflicts” and “the sexual war between men and women” (p. 59). His personal thoughts on gender roles and socioeconomic hierarchies affect the play’s conception, recapitulating the new historicist key concept of the inseparability between text and author. Secondly, Strindberg’s critique of the bourgeoisie society, gender roles, and societal norms is clear in *Miss Julie*, where the characters face issues of power, desire, and social statuses. His social and political views are reflected in his portrayal of morality, ethics, and the human condition in the play, highlighting the existential despair and nihilism that the characters face. This is highlighted in Julie’s words in a conversation with Jean, “Who is to blame for all this? My father, my mother, myself? But I have no self of my own. I haven’t a thought I didn’t get from my father, not an emotion I didn’t get from my mother, and this last idea – that everyone’s equal – I got that from him, my fiancé” (Strindberg, 2008, p. 108). In the play’s preface, Strindberg (2008) himself explains the following:

As modern characters, living in an age of transition more urgently hysterical at any rate than the one that preceded it, I have depicted the figures in my play as more split and vacillating, a mixture of the old and the new, and it seems to me not improbable that modern ideas may also have permeated down by way of newspapers and kitchen talk to the level of servants. That is why the valet belches forth certain modern ideas from within his inherited slave’s soul. (p. 59)

Strindberg’s ideas clearly align with those of new historicism, particularly in their emphasis on the inseparability of author and a literary work (Robinson, 1998), something that requires further research into how Strindberg projects his tumultuous relationship with his mother and his resulting aversion to feminism in *Miss Julie*.

### **Contextualization of Epistemes and the Marginalized**

The aforementioned historical and authorial backgrounds provide a new historicist analysis with the bedrock of the study at hand. Thus, a more narrow investigation regarding the play’s themes and motifs as well as the role epistemes play in shaping characters’ beliefs are needed to grasp the holistic perspective aimed by the theory. Initially, Strindberg’s characters, Julie, Jean, and Kristin, are placed in the late 19<sup>th</sup>-century Sweden, making them prone to all societal, political, cultural, and historical epistemes, producing various discourses according to their place in society. Despite her privileged and aristocratic status as the Count’s daughter, Julie is still considered a victim within the context of patriarchal society and oppressive gender norms – the play’s epistemic determinants. Her attempt to assert agency and autonomy in

defiance of traditional gender roles and expectations only results in her isolation from both her upper class and Jean and Kristin's working class.

The affair with Jean serves as an attempt to escape her cultured and sophisticated aristocratic background, yet her tragic fate reflects the futility of such an attempt. Challenging social conventions and asserting her independence in a patriarchal society that seeks to confine and control her can be seen as a culmination of the tensions she faces, including her struggles with her own suppressed desires that resulted from the limitations imposed by her gender and social class. This intensifies her tragic death at the end of the play, a result of a societal episteme, shaping future events and beliefs and taking the form of liberation from the constraints of patriarchy. She, then, becomes a symbol of feminist resistance and subversion that plays a huge role in shaping her society even through her death.

A reflection of Strindberg's misogyny, Julie is represented as a "man-hating woman" whose "descent" takes the trajectory from "spirit to flesh", unlike Jean whose "ascent" takes the opposite direction. While Julie is "motivated by her attraction to dirt and death", Jean is attempting to flee this dirt-like life and dreams of becoming a Rumanian Count who owns a Swiss hotel, but only one of them wins this game (Brustein, 1991, p. 59). Through her death, Julie manages to break free from her constraints whereas Jean is instantly snapped out of his dream and brought back to the reality of filth, dirt, and grime upon hearing the sound of the Count's bell. This is a clear manifestation of the author's convictions that neither sex would ever coexist with parity and that, as Brustein puts in, the "Nietzschean" male hero is superior to his female "antagonist" but often falls as the victim in the end. This is clear from the very beginning of the play through the conversation between Jean and Julie after the former informs the latter that he "wouldn't take the liberty" to "sit down", "not in her presence". Only after Julie "order[s]" Jean to sit down does he point out that he would "obey" (Strindberg, 2008, p. 77). He is torn between a farfetched dream and a dire reality, "an aristocratic affectation of French manners and tastes" and "a slavish servility amidst the Count's boots" (Brustein, 1991, p. 60).

The contrasting lives and life philosophies of Jean and Julie highlight new historicist argument that history, culture, and society contribute to the shaping of ideologies and beliefs of individuals in a certain society. The romantic Julie is attracted to the realist Jean in a modern world who "regards love merely as an honorific term for a purely animal act" (p. 60). He refuses Julie's proposal to get married and bluntly expresses that to him, marriage is a "mésalliance", highlighting the dynamics of their relationship (Strindberg, 2008, p. 96). He is a survivor who, unlike Julie, cannot take his own life because he is a man, and, according to Camus, suicide is for the weak. He also states that he would not commit suicide because it goes against his beliefs, as

it is a “crime against the providence that gave us life” (p. 96). Finally, “she has remained an aristocrat and died” while “Jean has remained a servant and lived” (Brustein, 1991, p. 61). Shrewdly remarked by Brustein (1991), Jean is a “sexual aristocrat” and a “social slave”, yet Julie is a “sexual slave” and a “social aristocrat” (p. 59).

Julie and Jean characters meet only twice; once throughout the seduction process, and once in their despise of their parentage. Because of their parents, their economic statuses, and their social representations, both form certain perspectives about others and their own. The reason as to why Julie despises men is her father’s weakness. A failing leader like his class, the count is easily manipulated and lacking moral authority. He is “the symbol of dead relations; he has no existence” especially since “the nobility and aristocracy became weaker after the decline of feudalism” (Hossein & Mostafa, 2017, p. 72). Jean, on the other hand, believes that his parents brought him to an unfair world of social hierarchies and economic inflictions. Through the characters of Jean and Julie, Strindberg stages his own uncertainties: “nobility and baseness, spirit and matter, masculine and feminine, purity and dirt” (p. 61).

In summary, *Miss Julie* serves as a historical and cultural artifact that can add to the readers’ understanding of late 19<sup>th</sup> century Swedish society. Because of the political, economic, and social changes that took place at the time, the characters of *Miss Julie*, in other words, the individuals of 19<sup>th</sup> century Sweden, are, according to new historicism, the implications of the resulting power dynamics of their changing world. Their subsequent beliefs and actions play their own role in altering the society they live in. In her subversion, Julie challenges class and gender dynamics, affecting her own household from one side and her society on a larger, futuristic scale.

### **Anton Chekhov’s *The Cherry Orchard***

Similar to the analysis of *Miss Julie*, investigating *The Cherry Orchard* from a new historicist approach requires a dive into the early 20<sup>th</sup> century Russia and the changes it underwent. The radical fluctuations of statuses at the time affected individuals living in Russia, including Chekhov, whose ideologies were formed as a result of his surrounding environment. By building on major historical events, Chekhov creates characters who either interact with their society in order to rise from their conundrums or remain idle, unable to accept reality’s shocking transformations. Lopakhin, the play’s only practical and productive character, is a manifestation of the working-class, sick of their current status, subverting against the detriments inflicted on them by the aristocrats. Luba and her brother, Gayev, resort to denial as a means of escaping from their demolishing status in the face of the rising bourgeoisie. Consequently, a new historicist perspective suggests that the



play's victims are excavated from the historical, social, and cultural contexts at the time of production. They are also a result of historical changes and personal struggles. Only from such a lens can peasants, serfs, and aristocrats all be categorized as victims.

In the early 20<sup>th</sup> century, Russia encountered various political, industrial, and social changes that altered the lives of the Russians, namely the bourgeoisie and the aristocrats. In 1861, a promising future was at the tip of the serf's fingers but not yet fully realized. Social inequality prevailed as many remained tied to the land in a state of economic dependency (Hosking, 2011). With the struggling yet rising class came Lopakhin, a former serf who turned to business in order to escape his abject past and take huge steps up the economic and social ladder. Furthermore, Russia witnessed rapid industrialization, leading to urbanization throughout the entire country. This was followed by significant economic and social changes that would alter the entire predominant power dynamics, highlighted in Lopakhin's suggestion to cut down the cherry orchard and develop the land for profit as well as in the decline of the estate, which represents old Russia. It is through this transaction that Chekhov mirrors the rise of the bourgeoisie and fall of the aristocracy in early 20<sup>th</sup>-century Russia. This emerging class of Lopakhins is composed of merchants, industrialists, and professionals who challenged traditional power structures dominated by the aristocracy, Luba and her family, who are disbelievingly trying to adapt to changing economic realities.

Finally and most importantly, because the abolition of serfdom did not bring the anticipated results at which it aimed, the Russian Revolution of 1905 took place as a challenge to Tsarist authority. Intent on discarding the Tsar's practices of autocracy, divine right, repression, censorship, social hierarchies, and paternalism, revolutionary movements arranged strikes and protests to demand political reform. Interestingly enough, this six-month long revolution took place just one year after the publication of *The Cherry Orchard* and six months after Chekhov's death. As a matter of fact, it took the Russians only 12 years after that to topple down the Tsarist regime and the aristocratic class. The play's setting is thus shown through the characters' varied attitudes toward political and social upheavals, highlighting the playwright's visionary insights. *The Cherry Orchard*, thus, is a battle between maintaining the status quo and embracing change. Actually, while the play predates World War I, its themes of loss, uncertainty, and societal change resonate with the upheavals of the early 20<sup>th</sup> century and the aftermaths of the drastic war.

### **Chekhov's Life and Influence on the Play**

It is because Chekhov (1887) states that literature's goal is "absolute and honest truth" attained through echoing "life as it actually is" (Brustein, 1991, p. 73-4) that his works can be placed under a new historicist lens.

However, new historicists' belief that nobody can ever be objective proves the futility of their common aim. Another surprising similarity between Chekhov and new historicism is the transformation of Chekhov's motto from portraying "life as it is" to explaining "life as it should *not* be" (Magarshack, 1952), intensifying the presence of authorial subjectivity in his works. He depends on his readers to "add the subjective elements that are lacking in the telling", also aligning with new historicism. Due to the author's own struggle in the modern age, he beholds "sympathy for human suffering" and an "outrage at human absurdity" in this same modern age of his (Brustein, 1991, p. 74).

Numerous discourses are introduced in Chekhov's *The Cherry Orchard* due to his personal interests in politics, sociology, and philosophy "because [they] are threads in the fabric of reality" (p. 76), reaffirming new historicists argument that a literary text is a mirror of its time. He illuminates his own time by giving characters "class roles, political convictions, and philosophic attitudes". Luba and Gayev, the aristocratic landowners, are a representation of the fading Russian nobility, clinging to whatever is left of the supposedly glorious past. They resort to denial and resignation against the inevitability of social change. Luba, for example, sees her dead mother, all-white, walking along the cherry orchard and wants to feel and contemplate every single second of this obvious hallucination. Her grief over her dead son, Grisha, remains palpable, explicitly manifesting Chekhov's attempt to make the reader sympathize with her. Indeed, Brustein (1991) argues that Luba's "negligence is a determining factor in their present condition," further insinuating her complicity in Grisha's death and the family's bankruptcy (p. 90). She, as Ania, her seventeen-year-old daughter says it, "couldn't grasp that [she is broke because] she would order the most expensive dishes and tip the waiters a rouble each" (Chekhov, 1951, p. 30). Her brother's reminiscence is highlighted in his association with his "dearest bookcase" (p. 34) and Luba's precious "nursery, [her] dear and precious room!" (p. 28). From a Foucauldian perspective, it is in their sloth that individuals like Luba and Gayev effectively contribute to the "chain of command" in Russian society, taking on their role as epistemes of future generations.

Lopakhin, nonetheless, represents everything the aforementioned idles are not. The role of his class is represented by his ambitious and practical nature, exemplified in his wild capitalist attitude toward the cherry orchard. This attitude resonates with new historicism in its challenge of traditional authority of the aristocracy, threatening prevailing power structures. Unlike Luba and Gayev, Lopakhin is ecstatic as he ponders over the much brighter future awaiting him. He is also progressive in his swift but meticulously studied actions and reactions. Upon climbing the socioeconomic ladder, Lopakhin stumbles upon an opportunity of a lifetime, and he grabs it. He firmly believes that the sale of the cherry orchard is a chance to advance



economically and socially. Resonating with the Lopakhins of his time, he is a dreamer who believes in building a better tomorrow – for himself. Lopakhin develops into Chekhov’s “despoiler” who slowly disinherits the victims of their rightful birth right.

Intellectual Trofimov, at whose glimpse Luba grows, was Grisha’s former tutor. His presence in the play embodies a symbol of change and progress against Russian traditional aristocracy. Luba and everything she represents are threatened by Trofimov’s challenging traditional values and his criticizing the aristocracy’s lack of social awareness and lifestyle. To add, in a society where almost only the aristocrats are educated, Trofimov becomes a unique intellectual rival of Luba and her family, linking the text with the new historicist concept of resistance and subversion against dominant ideologies. He believes he “shall be a student to the end of [his] life” (Chekhov, 1951, p. 41). His boldness in opinion forces Luba and Gayev to face uncomfortable truths about themselves and their society. A representative of the intellectual class of 20<sup>th</sup>-century Russian society, he is clearly inclined toward idealism. He is an advocate of social justice and equality, fulfilling his role in a changing society, while despising both the inhuman aristocracy and the rising middle class.

Chekhov’s portrayal of his characters reflects his both sides, the realist and the moralist. He displays them without idealizing them, their beliefs, or their actions. He does not attempt to mimic reality because reality is unparalleled. As a matter of fact, Chekhov’s portrayal of his characters in a manner where the usually attacked aristocrats can easily become targets to be pitied is so wittingly written that it reverberates Greenblatt’s (1980) and Foucault’s thoughts that power and subversion are interwoven. They believe that a period’s subversive elements – artistic and intellectual movements challenging traditional authority – only serve to reinforce power structures. In fact, acts of subversion, while appearing to challenge established norms and authority, often become co-opted by those in power to maintain control. They become absorbed and utilized by existing power structures to the extent that they become what they were once attacking.

The battlefield that Chekhov creates in *The Cherry Orchard* is a resemblance of his own “[impatience] with his cultured idlers” (Brustein, 1991, p. 74). In his most farcical plays, according to Brustein, he portrays a “cultured elite before the forces of darkness [...] in a comic-ironic point of view” (p. 74). His use of irony, not unlike Strindberg’s, is directed towards the circumstances in which the characters are situated, rather than targeting the characters themselves, shedding light on the inseparability of society, culture, and history in the course of events, itself a new historicist core concept. After the new order of powers is enforced, this battleground creates societal disorder, intensifying confusion in class roles. In only a few words, Chekhov

uses *The Cherry Orchard* to condemn a gloomy, God-less, modern world controlled by an interminable chain of epistemes, rendering individuals mere spectators of their alienated lives.

## Conclusion

Life is out of hand, reach, and control, and this is what new historicism aims to show. This does not mean that the theoretical framework suggested is going to solve all of today's predicaments, but in its attempt to unearth the layers at which a literary work is produced, it offers a deeper analysis of the factors affecting the overall power dynamics that control societies and individuals. Such conceptions provide readers with the chance to better understand their current realities, roles, and ideologies. It explains why they think and act the way they do. It reassures history's part in its manipulating current and future events and suggests that power is a tool used by those who control the narratives of history in order to keep the order of their societies the way it is for as long as they can. By rejecting the good/evil polarity in a literary work's characters, new historicists blame not the products of society, but the wrongful inception of history. When studied from a new historicist perspective, the plays become guides on which readers can rely to uncover covert clues kept hidden by historians, contributing to a better human understanding of history, present life, and future.

Strindberg's pivotal scene in the kitchen where Jean and Julie discuss their dreams not only portrays the characters' psychological and mental states but also highlights a larger socio-economic collapse in aristocracy as Jean challenges traditional hierarchies. As wealth became more attainable through industry rather than inheritance, Strindberg clearly illuminates the growing social mobility and gradual erosion of rigid class structures of late 19<sup>th</sup>-century Sweden. As for Chekov, this is shown in Lopakhin's speech about cutting the cherry orchard. Such a suggestion mirrors broader economic transformations occurring in Russia as the old feudal order gave way to capitalism. Jean and Lopakhin are similar in their desire to rise above the social restraints of their times; however, unlike Jean, Lopakhin does achieve his desire, reflecting the rising bourgeoisie as a result of his practical, business-minded approach. In brief, the fall of hierarchy in *Miss Julie* and that of landownership in *The Cherry Orchard* shed light on one of man's major crises: the inevitability of change. The wave of social, economic, and historical transformations captures the personal tragedies that the characters face, and no matter how personal these tragedies may seem, they surely have a dramatic and epistemic effect on the generations that follow simply because they act as socio-political forces of their cultures.

**Conflict of Interest:** The authors reported no conflict of interest.

**Data Availability:** All data are included in the content of the paper.

**Funding Statement:** The authors did not obtain any funding for this research.

### References:

1. Brustein, R. (1991). *The theatre of revolt: Studies in modern drama from Ibsen to Genet*. Elephant Paperbacks.
2. Chekhov, A. (1951). *The cherry orchard*. Penguin Books.
3. Davari, H., & Sadeghi, M. (2017). The dialectical reading of Strindberg's *Miss Julie*. *Journal of Humanistic & Social Studies*, 8(2), 57. ISSN 2067-7557.
4. Eagleton, T. (2002). *Marxism and literary criticism*. Routledge.
5. Foucault, M. (1977). *Power/knowledge: Selected interviews and other writings* (C. Gordon, Ed.). Pantheon Books.
6. Foucault, M. (1995). *Discipline and punish: The birth of the prison*. Vintage Books.
7. Foucault, M. (2005). *The order of things*. Routledge.
8. Frykman, J., & Löfgren, O. (2003). *Culture builders: A historical anthropology of middle-class life*. Rutgers University Press.
9. Gallagher, C., & Greenblatt, S. (2000). *Practicing new historicism*. University of Chicago Press.
10. Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures: Selected essays*. Basic Books.
11. Goldberg, J. (1985). James I and the politics of literature. *Renaissance Quarterly*, 38, 180-183.
12. Greenblatt, S. (1992). *Marvelous possessions: The wonder of the New World*. Oxford University Press.
13. Greenblatt, S. J. (1980). *Renaissance self-fashioning: From More to Shakespeare*. University of Chicago Press.
14. Hart, J. (1991). New historicism: Taking history into account. *ARIEL: A Review of International English Literature*, 22(1), January 1991.
15. Hirdmann, Y. (1996). *Key concepts in feminist theory: Analysing gender and welfare* (FREIA's tekstserie No. 34). Department of History, International and Social Studies, Aalborg University. <https://doi.org/10.5278/freia.14136339>
16. Hosking, G. (2011). *Russia and the Russians: A history*. Harvard University Press.
17. Lemert, C. C. (2015). *Postmodernism is not what you think: Theory, ideology, and the new pragmatism*. Taylor & Francis.
18. Magarshack, D. (1952). *Chekhov, the dramatist*. Secker & Warburg.

19. Middeke, M., Muller, W., Wald, C., & Zapf, H. (2012). *English and American studies: Theory and practice*. Springer-Verlag. <https://doi.org/10.1007/978-3-476-00406-2>
20. Montrose, L. (1989). Professing the Renaissance: The poetics and politics of culture. In H. A. Veenser (Ed.), *The new historicism* (pp. 15-36). Routledge.
21. Norrby, G. (2008). Nobility under transformation: Noble strategies and identities in nineteenth century Sweden. In C. Hakansson (Ed.), *Noble Strategies: Nobility and Culture in Sweden, 1500-1900* (pp. 235-250). Nordic Academic Press.
22. Office of the High Commissioner for Human Rights. (2024, February 19). Israel/oPt: UN experts appalled by reported human rights violations against Palestinian women and girls. United Nations. <https://www.ohchr.org/en/press-releases/2024/02/israelopt-un-experts-appalled-reported-human-rights-violations-against>
23. Robinson, M. (1998). *Studies in Strindberg*. London: Ubiquity Press.
24. Strindberg, A. (2008). *Miss Julie and other plays* (M. Robinson, Trans.). Oxford University Press.
25. Therborn, G. (1983). Why some classes are more successful than others. *New Left Review*, 138, 37-55.

# Inclusion and Integration of Youth Needs in Youth Empowerment Programmes: A Mixed-Method Study of Nairobi and Trans Nzoia Counties

*Catherine Mbugua*

*Karuti Kanyinga*

Institute for Development Studies, University of Nairobi, Kenya

*Paul Mbatia*

Faculty of Social Sciences and Technology  
Multimedia University of Kenya, Nairobi, Kenya

[Doi:10.19044/esj.2024.v20n29p29](https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n29p29)

Submitted: 11 September 2024

Accepted: 25 October 2024

Published: 31 October 2024

Copyright 2024 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

*Cite As:*

Mbugua C., Kanyinga K. & Mbatia P. (2024). *Inclusion and Integration of Youth Needs in Youth Empowerment Programmes: A Mixed-Method Study of Nairobi and Trans Nzoia Counties*. European Scientific Journal, ESJ, 20 (29), 29.

<https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n29p29>

## Abstract

The youth bulge, a rapid population increase among young people caused by reduced infant mortality without a corresponding decrease in fertility rates, has recently become a pressing reality in Africa. It has triggered calls for concerted efforts from all development actors in the continent to ensure that youths are engaged in meaningful socio-economic and political advancement in their respective nations. As a result, many state and non-state youth empowerment programmes (YEPs) have been developed in Kenya over the last two decades, even as concerns continue to be raised about their efficacy and sustainability. This paper focuses on exploring the extent of youth inclusion and the integration of youth needs in YEPs in two counties: Nairobi, an urban setting, and Trans Nzoia, a rural setting. The study adopted a mixed-method research approach. First, a comparative youth survey was conducted in Nairobi and Trans Nzoia counties. The cross-sectional survey involved 244 youth respondents in the two counties and was complemented by Focus Group Discussions (FGDs), key informant interviews, and observation. Descriptive analysis through SPSS and thematic analysis were used to analyze the quantitative and qualitative data, respectively. The study established that

youths participating in Youth Empowerment Programmes (YEPs) are primarily engaged as groups, rather than as individuals. In addition, youth inclusion in YEPs is generally lacking, with a majority of participants in both counties, 53.1% in Nairobi and 59.7% in Trans Nzoia, disagreeing with the statement that youth have a say in the programmes run in their respective areas. Regarding the integration of youth needs, the study found that young people experience limitations in accessing finance and support from programme officers. The study recommends enhancing avenues for youth engagement to facilitate greater efficacy in the conceptualization and execution of YEPs in Kenya.

---

**Keywords:** Youth inclusion, Integration, Youth needs, Youth empowerment, Decision making, YEP

## **Introduction**

The Constitution of Kenya (GOK, 2010) defines youth as individuals aged between 18 and 35 years. According to the Commonwealth (2020), youth account for 60% of the global population, with a majority residing in developing countries. The inclusion of young people in national socio-economic and political development agendas is pivotal for the advancement of countries worldwide (United Nations, 2020). However, youth are often relegated to the periphery of development, with their vast potential remaining largely untapped (Isioma & Boadu, 2018; Krzaklewska et al., 2023). In Kenya, young people continue to face persistent unemployment challenges and limitations in access to services and opportunities (Kenya Youth Development Policy, 2019). To address these concerns, numerous youth empowerment programmes (YEPs) have been implemented over the past two decades by both state and non-state development actors. Notably, there is no one-size-fits-all approach to these programmes, especially as each is tailored to the context of its immediate environment. YEPs provide different resources, such as finance/funding, job opportunities, entrepreneurial support, and training, amongst others, although concerns regarding efficacy and sustainability persist (Mburu & Makori, 2015; Sikenyi, 2017; Dirastile, 2020; Kasoli & Mutiso, 2020).

Despite decades of rhetoric emphasizing the need to promote youth programmes aimed at addressing youth unemployment, the plight of young people remains in a state of despair (United Nations, 2020). In an attempt to address this concern, critical attention is focused on the main parameter of youth engagement in Youth Empowerment Program (YEPs), specifically their role in decision making to enhance the efficacy of programme design and execution. Youth inclusion in policies and programmes is pivotal for addressing their needs, as it recognizes young people as main actors in their

own lives and in society (Krzaklewska et al., 2023; Kirtzel & Lorenz, 2023; Fucuda & Zusman, 2024; Taole-Kolisang et al., 2024). With this consideration at the forefront, programmes must effectively address the needs, aspirations, and challenges experienced by youth. The concept of youth inclusion is embodied in empowerment, which entails providing young people with the ability to influence and control their own destinies. However, at both the conceptual and strategic levels, youth empowerment is often vague and not well understood by many stakeholders (Xavier et al, 2017; Pilar et al., 2018; Dirastile, 2020). There is a consensus among scholars that empowerment is a process through which individuals, groups or communities gain control and power over their lives (Xavier et al, 2017). Empowerment is population and context-specific, and it is also subject to selective interpretation (Zimmerman, 2000; Pettit, 2012). This underlines the need to contextualize empowerment within YEPs. Furthermore, knowledge regarding the processes and outcomes of youth empowerment programmes remains limited in many contexts (Morton & Montgomery, 2013; Peterson, 2014; Xavier et al., 2017). Against this backdrop, this study aims to examine the extent to which youth are involved in the design and implementation of YEPs and how effectively their needs are integrated into these programs in both rural and urban settings in Kenya, specifically in Nairobi (urban) and Trans Nzoia (rural).

## **Literature Review**

Youth empowerment as the concept is not clearly defined, nor is its adoption in YEPs well laid out. The concept invites diverse interpretations, which significantly impact its execution. In the quest for clarity, the necessary conditions for empowerment must be outlined clearly so that any initiatives envisioned through YEPs go beyond mere rhetoric. Notably, the concept of youth empowerment has drawn varied interpretations from scholars while largely serving as an adopted ‘buzzword’ in propagating youth-targeted programmes. A reflection on scholarly works provides critical parameters upon which the efficacy in the execution of YEPs can be observed.

In particular, the understanding of youth empowerment is embedded in knowledge of the conditions or elements that influence the processes and outcomes (Hodgson, 1995; Pestech et al., 2005; Jennings et al., 2006; Kempe, 2012). According to Hodgson (1995), for youth to be fully empowered, a number of conditions need to be taken into account. These include access to individuals in power, access to pertinent information, the ability to choose between different options, support from a trusted person who is independent, and a channel for raising grievances where necessary.

Further, Kempe (2012) postulates three factors that could influence youth empowerment in Kenya: experiencing an environment of safety, closeness, and appreciation; meaningful participation and engagement; and



experiencing and exercising power through youth-led and youth-directed initiatives. Even as these conditions for empowerment remain largely acceptable, there is a need to examine whether they are incorporated into the conceptualization and execution of YEPs in Kenya, and to what extent the execution of YEPs meets these conditions.

While the adoption of YEPs in Africa is widespread, massive unemployment among youth and the related challenges remain a major problem in the continent. Existing empowerment programmes are marred by reports of ineffective implementation and sustainability challenges (Mburu & Makori, 2015; Sikenyi, 2017; Kasoli & Mutiso, 2020). In Kenya, several state and non-state YEPs have been rolled out over the years, but many have remained inefficient in performance.

The Youth Enterprise Development Fund (YEDF) is the most studied programme in the country, being the longest surviving state initiative, established in 2006. The fund is widely distributed across the country and has received significant political goodwill and support from key government ministries and statutory bodies since its inception [Youth Enterprise Development Fund Strategic Plan (2020/21-2023/24)]. The YEDF is predominantly known for the provision of micro-credit and training aimed at job creation. However, it has been widely criticized over the years for poor implementation of set programmes. According to Mburu and Makori (2015), the implementation of YEDF initiatives in Nairobi has been hampered by challenges related to training, finance, leadership, and policy. Furthermore, weak support structures within the fund not only contribute to the exclusion of many youths but also compromise the successful utilisation of loans granted to beneficiaries (Sikenyi, 2017). Other State YEPs include the National Youth Council, established in 2009; the National Youth Service, relaunched in 2014; the Uwezo Fund, launched in 2014; and the Kenya Youth Employment Opportunities Project (2016-2021).

To fully appreciate the inefficiency in YEPs, it is critical to assess the knowledge, attitudes, and practical aptitudes of the youth involved in both state and non-state programmes. Additionally, there is a need to explore beyond the known impediments to the implementation of YEPs and examine the role of youth in the structuring and execution of these programmes. Notably, politicization and/or political interference are key impediments to the effective and successful implementation of youth programmes (Mburu & Makori, 2015; Sikenyi, 2017; Dirastile, 2020). Many policies and programmes intended for employment creation are politically motivated and are often abandoned when the champions of these initiatives exit office (Isioma & Boadu, 2018).

The role of youth agency is integral to the decision making, structuring, and execution of YEPs; however, empirical knowledge on the



extent of youth involvement remains limited. Youth agency refers to the desire and ability among young people to make decisions and drive change in their own lives within their settings (communities or larger spheres of influence). Focus on youth agency can be explained through Anthony Giddens's Structuration Theory, which examines processes and outcomes in YEPs. The theory emphasizes the duality of structure and the interaction between human agency and structure (Giddens, 2009). The structural environment constrains individual behavior but also enables it. Thus, the theory provides a framework for examining the interaction between youth (human agency) and YEPs (structural environment) in assessing processes and outcomes. Arguably, the environment in which the YEP is implemented is likely to influence youth involvement and the extent to which youth needs are integrated.

### **Materials and Methods**

A mixed survey approach was applied in the study, comparing Nairobi County, an urban setting, and Trans Nzoia County, a rural one. The cross-sectional survey involved 244 youth, comprising 115 from Nairobi and 129 from Trans Nzoia. Data collected included demographics, the mode and extent of youth involvement in YEPs, and the degree to which youth needs have been integrated in these programmes. Furthermore, observations, Focus Group Discussions (FGDs) with youth in YEPs, and key informant interviews with youth programme officials were conducted. The informants included County Youth Commissioners, District Youth Officers, National Youth Council Chairmen, Youth Community-Based Organizations (CBOs) Chairpersons, YEDF Officers, and religious leaders. Purposive sampling, stratified sampling, and simple random sampling were used to select respondents, FGD participants, and key informants. The sampling frame of youth respondents was derived from multiple YEPs that were purposely selected and included in the study based on the provision of a list of youth aged 18 to 35 years. The combined list across the two counties had a total population of 960, with Nairobi contributing 436 and Trans Nzoia 524. The two counties were purposively selected to provide a comprehensive overview of the inclusion and integration of youth needs in YEPs. The study drew a sample size of 282 respondents, which was considered adequate for generalizing the findings for urban and rural settings, using Yamane's (1967) formula, as follows:

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

Where:

n = Sample size to be determined

N = Population size = 960

e = Margin error = 5%

At 5% significance level,

$$n = \frac{960}{1+960(0.05)^2}$$

Descriptive analysis through SPSS was used to analyse the quantitative data. The descriptive data entails analyses of a single variable, providing a summary and patterns of data using percentages, frequency distribution, and tables (Babbie, 2013). In particular, the Likert scale was used to capture the views of the youth in standardized response categories in the survey questionnaire, to determine the relative intensity of different items. The Likert scale is a composite measure of several items that have a logical or empirical structure among them (Babbie, 2013). The scale was particularly useful in capturing and presenting patterns of youth involvement and the integraton of youth needs across Nairobi and Trans Nzoia counties. On the other hand, thematic analysis of the qualitative data was conducted manually to complement the numeric data obtained in the study.

## Results and Discussion

The study featured 244 youth respondents, of whom 47.1% (115) were drawn from selected YEPs in Nairobi and 52.9% (129) from selected YEPs in Trans Nzoia. The demographic data captured in the study included age, gender, marital status, level of education attained, and average monthly income. In terms of age, the majority (67.2%) of youth respondents were aged 26 years and above, with a mean age of 27 years in both counties. In term of gender, there were more males (59.4%) than females (40.6%) in the selected YEPs in both counties. The majority of the youth were married, with a higher number in Trans Nzoia (65.5%) compared to Nairobi (56.5%). Notably, those who had attained form four education<sup>1</sup> and above were more prevalent in Nairobi (67.9%) compared to Trans Nzoia (48.9%). This implies that beneficiaries of YEPs were mainly those with a basic level education (high school) and were around 27 years old, mostly driven by societal obligations, as the majority reported being married. Furthermore, findings showed that the majority (60%) of the youth from both counties had a modest average income of Kshs 9,000 (US\$ 70) and below per month.

---

<sup>1</sup> In Kenya's education system, pupils spend 8 years in primary school and 4 years in high school. Those who pass well and meet the minimum requirement to join university take, on average, 4 years to attain a degree.

The study set out to understand how urban and rural youth are engaged in Youth Empowerment Programmes (YEPs). Knowledge of the mode and extent of youth inclusion in YEPs is critical for the advancement of effective structuring and execution of youth-targeted programmes. Drawing from the findings, the mode of youth involvement in YEPs in both counties was largely in groups rather than as individuals. Group engagement entails YEPs involving youth only as a collective, not as individuals. The group must be registered either with the Department of Social Services or the Registrar of Societies, with a membership of at least 15 persons, 70% of whom should be aged between 18 and 35 years. Notably, group engagement is more pronounced in the rural setting, constituting 76% youth respondents in Trans Nzoia compared to 63.2% in the Nairobi population. This was corroborated by narratives drawn from Focus Group Discussions (FGDs) with youth, YEP officials, and State Youth Officers, who noted that *“YEPs often prefer working with youth in a group setting rather than as individuals for logistical and traceability purposes.”* However, the youth were also of the opinion that *‘Programmes should also be more open to dealing with youths in their own individual capacity other than in group orientation.’* Nonetheless, as revealed in the study, while the adoption of group engagement may hold promise, it is not a panacea for promoting empowerment in YEPs. Group fallouts are an impediment to effective and sustainable implementation of YEPs, with the existential challenge of sustaining youth groups being a key setback attributed to challenges in leadership and financial management (Mburu, 2015; Issaka et al., 2022).

The study explored the role of youth in shaping programmes that are geared towards them. To this effect, a Likert scale was used to measure the extent to which youth agreed or disagreed with general statements about their involvement in YEPs<sup>2</sup>. The statements sought to capture knowledge, attitudes, and practices regarding youth involvement in YEPs, encompassing information, consultation, decision making, and management. The responses are represented in Table 1.

---

<sup>2</sup> Youth involvement in YEPs encompasses the extent to which young people are informed, consulted, and engaged in decision making and management of these programmes. This serves as a measure for examining the degree to which youth participate in the structuring and execution of programmes that affect them.

**Table 1.** Youth involvement in Youth Empowerment Programmes in Kenya

General statements	County	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree	Total
Youth are mainly informed about youth programmes when they start	Nairobi	-	19 (16.5)	7 (6.1)	82 (71.3)	7 (6.1)	115 (100)
	Trans Nzoia	8 (6.2)	3 (2.3)	-	84 (65.1)	32 (24.8)	127 *(98.4)
Youth are not consulted before youth programmes start	Nairobi	7 (6.1)	20 (17.4)	19 (16.5)	64 (55.7)	5 (4.3)	115 (100)
	Trans Nzoia	10 (7.8)	35 (27.1)	9 (7.0)	61 (47.3)	14 (10.9)	129 (100)
Youth decide which youth programmes should start in the area	Nairobi	14 (12.2)	47 (40.9)	22 (19.1)	26 (22.6)	6 (5.2)	115 (100)
	Trans Nzoia	15 (11.6)	62 (48.1)	26 (20.2)	18 (14.0)	8 (6.2)	129 (100)
Youth are part of the management of the youth programmes	Nairobi	19 (16.5)	47 (40.9)	22 (19.1)	24 (20.9)	3 (2.6)	115 (100)
	Trans Nzoia	18 (14.0)	63 (48.8)	21 (16.3)	23 (17.8)	4 (3.1)	129 (100)

Figures in bracket indicate row percentage.

\*The total excludes 2 missing cases

Source: Primary data from survey

In Nairobi and Trans Nzoia, respondents overwhelmingly agreed that youth were mostly informed about programmes when they started, at 77.4% and 89.9% respectively (summing the ‘agreed’ and ‘strongly agreed’ responses). However, a majority (59.0% in Nairobi and at least 58.2% in Trans Nzoia) indicated that they were not consulted before these programmes commenced. Thus, nearly three-fifths of youth from the two counties agreed that they were not involved in the consultation process prior to programme initiation. Furthermore, the majority of respondents, 53.1% in Nairobi and 59.7% in Trans Nzoia, disagreed with the statement that youth decide which programmes start in their area. Additionally, a majority of respondents (57.4% in Nairobi and 62.8% in Trans Nzoia) disagreed that youth were involved in the management of YEPs.

From Table 1, it is evident that youth inclusion is minimal in the structuring and delivery of YEPs. The youth are primarily recipients rather than drivers of these programmes. These statistical findings are supported by narratives drawn from Focus Group Discussions (FGDs) with youth, as outlined below:

### **Discussion I**

*“Programmes are like Panadol; you might not have been directly involved/consulted but it does cure”*

### **Discussion II**

*“Youth are like cows and the practitioners/policy makers are like the veterinary doctor. The cow doesn’t speak, it just gets treated”.*

The sentiments expressed by the youth participants reveal a sense of resignation, with feelings that their input in shaping programmes affecting them is largely ignored, and that they must accept what is presented to them as it is.

The sentiments highlighted by the majority of the youth involved in this study starkly contrast with the approach employed by Youth Empowerment for Sustainable Agriculture (YESA), a non-governmental international programme aimed at facilitating youth engagement in profitable agricultural initiatives (Farm Africa, 2017, 2021). YESA, which transitioned to “Growing Futures,” facilitates youth participation in the cultivation of high-demand vegetables, such as French beans, kale, tomatoes, and cabbages. Through its stakeholder involvement approach, which includes youth from the onset of programmes, YESA has demonstrated the benefits of youth inclusion in YEPs. The programme began in 2010 in Trans Nzoia and invested time and resources in identifying the most viable ways to engage youth in their participation. Various phases of pilots were conducted in Cherangany from 2010 to 2017 to gauge which projects would interest the youth. Pilot projects included chicken rearing, fish farming, rabbit rearing, and horticulture. The general observation in the initial phases of the pilot schemes was that the youth had little patience and were not interested in activities that would take a long time to generate financial returns. Eventually, the programme settled on three-month horticultural crops, namely, snow peas, sugar snaps, French beans, and chilies. Furthermore, the programme linked the youth to a ready market (Vegpro Kenya Ltd), which has enabled them to undertake farming beyond the traditional maize production in the region, which takes about eight months. Thus, youth inclusion in YEPs is not only pivotal in identifying viable options for youth but also key in deriving programmes tailored to specific needs and potentials in varied areas. This aligns with Tsekoura (2016), who posits that “empowerment through participation can be achieved when the participants can co-create the content of such processes rather than by populating spaces with predefined aims.” Without youth involvement in decision making in YEPs, the engagement of youth in these programmes is largely tokenistic and manipulative (Hart, 1992; Pettit, 2012; Dirastile, 2020). YESA illustrates the pivotal role of youth inclusion and addressing youth’s localized needs for the optimum and effective delivery of YEPs.

To examine the extent of integration of youth needs, the study identified and postulated ten (10) conditions integral to the empowerment process, according to Hodgson (1995), Petech et al. (2005), Jennings et al. (2006), and Kempe (2012). The conditions include access to information, training, finance, support from officers, avenue to complain, opportunity to choose, safe and friendly environment, consideration of youths’ ideas, youth-led initiatives, and recognition of local youth groups. To measure this,

respondents were provided with general statements to express their level of agreement on whether the itemized youth needs are integrated into YEPs. The findings on the extent to which youth needs have been integrated into youth programmes in Nairobi and Trans Nzoia are captured in Table 2 (the figures for the two counties have been merged).

**Table 2.** Consideration of youth needs in programmes in Nairobi and Trans Nzoia County

General statement	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree	Total
Youth have access to information about programmes	7 (2.9)	81(33.2)	17 (7.0)	124(50.8)	15 (6.1)	244 (100)
Youth have access to training through programmes	6 (2.5)	57 (23.4)	39(16.0)	130(53.2)	12 (4.9)	244 (100)
Youth have access to financial support	14 (5.7)	97 (39.8)	28 (11.5)	88 (36.0)	17(7.0)	244 (100)
Youth have access to support from officers	16(6.5)	113(46.5)	23(9.4)	72(29.6)	19(8.0)	243* (100)
Youth have channels for complaining when things go wrong	25 (10.2)	68 (27.9)	43(17.6)	102(41.8)	6(2.5)	244 (100)
Youth have an opportunity to choose what they want to do	12(4.9)	98(40.1)	30(12.3)	90(37.0)	14 (5.7)	244 (100)
Youth have a safe and friendly environment to express themselves	14(5.7)	111 (45.5)	27(11.1)	80(32.8)	12 (4.9)	244 (100)
Youth feel that their ideas are considered	15 (6.1)	77 (31.6)	44 (18.0)	103 (42.2)	5(2.1)	244(100)
Youth initiatives are ‘led’ or ‘driven’ by young people	22 (9.0)	76(31.0)	45(18.5)	90 (37.0)	11 (4.5)	244 (100)
Local youth groups are recognized	9 (3.7)	46(18.9)	53 (21.7)	118 (48.4)	18 (7.3)	244 (100)

Figures in bracket indicate row percentages

\*The total excludes missing case

Source: Primary data from survey

From Table 2, the majority (56.9%) of the respondents agreed that youth have access to information about the programmes being set up. Furthermore, a majority (58.1%) agreed that youth have access to training through youth programmes. Regarding access to financial support, a majority (45.5%) disagreed that youth have access to financial assistance through these programmes. In terms of support from officers, a majority (46.5%) disagreed that youth have access to such support. On avenues for raising complaints, at least 44.3% of the respondents agreed that youth have channels for expressing their sentiments when things go wrong. When it comes to exercising choice in YEPs, there was a minimal distinction between those who agreed (42.7%) and those who disagreed (45.0%) that youth have an opportunity to choose what they want to do. A conducive environment for expression is critical, but the findings revealed that a majority (51.2%) of the respondents disagreed that youth have a safe & friendly environment to express themselves. Additionally, 44.2% at least agreed that youth feel their ideas are considered. On whether youth initiatives were youth ‘led’ or ‘driven’ there was a minimal margin

between those who agreed (41.5%) and those who disagreed (40.0%). In terms of modes of engagement, a majority (55.7%) of respondents agreed that local youth groups were recognized. Overall, the areas where youth agreed that their needs had been integrated include access to information, training, avenues for complaints when necessary, and recognition of youth groups. The areas where youth disagreed that their needs had been integrated include access to financial support, support from officers, and having a safe and friendly environment to express themselves. Notably, there was minimal distinction in the extent of agreement and disagreement regarding youth having an opportunity for choice and whether youth initiatives were youth 'led' or 'driven'.

### **Conclusion and Recommendations**

The study reveals that, across Nairobi and Trans Nzoia counties, youth are engaged in YEPs largely as groups, with very few participating as individuals. Also notable is that youth inclusion in YEPs is lacking, with young people mostly not involved in decision making regarding the structuring and execution of YEPs in their respective domains. Regarding the integration of youth needs in YEPs, the research showed that access to programme officers is a challenge, and youth mostly do not have a safe and friendly environment to express themselves. The findings highlight areas for improvement such as access to finance, support from YEP Officers, and the provision of a safe and friendly environment for youth to express their needs. YEPs ought to continually improve interaction spaces and engagement with youth to enhance their sense of ownership in the propagation and sustenance of the empowerment process. Borrowing from the Safe Plan Youth Empowerment Programme in Uganda (USAID 2019), providing youth with avenues to make choices creates a sense of ownership and belonging, which is critical for the propagation of the empowerment process.

Anchored on the findings, the study recommends promoting the role of youth in the implementation of YEPs. Youth sentiments should be taken into account in identifying and selecting viable options in YEPs, so that the needs of the youth are adequately addressed. Secondly, both before and during implementation, YEPs should provide a conducive environment for youth to express themselves. Importantly, youth should always have access to and engage freely with programme officers. Finally, YEPs should expand the levels at which youth empowerment is promoted, moving toward accommodating empowerment at the individual level, beyond a group orientation.

For future researchers, the study recommends a longitudinal study based on selected YEPs over time to ascertain the actual transformations realised upon the inclusion and integration of youth needs in programmes.



**Conflict of Interest:** The authors reported no conflict of interest.

**Data Availability:** All data are included in the content of the paper.

**Funding Statement:** The authors did not obtain any funding for this research.

**Human Participants:** This study has been approved by the National Commission for Science, Technology and Innovation (NACOSTI) in Kenya, and a permit has been issued to conduct research on youth participation in the implementation of youth empowerment programmes in Nairobi and Trans Nzoia Counties. Furthermore, authorization was obtained from the County Commissioners and the County Directors of Education in Nairobi and Trans Nzoia Counties before embarking on data collection.

### References:

1. Babbie, E. (2013). *The Practice of Social Research*. 13th Edition. Belmont, Calif: Wadsworth Cengage Learning
2. Commonwealth (2020). Youth development index results report. Commonwealth Secretariat Publication: United Kingdom. Retrieved from <https://youth-developmentindex.thecommonwealth.org/assets/pdf/global-youth-development-report-2020.pdf>
3. Dirastile, K. (2020). Accelerating youth empowerment for sustainable development in Botswana: Assessment of potential, prospects and development. In *Politics and Sustainable Development in Africa* (pp. 10-21). Centre for Democracy; Nairobi.
4. Farm Africa (2017). Annual Impact Report 2017. Retrieved from <https://www.farmafrica.org/wp-content/uploads/2024/07/farm-africa-impact-report-2017.pdf>
5. Farm Africa (2021). How vegetable farming is creating brighter futures for rural youth. News. Retrieved from <https://www.farmafrica.org/how-vegetable-farming-is-creating-brighter-futures-for-rural-youth/>
6. Fukuda, M. & Zusman, E. (2024). "Meaningful Youth Engagement in Sustainability Processes in Japan and Finland: A Comparative Assessment". *Sustainability* 16, no. 15: 6415.
7. Giddens, A. (2009). *Sociology*. 6th Edition. Philip W. Sulton (Eds). Polity Press, Cambridge.
8. Government of Kenya (2010). *The Constitution of Kenya 2010*. Nairobi. Government Printer



9. Hart, Roger. (1992). *Children Participation from Tokenism to Citizenship*. Florence, UNICEF Innocent Research Centre
10. Hodgson, D. (1995). Power to the child. *Social Work Today*, 12: 12 - 13
11. Issaka, J., Francis, H. A., Emmanuel, N., & Barbara, A. K. (2022). Assessing the Role of Youth Groups in Community Development in the Nkwanta South Municipality. *Social Education* 3 Issue 1,133-147
12. Isioma, I. & Evans, Boadu, S. (2018). The paradox of youth empowerment: Exploring youth Intervention programme in Ghana. *Cogent Social Sciences* 4 (1), 1-15
13. Jennings, L. B., Parra- Medina, D. M., Messias, D. K. H., & Mcloughin, K. (2006). Towards a critical social theory of youth empowerment. *Journal of Community Practice*, 14(1/2), 31-55
14. Kasoli, K. M. & Mutiso, J. (2020). Determinants of sustainability of youth empowerment projects in Machakos County in Kenya. *The Strategic Journal of Business & Change Management*, 7 (3) 112 - 132
15. Kempe, R. H. (2012): Engaging the youth in Kenya: empowerment, education, and employment. *International Journal of Adolescence and Youth*, 17(4), 221-236
16. Kenya Youth Development Policy (2019). *Empowered Youth for Sustainable Development*. Ministry of ICT, Innovation and Youth Affairs. Nairobi. Government Printer
17. Kirtzel, C. & Lorenz, A. (2023). How to make projects to enhance youth participation successful. A comparative analysis of six youth dialogue projects. *EU Citizenship Beyond Urban Centres*, 111-124
18. Krzalewska, E., Martelli, A., & Pitti, I. (2023). NextGenerationEU as a (more) youth-friendly Europe? *International Review of Sociology*, 33 (1), 65-79
19. Mburu, M. & Makori, M. (2015). Management challenges facing the implementation of youth development projects in Kenya. A case study of Youth Enterprise Development Projects in Nairobi Kenya. *The Strategic Journal of Business & Change Management*, 2(34), 636 - 661
20. Morton, M. H. & Montgomery, P. (2013). Youth empowerment programmes for improving adolescents self-efficacy and self- esteem. A systematic review. *Research on Social Work Practice*, 23(1), 22-33.
21. Peterson, A. N. (2014). Empowerment theory: Clarifying the nature of high-order multidimensional constructs. *American Journal of Community Psychology*, 53 (1-2), 96-108.
22. Pettit, J. (2012). *Empowerment and participation; bridging the gap between understanding and practice*. United Nations Headquarters, New York. 10-12 September 2012

23. Pilar, Pineda - Herrero, Pilar, Ingrid Agud-Morell, Anna Ciraso-Carli & Pere Soler-Maso (2018). In their own words: Elements of youth empowerment in Spain. *Journal of Social Service Research*, 44(5), 601 – 613
24. Sikenyi, M. (2017). Does Kenya's youth enterprise development fund serve young people? In *IDS Bulletin, Transforming Development Knowledge*, 48(3), 127 – 139
25. Taole-Kolisang, L., Makamane, A., & Khetsha, Z. (2024). Enhancing Rural Livelihoods and Empowering Youth Through Agripreneurship: An Analysis of the Comprehensive Rural Development Programme in QwaQwa, Free State, South Africa. *International Journal of Applied Research in Business and Management* 5(2), 1-17
26. Tsekoura, M. (2016). Spaces for youth participation and youth empowerment: Case studies from the UK and Greece. *Young* 24(4), 326 - 341.
27. United Nations (2020). *World Youth Report: Youth Social Entrepreneurship and the 2030 Agenda*. United Nations
28. USAID (2019). *Agency Financial Report for FY 2019: Promoting a Path to Self-Reliance and Resilience*. USAID Publication. Washington, DC
29. Youth Enterprise Development Fund Strategic Plan (2020/21-2023/24). Retrieved from <https://www.youthfund.go.ke/wp-content/uploads/2021/03/YEDF-STRATEGIC-PLAN-2020-TO-2024.pdf>
30. Xavier, U. M., Manel, J. M., Pere S. M., & Jaume T. B. (2017). Exploring the conceptualization and research of empowerment in the field of youth. *International Journal of Adolescence and Youth*, 22 (4), 405 – 418
31. Zimmerman, M. A. (2000). Empowerment theory: Psychological organizational and community levels of analysis. In J. Rappaport & E. Seidman (Eds), *Handbook of community psychology* 2, (pp 43-63). New York: Plenum

## L'espoir comme ressource psychologique pour le bien-être des étudiants : Analyse de contenu de l'apport de la psychologie positive

*Azi Kammoun Safia*

Faculté des Sciences Humaines et Sociales de Tunis. Psychologue clinicienne en chef, Cheffe de service de l'aide psychologique auprès des étudiants, Office des Œuvres Universitaires Sfax, Tunisie

*Dr. Palazzolo Jérôme*

5, quai des Deux-Emmanuel, 06300 Nice, France  
Université Internationale Senghor, Alexandrie, Égypte

[Doi:10.19044/esj.2024.v20n29p43](https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n29p43)

---

Submitted: 22 May 2024

Accepted: 25 October 2024

Published: 31 October 2024

Copyright 2024 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

*Cite As:*

Azi Kammoun S. & Palazzolo J. (2024). *Caractérisation phytosociologique des anciens sites de traitements sylvicoles et de la réserve naturelle dans le parc national du Banco (Abidjan-Côte d'Ivoire)*. European Scientific Journal, ESJ, 20 (29), 43.

<https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n29p43>

---

### Résumé

**Introduction :** La santé mentale des étudiants est préoccupante. La littérature scientifique affirme le mal-être des étudiants qui se traduit par une détresse psychologique. Cette détresse se manifeste par des troubles de l'humeur, du sommeil, de l'alimentation, une dépression, de l'anxiété, un stress chronique. L'accès au monde universitaire est une réalité stressante avec un lot de défis et de grands changements déroutants. L'étudiant doit mobiliser ses ressources psychologiques telles que l'estime de soi, l'optimisme, l'espoir etc., pour s'ajuster à ce nouveau monde. Notre article a pour objectif d'apporter un éclairage théorique sur la psychologie positive comme cadre scientifique robuste et pertinent qui vise le développement des facteurs de promotion de la santé mentale. **Méthode :** Notre méthode est fondée sur une approche qualitative basée sur la recension des écrits et l'analyse de contenu thématique des publications scientifiques sur la psychologie positive et l'espoir. Cette étude plaide en faveur de l'intégration de la psychologie positive dans les interventions visant à promouvoir la santé mentale en milieu universitaire. **Résultats :** Les résultats de cette synthèse montrent que l'espoir

est un facteur prédictif significatif de la santé mentale positive, de la réussite académique et de la résilience face au stress. Les personnes ayant un niveau d'espoir élevé sont plus susceptibles d'utiliser des stratégies d'adaptation efficaces et de maintenir un état de bien-être global. Ces résultats soulignent l'importance de l'espoir comme ressource psychologique à activer chez les étudiants. **Conclusion** : Les actions de promotion de la santé mentale en milieu universitaire peuvent s'inspirer de la psychologie positive et du modèle des ressources psychologiques pour mettre en place des dispositifs innovants pour améliorer le bien-être psychologique des étudiants.

---

**Mots-clés:** Espoir – Etudiant- Santé mentale- Psychologie positive- Promotion de la santé mentale

---

## **Hope as a Psychological Resource for Student Well-being: A Content Analysis of Positive Psychology Contributions**

*Azi Kammoun Safia*

Faculté des Sciences Humaines et Sociales de Tunis. Psychologue clinicienne en chef, Cheffe de service de l'aide psychologique auprès des étudiants, Office des Œuvres Universitaires Sfax, Tunisie

*Dr. Palazzolo Jérôme*

5, quai des Deux-Emmanuel, 06300 Nice, France  
Université Internationale Senghor, Alexandrie, Égypte

---

### **Abstract**

**Introduction:** Student mental health is a growing concern. The scientific literature has consistently highlighted the psychological distress experienced by students, manifesting in mood disorders, sleep disturbances, eating disorders, depression, anxiety, and chronic stress. The transition to university is a stressful period marked by numerous challenges and significant changes. Students must draw on their psychological resources, such as self-esteem, optimism, and hope, to adapt to this new environment. This study aims to shed light on positive psychology as a robust and relevant scientific framework for promoting mental health. **Method:** Through a qualitative approach based on a literature review and thematic content analysis of scientific publications. This study advocates for the integration of positive psychology into interventions aimed at promoting mental health in university settings. **Results:** The results of this synthesis demonstrate that hope is a significant predictor of positive mental health, academic success, and resilience to stress. Individuals with high levels of hope are more likely to employ effective coping strategies and maintain overall well-being. These

findings underscore the importance of hope as a psychological resource to cultivate among students. **Conclusion:** Initiatives to promote mental health on campus can draw inspiration from positive psychology and the resource model to develop innovative strategies for improving students' psychological well-being.

---

**Keywords:** Hope – Student – Mental health – Positive psychology – Promotion of mental health

## Introduction

Les étudiants constituent une population à risque en matière de santé psychique. Plusieurs études scientifiques s'accordent à dire que leur état de santé est préoccupant. Elles revendiquent l'intérêt de se focaliser sur les activités de promotion de la santé pour aider les étudiants fragiles psychologiquement à mieux s'adapter au contexte universitaire (Boujut et al., 2009 ; Guagliardo et al., 2009 ; Shankland et al., 2021, 2022 ; Strenna et al., 2009,2014). Cet article a pour but d'examiner la contribution de la psychologie positive en matière du bien-être psychologique et à la santé mentale comme composante essentielle de la santé et du bien-être en général. Cette orientation scientifique offre des pistes innovantes et des perspectives prometteuses pour le bien-être et l'amélioration de la qualité de vie. Elle fonde ses données sur des méthodes scientifiquement valides (Csillik, 2017, Mnif, 2019).

La psychologie positive est une branche de la psychologie qui se focalise sur les forces, et les déterminants du fonctionnement optimal. Essentiellement, nous allons nous centrer sur le concept d'espoir et ses bienfaits sur la santé (Boniwell, 2012 ; Cottraux, 2012 ; Delas et al., 2015 ; Diener, 2009 ; Lecomte, 2009 ; Martin-Krumm, 2013 ; Shankland et al., 2022). L'impact des ressources psychologiques sur la santé mentale est un sujet d'actualité qui retient une attention particulière de la part des chercheurs en psychologie. Depuis son émergence, la psychologie positive, accorde un intérêt particulier aux ressources dont disposent les individus et qui leur permettent de s'adapter aux diverses épreuves aversives qu'ils rencontrent. L'espoir a été un objet d'étude pour plusieurs recherches. La littérature met en évidence l'importance de l'espoir dans les performances académiques et l'adaptation des étudiants à l'environnement universitaire.

Dans ce travail de réflexion, nous allons présenter dans un premier temps la psychologie positive comme discipline scientifique qui vise à étudier les caractéristiques qui permettent à une personne de vivre en bonne santé physique et mentale (Cottraux, 2012 ; Shankland, 2015 ; Palazollo & Midal, 2020). Ensuite nous allons exposer les bienfaits de l'espoir sur le bien-être des étudiants. L'espoir en tant que ressource psychologique (Snyder et al., 1991, 2000, 2002) est défini comme un état de motivation fondé sur l'interaction de

deux facteurs: l'énergie orientée vers les buts et les objectifs et la capacité à identifier des moyens d'atteindre ses buts (Snyder, Irving et Anderson, 1991, Gana et al.,2013). Notre méthodologie est basée sur une approche qualitative établie sur la recension des écrits et l'analyse de contenu thématique des publications scientifiques s'intéressant à la psychologie positive et les bienfaits de l'espoir sur la santé, la performance, la réussite académique chez les étudiants. En conclusion, des pistes de recherche sont proposées pour mettre en place des dispositifs innovants fondés sur des concepts de psychologie positive et les ressources psychologiques pour améliorer le bien-être des étudiants.

### **Problématique :**

La santé mentale des étudiants universitaires connaît un intérêt grandissant dans la littérature scientifique. Les étudiants font face à diverses pressions académiques, sociales et personnelles qui peuvent affecter leur bien-être mental. En particulier, les étudiants peuvent être sujets à des niveaux élevés de stress, d'anxiété, de dépression, et d'autres troubles mentaux. Dans ce contexte, la psychologie positive émerge comme un champ prometteur pour développer des interventions visant à promouvoir le bien-être et à renforcer les ressources psychologiques positives chez les étudiants. En consultant la littérature scientifique, notre recherche tend à comprendre comment la psychologie positive et le concept de l'espoir peuvent-ils contribuer à améliorer la santé mentale des étudiants universitaires?

### **Le cadre théorique**

#### **La santé mentale des étudiants :**

Les publications scientifiques sur la santé psychologique chez les étudiants sont nombreuses. Les étudiants sont fragiles psychologiquement : Stress chronique, anxiété, isolement, dépression, troubles alimentaires, consommation des produits psychoactifs ont été constatés chez les étudiants. En effet, Plusieurs chercheurs s'accordent à dire que leur état de santé est à plusieurs égards inquiétant (Boujut et al., 2009 ; Estingoy et al., 2013 ; Grebot&Barumandzadeh, 2005 ; Lafay &Manzanera, 2003 ; Masé&Verliac, 2013 ; Shankland et al., 2021,2022 ; Veron et al., 2019).

Les jeunes de 19-25 ans accomplissent leurs parcours universitaires au même moment que leur transition vers la vie d'adulte. Période stressante, charnière, ce passage vers la vie d'adulte est marqué par une prise de décision déterminante pour son avenir et la gestion de nouvelles responsabilités. Les enjeux de la transition lycée-université sont multiples. L'étudiant doit s'adapter à un environnement qui implique de nouvelles relations sociales, un nouveau rapport à soi et aux enjeux cognitifs, psychologiques et identitaires multiples et complexes (Boyer, Coridian&Erllich, 2001; Bonnaud-Antignac et

al., 2015 ; Cohen Scali, 2001 ; Gruel, Galland & Houzel, 2009 ; Van de Velde, 2008). Il faut noter que plusieurs ruptures et changements stressants jalonnent ce parcours : éloignement du cocon familial, perte des repères habituels, quête identitaire, gestion d'une autonomie nouvellement acquise, difficultés relationnelles et affectives, une charge de travail assez importante, stress des examens, des difficultés financières, une orientation pas forcément choisie et qui ne répond pas aux aspirations de l'étudiant. Tout cela peut amener à la démotivation, l'épuisement et à l'échec académique (Boyer, Coridian & Erlich, 2001; Gruel, Galland & Houzel, 2009 ; Van de Velde, 2008).

Le contexte universitaire est devenu de plus en plus complexe et concurrentiel sur le plan social, culturel, économique et environnemental. Face aux difficultés croissantes, les étudiants doivent être outillés avec des compétences nécessaires pour leur assurer un développement psychologique optimal. La psychologie positive nous propose des pistes de réflexion pour venir en aide aux étudiants vulnérables. C'est ce que nous allons aborder dans cet article en nous focalisant sur la psychologie positive et ses contributions apportées à la psychologie ainsi que les bienfaits de l'espoir sur la santé psychologique des étudiants.

### **L'apport de la psychologie positive**

Depuis son émergence, les recherches en psychologie se sont focalisées essentiellement sur les troubles psychologiques à savoir la dépression, la schizophrénie, les troubles anxieux. Or, l'image de la psychologie s'est complètement modifiée depuis l'apparition de la psychologie positive. Cette approche s'est développée aux Etats-Unis, à la fin des années quatre-vingt-dix sous l'influence de Martin Seligman, qui occupait le poste de président de l'Association Américaine des Psychologues (Csillik, 2017 ; Palazollo & Midal ,2020). Cette approche apporte un éclairage scientifique essentiel à notre compréhension du fonctionnement optimal humain et des facteurs favorisant le bien-être individuel et social (Shankland & Martin-Krumm, 2012).

Ce courant a fait l'objet de nombreuses publications en français (Lecomte, 2009 ; Martin-Krumm et al., 2011 ; Robieux et al., 2018; Shankland, 2015, 2021, 2022). Martin-Krumm et al. (2011), indiquent dans leur livre sur la psychologie positive, que les premiers domaines de la psychologie sont les psychopathologies classiques: à savoir les troubles de la personnalité, les abus sexuels et les troubles anxieux. Les psychologues ont eu pour longtemps la responsabilité de réparer les dommages causés par les désordres psychologiques. Les auteurs précisent qu'il était temps que la psychologie change de vision et faire en sorte que chacun ait une vie meilleure et développe toutes ses compétences et potentialités.



L'idée défendue par Seligman (2002) est d'augmenter le bonheur et le bien-être et les émotions positives plutôt que de chercher de combler les défaillances psychologiques. Selon, Lecomte (2009), l'intérêt grandissant porté à la psychologie positive est lié essentiellement à son dynamisme effervescent et à ses recherches innovantes. L'idée principale qu'elle prône : développer une vie riche de sens et de potentialités, sans occulter ou mettre de côté les connaissances acquises sur la souffrance psychique et sur les moyens d'y remédier.

Les recherches en psychologie positive se sont développées pour augmenter et promouvoir un fonctionnement psychologique optimal chez les individus, les groupes et les institutions (Seligman, 2002). De ce fait, l'apport de la psychologie positive dans la promotion de la santé est indéniable. Ainsi des modèles de promotion de la santé mentale se sont développés grâce aux travaux issus de la psychologie positive (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). Ces recherches ont révélé l'importance du développement des ressources positives des personnes comme l'optimisme ou la créativité, la valorisation des expériences positives, l'espoir, le bonheur, etc. et s'appuient sur une «théorie des ressources» (Peterson & Seligman, 2004), et non sur une théorie des manques ou des déficits. Les ressources dans ce contexte sont envisagées comme des ressources individuelles permettant de promouvoir le bien-être et l'épanouissement personnel. Ces ressources peuvent être physiques, sociales, financières, environnementales, etc.

Avec l'émergence du courant théorique de la psychologie positive, le champ d'intérêt de la psychologie s'est trouvé métamorphosé et un nouveau vocabulaire avec des concepts fascinants comme bonheur, bien-être et fonctionnement optimal ont émergé. Mais cela a suscité la méfiance chez certains et l'enthousiasme chez d'autres. La psychologie positive s'est intéressée aux aspects positifs de l'individu et les recherches sur ces questions se sont multipliées ces dernières années, montrant un effet bénéfique des actions de promotion de la santé mentale visant le développement des «forces de caractère» (Park et al., 2004) ou des «ressources générales de résistance» (Antonovsky, 1996). Ainsi, l'une des premières théories développées dans ce domaine était celle de l'«autogenèse» (Antonovsky, 1996) orientée vers les ressources, les potentialités et le sens de la cohérence de l'individu perception de l'existence comme étant prévisible et porteuse de sens.

En outre, promouvoir le bien-être nécessite l'activation de plusieurs composantes. Dans cet objectif, Seligman (2002) a développé le modèle PERMA. Ce construit se définit selon cinq piliers qui sont mesurables et sur lesquelles un individu peut s'appuyer afin de s'épanouir et améliorer son bien-être : émotions positives, engagement, relations, sens, accomplissement. Selon Seligman (2002), les émotions positives sont un indicateur primordial de l'épanouissement, et elles peuvent être développées ou apprises pour



augmenter le bien-être. Parmi les émotions positives on trouve l'optimisme, la confiance, l'espoir, la joie, l'amour, la compassion et la gratitude. Le fait de ressentir des émotions positives est corrélé positivement à une meilleure santé physique et à une meilleure capacité de résilience. L'engagement dans des projets qui procurent un sentiment de satisfaction et de concentration peut conduire à un état de « flow » (Csikszentmihalyi, 2006), où l'individu est profondément absorbé dans ce qu'il fait. De surcroît, Seligman, soutient l'idée que les relations interpersonnelles constructives et sécurisantes sont corrélées fortement avec le bien-être des individus. Elles sont sources d'épanouissement et favorisent le développement des potentialités. Les personnes les plus épanouies rapportent systématiquement des relations positives et stables avec les proches qu'ils apprécient. Enfin, découvrir un sens et une signification dans la vie est crucial pour le bien-être psychologique. Atteindre des objectifs et accomplir des réalisations contribue à l'épanouissement et renforce l'estime de soi. En somme, avoir un sentiment de sens à la vie permet de renforcer la résilience face à l'adversité et protège contre les sentiments pénibles (Seligman, 2002)

Dans le même sillage, les résultats des travaux de la psychologie positive indiquent qu'il existe des corrélations positives significatives entre le sens de la cohérence et de nombreuses mesures de bien-être auto-rapportées. Le développement accru des travaux dans le champ de la psychologie positive a permis d'aller au-delà des études corrélationnelles pour mettre en place des recherches expérimentales validant les modèles proposés (Csillik, 2017; Shankland & Martin-Krumm, 2012). Dans la nouvelle psychologie défendue par Martin Seligman, il n'est plus question d'aider les gens à passer de -5 à 0 sur l'échelle de satisfaction mais de permettre à chacun de passer de 0 à +5 ce qui convient à aider les individus à se sentir plus satisfaits de leurs existences. L'auteur mentionne qu'une vie heureuse implique que celle-ci soit une source de plaisir, qu'elle ait du sens et que l'individu se sente engagé. De la sorte, il définit les trois axes du bien-être et leur combinaison permet de mener une existence épanouie, satisfaisante et qui a de la valeur pour soi et pour les autres.

- Une vie plaisante,
- Une vie dotée d'un sens,
- Une vie engagée.

Selon Csillik (2017), Seligman a voulu défendre dans ses recherches les forces et les ressources psychologiques des individus, beaucoup trop négligées selon lui. La psychologie positive qu'il veut promouvoir s'inscrit dans la continuité des travaux menés au XX<sup>e</sup> siècle dans le domaine de la psychologie humaniste représentée par Rogers et Maslow au cours des années 1960 et 1970 (Peterson et Seligman, 2004). Selon Rogers et al., (1973)

l'individu est doté de capacités pour se défendre contre un environnement hostile. Ce qui est important pour Rogers c'est la perception de la personne de ces capacités, notamment de son estime de soi pour que l'organisme demeure sain et capable d'affronter les situations aversives. Il s'agit alors d'une capacité de compréhension de soi et des difficultés rencontrées pour contourner les obstacles et réaliser un fonctionnement équilibré (Lecomte, 2009).

Cette idée a été explorée par Peterson & Seligman, (2004) qui ont réalisé une profonde étude de la littérature scientifique et se sont focalisés sur les facettes positives de l'être humain dans les domaines suivants : psychologie, psychiatrie, éducation, religion, philosophie et sciences des organisations. Ils se sont penchés sur les différents courants philosophiques et religieux, ce qui leur a permis d'identifier certaines vertus, telles que le courage, la sagesse, l'humanité, la justice, la tempérance et la transcendance. Ces vertus sont hautement valorisées dans différentes cultures. Peterson & Seligman (2004) ont mis en place un modèle « Values in Action ». Il faut préciser que d'autres modèles existent dans la littérature pour le repérage, l'identification et le développement des forces comme le modèle « Gallup Clifton Strength Finder » de (Clifton et al., 2002, 2003) et le modèle « Realise » (Center For Applied Positive Psychology-CAPP). Les travaux du CAPP ont été menés par l'équipe de (Linley & Joseph, 2007). (Boniwell, 2012 ; Csillik, 2017; Delas et al., 2015; Lecomte, 2009)

Les chercheurs Seligman et Peterson (2004) ont maintenu douze critères pour définir une force de caractère en tant que telle. Il est fondamental, par exemple, qu'elle soit discutée et controversée dans de nombreuses cultures, qu'elle connaisse un opposé « négatif » clair et qu'elle soit mesurable et encouragée par les institutions sociales. Cette technique a facilité la mise à jour d'une liste de vingt-quatre forces de caractère réparties en six grandes catégories Peterson & Seligman, (2004) et qui correspondent à trois niveaux de l'être-humain : individuel, interpersonnel et social.

- **Le niveau individuel** : la sagesse et la connaissance comprenant la créativité, la curiosité, l'ouverture d'esprit, l'appréciation des apprentissages la capacité à donner de sages conseils aux autres, le courage comprenant l'authenticité, la bravoure, la persévérance et l'enthousiasme, la transcendance comprenant l'appréciation de la beauté, la gratitude, l'espoir, l'humour, la spiritualité.
- **Le niveau interpersonnel** : altruisme, amitié, coopération, empathie, pardon
- **Le niveau social** : L'humanité comprend la gentillesse, l'amour, l'intelligence sociale, la justice comprenant l'impartialité, le leadership, la citoyenneté, la tempérance comprenant le pardon, la modestie, la prudence, l'autorégulation

Les meilleurs thérapeutes ne se délimitent pas à réparer ou colmater les préjudices psychologiques ; ils aident les sujets à devenir plus performants en identifiant et en développant leurs forces et leurs vertus pour un fonctionnement psychologique équilibré et optimal (Peterson & Seligman, 2004) Ces forces se veulent universelles, spécifiques et mesurables à l'aide d'un instrument approprié<sup>1</sup>. Le VIA est un questionnaire qui est proposé sur internet, il est composé de 240 questions ce qui permet d'avoir une meilleure connaissance de ses forces. L'utilisation de ses forces au quotidien pour faire face aux différentes situations pénibles, le développement et l'usage optimal de ses forces procure le sentiment de pouvoir gérer les difficultés et améliorer le sentiment de compétence, l'estime de soi et le bien-être.

Selon la psychologie positive, la mise en action au quotidien et d'une manière prolongée de nos forces et ressources personnelles est considérée comme source d'épanouissement et de bien-être psychologique. Ce cheminement ressemble au parcours d'un enfant qui adore courir à la suite de l'expérience de la marche, nous apprenons à prendre du plaisir à faire valoir nos ressources, nos habiletés, nos aptitudes, nos forces et ce, tout au long de la vie et à surmonter tous les défis du quotidien (Csillik, 2017 ; Lecomte, 2009)

En résumé, l'émergence de la psychologie positive a permis un changement de paradigme en psychologie en se concentrant davantage sur les forces que sur les déficits. Cela a ouvert la voie à de nouvelles perspectives de recherche et d'application dans divers domaines : santé, éducation, travail... Le courant de la psychologie positive s'est imposé comme un courant innovateur visant le bien-être psychologique et le bonheur des individus. Gable et Haidt (2011) avancent l'idée que cette approche a pour objet scientifique d'étudier les conditions favorables et les processus mis en œuvre pour un épanouissement personnel ou au fonctionnement optimal des gens, des groupes et des institutions. Par ailleurs, Lecomte (2009) décrit les fondements de cette nouvelle discipline en insistant sur ces trois domaines d'études : l'art de vivre avec soi-même, les qualités interpersonnelles ou comment vivre avec autrui et enfin, le niveau social et politique qui guide la question du changement social. Selon cette approche, trois dimensions participent au fait de donner du sens à la vie (Lecomte, 2009). La première dimension est « affective et relationnelle » dans sa composition, nous retrouvons l'amour, l'amitié. Ces composantes activent des valeurs à des degrés divers. La seconde dimension est « spirituelle » qui est fondée sur certains effets bénéfiques de la religion ou de la philosophie qui soutiennent un sens global de la vie. La troisième dimension concerne les « expériences signifiantes » qui nécessitent un dépassement de soi et un engagement réfléchi dans une voie choisie (Lecomte, 2009).

---

<sup>1</sup> Values in Action [VIA] consultable sur le site : [www.authentic happiness.org](http://www.authentic happiness.org)

## **Le concept de l'espoir**

L'espoir est un concept complexe qui interroge plusieurs disciplines : philosophie, religion, anthropologie, psychologie, littérature. D'où la difficulté de trouver un consensus sur sa définition. De nombreuses publications scientifiques (Snyder et al., 1991 ; Snyder et al., 2002 ; Snyder, Land, & Sigmon, 2005) ont été consacrées ces dernières années au concept de l'espoir. Initialement issu de la tradition judéo-chrétienne, il était considéré comme un phénomène émotionnel passif survenant seulement lors des moments les plus durs de la vie (Snyder et al., 2002, cité par Delas et al 2015). La littérature scientifique a commencé à s'intéresser à l'espoir à partir des années 1950. Depuis, il est reconnu comme une ressource psychologique positive protectrice dans le domaine de la santé et du bien-être physique et l'épanouissement psychologique et thérapeutique.

Plutôt que de favoriser les aspects émotionnels de l'espoir, les chercheurs ont conceptualisé un modèle cognitif dans lequel l'espoir est reconnu comme une façon de penser (Snyder, Rand, & Sigmon, 2002). En désignant l'espoir en tant que processus cognitif et non comme une émotion ou un état impacté par une forte composante affective. Snyder (1994, 1995) conceptualise l'espoir comme la croyance selon laquelle l'individu est convaincu de pouvoir trouver des stratégies efficaces pour atteindre ses objectifs et à avoir la motivation nécessaire pour la réalisation de ses objectifs et surmonter ou contourner les obstacles rencontrés (Snyder, Rand, & Sigmon, 2002). Celui-ci a développé une théorie autour de cette ressource psychologique et a élaboré quelques outils pour le mesurer pour rendre le concept plus rigoureux. Dans une seconde lignée de recherches, l'espoir est appréhendé en tant que processus cognitif et renvoie à l'analyse des attentes concernant l'atteinte de buts escomptés. Dans cette perspective, la composante émotionnelle est absente ou relayée au second rang au profit d'une analyse cognitive des processus destinés à atteindre les buts que l'on se fixe (Delas et al., 2015)

De son côté, Seligman (2002) fait la distinction entre le concept d'optimisme et le concept de l'espoir. L'optimisme est décrit sous l'angle des caractéristiques individuelles en termes de style explicatifs : la manière dont un individu explique les événements positifs ou négatifs auxquels il est exposé (Seligman, 2002). Ceux qui attribuent un événement négatif à des causes externes, instables, et spécifiques et un événement positif à des causes internes, stables et globales sont décrits comme étant optimistes. L'espoir se démarque de l'optimisme qui correspond à une attente généralisée que des choses positives se produisent dans le futur. En revanche, la disposition à l'espoir implique d'avoir un objectif bien délimité soutenu par une motivation et la détermination pour l'atteindre (Seligman, 2002 ; Snyder, Rand, & Sigmon, 2002).

Selon Snyder (2002), dès que nous pensons à notre avenir, rapidement nous allons évoquer un événement ou un souhait que nous voudrions voir se réaliser. Les buts constituent l'ingrédient principal et la dimension cognitive qui alimente et enrichit la théorie de l'espoir. Selon Snyder, les individus sont orientés vers leurs objectifs lorsqu'ils réfléchissent à leur futur (Snyder, Rand, & Sigmon, 2002). La théorie de l'espoir est fondée sur la volonté soutenue par les ressources dont dispose l'individu pour l'atteinte de ses buts « the will and the way ». Snyder qualifie l'espoir comme un processus cognitif qui découle de la volonté déterminante de l'individu de réussir à atteindre ses buts. C'est la composante motivationnelle ou la détermination à atteindre ses finalités et à être performant dans la mise en œuvre des moyens pour les aboutir. C'est la composante opératoire ou la planification des moyens, (Snyder, Rand, & Sigmon, 2002)

Dans la même continuité des idées, Snyder avance l'idée que se concentrer sur des buts fixes n'est pas un indicateur de réussite. En effet il est tout à fait concevable d'abandonner un but, et de le remplacer par un autre si la personne le souhaite à condition qu'il soit étudié. Une attention particulière a été apportée dans ce cadre théorique à la définition du but comme un processus qui se décompose en trois étapes :

- Il y a d'abord la fin de poursuite active du but qui a été fixé.
- Le but est complètement abandonné.
- Un nouveau but de remplacement est déterminé.

En somme, l'espoir selon Snyder (2002) correspond à un état positif de motivation alimenté par trois ingrédients indispensables : pour penser avec espoir, il faut se fixer des buts, concrétiser les moyens ou des stratégies variés de les atteindre et la motivation de les mettre en œuvre. La première constitue la capacité à clairement définir les buts, les objectifs d'une personne (goals thinking). Le but peut être à court ou à long terme mais il doit être atteignable. La deuxième composante correspond aux capacités de développement de stratégies spécifiques pour atteindre les buts, la perception qu'a un individu de ses propres capacités à trouver des voies le mèneront vers ses buts et représente donc le fait qu'une personne se sente capable de trouver des moyens d'atteindre ses buts (pathwaystinking). (Csillik, 2017 ; Delas et al., 2015; Lecomte, 2009 ; Martin-Krumm et al, 2011 ; Shankland, 2015). Ainsi, une personne qui veut atteindre ses buts, elle doit se considérer comme étant capable de les atteindre. La troisième composante de l'espoir correspond à l'organisation, à l'initiation et au soutien d'une motivation suffisante pour mettre en œuvre ces stratégies (agencythinking). C'est la composante motivationnelle de l'espoir qui représente l'idée qu'une personne se fait de ses capacités à se diriger vers la voie choisie et à progresser dans cette voie pour atteindre son but (Snyder et al., 2002).

L'espoir trait correspond à la disposition globale d'un individu à cette ressource psychologique, quelle que soit la situation. Elle doit être distinguée de l'espoir état qui correspond à l'espoir que ressent un individu dans une situation donnée et qui est donc fluctuant ; son niveau varie selon les situations et les possibilités du moment. L'espoir trait est la disposition globale d'un individu à l'espoir, quelle que soit la situation. Ce type d'espoir est stable et son niveau ne change pas ou peu avec le temps, en absence d'une intervention spécifique visant à augmenter cette ressource.

### **Comment activer l'espoir chez les individus ?**

L'espoir est omniprésent dans notre vie quotidienne. C'est un phénomène humain fondamental. La psychologie s'est focalisée sur la dimension cognitive de l'espoir et plusieurs recherches se sont concentrées sur les processus qui peuvent influencer l'espoir. Selon Snyder (1994), les facteurs personnels, contextuels ou environnementaux ont un impact sur l'individu pour renforcer son niveau d'espoir. Il a mis en valeur une approche intéressante pour comprendre et expliquer comment se développerait l'espoir chez l'enfant. L'idée cruciale est que, dès la naissance, les humains sont animés par l'idée d'explorer et de comprendre leur environnement. L'un des premiers buts du nouveau-né est de développer les compétences pour le prédire et le contrôler pour garantir un développement harmonieux (Snyder et al., 2002).

Le facteur pathways serait le premier à se développer chez les enfants, puis comme second facteur agency et ce grâce à la qualité de l'attachement aux personnes significatives qui s'occupent d'eux (Bowlby, 1982). (Snyder, Land, & Sigmon, 2002) ont pu démontrer que les parents avec un niveau d'espoir élevé, sont plus attachés, se montrent plus tendres et affectueux et se dévouent pour un développement harmonieux pour les enfants. Une telle qualité d'attachement donne aux enfants un sens renforcé d'atteindre les buts désirés. L'importance des liens forts avec les personnes significatives qui entourent les enfants ainsi que l'importance que les enfants soient protégés et pas sur protégés joue un rôle important dans le développement de l'espoir. Cependant, une vie trop facile peut s'avérer nuisible au développement de l'espoir (Snyder et al., 2002). Les enfants ont besoin d'apprendre à faire face aux situations aversives qui peuvent se dresser sur leurs chemins et apprendre à identifier et à développer les ressources dont ils disposent pour contourner les obstacles afin d'augmenter leur niveau d'espoir (Martin-Krumm et al., 2011 ; Shankland, 2015).

Dans la même continuité des idées, Snyder précise que plusieurs programmes et dispositifs d'accompagnement sont possibles et faciles à pratiquer dans la vie quotidienne pour permettre aux individus d'acquérir les capacités de se fixer les buts et d'identifier les stratégies pour les atteindre



même s'il s'agit d'un environnement hostile. Cette démarche ou ce processus est composé de trois types de stratégies : la fixation du but, les techniques pathways, et les techniques agency (Lopez & Snyder 2009, 2011). En effet, la première étape consiste à permettre à l'individu d'identifier un ensemble de buts, c'est important de se fixer de multiples buts dans des contextes aussi variés de manière à dédramatiser les effets d'un échec dans un domaine particulier et que cela n'affecte pas le niveau d'espoir général.

Nous pouvons enseigner aux personnes comment penser avec espoir en les dotant des différents outils destinés à identifier leurs valeurs et centres d'intérêts à partir desquels elles peuvent préciser des buts. Il est également possible de demander de se rappeler des activités plaisantes pour se fixer des buts. Après avoir défini une liste des priorités et des valeurs, nous accompagnons le sujet dans la prise de décision de se fixer des buts à court et moyen termes et apprendre à évaluer les progrès et à bénéficier des émotions positives associées à leurs réalisations et dans un deuxième temps une fois la liste des buts réalistes est établie, nous aidons la personne à développer la volonté de les atteindre (Martin-Krumm et al., 2011 ; Robieux et al., 2018 ; Regourd-Laizeau, 2017 ; Shankland, 2015,2021,2022)

La volonté d'atteindre des buts n'est pas une potion magique. C'est la définition de stratégies concrètes pour les atteindre ou la mise en action d'une planification. Dans ce cadre théorique, la planification consiste à décomposer le but en sous-but qui pourront être poursuivis progressivement (Martin-Krumm et al., 2011). Il ne faut pas limiter la personne en lui donnant des enseignements mais plutôt stimuler son imagination quant aux différents moyens qu'il est possible de mettre en œuvre. En fait, si une stratégie n'est pas adaptée, une autre alternative plus réaliste doit être disponible pour la remplacer. Ces différentes étapes peuvent être considérées comme des ingrédients indispensables pour enseigner l'espoir (Snyders, 2000) en contexte général ou en contexte scolaire (Snyder et al, 2002). En résumé, trois ingrédients sont indispensables pour penser avec espoir : les buts, penser avoir des moyens variés de les atteindre et à la volonté de les mettre en œuvre ( Martin-Krumm et al., 2011). C'est parce que le choix d'une manière d'atteindre un but peut s'avérer inefficace que la personne doit penser en posséder plusieurs, mais elle doit avoir la volonté de les mettre en œuvre de se montrer motivée jusqu'à leur atteinte effective (Snyder, Feldman, Shorey & Rand, 2002).

### **Cadre Méthodologique**

#### **Conception de l'Étude**

L'objectif principal de cette étude est de déterminer comment les concepts de la psychologie positive et l'espoir peuvent être mobilisés pour favoriser le bien-être mental et les performances académiques des étudiants.

Ces derniers sont souvent considérés comme une population à risque en matière de santé mentale. Notre étude s'est attribuée l'ambition de démontrer que des niveaux élevés d'espoir peuvent éventuellement prédire le succès académique et la résilience.

### **Objectifs de l'étude**

Cette étude qualitative a pour objectif principal d'explorer de manière approfondie le rôle de l'espoir comme facteur contribuant au bien-être psychologique des étudiants. Nous avons cherché à comprendre comment l'espoir, en tant que ressource psychologique, pouvait améliorer leur santé mentale et leurs performances académiques. Plus spécifiquement, nous avons visé à :

- Identifier les liens entre l'espoir et divers aspects du bien-être (résilience, réussite, etc.)
- Comprendre les mécanismes psychologiques sous-jacents à ces liens
- Explorer les potentialités de l'espoir comme levier pour prévenir la détresse étudiante

### **Choix de l'analyse de contenu thématique**

Pour atteindre nos objectifs, nous avons adopté une analyse de contenu thématique. Cette méthode qualitative nous a permis d'identifier les thèmes récurrents dans la littérature scientifique portant sur l'espoir et le bien-être étudiant. Ensuite, nous avons catégorisé les informations extraites des études afin de dégager des tendances et des patterns. Enfin, nous avons synthétisé les résultats de manière qualitative pour construire une compréhension globale du rôle de l'espoir.

### **Démarche**

Notre démarche est composée des étapes suivantes. Tout d'abord, nous avons défini notre corpus avec une sélection des articles pertinents en fonction de critères précis (périodes, revues, mots-clés). Ensuite, nous avons identifié et codifié des unités de sens (mots, phrases, paragraphes) en relation avec l'espoir et le bien-être. Par la suite, nous avons regroupé des codes en catégories thématiques. Enfin nous avons réalisé une analyse approfondie et une interprétation des résultats en identifiant des relations entre les catégories et en construisant un modèle conceptuel. Enfin, nous avons formulé des conclusions en fonction des résultats pertinents collectés.

### **Critères d'Inclusion et d'Exclusion**

Nous avons utilisé des critères spécifiques pour sélectionner les articles pertinents à notre étude. Ces critères incluaient des études :

- Impliquant des participants étudiants (population cible).



- Axées sur les contributions de la psychologie positive, en particulier sur le concept de l'espoir et son impact sur le bien-être psychologique et la performance académique.
- Publiées entre 2000 et 2023 dans des revues académiques évaluées par des pairs.
- Proposant des interventions ou des études expérimentales mesurant les résultats liés à la santé mentale, la résilience, et l'ajustement psychologique.

Les études ont été exclues si elles :

- Ne fournissaient pas de résultats empiriques clairs.
- Utilisaient des méthodologies non comparables (par exemple, des études de cas isolées).

### **Stratégie de Recherche**

Nous avons mené une recherche systématique dans les bases de données **PubMed**, **PsycINFO**, **Science Direct** et **Scopus**, couvrant la période de **2000 à 2023**. Les mots-clés utilisés incluaient : *espoir*, *psychologie positive*, *bien-être psychologique*, *performance académique*, *résilience* et *étudiants*.

### **Sélection des Études**

Après l'identification initiale de 50 articles, nous avons suivi la méthode qui passe en revue les résumés, et les 20 études n'entrant pas dans les critères d'inclusion ont été exclues. Finalement, 30 études ont été retenues pour une analyse approfondie.

### **Collecte et Évaluation des Données**

Les données pertinentes ont été extraites des études sélectionnées, incluant des informations sur les caractéristiques des participants, les interventions, et les résultats concernant l'espoir et ses corrélations avec le bien-être.

### **Analyse des résultats :**

Les résultats collectés de la recension des écrits, ont montré que l'espoir est un prédicteur fiable du bien-être psychologique et physique, de l'ajustement psychologique et de la réussite académique, aussi bien chez les enfants, les étudiants que chez les adultes. Ces résultats, présentés dans le tableau ci-dessous, soulignent l'importance de promouvoir et de maintenir un haut niveau d'espoir pour améliorer la santé mentale et la réussite des étudiants. Les stratégies visant à renforcer l'espoir peuvent donc jouer un rôle crucial dans les interventions en santé mentale et les programmes éducatifs.

**Tableau : Résultats de l'analyse qualitative par regroupement des catégories thématiques**

Catégorie thématique	Description	Références
Objet de la recherche	Contributions de la psychologie positive, particulièrement l'espoir, au bien-être psychologique des étudiants.	-
Importance de l'espoir	L'espoir est une ressource psychologique clé pour un bien-être optimal et aide à surmonter les difficultés.	Snyder et al. (1991); Feldman & Snyder (2005); Gallagher & Lopez (2009); Jafari et al. (2010)
Population ciblée	Étudiants, population à risque en matière de santé mentale.	-
Corrélations positives	L'espoir est positivement corrélé avec le bien-être, la performance académique et la santé physique.	Snyder et al. (1991); Feldman & Snyder (2005)
Bien-être et satisfaction de la vie	L'espoir est associé positivement au bien-être et à la satisfaction de la vie.	Feldman & Snyder (2000); Kato & Snyder (2005); Jafari et al. (2010)
Santé mentale positive	L'espoir est un indicateur de santé mentale positive.	Gallagher & Lopez (2009)
Lien négatif avec la psychopathologie	L'espoir est négativement lié à l'anxiété, aux symptômes dépressifs et aux idées suicidaires.	Chang (2003); Chang et al. (2006)
Stratégies de coping	Les personnes avec un niveau d'espoir élevé utilisent moins de stratégies de coping d'évitement et trouvent plus de moyens pour atteindre leurs objectifs.	Delas et al. (2015); Lecomte (2009, 2017); Martin-Krumm & Tarquinio (2011); Shankland (2015); Snyder, Land, & Sigmon (2005)
Performances académiques	L'espoir améliore les performances académiques et réduit la détresse psychique chez les étudiants.	Peterson (2000); Snyder (2002); Gallagher & Lopez (2009)
Réduction du stress	L'espoir réduit le stress et aide à adopter des stratégies d'ajustement plus adaptatives.	Folkman (2010)
Accomplissement personnel et ajustement psychologique	Les personnes avec un haut niveau d'espoir ont de meilleures compétences et résistent mieux aux problèmes de santé.	Cottraux (2012); Shankland (2015); Snyder & Cheavens (2002)
Prédiction des performances	Les scores élevés d'espoir prédisent les performances académiques et la résilience.	Snyder et al. (2002)
Confiance et défis	Les personnes avec un haut niveau d'espoir ont plus confiance en elles et relèvent mieux les défis.	Stempsey (2015)
Résolution de problèmes	L'espoir est associé à une meilleure capacité de résolution de problèmes et à des stratégies de coping efficaces.	Sigmon & Snyder (1990)
Résilience face aux problèmes de santé	Les patients avec un niveau élevé d'espoir sont plus résilients et moins sujets à la dépression et à l'anxiété.	Snyder, Michael & Cheavens (1999); Snyder et al. (2000)
Prediction de la santé psychologique et physique	L'espoir est un prédicteur clé pour la santé psychologique et physique, l'ajustement psychologique, la performance académique et la résilience.	Boniwell (2012); Delas et al. (2015); Dubreuil (2013); Lecomte (2009, 2017); Martin-Krumm & Tarquinio (2011); Robieux et al. (2018); Regourd Laizeau (2017); Shankland et al. (2015, 2021, 2022); Snyder et al. (1999)

## **Analyse de contenu des résultats : Synthèse des résultats**

L'analyse des résultats présentés a révélé un consensus solide sur le rôle crucial de l'espoir dans le bien-être psychologique des étudiants. Les principales conclusions dégagées sont les suivantes :

- **L'espoir est un prédicteur fiable du bien-être:** Les études convergent vers l'idée que l'espoir est fortement corrélé avec une meilleure santé mentale, une plus grande satisfaction de vie et des performances académiques supérieures.
- **L'espoir est une ressource protectrice:** Un niveau d'espoir élevé semble agir comme un tampon face à la détresse psychologique, réduisant l'anxiété, la dépression et les pensées suicidaires.
- **L'espoir influence les stratégies de coping:** Les personnes optimistes ont tendance à adopter des stratégies de résolution de problèmes plus efficaces et moins d'évitement.
- **L'espoir favorise la résilience:** Un haut niveau d'espoir est associé à une meilleure capacité à faire face aux difficultés et à rebondir après des événements stressants.

## Discussion

Notre recherche vise à présenter les contributions apportées par la psychologie positive au bien-être des individus. En outre, l'espoir est identifié comme ressource psychologique à développer pour un épanouissement optimal. Les étudiants constituent une population à risque en matière de santé mentale. De ce fait, il est primordial de mettre en place des stratégies qui mobilisent les ressources psychologiques pour aider les étudiants vulnérables. Les recherches scientifiques se sont multipliées cette dernière décennie autour de l'espoir et son impact sur le bien être des individus (Snyder, 1994, 1995 ; Snyder et al., 2000,2002 ; Gallagher & Lopez., 2018 ; Jafari et al., 2010). En effet, les personnes qui ont un niveau d'espoir élevé planifient et adoptent des actions pour atteindre leurs buts et utilisent davantage des stratégies de résolution des problèmes pour composer avec les difficultés et pour surmonter l'adversité. L'espoir est corrélé positivement avec le bien-être et les résultats positifs obtenus dans les différents domaines (scolaire, universitaire, performance sportive) mais aussi avec une meilleure santé physique globale (Gallagher & Lopez., 2018 ; Jafari et al., 2010). La disposition à l'espoir est positivement associée au bien-être et à la satisfaction de la vie (Snyder et al., 2000 ; Kato & Snyder, 2005 ; Jafari et al., 2010). Ainsi, l'espoir est un indicateur d'une santé mentale positive (Gallagher & Lopez., 2018). Il existe un lien négatif entre l'espoir et les symptômes psychopathologiques de type : l'anxiété, les symptômes dépressifs et les idées suicidaires (Wong, 2011). Les personnes qui ont un niveau d'espoir élevé ont aussi tendance à moins utiliser des stratégies de coping d'évitement et trouvent plus facilement de nouvelles manières d'atteindre leurs buts lorsqu'elles sont confrontées à des conditions pénibles (Delas et al., 2015; Lecomte, 2009 ; Martin-Krumm et al.,2011 ; Shankland, 2015 ; Snyder, Rand, & Sigmon, 2002).

La littérature scientifique met en évidence l'importance de l'espoir dans les performances académiques et la réduction de la détresse psychique chez les étudiants. Plusieurs chercheurs ( Gallagher& Lopez, 2018 ; Peterson & Seligman, 2004 ; Snyder, 1994 , 1995) ont démontré que l'espoir est positivement corrélé à l'estime de soi, à la qualité de vie perçue, aux capacités de résolution des problèmes, au contrôle perçu, à la réussite et à une meilleure capacité d'adaptation. L'espoir –traît a également un effet sur le niveau de stress des individus ; ainsi il permet de réduire le stress engendré par les situations déstabilisantes. De plus, l'espoir peut aider la personne à mettre en place des stratégies d'ajustement plus adaptatives pour affronter les événements stressants (Folkman, 2010).

Ce cadre théorique a permis un nombre important de recherche dans les domaines de l'ajustement psychologique, l'accomplissement personnel, la résolution de problèmes et la santé, ceux qui présentent un haut niveau d'espoir sont ceux qui atteignent des compétences élevées (Cheavens et al, 2006;Cottraux, 2012 ; Shankland, 2015 ). Les résultats de l'étude réalisée par Snyder et al., (2002) révèlent que les étudiants qui possédaient un bon niveau d'espoir en comparaison à ceux qui en possédaient moins, réussissaient mieux dans les différentes disciplines d'études. Snyder et al. (2002) ont réalisé une étude grâce à un suivi longitudinal de six ans, les résultats ont décelé que les scores élevés d'espoir permettaient de prédire les performances des étudiants durant le parcours universitaire, ceux qui présentent les scores les plus élevés sont ceux qui obtiennent les meilleures performances universitaires, une plus grande probabilité d'être diplômés et un risque plus faible d'échec ou d'abandon. Les chercheurs concluent que les étudiants avec un haut niveau d'espoir sont ceux qui sont les plus capables d'identifier leurs buts, de rester focaliser dessus, de trouver des stratégies multiples de les atteindre et d'avoir un bon niveau de motivation Dans son étude,Stempsey (2015) indique que l'espoir est associé à de meilleures performances scolaires et sportives et que les personnes qui ont un niveau élevé d'espoir ont une plus grande confiance en elles. Les personnes qui ont le plus d'espoir se sentent capables de relever les défis et sont soutenues par les objectifs ; les personnes qui en ont le moins se sentent abattues par les épreuves. Dans leur étude, Snyder et al. (2000) ont révélé que l'espoir est associé à la capacité de résoudre des problèmes. Ils ont montré que l'espoir permettait à la fois de prédire le coping centré sur la résolution des problèmes et la capacité à développer des stratégies pour faire face à un environnement stressant. Ainsi, les résultats de cette étude ont révélé que les effets de l'espoir sur la stratégie de résolution de problèmes ne peuvent pas être expliqués par les effets médiateurs des affects positifs comme l'optimisme.

De nombreuses études ont été menées (Cheavens et al , 2006 ; Snyder et al., 2000) dans le domaine de la santé sur la capacité à retrouver son

équilibre après des problèmes graves de santé. Les résultats de ces études révèlent que les patients ayant un niveau d'espoir élevé sont capables de résister et à se montrer résilients et moins sujets à la dépression et l'anxiété. En résumé, les bénéfices d'un espoir élevé ont été établis et confirmés dans différents contextes à la fois pour les enfants, les étudiants et pour les adultes. Le modèle qui lui est associé s'avère être un bon prédicteur pour la santé psychologique et physique, l'ajustement psychologique et la capacité à faire face, la réussite universitaire, la performance académique (Boniwell, 2012 ; Delas et al., 2015; Dubreuil et al.,2012 : Lecomte, 2009 ; Martin-Krumm et al., 2011 ; Robieux et al., 2018 ; Regourd-Laizeau, 2017 ; Shankland et al., 2015,2021,2022 ; Snyder et al., 2000,2002).

### **Implications et perspectives**

Les résultats de notre recherche ont d'importantes implications pour les professionnels de la santé mentale et de l'éducation. En effet, Il est crucial de développer des interventions visant à renforcer l'espoir chez les étudiants, notamment en mettant en place des programmes de développement personnel et de soutien psychologique au profit des étudiants . Par ailleurs, le renforcement de l'espoir pourrait constituer une stratégie de prévention efficace pour réduire les risques de troubles mentaux chez les étudiants. En somme des interventions ciblant l'espoir pourraient avoir un impact positif sur la réussite académique et apporter une amélioration des performances cognitives, émotionnelles et sociales chez les étudiants.

### **Limites et pistes de réflexion**

Bien que les résultats de notre étude soient encourageants, il convient de souligner certaines limites. La notion d'espoir peut être définie de manière variée dans les différentes études, ce qui peut limiter la comparabilité des résultats. En outre, la qualité méthodologique des études incluses dans l'analyse qualitative peut varier, ce qui peut influencer les résultats globaux. Enfin, les mécanismes psychologiques par lesquels l'espoir exerce des effets positifs sur le bien-être ne sont pas encore entièrement élucidés.

### **Conclusion**

Cet article a eu pour ambition de présenter la psychologie positive comme approche théorique pertinente en psychologie. Nous nous sommes focalisés sur le concept d'espoir comme ressource psychologique qui peut impacter positivement le bien-être. Depuis ses débuts, la psychologie s'est attardée sur la psychopathologie et comment alléger la souffrance des individus (Maslow, 1968,1970 ; Rogers, 1973 ; Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). Seligman (2002), le père fondateur de la psychologie positive, affirme que l'un de ses buts est de rééquilibrer le domaine de la psychologie en offrant

la possibilité d'étudier et de valoriser les aspects positifs de la nature humaine. Depuis, les recherches sur les ressources psychologiques et comment renforcer les facteurs de protection se sont multipliées. Les recherches sur le concept de l'espoir et ses bienfaits sur le bien-être psychologique ont connu un succès fulgurant. A cet effet, les interventions basées sur le concept de l'espoir sont nécessaires dans le domaine de la santé mentale et du bien-être psychologique chez les étudiants. Nous insistons vers la fin de cette réflexion que les dispositifs d'accompagnement peuvent intégrer les trois composantes de l'espoir pour augmenter l'espoir chez les étudiants. La première composante : fixation des buts et planification, les interventions peuvent inclure des ateliers et des programmes pour aider les étudiants à définir des buts clairs et réalisables, et à développer des stratégies pour les atteindre. Ensuite : le développement des stratégies (pathways), pour enseigner aux étudiants comment identifier plusieurs voies pour atteindre leurs objectifs et surmonter les obstacles. Cela peut inclure des techniques de brainstorming, de résolution de problèmes, et de pensée créative. Enfin, le soutien de la motivation (agency), pour renforcer la confiance en soi et la motivation des étudiants par des séances de mentorat, de soutien par les pairs, et de développement de compétences en auto-motivation. Les interventions s'inspirant des concepts de la psychologie positive sont prometteuses et proposent des pistes nouvelles à explorer et des dispositifs innovants d'accompagnement et de psychothérapies au profit des étudiants.

**Conflit d'intérêts :** Les auteurs n'ont signalé aucun conflit d'intérêts.

**Disponibilité des données :** Toutes les données sont incluses dans le contenu de l'article.

**Déclaration de financement :** Les auteurs n'ont obtenu aucun financement pour cette recherche.

### References:

1. Antonovsky, A. (1996). The salutogenic model as a theory to guide health promotion. *Health Promotion International*, 11, 11-18.
2. Boniwell, I. (2012). *Introduction à la psychologie positive*. Payot
3. Bonnaud-Antignac, A., Tessier, P., Quere, M., Guihard, É., Hardouin, J. B., Nazih-Sanderson, F., & Alliot-Licht, B. (2015). Stress, qualité de vie et santé des étudiants. Suivi de cohorte en première année commune d'étude en santé (PACES). *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*, 25(2), 58-65.
4. Boujut, E., Koleck, M., Bruchon-Schweitzer, M., & Bourgeois, M. L. (2009). La santé mentale chez les étudiants: suivi d'une cohorte en

- première année d'université. In *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*. 167(9), 662-668).
5. Boyer, R., Coridian, C., & Erlich, V. (2001). L'entrée dans la vie étudiante. Socialisation et apprentissages. *Revue française de pédagogie*. 97-105.
  6. Bowlby, J. (1982). Attachement et perte : rétrospective et perspectives. *Revue américaine d'orthopsychiatrie*, 52 (4), 664.
  7. Cheavens, J. S., Feldman, D. B., Gum, A., Michael, S. T., & Snyder, C. R. (2006). Hope therapy in a community sample: A pilot investigation. *Social indicators research*, 77(1), 61-78.
  8. Cohen-Scali, V. (2001). Le rôle des composantes de la personnalité dans le processus de transition de l'école au travail. *Connexions*, 76 (2), 41-59.
  9. Cottraux, J. (2012). *Psychologie positive et bien-être au travail*. Elsevier Masson.
  10. Clifton, D., & Anderson, E. (2002). *Strengths Quest: Discover and develop your strengths, in academics, career, and beyond*. Washington, DC: The Gallup Organization.
  11. Clifton, D., & Harter, J. K. (2003). Investing in strengths. In K. S. Cameron, J. Dutton, & R. Quinn (Eds.), *Positive organizational scholarship* (111–121). San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers
  12. Csikszentmihalyi, M., & Csikszentmihalyi, I. (2006). *A life worth living: contributions to positive psychology*. New York, NY: Oxford University Press.
  13. Csillik, A. (2017). *Les ressources psychologiques Apports de la psychologie positive* Paris : Dunod.
  14. Delas, Y., Martin-Krumm, C., & Fenouillet, F. (2015). La théorie de l'espoir: une revue de questions. *Psychologie française*, 60(3), 237-262
  15. Diener, E. (2009). *Assessing well-being: The collected works of Ed Diener* (Vol. 331). New York, NY: Springer.
  16. Dubreuil, P., Forest, J. & Courcy, F. (2012). Nos forces et celles des autres : comment en optimiser l'usage au travail? *Gestion*, 37(1), 63-73. doi:10.3917/riges.371.0063.
  17. Estingoy, P., Fort, E., Normand, J. C., Lerond, J., & D'Amato, T. (2013). Vulnérabilités psychiques chez les étudiants: à propos de deux enquêtes en santé mentale à l'université Lyon 1. *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 171(6), 392-398.
  18. Folkman, S. (2010). Stress, coping, and hope. *Psycho-oncology*, 19(9), 901-908.



19. Fredrickson, B. L., & Losada, M. F. (2005). Positive affect and the complex dynamics of human flourishing. *American psychologist*, 60(7), 678.
20. Fredrickson, B. L., Cohn, M. A., Coffey, K. A., Pek, J., & Finkel, S. M. (2008). Open hearts build lives: Positive emotions, induced through loving-kindness meditation, build consequential personal resources. *Journal of Personality and Social Psychology*, 95(5), 1045-62.
21. Gable, S. L., & Haidt, J. (2011). Qu'est-ce que la psychologie positive (et pourquoi). *Traité de psychologie positive*, 29-40.
22. Gallagher, M. W., & Lopez, S. J. (2018). *The Oxford Handbook of Hope*. New York, NY: OUP USA
23. Gana, K., Daigre, S., & Ledrich, J. (2013). Psychometric properties of the French version of the adult dispositional hope scale. *Assessment*, 20(1), 114-118.
24. Grebot, E., & Barumandzadeh, T. (2005). L'accès à l'Université: une situation stressante à l'origine de certaines stratégies d'ajustement dysfonctionnelles. *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 163(7), 561-567.
25. Gruel, L., Galland, O., & Houzel, G. (2009). *Les étudiants en France. Histoire et sociologie d'une nouvelle jeunesse*. Rennes : Presses Universitaires Rennes
26. Guagliardo, V., Gilbert, F., Rouillon, F., Kovess-Masfety, V., & Verger, P. (2009). Troubles psychiatriques chez les étudiants universitaires de première année: prévalence annuelle, retentissement fonctionnel et recours aux soins en région Paca, France. *Revue de l'Institut de Veille Sanitaire, BEH*, 29, 7
27. Jafari, E., Najafi, M., Sohrabi, F., Dehshiri, G. R., Soleymani, E., & Heshmati, R. (2010). Life satisfaction, spirituality well-being and hope in cancer patients. *Procedia—Social and Behavioral Sciences*, 5, 1362–1366.
28. Kato, T., & Snyder, C. R. (2005). The relationship between hope and subjective well-being: Reliability and validity of the dispositional hope scale. *Japanese Journal of Psychology*, 76(3), 227–234. <http://dx.doi.org/10.4992/jjpsy.76.22>
29. Lafay, N., Manzanera, C., Papet, N., Marcelli, D., & Senon, J. L. (2003). Les états dépressifs de la post-adolescence. Résultats d'une enquête menée chez 1521 étudiants de l'université de Poitiers. *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 161(2), 147-151.
30. Lecomte, J. (2009). *Introduction à la psychologie positive*. Paris: Dunod.



31. Linley, P. A., & Joseph, S. (2007). Therapy work and therapists' positive and negative well-being. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 26(3), 385-403.
32. Lopez, S. J., O'Byrne, K. K., & Petersen, S. (2003). Profiling courage. In S. J. Lopez, & C. R. Snyder (Eds.), *Positive psychological assessment: A handbook of models and measures*. Washington, D. C.: American Psychological Association
33. Lopez, S. J., & Snyder, C. R. (2009). *Oxford handbook of positive psychology*. New York, NY: Oxford University Press.
34. Lopez, S. J., & Snyder, C. R. (2011). *The Oxford Handbook of Positive Psychology*. Oxford: OUP USA.
35. Martin-Krumm, C., Tarquinio, C., & Delle Fave, A. (2011). *Traité de psychologie positive*. Bruxelles: De Boeck.
36. Martin-Krumm, C. (2013). *Psychologie positive en environnement professionnel*. Bruxelles : De Boeck.
37. Maslow, A. H. (1968). *Toward a Psychology of Being*. New York: D. Van Nostrand Company
38. Maslow, A. H. (1970). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row
39. Mazé, C., & Verhac, J. F. (2013). Stress et stratégies de coping d'étudiants en première année universitaire: rôles distinctifs de facteurs transactionnels et dispositionnels. *Psychologie française*, 58(2), 89-105.
40. Mnif, S. B. Y. (2019). *Les ressources psychologiques au service du bien-être dans l'orientation tout au long de la vie*. Thèse de Doctorat en psychologie de l'orientation Cnam Paris.
41. Palazzolo, J., & Midal, F. (2020). *La psychologie positive*. Que sais-je.
42. Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). Strengths of Character and Well-Being. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 23(5), 603-619. <https://doi.org/10.1521/jscp.23.5.603.50748>
43. Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2006). Character strengths in fifty-four nations and the fifty US states. *The Journal of Positive Psychology*, 1(3), 118-129.
44. Park, N., & Peterson, C. (2008). Positive psychology and character strengths: Application to strengths-based school counseling. *Professional School Counseling*, 12(2), 85-92.
45. Park, N., Peterson, C., & Ruch, W. (2009). Orientations to happiness and life satisfaction in twenty-seven nations. *The Journal of Positive Psychology*, 4(4), 273-279. <https://doi.org/10.1080/17439760902933690>.

46. Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. New York, NY: Oxford University Press.
47. Peterson, C. (2006). *A primer in positive psychology*. New York: Oxford University Press.
48. Peterson, C., & Park, N. (2006). Character strengths in organizations. *Journal of Organizational Behavior*, 27, 1149–1154. doi:10.1002/job.398.
49. RegourdLaizeau, M. (2017). La psychologie positive : changement de paradigme ou nouvelle psychologie ? *Le Journal des psychologues*, 346,(4), 22-26. doi:10.3917/jdp.346.0022.
50. Robieux, L., Zenasni, F., Flahault, C., & Tavani, J. L. (2018). L'espoir dans la maladie chronique: représentations sociales de l'espoir chez les patients et soignants. *Psychologie Française*, 63(1), 37-50.
51. Rogers, C. R., & Le Bon, D. (1973). *Les groupes de rencontre*. Dunod.
52. Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology : An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>
53. Seligman, M. E. P. (2002). *Authentic Happiness*. New York: Free Press.
54. Seligman, M. E. P., Parks, A. C., & Steen, T. (2004). A balanced psychology and a full life. *Philosophical Transactions of the Royal Society .Biological Sciences*, 359, 1379–1382. <http://dx.doi.org/10.1098/rstb.2004.1513>
55. Seligman, M. P., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., & Linkins, M. (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35(3), 293–311. doi:10.1080 /03054980902934563.
56. Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. New York, NY: Free Press.
57. Seligman, M. E. (2012). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*: Simon and Schuster.
58. Shankland, R. & Lamboy, B. (2011). Utilité des modèles théoriques pour la conception et l'évaluation de programmes en prévention et promotion de la santé. *Pratiques psychologiques*, 17(2), 153-172.
59. Shankland, R., & Martin-Krumm, C. (2012). Évaluer le fonctionnement optimal: échelles de psychologie positive validées en langue française. *Pratiques psychologiques*, 18(2) , 171-187.
60. Shankland, R. (2015). *La psychologie positive*. Paris: Dunod
61. Shankland, R., & Gayet, C. (2021). *Développer la santé mentale des étudiants: des outils à destination des professionnels*. Elsevier Health Sciences.

62. Shankland, R., Gayet, C., &Richeux, N. (2022). *La santé mentale des étudiants: Approches innovantes en prévention et dans l'accompagnement*. Elsevier Health Sciences.
63. Snyder, C. R., Harris, C., Anderson, J. R., Holleran, S. A., Irving, L. M., Sigmon, S. T., & Harney, P. (1991). The will and the ways: development and validation of an individual-differences measure of hope. *Journal of personality and social psychology*, 60(4), 570-585
64. Snyder, C. R. (1994a). Hope and optimism. In V. S. Ramachandren (Ed.), *Encyclopedia of human behavior* (Vol. 2, pp. 535–542). San Diego, CA: Academic.
65. Snyder, C. R. (1994). *Psychology of hope: You can get there from here*. New York, NY: Free Press.
66. Snyder, C. R. (1995). Conceptualizing, measuring, and nurturing hope. *Journal of Counseling & Development*, 73(3), 355-360.
67. Snyder, C. R., Cheavens, J., &Sympson, S. C. (1997). Hope: An individual motive for social commerce. *Group dynamics: Theory, research, and practice*, 1(2), 107.
68. Snyder, C. R., Feldman, D. B., Taylor, J. D., Schroeder, L. L., & Adams III, V. H. (2000). The roles of hopeful thinking in preventing problems and enhancing strengths. *Applied and Preventive Psychology*, 9(4), 249-269.
69. Snyder, C. R., Feldman, D. B., Shorey, H. S., & Rand, K. L. (2002). Hopeful choices: A school counselor's guide to hope theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65(5), 1061-1070.
70. Snyder, C. R., Rand, K. L., &Sigmon, D. R. (2002). Hope theory. *Handbook of positive psychology*, 257-276.
71. Stempsey, W. E. (2015). Hope for health and health care. *Medicine, Health Care and Philosophy*, 18, 41-49.
72. Stenna, L., Chahraoui, K., & Vinay, A. (2009). Santé psychique chez les étudiants de première année d'école supérieure de commerce: liens avec le stress de l'orientation professionnelle, l'estime de soi et le coping. *L'orientation scolaire et professionnelle*, (38/2), 183-204.
73. Stenna, L., Chahraoui, K., &Réveillère, C. (2014). Tracas quotidiens des étudiants de première année de grandes écoles: liens avec la santé mentale perçue et la qualité de vie. In *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 172( 5), 369-375.
74. Tarquinio, C., Spitz, E., Fall, E., Gauchet, A. & Muller, L. (2017). Pratiques et interventions en psychologie de la santé. *Le Journal des psychologues*, 351(9), 29-33. doi:10.3917/jdp.351.0029.
75. Van de Velde, C., (2008), *Devenir adulte : sociologie comparée de la jeunesse en Europe*. Paris : Presses Universitaires de France.

76. Véron, L., et al. (2019). Risque suicidaire et dépression : diagnostic en porte-à-porte auprès d'étudiants français vivant en résidence universitaire. *Psychologie Française*, <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2018.12.001>.
77. Wong, P. T. (2011). Positive psychology: Towards a balanced interactive model of the good life. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 52(2), 69.

## Les concessions minières des compagnies industrielles à l'épreuve de l'exploitation artisanale clandestine: le cas de la mine d'or de Hiré, Côte d'Ivoire

*Dr. Mory Diakite*

PhD in Social Sciences, School of Business and Law,  
Central Queensland University North Rockhampton, Australia

[Doi:10.19044/esj.2024.v20n29p69](https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n29p69)

Submitted: 04 July 2024

Accepted: 30 September 2024

Published: 31 October 2024

Copyright 2024 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

*Cite As:*

Diakite M. (2024). *Les concessions minières des compagnies industrielles à l'épreuve de l'exploitation artisanale clandestine: le cas de la mine d'or de Hiré, Côte d'Ivoire*. European Scientific Journal, ESJ, 20 (29), 69. <https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n29p69>

### Résumé

L'économie ivoirienne régulièrement basée sur l'agriculture depuis son indépendance politique dans les années 1960 connaît désormais une diversification grâce, entre autres, à l'exploitation minière. Cependant, dans certaines zones minières, les orpailleurs opèrent clandestinement sur les sites miniers industriels, ce qui entraîne le plus souvent des conflits d'intérêts entre les grandes industries et les artisans miniers. En nous appuyant sur le cas de la mine d'or de Hiré, cet article vise à comprendre les rapports conflictuels qu'entretiennent cette entreprise minière et les orpailleurs clandestins opérant sur ses permis miniers. Pour la collecte de données, ce travail a nécessité une recherche documentaire et une enquête de terrain guidée par des questionnaires auprès de 932 participants. Le traitement des données collectées a consisté en une description statistique des variables à l'aide du tableur Excel. Aussi, la théorie de Thomas-Kilmann sur la gestion des conflits a été utilisée pour analyser le type de rapport qu'entretiennent les acteurs miniers. Les résultats de cet article indiquent que l'exploitation minière industrielle et l'orpaillage constituent aujourd'hui une activité économique importante dans la sous-préfecture de Hiré. Ainsi, une rationalisation effective de l'orpaillage illégal pourrait permettre une coexistence et/ou une cohabitation durable entre mines industrielles et orpailleurs.

**Mots-clés:** Mine industrielle, Orpillage clandestin, Concession minière, exploitation minière, Conflit, Mine d'or de Hiré, Côte d'Ivoire

---

## **Mineral deposit concessions of large-scale mining companies competed by illegal artisanal operations: the case of the Hiré Gold Mine, Côte d'Ivoire**

*Dr. Mory Diakite*

PhD in Social Sciences, School of Business and Law,  
Central Queensland University North Rockhampton, Australia

---

### **Abstract**

Côte d'Ivoire was predominantly reliant on an agricultural-based economy in the aftermath of its political independence in the 1960s which is now known as diversification thanks to mining, among others. However, in some mining settings, artisanal small-scale miners operate illegally on industrial mining sites, which often leads to conflicts of interest between large and small-scale miners. Based on a case study of the Hiré gold mine, this article aims to understand the conflictual relationship between this mining company and illegal artisanal operators at that licensed company concessions. To collect data, this research adopted desk review and field survey questionnaires involving a total of 932 participants. Dataset processing consisted of a statistical description of the variables using an Excel spreadsheet. Also, the Thomas-Kilmann conflict management theory was used to analyze the type of relationship between mining stakeholders. The study results indicate that large and artisanal-scale mining is an important economic activity in the sub-prefecture of Hiré today. Therefore, an effective formalization of illegal artisanal operations can enable a sustainable coexistence and/or cohabitation between large- and small-scale miners.

---

**Keywords:** Industrial mining, Illegal artisanal small-scale mining, Mine concession, Mining operation, Conflict, Hiré Gold Mine, Côte d'Ivoire

### **Introduction**

L'exploitation minière artisanale participe activement à l'activité économique et mobilise des millions de personnes qui en dépendent globalement (Hilson, 2002). Dans la plupart des cas, cette activité a profondément transformé la vie quotidienne dans les zones où elle est pratiquée (Doucouré, 2014; Choquet, 2018). Toutefois, elle pose des problèmes sociaux et environnementaux: la dégradation des ressources

naturelles (forestières, aquatiques, animalières) avec notamment l'utilisation des produits chimiques comme le mercure et le cyanure pour le traitement du minerai (Simon et al, 2016; Keita, 2001; Bohbot, 2017; Cissé, 2019; Donkor et al, 2006), les violations des droits de l'Homme avec le travail des enfants. Aussi, cette activité se pratique-t-elle en général hors du cadre juridique, et elle constitue un potentiel risque sécuritaire, c'est-à-dire qu'elle peut constituer des sources de revenus pour des groupes criminels (Martin et Helbig de Balzac, 2017). Certaines régions de la Côte d'Ivoire, possédant une forte teneur en minerai, n'échappent pas aux constats précédents.

Par ailleurs, un autre problème qui est moins évoqué dans la littérature scientifique est la dégradation du climat social dans les contextes où sont installées les sociétés minières à grande échelle et les fortes activités de l'orpaillage clandestin. En effet, pour le cas de Hiré qui fait l'objet de notre étude, l'ouverture des fosses d'exploitation minière à l'orée de la ville de Hiré a eu pour effet un regain d'intérêt pour l'artisanat minier auprès des populations. Sur les permis d'exploration, et même d'exploitation minière, on constate un développement des sites d'orpaillage jouxtant les activités minières industrielles.

D'une société minière à une autre, les méthodes utilisées pour libérer les sites d'orpaillage clandestin varient. Si certaines compagnies usent de la force à travers l'intervention des forces de l'ordre, en revanche, d'autres ont recours au dialogue. Dans le cas du recours à la force, une étude de Denis (2016) démontre les limites de la répression comme moyen de déguerpissement des orpailleurs illégaux.

Qu'en est-il du contexte de la mine d'or de Hiré? Quel type de rapport cette compagnie minière entretient-elle avec les orpailleurs clandestins qui opèrent sur ses sites ? Comment les différentes parties prenantes de la localité se positionnent-elles face aux activités de l'orpaillage clandestin ?

L'objectif de cette étude est de comprendre comment s'articulent les rapports entre la société minière et les orpailleurs illégaux dans cette zone aurifère. Ce travail défend la thèse selon laquelle la compagnie minière mobilise une stratégie de concertation avec les différents acteurs locaux. L'entreprise initie des campagnes de sensibilisation auprès des communautés locales sur les impacts négatifs des activités de l'orpaillage artisanal illégal. Pour ce faire, elle s'appuie sur les populations autochtones (chefs de village, associations de jeunes et de femmes etc.) afin de maintenir un dialogue avec les autres communautés étrangères, pour la plupart des mineurs clandestins. Ainsi, la présente contribution envisage de partager l'expérience de la mine d'or de Hiré dans la dynamique de la régulation de ses relations avec les orpailleurs qui squattaient ses permis miniers.



## Matériels et Méthodes

Située dans la sous-préfecture de Hiré et à 210 km d'Abidjan au Nord-est, la mine de Hiré est une extension de la mine d'or Bonikro, entrée en production en 2008. Cette zone minière renferme, au niveau géologique, le plutonite, les roches filoniennes, les unités volcaniques et les roches volcano-sédimentaires. Comme l'observaient Ouattara et al (2015) en évoquant la situation géologique de la zone: «Le plutonite est représenté par la granodiorite qui est économiquement la lithologie la plus importante du gisement de Bonikro dans le sens où l'or y est régulièrement encaissé. Il est uniquement représenté par la granodiorite porphyroïde» (Ouattara et al, 2015, p.122).

On comprend ainsi les raisons de l'attraction de cette zone autant chez les grandes compagnies minières que chez les mineurs clandestins. Le choix de cette zone réside dans le fait que l'on a observé une intensification des activités de l'orpaillage clandestin dans les années 2000 dès l'arrivée de la société minière. De plus, force est de constater que l'exploitation minière (industrielle et à petite échelle) constitue désormais l'activité principale de cette sous-préfecture. Ainsi, cette zone constitue un cadre intéressant, car elle permet de comprendre les types de relations qu'entretient une compagnie industrielle à des acteurs dont la majorité opère dans la clandestinité. Réalisée entre 2015 et 2019, cette enquête a nécessité une recherche documentaire et une enquête de terrain.

La recherche documentaire nous a permis de comprendre le processus d'implantation de la mine industrielle. Une banque de données a été mise à notre disposition par les responsables de l'entreprise. Ces documents (rapports, comptes rendus et mémo, etc.) nous renseignent sur les mesures prises des différentes compagnies face à l'orpaillage clandestin. En plus des sources secondaires, l'étude s'est attachée aux données de terrain.

En effet, la problématique de l'orpaillage sur les concessions de la mine d'or de Hiré concerne de façon directe ou indirecte l'ensemble des couches sociales au sein de la population de Hiré: les artisans miniers à petite échelle, les commerçants, les ménages, les propriétaires du foncier rural, les leaders communautaires etc.

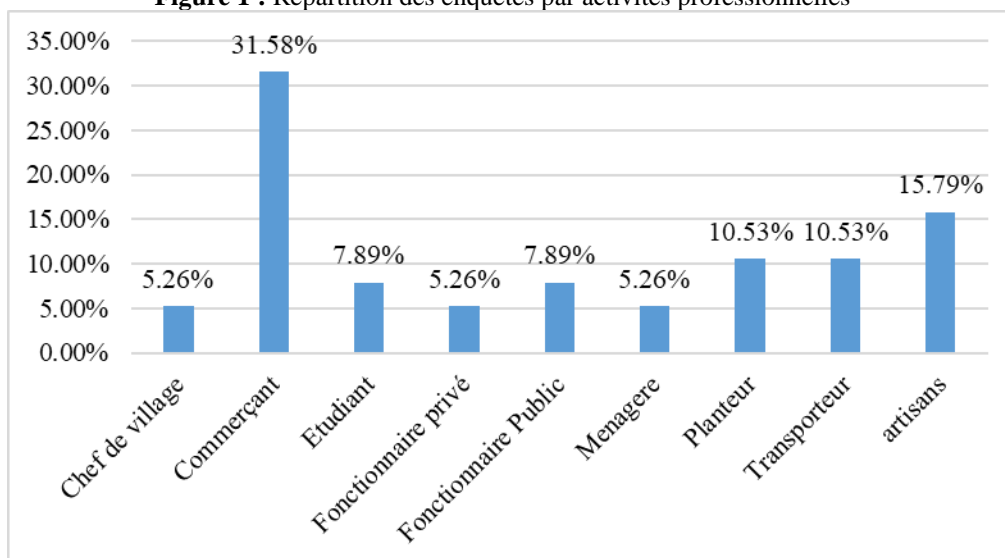
Dans l'impossibilité de cibler tous ces acteurs dans leur entièreté, nous nous sommes limités à faire nos enquêtes auprès d'un ensemble d'informateurs, à l'aide de questionnaires. Dans cette démarche, nous avons fait un échantillonnage aléatoire en nous intéressant à trois cibles principales.

D'abord, nous avons pu interroger trois-cent cinquante (350) acteurs miniers identifiés sur deux sites cibles d'exploitation minière artisanale à l'intérieur du permis légal de la mine d'or de Hiré, notamment les chefs de site d'orpaillage, les creuseurs et laveurs de minerais et les acheteurs d'or. Ensuite, nous avons interviewé cinq cent quarante-quatre (544) autres opérateurs



d'activités connexes (commerçants, cuisinières, tenancières de restaurant, élèves, étudiants, agents de sécurité des sites d'orpaillage, etc.), tous identifiés sur les sites d'enquête. Enfin, en se basant sur les listes de fournisseur de services et de partenaires communautaires reçues des acteurs miniers, un questionnaire a été adressé à trente-huit (38) autres personnes hors site d'orpaillage réparties sur neuf (9) couches socioprofessionnelles représentatives de la population de Hiré. Il s'agit de commerçants (31,58%), d'artisans (mécaniciens, couturiers, ferronnier, etc.) soit 15,79%, de transporteurs (10,53%), de planteurs (10,53%), de travailleurs du privé (5,2%) et du public (7,89%), d'étudiants (7,89%), de chefs de communautés ayant cédé leur terre aux artisans miniers à travers des contrats verbaux et/ ou écrits (5,26%) et, des ménagères (5,26%).

**Figure 1 :** Répartition des enquêtés par activités professionnelles



Source : Enquête de terrain, 2019

Le choix de ces différents acteurs s'explique par leur intérêt plus ou moins avéré dans l'exploitation artisanale de l'or à Hiré.

Pour ce qui est du traitement des données, il a consisté en une description statistique des variables. Il a nécessité la conception d'un tableau automatisé à l'aide du tableur Excel. Ces données nous ont permis de rendre compte de l'opinion des différents acteurs sur l'activité de l'orpaillage.

Par ailleurs, et telle que décrite par Howell (2014), la théorie de Ralph Kilmann et Kenneth Thomas (1974) en gestion des conflits nous a permis d'identifier le type de rapport qu'entretiennent les différentes parties prenantes.

En effet, cette approche comprend cinq stratégies: la compétition, la collaboration, le compromis, l'évitement et l'accommodation (Howell, 2014).

Selon Sample (2008), cette méthode aborde les conflits en se concentrant sur les attitudes des personnes « selon deux dimensions fondamentales: (1) l'assertivité, la mesure dans laquelle l'individu tente de satisfaire ses propres préoccupations, et (2) la coopérativité, la mesure dans laquelle l'individu tente de satisfaire les préoccupations de l'autre personne » (Howell, 2014, p. 2). Dans la première dimension (la compétition), les concurrents utilisent l'autorité ou l'influence pour prendre le dessus sur les autres. En général, cette stratégie de résolution des conflits n'a pas un bon résultat. Il s'agit d'un instrument basé sur le pouvoir. Ensuite, la collaboration vise à trouver des solutions pour remédier à un conflit. Elle vise également à répondre aux attentes de toutes les parties. À la fin du processus, il n'y a pas de partie perdante ou gagnante. Sachant que les besoins des parties peuvent ne pas être entièrement satisfaits, le compromis consiste alors à échanger des concessions. En d'autres termes, cette stratégie oblige une partie à répondre favorablement à la demande de l'autre, et vice-versa. On aboutit ainsi à une solution mutuellement acceptable, où le problème est traité à la satisfaction des parties.

En revanche, le compromis ne donne pas l'occasion aux antagonistes de donner la priorité à leur propre intérêt. En outre, l'évitement consiste à ne pas aborder directement le problème. Dans la plupart des cas, les parties en conflit sont amenées à désespérer de leurs capacités à trouver de bonnes solutions. Enfin, les gens ont recours au style accommodant lorsqu'une partie éprouve de l'empathie pour l'autre ou n'a pas d'autres choix que de se conformer aux décisions venant de l'autre partie. Par conséquent, une partie est prête à accepter la proposition de l'autre malgré elle-même.

Ce cadre de référence se justifie par le fait que les deux types d'acteurs (orpailleurs clandestins et société minière légalement constituée) entrent parfois en conflit ouvert et utilisent chacun des stratégies qui leurs sont propres afin de maintenir la continuité de leurs activités. Ces stratégies déployées pour gérer les tensions peuvent entraîner des répercussions positives ou négatives sur leurs activités. Un conflit pouvant se définir comme un désaccord entre des parties, le gérer durablement est très important pour toute organisation, y compris pour les sociétés minières et les orpailleurs. De ce fait, la théorie de Thomas-Kilmann est utilisée pour éclairer les stratégies utilisées par la mine d'or de Hiré pour réguler ses relations avec les orpailleurs qui squattent ses périmètres miniers.

## **Résultats et discussions**

### **Exploitation minière et enjeux socio-économiques à Hiré**

L'exploitation minière est un enjeu important dans la vie socio-économique à Hiré. Les enseignements issus de la littérature existante indiquent que l'exploitation minière est une activité très ancienne pratiquée depuis plusieurs décennies dans cette localité (Joseph, 1913; Kouadio, 2015).

D'abord, l'extraction minière artisanale a commencé au début du 19<sup>e</sup> siècle en milieu rural à Hiré, ensuite l'exploitation minière semi-industrielle entre 1930 et 1940, enfin, depuis 2006, l'exploitation minière s'est industrialisée (Kouadio, 2009).

Selon les chefs de communautés enquêtés, les premiers orpailleurs dans la localité étaient des allochtones, principalement les Baoulés au 19<sup>e</sup> siècle, venus de plusieurs localités, notamment Didiévi, Bouaké, Botro, Tiébissou, Dimbokro et Bocanda, Béoumi et Yamoussoukro. Au début du 20<sup>e</sup> siècle, de nombreuses vagues de familles Baoulé et Dioula auraient immigré à Hiré et Bonikro pour tirer profit de cette activité. Selon certains chefs de ménages interviewés, l'orpaillage se pratiquait sur le site abritant actuellement les installations des mines d'or de Bonikro et Hiré. L'exploitation minière artisanale à cette époque se faisait au cours de l'année en fonction des calendriers agricole et scolaire, c'est-à-dire pendant la période qui précède la rentrée scolaire et durant la petite saison des pluies, juste après la semence. Selon la même source, l'exploitation artisanale a connu une baisse d'intensité dans les années 1940 car les populations locales se seraient intéressées à la production du café et du cacao, moyen de subsistance d'alors.

Cependant, l'activité minière a connu une nouvelle expansion à partir de 2006, lorsque l'information de l'ouverture future d'une mine d'or industrielle dans la région fut divulguée aux communautés locales. A cette occasion, plusieurs orpailleurs professionnels et acheteurs d'or sont venus à Hiré (Kouadio, 2009), ce qui a également motivé les habitants de Hiré à s'investir massivement dans cette activité économique.

Au regard des données empiriques, l'orpaillage est aujourd'hui pratiqué durant toute l'année et la tentation est grande auprès de plusieurs agriculteurs pour des raisons de rentabilité financière, comparativement à l'économie agricole que la population agricole juge désormais insuffisante du fait de sa saisonnalité et des difficultés liées aux aléas climatiques.

Par ailleurs, nos enquêtes de terrain ont pu révéler l'intérêt particulier qu'accordent les propriétaires terriens coutumiers à l'orpaillage clandestin. Cet intérêt pourrait s'expliquer par le fait que les orpailleurs clandestins de la région opèrent sur les terres moyennant le paiement de frais de location sur la période d'occupation foncière ou sur la base de contrats verbaux entre les chefs de sites d'orpaillage clandestin et les propriétaires terriens coutumiers. Ces derniers affirment même préférer l'orpaillage à l'exploitation minière industrielle sur les terres cultivables pour deux raisons principales. La première raison est la flexibilité dans les discussions sur le mode d'acquisition et d'occupation foncière entre orpailleurs et propriétaires terriens, comparativement aux modes de compensation foncière et agraire par l'industrie minière, régis par des textes légaux lesquels sont parfois jugés contraignants pour les chefs de terres à l'échelle locale. En ce qui concerne la

deuxième raison, les orpailleurs clandestins occuperaient des lopins de terre pour une période définie à l'échéance de laquelle le site minier demeure dans le patrimoine foncier des propriétaires terriens coutumiers, contrairement à la disposition de l'article 145 du code minier ivoirien qui prévoit la remise à disposition officielle du site minier « aux autorités compétentes » après l'exploitation minière.

### **Difficile cohabitation entre mine industrielle et orpillage illégal à Hiré**

Les résultats empiriques et ceux issus des données de terrain de cette étude indiquent que l'exploitation minière aurifère est convoitée autant par les grandes compagnies minières et des exploitations artisanales qui détiennent une autorisation légale, pendant que d'autres acteurs artisanaux exercent hors du cadre légal dans la localité de Hiré. Cette course aux ressources minières pousse à s'interroger sur les rapports entre les différentes parties prenantes. Dans la plupart des cas, ces rapports tentent de virer vers la confrontation entre les différents acteurs.

En effet, le contexte de l'exploitation aurifère à petite échelle varie d'un pays à un autre selon les dispositifs juridiques en vigueur. En Côte d'Ivoire, malgré l'existence de la politique de formalisation de l'orpillage, force est de constater que des activités clandestines persistent (Denis, 2016). Ainsi, avec ce contournement du cadre juridique, les mineurs clandestins investissent des sites de certaines compagnies minières comme celle de la mine d'or de Hiré.

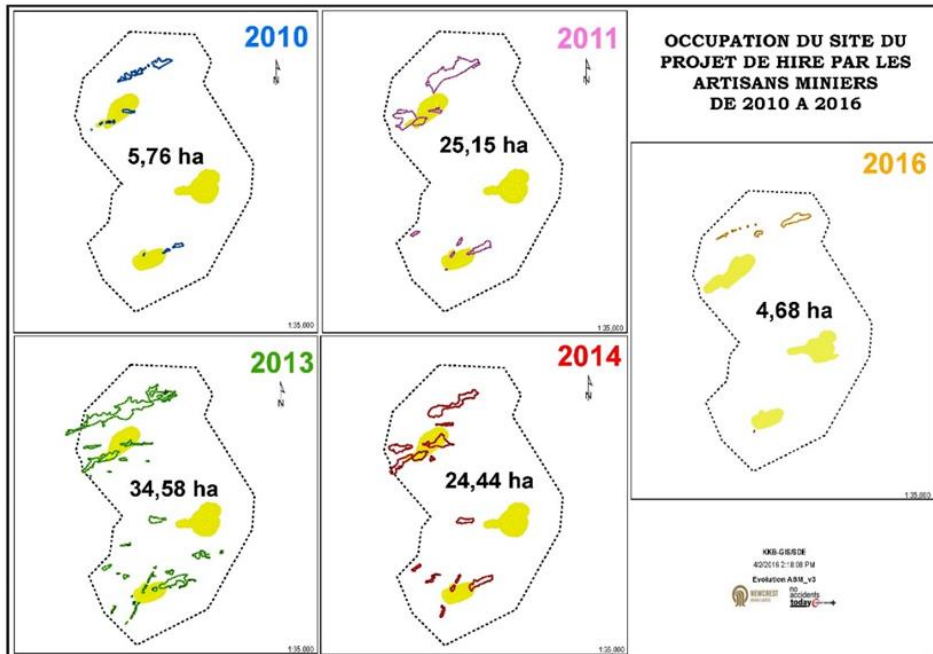
Selon les données fournies par le département de relations communautaire de la mine d'or de Hiré, des groupes d'orpailleurs clandestins occupaient continuellement le permis d'exploitation N° 44 de la compagnie industrielle (voir la photo 1, la carte 1 et figure 2 ci-dessous).

**Photo 1 :** L'orpillage clandestin sur le périmètre du projet minier à Hiré



Source : Newcrest Mining Limited, août 2014

**Carte 1** : Représentation de l'orpaillage illégal sur le permis minier de Hiré (2010 - 2016)

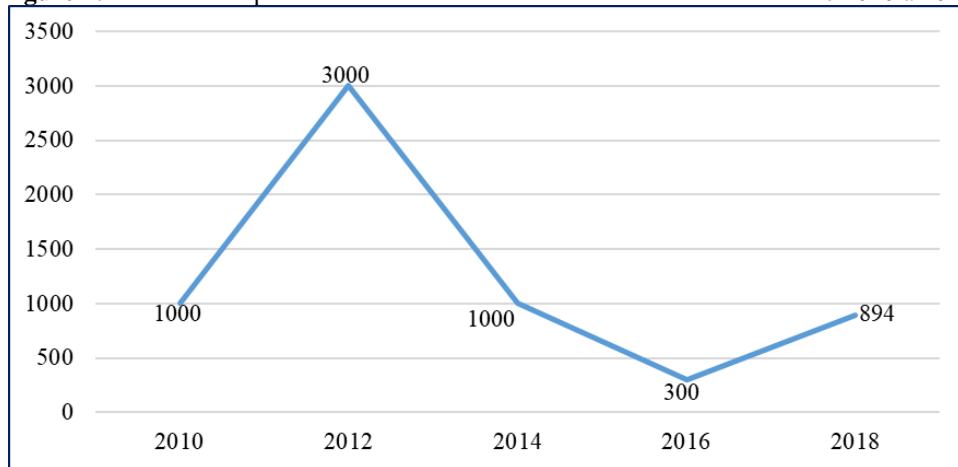


Source : Newcrest Mining Limited, septembre 2016

Comme l'indique la carte ci-dessus, après la confirmation d'un gisement économiquement exploitable localisé à l'Est de Hiré en 2009, la compagnie minière avait recensé environ 1000 orpailleurs occupant illégalement 5,76 ha sur l'emprise du projet industriel entre 2010-2012. Ce chiffre a brusquement augmenté pour atteindre 25,15 ha en 2011 et 34,58 ha en 2013, avec la présence de plus de 3000 miniers artisanaux. Selon les données de nos enquêtes de terrain, l'absence des équipes d'exploration de la mine de Hiré sur le terrain du fait de la longue crise post-électorale de 2010, conjuguée avec un flux massif de nouveaux orpailleurs et le retour des jeunes sans emplois, sont les facteurs contributifs principaux.

La reprise des travaux d'exploration minière et le début de paiement des compensations foncières et agraires à partir de janvier 2013 ont favorisé la régression des chiffres, comme indiquée par la figure 2 ci-dessous. C'est ainsi que les équipes de la compagnie minière avaient recensé 1000 orpailleurs clandestins sur une superficie de 24,44 ha en 2014, et 300 orpailleurs en 2016 qui occupaient seulement 4,68 ha.

**Figure 2:** Effectifs d'orpailleurs recensés sur la concession de la mine de Hiré 2010 à 2018



Source : Enquête de terrain, basées sur les données fournies par Newcrest Mining Limited, mars 2019

Au regard de la figure ci-dessus, il est à indiquer que la compagnie minière avait recensé plus de 800 orpailleurs clandestins actifs sur ses sites d'exploration et exploitation entre juillet et août 2018. Cette nouvelle inversion dans le nombre d'orpailleurs clandestins était caractérisée par l'arrêt momentané des opérations minières industrielles entre 2017 et 2018 en raison de la validation d'un addendum de l'étude d'impact environnemental et social pour l'expansion des travaux miniers, ce qui représentait une opportunité pour les orpailleurs d'opérer sur le permis légal industriel.

### **Confrontation directe entre acteurs de la mine d'or de Hiré et orpailleurs clandestins**

La reprise des opérations minières à Hiré en février 2018, caractérisée par la présence des engins lourds et le personnel de la mine sur site, a eu l'avantage de faire baisser la pression, du moins pendant trois mois. En effet, l'on a assisté à une recrudescence de confrontations sans précédent entre les mineurs clandestins et l'entreprise minière, cette fois-ci avec une violence extrême allant jusqu'à l'usage de gourdins par les orpailleurs contre les vigiles de la société de sécurité (G4S) ou encore la prolifération de menaces de mort vis-à-vis des agents des forces de l'ordre et de leur famille (policiers et gendarmes de Hiré). C'est ainsi que dans les nuits du 24 et du 25 avril 2018, des agents de la police de Hiré, sollicités pour rétablir la sécurité sur les sites après des tentatives d'intrusion de certains orpailleurs, ont été pris à partie par des orpailleurs mécontents de leur présence, brisant la vitre du véhicule de mission et blessé un policier à la tête.



**Photo 2 :** Vitre du véhicule de la police vandalisée par les orpailleurs illégaux à Hiré



**Source :** Rapport mensuel de Newcrest Mining Limited, avril 2018

Par la suite, d'autres troubles ont eu lieu autour des fosses d'extraction de Hiré du 09 au 10 juin 2019 entre les orpailleurs clandestins et les agents de sécurité de la mine, causant des dommages importants sur les actifs de la société et des partenaires commerciaux. Les opérations minières ont été arrêtées pendant deux jours et ont repris le 11 juin 2019, ce avec l'intervention de l'État pour rétablir l'ordre dans la zone par le déploiement d'un ensemble de policiers, de gendarmes et de militaires dans la ville de Hiré à cette fin. Cependant, la présence des forces de défense et de sécurité ne semblait pas être tenable à long terme pour les différentes parties. C'est pourquoi les parties prenantes ont tenté de trouver une gestion médiane vers une collaboration pacifique.

### **Problématique d'une gestion rationnelle et durable de l'orpaillage à Hiré Opinions des acteurs communautaires sur l'orpaillage clandestin**

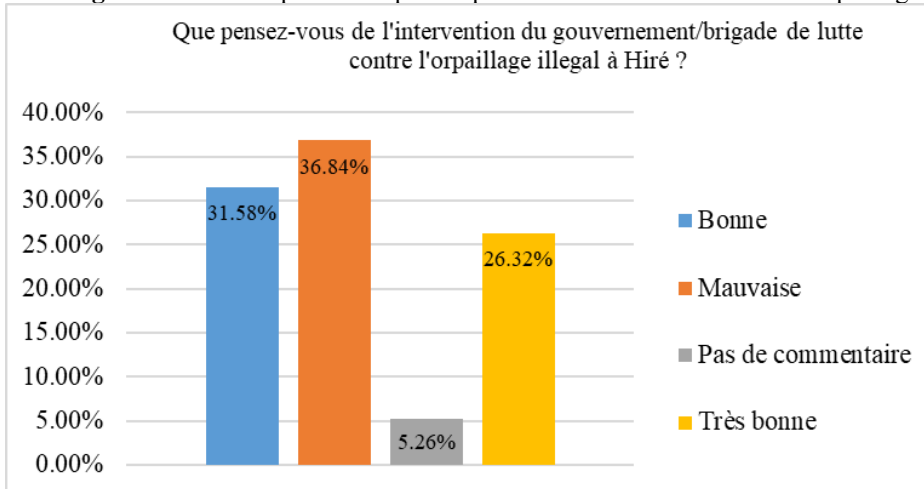
L'orpaillage est une activité prégnante dans la localité de Hiré selon les artisans miniers et autres opérateurs d'activités connexes interviewés sur les sites d'orpaillage au cours de nos enquêtes. Même si l'on note beaucoup de mineurs d'origine étrangère, l'orpaillage participe à la dynamique économique locale, et constitue un moyen de subsistance pour plusieurs familles.

Toutefois, au regard des risques sociaux, économiques et sécuritaires que soulève l'orpaillage illégal, l'Etat ivoirien a mis en place des unités de répression contre l'activité clandestine de l'exploitation minière artisanale. En dépit de la politique de répression de l'Etat vis-à-vis de l'orpaillage illégal, force est de constater que cette activité persiste (Denis, 2016).

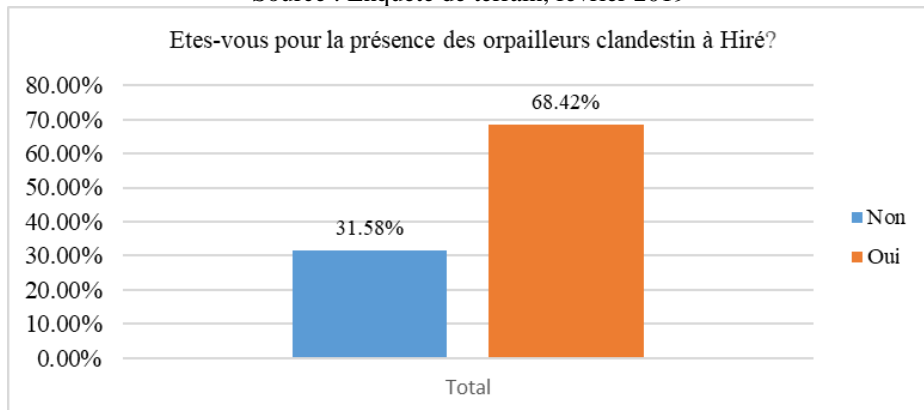
Pour comprendre cette persistance, nous avons abordé l'opinion des différentes couches sociales de la communauté de Hiré sur certaines questions, à savoir : que pensent-elles de la présence des orpailleurs clandestins à Hiré? Que pensent-elles de l'intervention des forces de l'ordre sur le déguerpissement des orpailleurs ?

Il ressort de cette enquête des résultats suivants comme le montrent les diagrammes ci-dessous :

**Figure 3 - 4 :** Perceptions des parties prenantes sur l'interdiction de l'orpaillage



Source : Enquête de terrain, février 2019



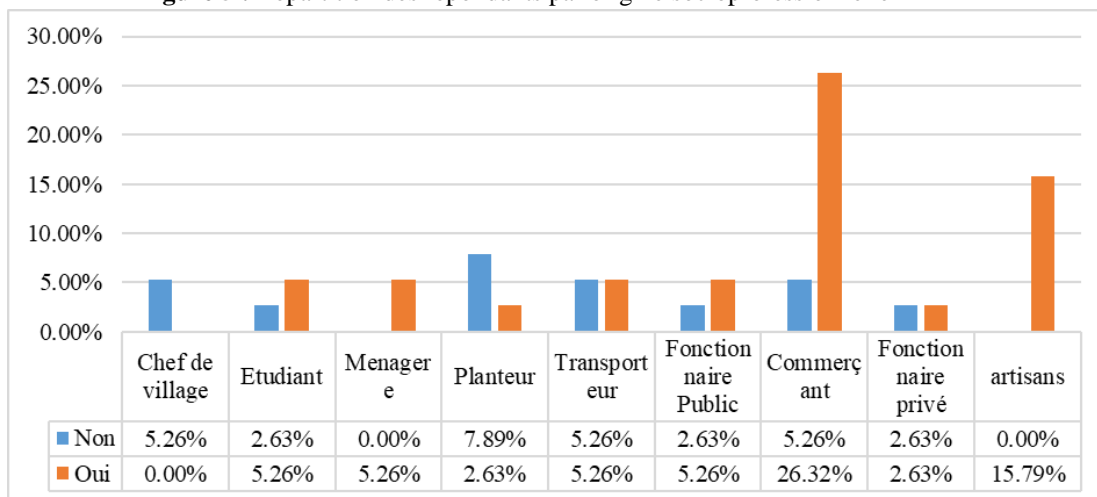
Source : Enquête de terrain, février 2019

Si l'on considère les variables de réponses « Très bonne » et « Bonne » comme étant une opinion favorable à l'intervention de la brigade de lutte contre l'orpaillage à Hiré, on constate que notre échantillon est à 68.42% favorable à la pratique de l'orpaillage clandestin contre 31,58% qui sont non-favorables. Paradoxalement, la majorité des répondants sont d'accord pour l'intervention de la brigade contre l'orpaillage clandestin, soit un pourcentage de 57.9% contre 36, 84% d'avis non-favorables.



En outre, lorsqu'on fait la répartition des répondants par origine socioprofessionnelle, on constate que les commerçants, les artisans, les transporteurs et les ménagères désapprouvent dans leur grande majorité l'intervention de la brigade à Hiré avec respectivement (13,16%), (7,89%), (5,26%) et (5,26) des réponses à la variable « mauvaise », comme l'indique la figure 5 ci-dessous.

**Figure 5 :** Répartition des répondants par origine socioprofessionnelle



Source : Enquête de terrain, février 2019

Quels sont les enseignements que l'on peut tirer de ces chiffres ? Globalement, la majorité des enquêtés sont favorables à l'orpaillage et elle soutient la répression des forces de l'ordre. Cela peut s'expliquer par le fait que l'orpaillage est perçu de manière ambivalente. En effet, le soutien de l'intervention des forces de l'ordre par les enquêtés est motivé par le fait que cette activité entraîne des conséquences néfastes pour leur environnement social et écologique.

Du point de vue social, l'orpaillage illégal engendre des phénomènes comme la prostitution et la criminalité. Au niveau de l'écologie, les produits chimiques tels que le mercure et le cyanure utilisés dans le traitement du minerai contribuent à la pollution de la surface mais aussi de la nappe phréatique, et le creusement des fosses pour l'extraction du minerai rend obsolète l'utilisation des terres pour les cultures agricoles. Ces différentes conséquences renforcent l'approbation des populations à l'intervention des forces de sécurité pour le démantèlement des sites d'orpaillage.

D'un autre côté, lorsqu'on pousse l'analyse cette fois en nous intéressant aux catégories socioprofessionnelles, on s'aperçoit que les résultats sont divers. En effet, il ressort que la catégorie socioprofessionnelle la plus intéressée ou favorable au maintien de l'orpaillage est la catégorie des commerçants. Cela s'explique par le fait que sur les sites d'orpaillage,

l'activité commerciale est l'une des plus dynamiques, notamment les transactions financières.

Au-delà de ces chiffres, d'autres acteurs tels que les propriétaires terriens bénéficient de l'activité d'orpaillage. Ceux-ci, en donnant le droit d'accès aux terres pour la pratique de l'orpaillage, ont en retour un montant négocié. Toutefois, il est à noter que les avantages économiques alternatives sur les sites d'orpaillage illégal varient d'un milieu à un autre.

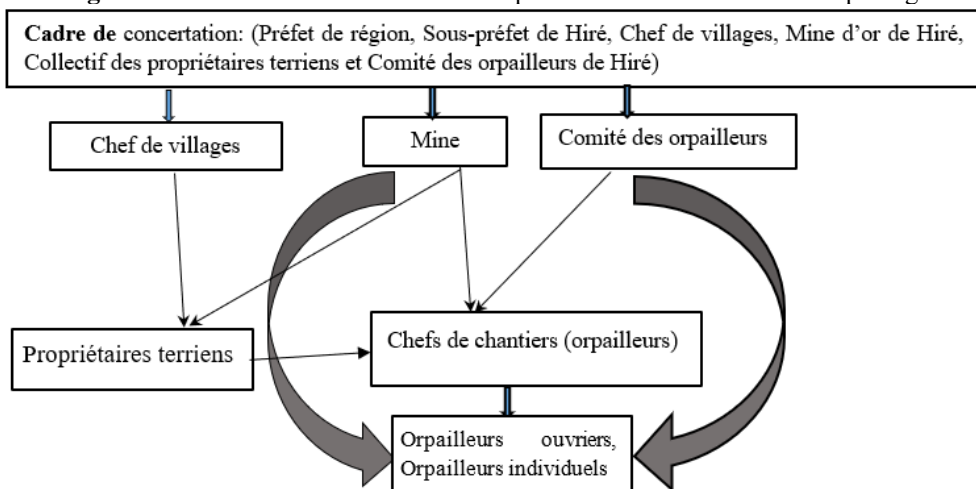
Sur la base des discussions ci-dessus, les résultats de cette enquête montrent bien l'importance de l'orpaillage dans l'économie locale de la localité de Hiré. En dépit des effets néfastes de l'orpaillage, il semble que l'activité n'est pas totalement rejeté par la population (Kouadio, 2009). Ainsi, que faut-il faire pour envisager une cohabitation entre l'exploitation minière à grande échelle et celle à petite échelle dans le contexte de Hiré ?

### L'exemple de la libération pacifique et réhabilitation des sites d'orpaillage à Hiré

À titre de bon exemple, la mine d'or de Hiré avait mis en place une approche de dialogue participatif dite « cadre de concertation sur l'orpaillage illégal ». À la base, l'emprise du projet de Hiré (PE 44) abritait, au recensement de juillet 2014, plus de 961 orpailleurs illégalement installés sur 24 ha. La phase d'exécution du projet minier a donc nécessité la libération et la réhabilitation de l'ensemble de ces sites d'orpaillage.

Comme indiquée par la figure ci-dessous, la libération pacifique a été menée à partir d'une approche inclusive impliquant plusieurs parties prenantes (la mine, les chefs des villages, le préfet de région, le comité des orpailleurs et les propriétaires terriens coutumiers).

**Figure 6 :** Mécanisme de communication pour la libération des sites d'orpaillage



Source : Rapport de gestion d'orpaillage illégal de Newcrest Mining Limited, décembre 2014

Le cadre de concertation précité avait mené plusieurs sensibilisations rapprochées sur le terrain ainsi que des séances plénières à la mairie de Hiré (Kouadio, 2015). En associant l'ensemble des acteurs à la sensibilisation, ce cadre a permis de faire une planification consensuelle et la réalisation des actions de libération et de réhabilitation des sites miniers clandestins, à partir du 1<sup>er</sup> août 2014, sans aucune résistance tant de la part des orpailleurs que des propriétaires terriens coutumiers (voir photos ci-dessous).

**Photo 3:** Site minier de Hiré avant réhabilitation



**Photo 4:** Site minier de Hiré après réhabilitation



Source: Rapport de libération et réhabilitation des sites d'orpaillage, Newcrest Mining Limited, août 2014

Dans le but de maintenir les relations harmonieuses entre ses opérations et les communautés d'accueil dont les enfants étaient désormais impliqués dans l'orpaillage clandestin et dans les vols de minerais, la mine d'or de Hiré a continué par animer plusieurs séances de sensibilisations pacifiques, comme en témoignent la photo ci-dessous prise au cours d'une séance en date du 7 décembre 2017 dans une fosse d'extraction minière de Hiré.

**Photo 5** : Sensibilisation des orpailleurs clandestins dans la fosse d'Akissi-so



Source : Rapport de gestion d'orpaillage illégal, Newcrest Mining Limited, décembre 2017

Utilisant cette technique de communication inclusif et participatif, la mine d'or de Hiré a fini par trouver un compromis dans la gestion rationnelle des sites avec les orpailleurs clandestins. Mais, l'un des écueils qui se posent dans cette approche de communication, c'est son caractère informel d'où la fragilité sans une base réglementaire en la matière. Dans cette perspective, il serait difficile pour les sociétés minières industrielles d'envisager une forme de collaboration durable dans cette configuration. Mais pour maintenir une cohabitation et/ou coexistence pacifique avec les orpailleurs illégalement installés sur ses sites, les mines doivent peut-être privilégier un cadre de concertation et de dialogue et laisser le régulateur c'est-à-dire à l'État de faire intervenir les forces de l'ordre contre les récalcitrants.

Toujours dans sa dynamique de bonne cohabitation avec les orpailleurs, la mine d'or de Hiré avait entrepris des initiatives pour la reconversion de certaines femmes orpailleuses dans les activités génératrices de revenus. Cette stratégie de gestion de conflit s'inscrit dans la méthode de compromis développée par la théorie de Thomas-Kilmann. En effet, sur les cinq dimensions de gestion de conflits initiées par ces chercheurs, le compromis semble adéquat dans les relations entre les compagnies et les orpailleurs.

Longtemps, en posture de confrontation et d'antagonisme, cette situation a eu des effets négatifs tant pour l'entreprise minière que pour les orpailleurs légaux et illégaux. Autant, une approche d'évitement ne serait pas aux bénéfices des parties prenantes. Dans la dynamique de trouver une solution médiane aux conflits, si l'approche collaborative n'est pas envisagée

compte tenu de la situation de clandestinité des mineurs, une autre approche a été envisagée par l'entreprise minière qui s'est traduite par l'approche du compromis. Ce mode de résolution a donc consisté pour les acteurs à délaissier une partie de leurs attentes respectives afin de trouver une solution acceptable. Dans cette démarche, les orpailleurs ont abandonné les fosses d'extraction active à l'intérieur des zones de protection de la mine d'or de Hiré, s'intéressant cependant à d'autres gisements isolés sur le permis de l'industrie minière.

## **Conclusion**

L'orpaillage constitue aujourd'hui l'une des activités du secteur économique la plus attractive dans la sous-préfecture de Hiré. Des milliers de personnes vivent directement ou indirectement de cette activité dans la localité. Plusieurs facteurs expliquent également l'orientation de la population locale vers cette activité. Il s'agit entre autres du revenu attrayant, de la saisonnalité économique, de la disponibilité et des conditions plus ou moins aisées d'accès à la terre et surtout du manque de rigueur institutionnelle dans l'application du cadre légal contre l'orpaillage illégal. Cependant, une décision administrative mettant fin à la pratique illégale de l'orpaillage par la force semble être une solution optimale à court terme, notamment sur les grandes concessions des mines industrielles légalement installées.

Deux postulats essentiels augurent à moyen et long terme la gestion durable de l'orpaillage. Il s'agit de la création d'un cadre de dialogue participatif et d'une rationalisation locale (la réglementation sur la rationalisation existe déjà, mais son application pourrait être plus effective). À cet effet, des propositions peuvent être formulées. D'abord, l'identification des orpailleurs et des sites d'orpaillage illégal, la sensibilisation à l'acquisition d'autorisation légale d'exploitation minière artisanale, le regroupement des orpailleurs sur un seul site, la création d'un comptoir de vente de l'or, la formation des orpailleurs sur la protection de l'environnement et sur les risques sanitaires qu'ils courent dans la manipulation des produits chimiques et le renforcement de capacité sur l'intelligence financière.

Toute autre initiative visant à mettre fin à la pratique de l'orpaillage illégal doit tenir compte des formes de relations économiques entre orpailleurs et propriétaires de terres, lesquels jouent un rôle décisif dans la pérennité de l'orpaillage à travers l'octroi des terres.

Pour éviter le raidissement contre-productif des orpailleurs, pour toute tentative visant à les faire quitter les sites situés sur les prospectes miniers dans la région, un délai raisonnable d'un à trois mois devrait être considéré pour leur permettre une sortie (cette recommandation est l'une des doléances soulevées par les orpailleurs eux-mêmes pendant les enquêtes de terrain).

Dans une autre configuration comme celle de la fermeture de la mine, les parties prenantes gagneraient à faire de la gestion de l'orpaillage illégal une priorité exceptionnelle dans le contexte post-exploitation minière. Cela constitue un autre intérêt de cette étude qui propose d'envisager l'orpaillage « encadré » dans les options de sortie possible en matière de fermeture sociale de la mine d'or de Hiré. Toutes ces propositions pourraient in fine permettre une coexistence entre les sociétés minières à grande échelle et l'orpaillage.

**Conflits d'intérêts:** Les auteurs n'ont signalé aucun conflit d'intérêts.

**Disponibilité des données:** Toutes les données sont incluses dans le contenu de l'article.

**Déclaration de financement:** Les auteurs n'ont obtenu aucun financement pour cette recherche.

**Déclaration pour les participants humains impliqués dans la recherche:** Cette étude a été menée suivant les directives d'éthique de l'Université Charles Louis de Montesquieu au sein de la Conférence Interuniversitaire des Études Doctorales en Afrique de l'Ouest, selon lesquelles toute recherche impliquant la participation des humains doit se réaliser en conformité avec le respect des principes d'éthique avant la collecte de données, et qu'aucun participant ne doit faire l'objet d'une maltraitance culturelle et/ou psychologique tout au long du processus de recherche. Aussi, tout participant humain dans la recherche doit être informé des objectifs de l'étude et rassuré sur le fait que leurs réponses seront traitées de manière confidentielle et utilisées uniquement à des fins scientifiques poursuivies par le chercheur.

### References:

1. Simon, A. A., Jean-Claude, K. K., & Moussa, S. (2016). Impacts sociaux Et environnementaux de l'orpaillage sur les populations de la Région du Bounkani (Côte d'Ivoire) », *European Scientific Journal*, 12(26), 1857-7881. <http://dx.doi.org/10.19044/esj.2016.v12n26p288>
2. Martin, A., & Helbig de Balzac, H. (2017, janvier). « L'Eldorado ouest-africain : Cartographier le commerce illicite de l'or en Côte d'Ivoire, au Mali et au Burkina Faso ». [2016-Jan-Leldorado-ouest-africain-cartographie-du-commerce-illicite-de-lor-en-cote-divoire-au-mali-et-au-burkina-faso.pdf \(impacttransform.org\)](https://www.impacttransform.org/2016-Jan-Leldorado-ouest-africain-cartographie-du-commerce-illicite-de-lor-en-cote-divoire-au-mali-et-au-burkina-faso.pdf)
3. Bohbot, J. (2017). L'orpaillage au Burkina Faso : une aubaine économique pour les populations, aux conséquences sociales et environnementales mal maîtrisées ». *OpenEdition Journals*, <https://doi.org/10.4000/echogeo.15150>



4. Choquet, C. (2018, décembre). Orpaillage « artisanal » et mutations locales ».
5. [Choquet-2018-HL184-Orpaillage-artisanal-.pdf \(gemdev.org\)](#)
6. Cissé, F. B. (2019). Etude des impacts de l'exploitation artisanale de l'or en république de guinée (cas de la préfecture de Siguiri) », Mémoire présenté comme exigence partielle de la maîtrise en sciences de l'environnement, université du Québec à Montréal.
7. Donkor, A. K., Nartey, V. K., Bonzongo, J. C., & Adotey, D. K. (2006). Artisanal mining of gold with mercury in Ghana ». *West Africa Journal of applied ecology (WAJAE)*, 9, 0855-4307. [Artisanal mining of gold with mercury in Ghana | West African Journal of Applied Ecology \(ajol.info\)](#)
8. Doucouré, B. (2014). Développement de l'orpaillage et mutations dans les villages aurifères du sud-est du Sénégal. *Afrique et développement*, XXXIX(2), 47-67, [Développement de l'orpaillage et mutations dans les villages aurifères du sud-est du Sénégal on JSTOR](#)
9. EIES (2010). Etude d'impact environnemental et social du projet d'extension de la mine de Bonikro dans la sous-préfecture de Hiré. Rapport Final.
10. Addendum EIES (2017). Etude d'impact environnemental et social du projet d'extension de la mine d'or de Hiré. Rapport Final.
11. Joseph, G. (1913). Exploitation indigène de l'or en Côte d'Ivoire. *Bulletins et mémoires de Paris*, XI<sup>e</sup> série, Tome 4, fascicule 364, 372-375. [Exploitation indigène de l'or en Côte d'Ivoire - Persée \(persee.fr\)](#)
12. Denis, G. (2016). L'exploitation Artisanale de L'or en Côte d'Ivoire: La persistance d'une activité illégale. *European Scientific Journal*, (12)3, 18-36. <http://dx.doi.org/10.19044/esj.2016.v12n3p18>
13. Hilson, G. (2002). An overview of land use conflicts in mining communities. *Land Use Policy*, 19, 65–73, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0168822719312306>.
14. Howell, S. E. (2014). Conflict Management: A Literature Review and Study. *Radiol Manage*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30514033/>.
15. Keita, S. (2001). Etude sur les mines artisanales et les exploitations minières à petites échelle au Mali. *Mining, Minerals and Sustainable Development*, [www.iiied.org/pdfs/G00737.pdf](http://www.iiied.org/pdfs/G00737.pdf)
16. Kouadio, K. N. (2009). Exploitation artisanale de l'or et recomposition socioéconomique à Hiré , mémoire de DEA, Université Alassane Ouattara de Bouaké.
17. Kouadio, K. N. (2015). Exploitation Minière et Recomposition Socio-Economique dans la Sous-Préfecture de Hiré, Thèse de Doctorat, Université Alassane Ouattara de Bouaké.

18. République de Côte d'Ivoire. (2014). La Loi N°2014-138 du 24 mars 2014 portant code minier
19. Sample, J. (2008). Thomas-Kilmann Conflict Resolution Mode Instrument: Profile and Interpretive Report.
20. Ouattara, Z., Coulibaly, Y., & Lieben, F. (2015). Pétrographie du Gisement d'or de Bonikro, Sillon Birimien d'Oumé - Fettekro, Côte d'Ivoire. *European Scientific Journal*, (11)21, 1857-7881. <https://ejournal.org/index.php/esj/article/view/5988>



## **Conflit intercommunautaire Arabe-Choa/Mousgoum et troubles d'attachement chez les adolescents de Logone Birni (Cameroun)**

*Sanawai David*

Université de Maroua, Cameroun

*Menye Nga Germain Fabrice*

Université de Ngaoundéré, Cameroun

[Doi:10.19044/esj.2024.v20n29p89](https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n29p89)

Submitted: 13 August 2024

Accepted: 08 October 2024

Published: 31 October 2024

Copyright 2024 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

*Cite As:*

Sanawai D. & Menye N.G.F. (2024). *Conflit intercommunautaire Arabe-Choa/Mousgoum et troubles d'attachement chez les adolescents de Logone Birni (Cameroun)*. European Scientific Journal, ESJ, 20 (29), 89. <https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n29p89>

### **Résumé**

L'article aborde la problématique des conflits intercommunautaires entre Arabe-Choa et Mousgoum dans l'Arrondissement de Logone Birni, Département de Logone et Chari, Région de l'Extrême-Nord Cameroun et des troubles de l'attachement chez les adolescents. Dans ce contexte, les troubles de l'attachement, qui se manifestent souvent par des difficultés relationnelles et émotionnelles, constituent un phénomène préoccupant. Le problème central réside dans le fait que ces conflits intercommunautaires peuvent engendrer des troubles psychologiques chez les adolescents. Comment les conflits intercommunautaires entre Arabes-choa et Mousgoum participent à l'émergence des troubles d'attachement chez les adolescents de Logone Birni ? Pour répondre à cette question, des entretiens qualitatifs ont été menés avec 10 adolescents afin d'explorer leurs expériences personnelles des conflits intercommunautaires. L'analyse qualitative a révélé que ces adolescents expriment souvent un sentiment d'insécurité émotionnelle et une difficulté à établir des relations saines avec leurs pairs. Sur la base des résultats obtenus, un certain nombre de recommandations sont proposées, des programmes de soutien psychologique ciblant spécifiquement les adolescents touchés par ces conflits devraient être mis en place. Des modules sur la résolution pacifique des conflits devraient être intégrés dans les programmes scolaires afin de

promouvoir la cohésion sociale. Il faut encourager davantage d'études longitudinales pour mieux comprendre l'évolution des troubles de l'attachement dans ce contexte spécifique.

---

**Mots-clés:** Conflit, conflit intercommunautaire, trouble d'attachement, adolescents

---

## **Arab-Choa/Mousgoum intercommunity conflict and attachment disorders among adolescents in Logone Birni (Cameroon)**

*Sanawai David*

Université de Maroua, Cameroun

*Menye Nga Germain Fabrice*

Université de Ngaoundéré, Cameroun

---

### **Abstract**

This article deals with the problem of intercommunity conflicts between Arab-Choa and Mousgoum in the Arrondissement of Logone Birni, Department of Logone et Chari, Far North, Region of Cameroon, and with attachment disorders in adolescents. In this context, attachment disorders, often manifested by relational and emotional difficulties, are a worrying phenomenon. The central problem is that these inter-community conflicts can lead to psychological disorders in adolescents. How do inter-community conflicts between Arab-Chao and Mousgoum contribute to the emergence of attachment disorders in Logone Birni adolescents? To answer this question, of qualitative interviews were conducted with 10 adolescents to explore their personal experiences of intercommunity conflict. Qualitative analysis revealed that these adolescents often expressed a sense of emotional insecurity and difficulty in establishing healthy relationships with their peers. Based on the results obtained, a number of recommendations are proposed: psychological support programs specifically targeting adolescents affected by these conflicts should be set up. Modules on peaceful conflict resolution should be integrated into school curricula to promote social cohesion. More longitudinal studies should be encouraged to better understand the evolution of attachment disorders in this specific context.

---

**Keywords:** Conflict, intercommunity conflict, attachment disorder, adolescents

---

## Introduction

Le sujet de cet article scientifique porte sur le conflit intercommunautaire entre Arabe-choa et Mousgoum, et les troubles d'attachement chez les adolescents de l'Arrondissement du Logone Birni, Département de Logone et Chari, Région de l'Extrême-Nord Cameroun, marqué par des tensions ethniques. L'objectif de ce manuscrit est d'étudier les troubles de l'attachement chez les adolescents de Logone Birni. Le choix de cette approche qualitative repose sur sa démarche rigoureuse et son processus de collecte d'informations qui tient compte du contexte social. Selon une étude menée par (Doquet & Colleyn, 2021), 60% des adolescents vivant dans des zones de conflit présentent des signes de troubles d'attachement, ce qui peut avoir des répercussions à long terme sur leur bien-être émotionnel et social. Les troubles d'attachement sont souvent liés à des expériences précoces d'insécurité et de violence, comme l'indiquent (Bretherton, 2013) et plus récemment (Shaver & Mikulincer, 2007), qui soulignent que ces troubles peuvent se manifester par une anxiété excessive ou un évitement relationnel.

La question principale que cet article cherche à explorer est la suivante : Comment les conflits intercommunautaires entre Arabe-choa et Mousgoum contribuent-ils à l'émergence de troubles de l'attachement chez les adolescents de Logone Birni ? Cette question est cruciale pour développer une compréhension approfondie des dynamiques sociales et psychologiques qui affectent cette population vulnérable. Dans un premier temps, nous présenterons une revue de littérature détaillée sur le concept des troubles d'attachement chez les adolescents victimes de conflits. Ensuite, nous décrirons la méthodologie adoptée pour mener cette recherche. Les résultats obtenus seront ensuite présentés et analysés, suivis d'une discussion approfondie sur les implications pratiques et théoriques de ces résultats. Ce document vise à mettre en évidence le lien complexe entre les conflits intercommunautaires et la santé mentale des adolescents, tout en soulignant la nécessité d'approches intégrées pour soutenir le développement positif des adolescents dans un environnement conflictuel.

Le terme « conflit intercommunautaire » désigne des tensions ou des affrontements entre différentes communautés, souvent basées sur des différences ethniques, religieuses ou culturelles. (Azar et al., 1990) définit le conflit intercommunautaire comme un affrontement prolongé entre groupes sociaux qui se sentent menacés dans leur identité collective. Il souligne que ces conflits sont souvent enracinés dans des injustices historiques et des luttes pour la reconnaissance et les droits. (Lederach, 1999) décrit le conflit intercommunautaire comme une dynamique complexe où les identités communautaires sont à la fois une source de solidarité et de division. Il insiste sur l'importance de comprendre les narrations historiques et culturelles qui alimentent ces conflits pour parvenir à une paix durable.

(Volkan, 2001) aborde le conflit intercommunautaire en tant que phénomène psychologique où les groupes s'identifient fortement à leurs lignées ethniques, ce qui peut mener à la violence lorsque ces identités sont perçues comme menacées. Il met en avant l'idée que les traumatismes collectifs peuvent être transmis de génération en génération, exacerbant ainsi les tensions. (Rubinsztein et al., 1996) propose que les conflits intercommunautaires émergent principalement des différences culturelles fondamentales entre civilisations. Selon lui, ces conflits sont inévitables dans un monde globalisé où les identités communautaires deviennent plus saillantes face aux influences extérieures.

(Chakrabarty, 2009) critique la tendance à réduire l'identité d'un individu à une seule communauté ou groupe social. Il affirme que cette vision simpliste peut conduire à des conflits intercommunautaires en renforçant les divisions plutôt qu'en favorisant un dialogue interculturel enrichissant. Ces définitions montrent que le conflit intercommunautaire est un phénomène multidimensionnel qui nécessite une compréhension approfondie des dynamiques sociales, historiques et psychologiques sous-jacentes.

Le trouble d'attachement est un concept psychologique qui désigne des difficultés dans les relations interpersonnelles. Ces difficultés sont souvent liées à des expériences précoces de soins et d'attachement. (Bretherton, 2013) définit le trouble d'attachement comme une incapacité à établir des relations affectives saines en raison de ruptures ou de négligences dans les premières interactions avec les figures parentales. (De Wolff & van Ijzendoorn, 1997) souligne que ces troubles peuvent se manifester par une peur excessive de l'abandon ou une incapacité à faire confiance aux autres. (Miljkovitch et al., 2003) a développé la méthode "Strange Situation" pour évaluer les styles d'attachement chez les enfants. Dans ses travaux, elle décrit le trouble d'attachement comme un comportement anormal lors des séparations et des retrouvailles avec la figure d'attachement, ce qui peut inclure une anxiété excessive ou un détachement émotionnel. (Miljkovitch et al., 2003) met en avant l'importance des réponses parentales sensibles pour éviter ces troubles.

(Solomon & George, 1999) définissent ce trouble comme un état où l'enfant présente des comportements contradictoires envers son parent, souvent en raison de traumatismes ou de maltraitements subis durant l'enfance. Ce type de trouble est caractérisé par une absence de stratégie cohérente pour gérer l'anxiété liée à l'attachement. (Hesse & Main, 2000) a également contribué à la compréhension du trouble d'attachement avec ses recherches sur les adultes ayant vécu des expériences traumatiques dans leur enfance. Elle définit le trouble d'attachement chez les adultes comme une difficulté persistante à établir des relations intimes et sécurisées, souvent marquée par des comportements évitant ou ambivalents envers leurs partenaires. (Hesse & Main, 2000) insistent sur le fait que ces troubles sont souvent enracinés dans

des expériences précoces non résolues. (Watson, 1913) définit le trouble d'attachement comme un dysfonctionnement relationnel résultant de soins inadéquats durant la petite enfance. Il explique que ces troubles peuvent entraîner des problèmes émotionnels et comportementaux durables s'ils ne sont pas traités correctement.

(Gauvain, Mary; Cole, 1964) a défini l'adolescence comme une période de transition cognitive où les individus développent des capacités de pensée abstraite. Selon lui, cette phase commence généralement vers l'âge de 12 ans et se prolonge jusqu'à environ 18 ans. Il a décrit l'adolescent comme un être capable d'opérations formelles, ce qui signifie qu'il peut penser logiquement sur des concepts abstraits et hypothétiques. Dans son ouvrage "La psychologie de l'intelligence" (Piaget, 1938) souligne que cette période est cruciale pour le développement de l'identité personnelle et sociale. (Vin, 2016) a proposé une théorie du développement psychosocial qui inclut l'adolescence comme une étape clé. Dans son livre "Childhood and Society" 1950, il définit l'adolescence comme la période où les jeunes doivent résoudre le conflit entre l'identité et la confusion des rôles. (Walldius et al., 1994) affirme que cette phase se situe entre 12 et 18 ans et est marquée par la quête d'une identité stable.

(Freud, 1967) a également étudié les adolescents dans son ouvrage "The Ego and the Mechanisms of Defence" 1936. Elle décrit l'adolescence comme une période de tumultes émotionnels où les adolescents naviguent entre leurs désirs instinctuels et les exigences sociales. Selon elle, cette phase est caractérisée par des mécanismes de défense plus élaborés alors que les adolescents tentent de gérer leurs émotions conflictuelles tout en cherchant à établir leur indépendance. (Deficiency & Segal, 2015) a écrit extensivement sur le développement adolescent dans son livre "Adolescence" 2005. Il définit l'adolescence comme une période allant d'environ 10 à 18 ans durant laquelle les jeunes subissent des changements biologiques, cognitifs et sociaux significatifs.

(Deficiency & Segal, 2015) met en avant que cette période est marquée par une exploration accrue des identités personnelles et sociales ainsi qu'une intensification des relations interpersonnelles. Ils proposent que la période d'adolescence s'étend jusqu'à environ 25 ans dans certaines cultures modernes. En plus, ils définissent cette phase comme un temps d'exploration identitaire où les jeunes adultes cherchent à établir leur place dans le monde tout en faisant face à des choix importants concernant leur avenir.

### **Conflits intercommunautaires**

Les conflits intercommunautaires sont des phénomènes complexes qui résultent d'une multitude de facteurs sociaux, économiques, politiques et historiques. Cette revue de la littérature se concentre sur cinq auteurs clés qui

ont contribué à la compréhension de ces conflits, chacun apportant une perspective unique (Lederach, 1999) propose un modèle de paix durable qui met l'accent sur le dialogue interculturel et la réconciliation. Il soutient que les conflits intercommunautaires ne peuvent être résolus uniquement par des interventions extérieures ou des solutions militaires. Au contraire, il plaide pour une approche holistique qui inclut les voix des communautés locales dans le processus de paix. (Lederach, 1999) souligne également l'importance des leaders communautaires dans la facilitation du dialogue et la construction de ponts entre les différentes communautés.

(Azar et al., 1990) avance que les conflits prolongés sont souvent alimentés par des besoins non satisfaits tels que l'identité, la sécurité et la reconnaissance. (Azar et al., 1990) insiste sur le fait que pour résoudre ces conflits, il est essentiel d'identifier et d'adresser ces besoins fondamentaux plutôt que de se concentrer uniquement sur les symptômes du conflit. (Volkan, 2001) introduit le concept de "transgénérationnel" où les blessures psychologiques d'une génération peuvent influencer le comportement et les perceptions des générations suivantes. (Azar et al., 1990) argue que comprendre ces dynamiques peut aider à concevoir des stratégies efficaces pour prévenir et résoudre les conflits intercommunautaires.

(Chakrabarty, 2009) remet en question l'idée selon laquelle l'identité ethnique ou religieuse est la seule source de conflit. Il plaide pour une vision plus nuancée qui reconnaît la multiplicité des identités humaines et leur impact sur les relations intercommunautaires. (Chakrabarty, 2009) soutient que réduire une personne à une seule identité peut mener à des stéréotypes et à une violence inutile, soulignant ainsi l'importance du pluralisme dans la gestion des conflits. (Fukuyama, 2020) examine comment la quête de dignité et de reconnaissance au sein des groupes identitaires peut conduire à des tensions intercommunautaires.

Il analyse comment cette quête peut être exploitée par des acteurs politiques pour mobiliser le soutien populaire, souvent au détriment de la cohésion sociale. (Fukuyama, 2020) appelle à une meilleure compréhension des motivations derrière ces revendications identitaires afin d'éviter l'escalade vers le conflit. Cette revue met en lumière diverses perspectives théoriques sur les conflits intercommunautaires, allant du besoin fondamental d'identité aux dynamiques psychologiques Trans générationnelles, en passant par l'importance du dialogue interculturel et du pluralisme.

### **Trouble d'attachement chez les adolescents**

Le trouble d'attachement chez les adolescents est un sujet de recherche qui a suscité un intérêt croissant au cours des dernières décennies. Ce phénomène est souvent lié à des expériences précoces avec les figures d'attachement et peut avoir des répercussions significatives sur le

développement émotionnel, social et comportemental des adolescents. (De Wolff & van Ijzendoorn, 1997) a établi que les relations précoces entre un enfant et ses figures d'attachement influencent son développement émotionnel ultérieur. Dans son ouvrage "Attachment and Loss", il décrit comment un attachement sécurisant favorise une exploration saine du monde, tandis qu'un attachement insécurisant peut mener à des comportements problématiques à l'adolescence. De Wolf souligne que les adolescents ayant vécu des attachements insécurisant peuvent développer des difficultés relationnelles et émotionnelles, ce qui est particulièrement pertinent pour comprendre le trouble d'attachement.

(Miljkovitch et al., 2003) a élargi la théorie de Bowlby en introduisant la notion de styles d'attachement dans son étude célèbre "Strange Situation". Elle a identifié trois principaux types d'attachement : sécure, évitant et ambivalent. Ces styles se manifestent également chez les adolescents et peuvent influencer leur capacité à établir des relations saines avec leurs pairs et leurs partenaires romantiques. Les recherches de (Miljkovitch et al., 2003) montrent que les adolescents avec un style d'attachement évitant peuvent éprouver des difficultés à exprimer leurs émotions et à établir des liens intimes. (Greenberg et al., 1990) ont introduit le concept de l'attachement désorganisé dans leur étude sur le comportement des enfants lors de la "Strange Situation". Ils ont démontré que certains enfants développent un style d'attachement désorganisé en raison de traumatismes ou de pertes précoces.

Ce type d'attachement peut persister jusqu'à l'adolescence et se manifester par une instabilité émotionnelle et des comportements contradictoires dans les relations interpersonnelles. Leur travail met en lumière l'importance du contexte familial dans le développement du trouble d'attachement. (Shaver & Mikulincer, 2007) ont approfondi la recherche sur l'attachement en examinant comment les styles d'attachement influencent les relations amoureuses chez les adolescents dans leur livre "Attachment in Adulthood: Structure, Dynamics, and Change". Ils soulignent que ceux qui présentent un attachement insécurisant sont plus susceptibles de rencontrer des problèmes relationnels tels que l'anxiété ou l'évitement dans leurs interactions amoureuses. Cette dynamique peut exacerber les symptômes associés au trouble d'attachement pendant l'adolescence.

(Allen et al., 1999) explorent comment l'attachement affecte le développement identitaire chez les adolescents. Ils constatent que ceux qui entretiennent des relations sécurisantes avec leurs parents sont mieux équipés pour naviguer dans les défis liés à l'adolescence, tels que la recherche d'autonomie et la formation d'identités personnelles solides. À l'inverse, ceux présentant un attachement insécurisant peuvent éprouver une crise identitaire plus prononcée. Ces auteurs fournissent une base solide pour comprendre le trouble d'attachement chez les adolescents en mettant en évidence comment



les expériences précoces façonnent non seulement leur comportement mais aussi leur capacité à établir des relations saines tout au long de leur vie.

### **Théorie explicative**

La théorie réaliste des conflits développée par (Barbier, 2014), postule que les conflits entre groupes sociaux ou communautaires émergent principalement de la compétition pour des ressources limitées. Cette théorie suggère que lorsque deux ou plusieurs groupes se disputent des ressources telles que la terre, l'eau, ou même le pouvoir politique, cela peut engendrer des tensions et des hostilités. Dans le contexte spécifique des communautés Arabes-Choa et Mousgoum à Logone Birni, cette dynamique peut avoir des implications profondes sur le développement psychologique des adolescents.

Logone Birni est l'un de l'Arrondissement dans la Région de l'Extrême-Nord Cameroun où coexistent différentes communautés ethniques, dont les Arabes-Choa et Mousgoum. Ces groupes ont leurs propres cultures, traditions et systèmes de valeurs. Cependant, la compétition pour les ressources naturelles comme l'eau et les terres agricoles a souvent exacerbé les tensions intercommunautaires. Les conflits qui en résultent peuvent créer un environnement instable et hostile pour les adolescents.

Les adolescents sont particulièrement vulnérables aux effets psychologiques des conflits intercommunautaires. En raison de leur stade de développement, ils sont en train de former leur identité sociale et personnelle. Les troubles d'attachement peuvent survenir lorsque ces jeunes sont exposés à un environnement conflictuel où la sécurité émotionnelle est compromise.

- **Perturbation de l'environnement familial** : Les conflits peuvent entraîner une rupture dans la structure familiale. Les parents peuvent être distraits par les luttes pour la survie ou par leurs propres traumatismes liés au conflit, ce qui réduit leur capacité à fournir un soutien émotionnel adéquat à leurs enfants.
- **Exposition à la violence** : Les adolescents vivant dans des zones de conflit sont souvent témoins ou victimes de violence physique et psychologique. Cette exposition peut altérer leur perception de la sécurité et engendrer un sentiment d'anxiété chronique.
- **Formation d'attachements insécures** : Selon la théorie de l'attachement développée par (Miljkovitch et al., 2003) un attachement sécurisant est essentiel pour le développement émotionnel sain d'un enfant. Dans un contexte de conflit, les adolescents peuvent développer des attachements insécurisés envers leurs figures parentales ou d'autres adultes significatifs en raison du stress constant et du manque de prévisibilité dans leur vie quotidienne.
- **Sentiments d'aliénation et d'isolement** : Les tensions entre communautés peuvent également conduire à une stigmatisation sociale



où certains adolescents se sentent rejetés par leurs couples en raison de leur origine ethnique ou communautaire. Cela peut exacerber les sentiments d'isolement social et nuire à leur bien-être mental.

- **Difficultés scolaires :** Le stress lié aux conflits peut également affecter la concentration scolaire et l'engagement académique chez les adolescents, entraînant ainsi une baisse du rendement scolaire qui peut avoir des répercussions à long terme sur leurs opportunités futures.

La théorie réaliste des conflits offre un cadre utile pour comprendre comment les tensions intercommunautaires entre Arabes-Choa et Mousgoum à Logone Birni peuvent engendrer divers troubles d'attachement chez les adolescents. La compétition pour les ressources limitées crée non seulement un climat d'insécurité mais aussi une dynamique relationnelle complexe qui impacte profondément le développement émotionnel et social des adolescents dans cette région.

### **Méthode et procédure**

Une enquête a été conduite sur les sites de Michicka, El-birke, Madiako et Hilile. La méthode utilisée dans cette étude est de type qualitatif. La recherche qualitative traite et analyse des données descriptives, difficilement quantifiables, et réfère aussi au comportement observable des individus. Elle fait également allusion aux cas et aux échantillons plus restreints et procède à une analyse en profondeur (*Deslauriers, 1987.*)

Les participants à notre enquête sont composés des adolescents 10 âgés de 12 à 18 ans vivant dans la l'Arrondissement de Logone Birni. Cette tranche d'âge est particulièrement vulnérable aux effets des conflits intercommunautaires, car elle coïncide avec des périodes critiques de développement psychosocial et émotionnel. Les adolescents ont été sélectionnés en raison de leur exposition potentielle aux tensions communautaires et à leurs conséquences sur le développement des troubles d'attachement.

Cet échantillon a été stratifié pour inclure des participants issus à la fois des communautés Arabes-Choa et Mousgoum, afin d'assurer une représentation équilibrée des deux groupes ethniques. Les critères d'inclusion comprenaient : être âgé entre 12 et 18 ans, résider dans l'Arrondissement depuis au moins cinq ans, et avoir vécu ou été témoin d'événements liés aux conflits intercommunautaires. Le choix des participants s'est fait de façon aléatoire. Cela a permis de garantir que chaque sous-groupe Arabes-Choa et Mousgoum soit proportionnellement représenté dans l'échantillon total.

L'échantillonnage a été réalisé en collaboration avec des dirigeants communautaires locaux pour faciliter l'accès aux participants et assurer leur consentement éclairé. Des entretiens semi-structurés ont été menés avec un

sous-échantillon de 45 adolescents pour explorer plus en profondeur leurs expériences personnelles liées aux conflits intercommunautaires et leurs troubles d'attachement.

Notre étude étant qualitative, nous avons recouru aux documents littéraires sur notre sujet et aux guides d'entretiens. L'étude s'appuie essentiellement sur les informations récoltées lors des entretiens. Dans le domaine de la recherche qualitative, l'entretien est l'une des principales formes de cueillette de données. Des entretiens individuels ont été réalisés avec un sous-échantillon de 10 adolescents afin d'obtenir des données qualitatives approfondies sur leurs expériences personnelles liées aux conflits. Les données qualitatives issues des entretiens et groupes de discussion, une analyse thématique a été appliquée, permettant d'identifier les motifs récurrents et les thèmes émergents relatifs aux impacts psychologiques du conflit sur l'attachement chez les adolescents.

## Résultats

Les résultats de l'enquête révèlent que les adolescents de Logone Birni vivent dans un environnement marqué par des tensions entre les communautés Arabes-Choa et Mousgoum. Ces tensions ont des répercussions significatives sur leur développement émotionnel et social.

### Conflit intercommunautaire et perception de sécurité chez les adolescents

Par exemple, un adolescent a déclaré : « *La peur est omniprésente ; nous ne savons jamais quand une dispute éclatera entre nos familles. Cela nous rend nerveux et méfiants envers les autres.* » Cette citation illustre comment le climat de conflit influence la perception de sécurité chez les adolescents.

Les témoignages recueillis montrent que ces conflits concernent essentiellement les relations familiales. Un participant a mentionné : « *Mes parents sont souvent en désaccord à cause des tensions avec l'autre communauté, et cela crée une atmosphère tendue à la maison.* » Ce sentiment d'instabilité familiale contribue à des troubles d'attachement chez ces adolescents, qui se sentent souvent pris entre loyauté envers leur famille et désir d'interaction sociale.

Un aspect important à considérer est le rôle du soutien social dans l'atténuation ou l'aggravation des troubles d'attachement. Les résultats pourraient indiquer que dans un contexte où le soutien communautaire est fragmenté en raison du conflit, les adolescents sont moins susceptibles de bénéficier d'un réseau solide qui favorise un attachement sécurisé. Cela pourrait également expliquer pourquoi certains adolescents présentent des comportements problématiques ou une détresse émotionnelle accumulée.

## **Conflit intercommunautaire et troubles d'attachement chez les adolescents**

Les résultats indiquent que plusieurs adolescents présentent des signes de troubles d'attachement, tels que l'anxiété et la difficulté à établir des relations saines avec leurs couples. Un adolescent a partagé : *« J'ai du mal à me faire des amis parce que je crains qu'ils ne soient pas dignes de confiance, comme mes parents me le disent souvent à propos de l'autre communauté. »* Ce manque de confiance peut être attribué aux messages contradictoires reçus au sein du foyer.

Les troubles d'attachement chez les adolescents peuvent être interprétés comme une réponse aux environnements instables créés par ces conflits intercommunautaires. Selon la théorie réaliste du conflit, lorsque les individus se sentent menacés ou en concurrence avec d'autres groupes, cela peut nuire à leur capacité à établir des relations saines. Dans cet article, il serait pertinent d'explorer comment cette dynamique affecte la formation de liens sécurisés chez les adolescents. Par exemple, un adolescent issu d'une communauté en conflit pourrait développer un attachement anxieux ou inévitable en raison de l'incertitude et de la peur omniprésente dans son environnement.

## **Stratégies d'adaptation aux conflits intercommunautaires chez les adolescents**

Face à ces défis, certains adolescents développent des stratégies pour faire face aux conflits intercommunautaires et aux troubles d'attachement. Un adolescent a expliqué : *« J'essaie de rester éloigné des disputes en passant plus de temps seul ou avec mes amis proches qui comprennent ma situation. »* Cela montre une tendance à l'isolement comme mécanisme d'adaptation, ce qui peut avoir des conséquences négatives sur leur bien-être psychologique.

Dans le contexte spécifique de Logone Birni, il est essentiel de comprendre comment les tensions historiques et contemporaines entre les communautés arabes-choa et mousgoum ont façonné l'environnement social. Les résultats montrent probablement que ces tensions se manifestent non seulement dans des affrontements physiques ou verbaux, mais aussi dans des interactions quotidiennes qui peuvent influencer le développement psychologique des adolescents. La compétition pour l'accès à des ressources telles que l'éducation, l'emploi et même l'espace public peut exacerber ces tensions.

Enfin, il est intéressant de noter que malgré ces difficultés, certains adolescents expriment un désir de changement et d'harmonie entre les communautés. L'un d'eux a déclaré : *« Je rêve d'un jour où nous pourrions tous vivre ensemble sans peur ni haine ; c'est ce qui me motive à continuer malgré tout cela. »* Cette aspiration souligne l'espoir persistant parmi la jeunesse pour

un avenir meilleur, malgré le contexte difficile dans lequel ils évoluent. Cette étude mise en lumière commente les conflits intercommunautaires entre Arabes-Choas et Mousgoums influencent non seulement le cadre social mais aussi le développement émotionnel des adolescents dans l'Arrondissement de Logone Birni, engendrant divers troubles d'attachement qui nécessitent une attention particulière.

## **Discussions**

Dans cette étude, nous avons exploré les relations entre les conflits intercommunautaires entre Arabes-Choas/Mousgoums et les troubles d'attachement chez les adolescents de Logone Birni. Les résultats obtenus soulignent l'impact significatif des tensions communautaires sur le développement psychologique des adolescents, en particulier en ce qui concerne leurs styles d'attachement.

D'une part, plusieurs auteurs soutiennent que les conflits intercommunautaires peuvent exacerber les troubles d'attachement. Par exemple, (Giacolini, 2021) a établi que la sécurité de l'attachement est souvent compromise dans des environnements instables. De même, (Shaver & Mikulincer, 2007) ont montré que des expériences traumatiques liées à des conflits peuvent entraîner une anxiété d'attachement accrue. (Adolph, 2016) ont également noté que les adolescents exposés à des conflits familiaux ou communautaires développent souvent des stratégies d'attachement désorganisées. En outre, (De Wolff & van Ijzendoorn, 1997) ont discuté du modèle de soutien social qui souligne comment un environnement conflictuel peut diminuer le soutien émotionnel disponible pour les adolescents, aggravant ainsi leurs troubles d'attachement.

En revanche, certains chercheurs contestent cette perspective. Par exemple, (Rutter, 1999) a suggéré que certains adolescents peuvent développer une résilience face aux adversités, y compris aux conflits intercommunautaires. (Luthar & Cicchetti, 2000) ont également mis en avant le concept de « résilience » qui permet à certains individus de surmonter les effets négatifs du stress environnemental. D'autres études comme celles de (Jean-s & Doctor, 2004) démontrent que le soutien familial peut atténuer l'impact négatif des conflits sur l'attachement. De plus, (Larose et al., 2002) a souligné l'importance des facteurs protecteurs dans le développement psychosocial des jeunes exposés à des situations difficiles.

Les résultats indiquent qu'il existe une corrélation significative entre la perception du conflit intercommunautaire et la qualité de l'attachement chez les adolescents. Les adolescents qui vivent dans un climat de tension sont plus susceptibles de présenter des comportements d'évitement ou d'anxiété dans leurs relations interpersonnelles. Cela rejoint les travaux de (Greenberg et al.,

1990) qui ont identifié divers styles d'attachement influencés par l'environnement familial et social.

Cependant, il est crucial de noter que ces effets ne sont pas uniformes ; Certains adolescents peuvent développer une forme d'attachement sécurisant malgré un contexte difficile grâce à la présence de figures protectrices ou à un réseau social solide (Masten & Coatsworth, 1998). Cette variabilité souligne l'importance d'explorer non seulement les effets directs du conflit mais aussi les mécanismes médiateurs tels que le soutien social et la résilience individuelle.

Notre recherche met en lumière la complexité des interactions entre conflit intercommunautaire et troubles d'attachement chez les adolescents. Bien que plusieurs études soutiennent l'idée que ces conflits nuisent au développement affectif, il existe également une littérature considérable qui souligne la capacité humaine à s'adapter face à l'adversité. Ces résultats ouvrent la voie à davantage de recherches sur comment renforcer le soutien psychosocial pour aider ces adolescents à naviguer dans leurs expériences émotionnelles complexes.

## **Conclusion**

Ces résultats mettent en évidence le fait que pour gérer les troubles d'attachement générés par leurs environnements des conflits, les stratégies d'aménagement que mobilisent les adolescents, dépendent non seulement des spécificités liées à leurs origines/provenances socioculturelles, mais également à leurs tranches d'âge et leurs sexes. Le conflit a mis en lumière des dynamiques qui influencent le développement psychosocial des adolescents dans l'Arrondissement de Logone Birni. Le problème central de cette recherche résidait, ces conflits sur les troubles d'attachement chez les adolescents, une question cruciale pour comprendre comment les tensions communautaires peuvent affecter la santé mentale et le bien-être des adolescents.

La méthodologie adoptée est qualitative. Des entretiens approfondis avec 10 participants sélectionnés âgés de 12 à 18 ans vivant dans l'Arrondissement de Logone Birni. Les recommandations issues de cette étude soulignent l'importance d'interventions psychosociales ciblées pour soutenir les adolescents affectés par ces conflits. Il est crucial de développer des programmes éducatifs et communautaires qui permettent la réconciliation intercommunautaire et renforcent les compétences émotionnelles chez les adolescents.

En effet, les résultats pourraient indiquer que dans un contexte où le soutien communautaire est fragmenté en raison du conflit, les adolescents sont moins susceptibles de bénéficier d'un réseau solide qui favorise un attachement sécurisé. Ensuite, ils indiquent que plusieurs adolescents

présentent des signes de troubles d'attachement, tels que l'anxiété et la difficulté à établir des relations saines avec leurs couples. Enfin, face à ces défis, certains adolescents développent des stratégies pour faire face aux conflits intercommunautaires et aux troubles d'attachement.

En outre, il est recommandé d'impliquer les familles dans ces initiatives afin de créer un environnement propice au développement sain des liens affectifs. Enfin, les perspectives de recherche futures devraient explorer davantage le rôle des facteurs socio-économiques dans la dynamique du conflit et leur impact sur la santé mentale. Des études longitudinales pourraient également être utilisées pour évaluer l'évolution des troubles d'attachement au fil du temps chez les adolescents vivants dans un contexte de conflit.

**Conflit d'intérêts :** Les auteurs n'ont signalé aucun conflit d'intérêts.

**Disponibilité des données :** Toutes les données sont incluses dans le contenu de l'article.

**Déclaration de financement :** Les auteurs n'ont obtenu aucun financement pour cette recherche.

**Études humaines :** L'étude a été approuvée par les autorités compétentes de Logone Birni. Approbations obtenues auprès des autorités compétentes de Logone Birni et directives éthiques (consentement, anonymat, etc.) suivies.

### References:

1. Adolph, R. (2016). *Représentations d'attachement des enfants d'âge préscolaire : validation d'un nouvel instrument d'évaluation et son association au développement social de l'enfant Kim*.
2. Allen, A. P., Whittier, T. R., Larsen, D. P., Kaufmann, P. R., O'Connor, R. J., Hughes, R. M., Stemberger, R. S., Dixit, S. S., Brinkhurst, R. O., Herlihy, A. T., & Paulsen, S. G. (1999). Concordance of taxonomic composition patterns across multiple lake assemblages: Effects of scale, body size, and land use. *Canadian Journal of Fisheries and Aquatic Sciences*, 56, 2029–2040. <https://doi.org/10.1139/f99-139>
3. Azar, G., Scavarda, N. J., Reynolds, C. P., & Brodeur, G. M. (1990). Multiple Defects of the Nerve Growth Factor Receptor in Human Neuroblastomas. *Cell Growth and Differentiation*, 1, 421–428.
4. Barbier, J.-C. (2014). Les sources intellectuelles de l'évaluation des politiques publiques. *Politiques et Management Public*, 31, 13–30. <https://doi.org/10.3166/pmp.31.13-30>
5. Bretherton, I. (2013). The Origins of Attachment Theory: John Bowlby

- and Mary Ainsworth. *Attachment Theory: Social, Developmental, and Clinical Perspectives*, 45–84.  
<https://doi.org/10.4324/9780203728017-9>
6. Chakrabarty, D. (2009). Identity and violence: the illusion of destiny , by Amartya Sen. *South Asian History and Culture, 1*, 149–154. <https://doi.org/10.1080/19472490903387282>
  7. De Wolff, M. S., & van Ijzendoorn, M. H. (1997). Sensitivity and Attachment: A Meta-analysis on parental antecedents of infant attachment (see also subsequent commentaries). *Child Development, 68*, 571–591.
  8. Deficiency, P. U., & Segal, H. I. (2015). *True pituitary addison's disease—a pituitary unitropic deficiency\**. *14*, 1519–1529.
  9. *Deslauriers, 1987.pdf.crdownload*. (n.d.).
  10. Doquet, A., & Colleyn, J.-P. (2021). Un auteur précis et discret : Moussa Sow (1953-2021). *Cahiers d'études Africaines, 244*, 745–752. <https://doi.org/10.4000/etudesafricaines.35549>
  11. Freud. (1967). *Traduire Freud.Pdf* (p. 30).
  12. Fukuyama, B. M. (2020). Society 5.0: A people-centric super-smart society. *Society 5.0: A People-Centric Super-Smart Society, 1*(August), 1–177. <https://doi.org/10.1007/978-981-15-2989-4>
  13. Gauvain, Mary; Cole, M. (1964). Piaget, 1964.pdf. *Cognitive Development in Children : Piaget, 2*, 176–186.
  14. Giacolini, T. (2021). John Bowlby. *Neuropsychanalysis of the Inner Mind*, 63–81. <https://doi.org/10.4324/9781003198741-4>
  15. Greenberg, J., Pyszczynski, T., Solomon, S., Rosenblatt, A., Veeder, M., Kirkland, S., & Lyon, D. (1990). Evidence for Terror Management Theory II: The Effects of Mortality Salience on Reactions to Those Who Threaten or Bolster the Cultural Worldview. *Journal of Personality and Social Psychology, 58*, 308–318. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.58.2.308>
  16. Hesse, E., & Main, M. (2000). Collapse in Behavioral and disorganized infant, child, and adult attachment: collapse in behavioral and attentional strategies, *48*, 15–31.
  17. Jean-s, P., & Doctor, P. (2004). *Facteurs de protection (modérateurs) de la « toxicomanie » à l'adolescence: Recension et modérateurs du lien entre l'agressivité à l'enfance et la surconsommation de drogues à l'adolescence*.
  18. Larose, F., Bourque, J., Terrisse, B., & Kurtness, J. (2002). La résilience scolaire comme indice d'acculturation chez les autochtones: bilan de recherches en milieux innus. *Revue Des Sciences de l'éducation, 27*, 151–180. <https://doi.org/10.7202/000312ar>
  19. Lederach, J. P. (1999). *Building Peace Sustainable: Reconciliation in*



*Divided Societies-United States Institute of Peace.*

20. Luthar, S. S., & Cicchetti, D. (2000). The construct of resilience: Implications for interventions and social policies. *Development and Psychopathology*, 12, 857–885. <https://doi.org/10.1017/S0954579400004156>
21. Masten, A. S., & Coatsworth, J. D. (1998). The Development of Competence in Favorable and Unfavorable Environments: Lessons from Research on Successful Children. *American Psychologist*, 53, 205–220. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.53.2.205>
22. Miljkovitch, R., Pierrehumbert, B., Karmaniola, A., & Halfon, O. (2003). Les représentations d'attachement du jeune enfant. Développement d'un système de codage pour les histoires à compléter. TT - Preschoolers' attachment representations: Development of a coding system for the story completion task. *Investigation Des Modèles Internes Opérants Chez Le Bébé et Chez l'adulte*, 15, 143–177.
23. Piaget, J. (1938). La naissance de l'intelligence chez l'enfant (Vol. I). *The American Journal of Psychology*, 51, 200. <https://doi.org/10.2307/1416454>
24. Rubinsztein, D. C., Leggo, J., Coles, R., Almqvist, E., Biancalana, V., Cassiman, J. J., Chotai, K., Connarty, M., Craufurd, D., Curtis, A., Curtis, D., Davidson, M. J., Differ, A. M., Dode, C., Dodge, A., Frontali, M., Ranen, N. G., Stine, O. C., Sherr, M., ... Hayden, M. R. (1996). Phenotypic characterization of individuals with 30-40 CAG repeats in the Huntington disease (HD) gene reveals HD cases with 36 repeats and apparently normal elderly individuals with 36-39 repeats. *American Journal of Human Genetics*, 59, 16–22.
25. Rutter, M. (1999). Resilience concepts and findings: Implications for family therapy. *Journal of Family Therapy*, 21, 119–144. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00108>
26. Shaver, P., & Mikulincer, M. (2007). *Adult-attachment-strategies and the regulation of emotion*.
27. Solomon, J., & George, C. (1999). The development of attachment in separated and divorced families: Effects of overnight visitation, parent and couple variables. *Attachment and Human Development*, 1, 2–33. <https://doi.org/10.1080/14616739900134011>
28. Vin, E. (2016). des difficultés psychologiques aux troubles psychiques dans le passage à la vie adulte : Un handicap au croisement des cultures. *Ecole Des Hautes Etudes*, 1, 2015–2016.
29. Volkan, V. D. (2001). Transgenerational transmissions and chosen traumas: An aspect of large-group identity. *Group Analysis*, 34, 79–97. <https://doi.org/10.1177/05333160122077730>



30. Walldius, G., Erikson, U., Olsson, A. G., Bergstrand, L., Hådel, K., Johansson, J., Kaijser, L., Lassvik, C., Mølgaard, J., Nilsson, S., Schäfer-Elinder, L., Stenport, G., & Holme, I. (1994). The effect of probucol on femoral atherosclerosis: The Probucol Quantitative Regression Swedish Trial (PQRST). *The American Journal of Cardiology*, 74, 875–883. [https://doi.org/10.1016/0002-9149\(94\)90579-7](https://doi.org/10.1016/0002-9149(94)90579-7)
31. Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviourist views it. *Psychological Review*, 20(2), 158–177. <https://doi.org/10.1037/h0074428>

**Impacts socio-économiques des cultures des cuvettes-oasiennes sur la sécurité alimentaire des populations : cas de la cuvette de Guirsilik dans la commune de Goudoumaria (Région de Diffa/ Sud-Est du Niger)**

***Kanembou Lawandi***

Université de Diffa, Niger

Département de Gestion des Ressources Naturelles et Géomatique

***Malam Assane Maigari***

Université de Diffa, Niger

Département Sol et Environnement (DES)

***Malam Bourna Bagale Mamadou***

Université de Diffa, Niger

Département de Gestion des Ressources Naturelles et Géomatique

[Doi:10.19044/esj.2024.v20n29p106](https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n29p106)

Submitted: 29 May 2024

Accepted: 01 October 2024

Published: 31 October 2024

Copyright 2024 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

*Cite As:*

Kanembou L., Malam Assane M. & Malam Bourna Bagale M.(2024). *Impacts socio-économiques des cultures des cuvettes-oasiennes sur la sécurité alimentaire des populations : cas de la cuvette de Guirsilik dans la commune de Goudoumaria (Région de Diffa/ Sud-Est du Niger)*. European Scientific Journal, ESJ, 20 (29), 106.

<https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n29p106>

## **Résumé**

La commune de Goudoumaria renferme un potentiel inestimable de cuvettes oasiennes, qui constituent des zones à haute valeur agro-sylvo-pastorale. Mais celles-ci (cuvettes) sont de nos jours majoritairement dégradées ou en voie de l'être, du fait de la combinaison des mauvaises pratiques anthropiques (défrichement abusif exposant les cuvettes à l'ensablement, feux de végétation non contrôlé, (déboisement, techniques culturales peu conservatrices de l'environnement, surpâturage, etc.) et des effets du changement climatique. L'objectif principal visé par la présente étude est d'appréhender l'impact socio-économique et surtout alimentaire de l'exploitation agricole de la cuvette du village de Guirsilik pour les exploitants. À cet effet, une approche à la fois théorique et pratique a été adoptée. De l'approche théorique, qui a consisté à une revue de la littérature,

il ressort que les cuvettes sont les principales sources de revenus des populations de la commune de Goudoumaria. Des entretiens individuels avec chaque exploitant dans la cuvette et par focus groupe (au niveau du village) sont menés auprès des producteurs de la cuvette de Guirsilik afin de collecter des données et mesurer la rentabilité économique et financière de l'exploitation. Les spéculations à cycle court (l'oignon et le chou) se sont révélées plus rentables que celles à cycle long comme le manioc, et que les produits agricoles de la cuvette sont majoritairement plus destinés à l'autoconsommation (70%) qu'à la vente (30%), dont 10 % sur les marchés locaux et 20% exportés au Nigeria. En effet, les tubercules représentent 40% de l'écoulement et l'oignon 60 %. En termes d'apport économique, l'exploitation agricole de la cuvette permet à chaque exploitant d'avoir un revenu moyen de 125000 FCFA par campagne, en 2024, pour un investissement agricole de 25000 FCFA. Malgré son importance pour la survie de la population, cette cuvette reste sous la menace constante de l'ensablement, mais aussi de l'inondation selon les années.

---

**Mots-clés:** Cuvette oasienne, Cultures, Sécurité alimentaire, Goudoumaria, Niger

---

### **Socio-economic impacts of oasis-basins harnessing for mass food security: A case study of Guirsilik basin in the township of Goudoumaria (Region of Diffa/ South-East Niger)**

*Kanembou Lawandi*

Université de Diffa, Niger

Département de Gestion des Ressources Naturelles et Géomatique

*Malam Assane Maigari*

Université de Diffa, Niger

Département Sol et Environnement (DES)

*Malam Bournou Bagale Mamadou*

Université de Diffa, Niger

Département de Gestion des Ressources Naturelles et Géomatique

---

#### **Abstract**

Goudoumaria municipal area offers a high-rated potential of oasis basins, areas of high agricultural nomadic and pastoral value. However, these basins are nowadays mostly degraded or in the process of being degraded, due to a combination of man negative practices (abusive land clearing exposing the basins to silting, uncontrolled vegetation fires, deforestation,

environmentally-unfriendly farming techniques, overgrazing, etc.) and the effects of climate change. The main objective of this surveil is to comprehend the inhabitants' socio-economic and food impact of farming in the basin of Guirsilik village. Thus, a methodological approach comprising both theoretical and practical aspects is adopted. The theoretical approach, which consisted of a literature review, revealed that the basins are the main sources of income for Goudoumaria municipality people. Individual and focus group interviews were carried out with producers in the Guirsilik basin to collect data and measure the economic and financial profitability of their operations. Short-cycle crops (onions and cabbage) proved to be more profitable than long-cycle crops such as cassava, and most agricultural products in the basin are aimed for self-consumption (70%) rather than sale (30%), with 10% sold on local markets and 20% exported to Nigeria. Tubers account for 40% of sales and onions 60%. In terms of economic contribution, farming in the basin will provide each farmer with an average income of 125,000 FCFA per season, in 2024, for a farm investment of 25,000 FCFA. Despite its importance for the survival of the population, this basin remains under constant threat of silting up, as well as flooding, depending on the year.

---

**Keywords:** Oasis basin, Crops, Food security, Goudoumaria, Niger

## **Introduction**

Les questions liées à la sécurité alimentaire constituent une des préoccupations majeures dans les pays en développement en général (DAN HABOU. S 2018). Au Niger, l'agriculture est l'un des principaux contributeurs à la sécurité alimentaire et au revenu des ménages. Mais ces dernières décennies les productions des cultures pluviales, qui jadis excédentaire jusqu'aux années 80 est devenue structurellement déficitaire, et n'assure que rarement la sécurité alimentaire des populations. Il existe de ce fait un écart entre les besoins alimentaires d'une population en croissance et la production agricole.

Cependant, les contraintes naturelles et anthropiques ont conduit à la dégradation du potentiel productif, et à la baisse progressive des rendements agricoles (SDR 2006, KANEMBOU.L., 2006, MAMAN. I, 2015). Dans ce contexte, les activités agricoles ne sont rentables que dans les milieux les plus humides dont les cuvettes, qui représentent de nos jours un atout naturel susceptible d'assurer la sécurité alimentaire des populations dans un contexte de persistance des conditions climatiques peu propices aux activités du monde rural (KANEMBOU. L., 2006).

Au Niger, les cuvettes du Mangan, dans la région de Diffa (sud-est du pays), disposent d'énormes potentialités en matière de production agricole, dont le potentiel varie suivant la localisation de la cuvette et du niveau de sa

nappe phréatique. Elles constituent des ressources naturelles qui supportent la production agro-sylvo-pastorale de la zone, et sont sources de productions alimentaires et de revenus pour les populations locales. Les cuvettes sont le seul recours pour la survie des populations du sud-est nigérien à travers leur mise en valeur intensive (JAHIEL.M, 1998, AMBOUTA K. J-M. et al, 2005, KANEMBOU.L., 2006, TYCHON. B et AMBOUTA K. J-M, 2009, MALAM ASSANE.M, 2021). Ainsi, la mise en spécificité des cuvettes oasiennes est d'un intérêt croissant au regard de la place qu'occupe les productions agricoles dans la sécurisation des ménages agricoles (MALAM BOUKAR.A.K., 2016). Dans commune de Goudoumaria (région de Diffa/Sud-Est du Niger), les activités agricoles sont la principale composante des moyens d'existence des populations. Cependant, du fait de la baisse de plus en plus généralisée de la production agricole qui serait lié aux effets du changement climatique combinés à la croissance démographique dans cette commune, les rendements des cultures pluviales ne satisfont plus depuis quelques années, les besoins alimentaires des populations. De ce fait, les populations vivant à proximité des cuvettes déploient l'essentiel de leur effort dans l'exploitation de celles-ci pour pallier au déficit lié à la baisse de la production de la culture pluviale (JAHIEL.M., 1998, OZER.P. et al., 2005, 2009,2017, INS, 2012, MAMAN. I, 2015, MALAM BOURNA BAGALE M. 2019).

En effet, la commune de Goudoumaria regorge divers types de cuvettes oasiennes, dont les apports en production agricole et financier sont très importants pour les producteurs. Selon les services de l'environnement de Goudoumaria (2023), la commune dispose plus de 600 cuvettes oasiennes. Ainsi, la mise en valeur effective de ces cuvettes dans la production agricole irriguée est d'un intérêt accru en vue de combler le déficit alimentaire créée par les cultures pluviales, et ce fut le cas pour la cuvette de Guirsilik.

L'objectif principal de cet article est d'appréhender l'apport de l'exploitation agricole de la cuvette de Guirsilik sur l'amélioration de la sécurité alimentaire et son apport dans le renforcement de la résilience des exploitants.

### **Présentation de la zone d'étude**

La cuvette de Guirsilik est située à 86 km au Sud-ouest de la ville de Goudoumaria, chef-lieu de la commune. C'est une cuvette à eau intermédiaire dont la profondeur de la nappe varie entre 2 m et 3m (MALAM BOURNA BAGALE.M.,2019). Avec 23 ha de superficie totale (dont 10 ha exploités sur les 13 ha exploitables), elle est (cuvette) exploitée pendant toute l'année, par cent quatre-vingt (180) exploitants. Cette cuvette a bénéficié des interventions des ONGs Conterpart International, des Projets AFRICARE et PLECO. L'agriculture pluviale, pratiquée sur les champs dunaires et les bas-fonds constitue la principale activité de la population, et est destinée majoritairement

à la consommation. Quant à l'agriculture irriguée, elle est pratiquée dans la cuvette.

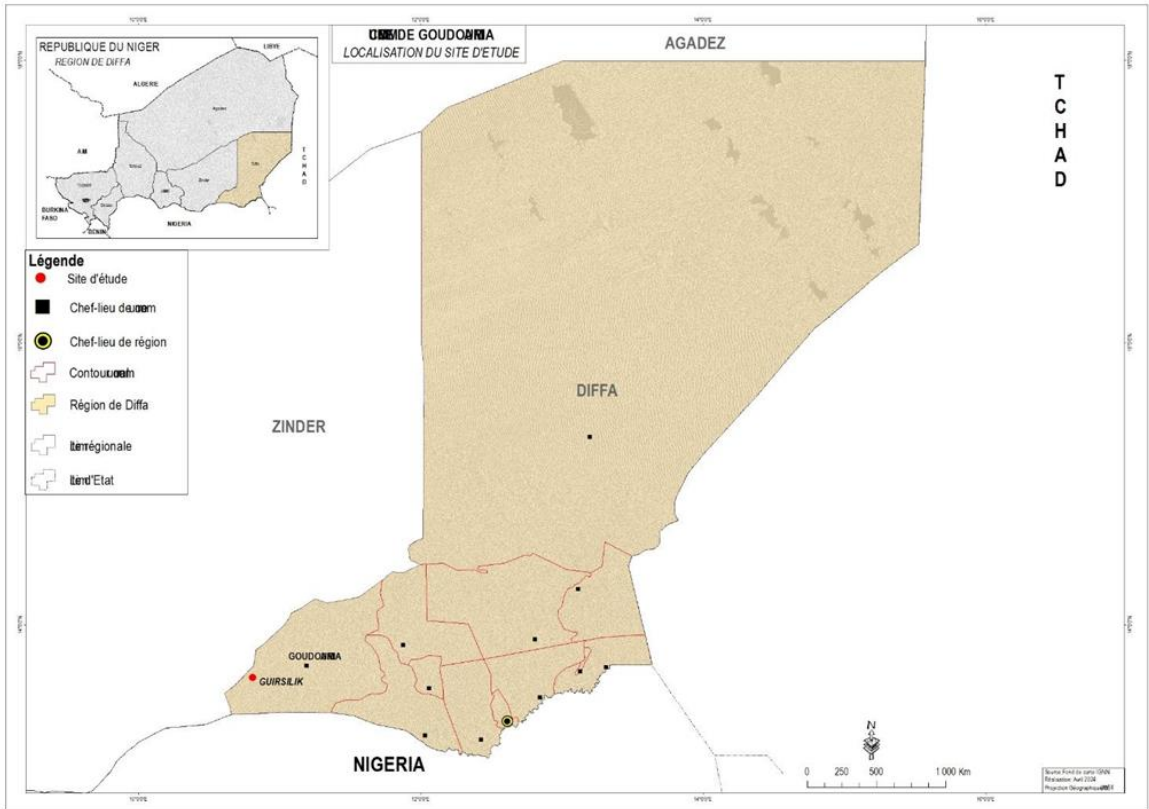


Figure N°1 : Carte de localisation du site d'étude

## Materiel et Méthodes

### Matériel

Pour la réalisation de cette étude, les matériels et logiciels appropriés suivants ont été utilisés. Il s'agit notamment des fiches d'enquête et des guides d'entretien, d'un récepteur GPS pour la prise des coordonnées et enfin d'un appareil photo numérique pour les prises de vues d'illustration.

Concernant le logiciel, le tableur Excel a été utilisé pour la réalisation des graphiques, ainsi que les logiciels ArcGIS pour les travaux de spatialisation et Sphinx Plus<sup>2</sup> pour la saisie.

### Méthodologie utilisée

La démarche méthodologique s'articule autour de trois axes principaux. Le premier est relatif à la recherche documentaire qui a permis de faire un état des connaissances sur les rôles et contributions des cultures des

cuvettes oasiennes dans la réduction de la vulnérabilité des populations de la commune de Goudoumaria.

Le second axe a trait aux enquêtes socioéconomiques, qui ont eu lieu en janvier 2024 à Guirsilik, et ont concerné un échantillon de 161 tirés de façon aléatoire parmi les producteurs de la cuvette. Les enquêtes sont appuyées par des observations de terrain au niveau de la cuvette afin d'identifier les principales spéculations cultivées. Ainsi, des enquêtes individuelles et des focus groupes ont été conduits à travers respectivement, des questionnaires individuels et des fiches d'entretien collectif auprès d'un échantillon d'exploitants de la cuvette, afin d'appréhender les impacts de l'exploitation agricole de la cuvette sur la sécurité alimentaire et l'amélioration économique des producteurs.

Celui-ci (échantillon) est calculé à l'aide de la méthode d'échantillonnage exhaustif donnée par l'Equation ci-dessous, tirée de GIEZENDANNER. F. D., "Taille d'un échantillon aléatoire et Marge d'erreur", de 2012, (in MALAM ASSANE M. et al, 2021).

$$n = \frac{t^2 N}{t^2 + I^2 (N - 1)}$$

**n** étant la taille de l'échantillon,

**N** l'effectif des exploitants (N = 180 exploitants),

**I** la fourchette d'incertitude (**I** = 2e),

**e** la marge d'erreur (comprise entre 0 et 10 % ; e = 5 %),

**t** le Coefficient de marge déduit du degré de confiance (**1-α**) que l'on souhaite (**α** le niveau de signification statistique = 5 %, soit un degré de confiance de 95 % et t associé = 1,96).

Des entretiens avec les autorités communales et les services techniques décentralisés de l'Etat basés à Goudoumaria, notamment la Direction Départementale de l'Agriculture (DDA) et la Direction Départementale de l'Environnement (DDE), ont permis de compléter les informations obtenues auprès des exploitants de la cuvette de Guirsilik.

Le troisième axe de la méthodologie est le traitement, via les logiciels indiqués, des données collectées, dont les résultats sont analysés et interprétés.

## Resultas

### Caractéristiques de l'échantillon enquêté

L'analyse de l'échantillon montre que la moyenne d'âge des exploitants est de 37 ans, ce qui fait d'eux des actifs agricoles ayant au moins 16 ans d'expérience dans l'exploitation des cuvettes. Aussi, les parcelles exploitées sont relativement petites avec une moyenne de 0,8 ha par chef de ménage et dont nombre de ces exploitants les ont héritées de leurs parents.



### **Différentes cultures de la cuvette de Guirsilik**

La cuvette de Guirsilik est une cuvette à vocation agricole, où plusieurs spéculations sont produites durant des décennies (figure N°2), dont les principales sont le maïs (photo 1.A), le blé (photo 1.B), l'oignon (photo 2.C), le manioc (photo 2.D), le Chou (photo 3.F), la pomme de terre, la laitue, la courge, et la patate douce. La phoeniculture (photo 3.E) est également pratiquée dans cette cuvette.



=>A



=>B

**Photo N°1.** Culture du maïs (A) et du blé (B) dans la cuvette de Guirsilik.  
Clichés: K. Lawandi, 2024

Mais avec le recul et la nécessité de trouver d'autres alternatives pour combler le déficit céréalier, certaines de ces cultures, (dont le manioc) ont tendance à laisser place à celles maraichères, plus économiques et à cycle plus court. En outre, ces cultures permettent également aux exploitants de faire deux campagnes par an, ce qui n'est pas possible avec le manioc.





**Photo N°2.** Culture d'oignon (C) et du manioc (D) dans la cuvette de Guirsilik.  
Clichés: K. Lawandi, 2024

Aussi, la phoeniculture est pratiquée dans la cuvette de Guirssilik. L'exploitation du palmier dattier porte essentiellement sur la cueillette des fruits et cette activité se fait en deux saisons dont, la première pendant la période des pluies de juin à juillet, et la seconde en période sèche d'avril à mars. En effet, les produits de cette ressource jouent un rôle capital pour le complément d'alimentation de la population, tout comme sa commercialisation qui rapporte des revenus à la population et l'achat des vivres.



=>E



=>F

**Photo N°3.** Ceinture de dattier (E) et culture du chou (F) dans la cuvette de Guirsilik  
Clichés: K. Lawandi, 2024

### **Rentabilité économique et contraintes d'exploitation de la cuvette de Guirsilik**

L'analyse de la rentabilité économique fait ressortir les valeurs ajoutées des producteurs dans la sécurisation alimentaire des ménages et l'accroît des revenus. Les données de terrain de la présente étude montrent que la rentabilité est plus attrayante pour les spéculations comme l'oignon, le chou, la laitue, la patate douce et le manioc, du fait de leurs charges intermédiaires moins élevées. En effet, 10 % des quantités produites dans la cuvette sont écoulées sur les marchés locaux dont les tubercules qui représentent 40% de l'écoulement et l'oignon 60 %. En effet, le bénéfice net est en moyen de 125 000 FCFA par exploitant en 2024, pour un investissement agricole de 25 000 FCFA. Quant à la phoeniculture, elle contribue au revenu de l'exploitant d'une part, et de l'autre lui vient en complément alimentaire. Cependant, malgré

l'apport combien important de la cuvette de Guirsilik pour la sécurité alimentaire des exploitants, celle-ci (cuvette) fait face à un certain nombre de contraintes à son exploitation. Il s'agit principalement du phénomène d'ensablement (photo 4.G), et la baisse du niveau de la nappe phréatique à cause des fluctuations de la pluviométrie. Aussi, on observe 2018 des séries d'inondations (photo 4.H), qui impactent négativement les cultures, dont le dernier cas remonte à 2022.



=>G

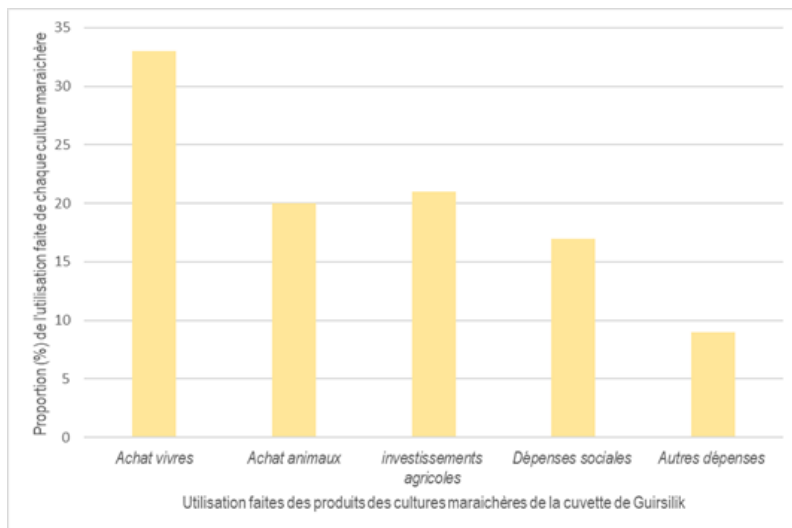


=>H

**Photo N°4.** Menace d'ensablement (G) et d'inondation (H) dans la cuvette de Guirsilik.  
Clichés: K. Lawandi, 2024

### **Utilisation des produits agricoles de la cuvette de Guirsilik**

Les produits des cultures de la cuvette de Guirsilik font l'objet de plusieurs utilisations afin de subvenir aux besoins quotidiens des exploitants (figure N°2).



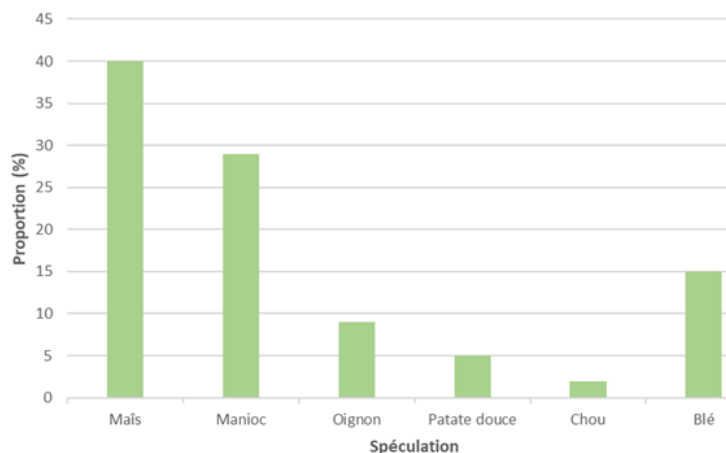
**Figure N°2.** Utilisation des produits des cultures maraichères de la cuvette de Guirsilik.

Les spéculations issues des cultures maraichères sont majoritairement destinées à la vente pour souvent acheter des céréales pour combler le déficit alimentaire causé par la faible production des cultures pluviales. En effet, l'exploitation agricole de la cuvette permet à chaque exploitant d'avoir un revenu moyen de 125 000 FCFA par campagne, dont 33 % sont utilisés pour l'achat des vivres. L'achat d'animaux représente 20 % du revenu, tant dis que 17 % sont destinés aux dépenses sociales et 21 % consacrés aux investissements agricoles, et les autres dépenses représentent 9%. Ainsi, la couverture des besoins alimentaires de la population de Guirsilik est assurée majoritairement par les productions agricoles des cultures pluviales et maraichères. Par ailleurs, pour 58 % des enquêtés, les produits issus de l'exploitation agricole de la cuvette couvrent les besoins alimentaires de la population pour environ quatre (4) mois, contre huit (8) à dix (10) mois pour ceux de l'agriculture pluviale si la campagne est satisfaisante.

### **Analyse du mode d'exploitation et de production de la cuvette de Guirsilik**

L'analyse du système d'exploitation de la cuvette est établie suivant le mode de fonctionnement des différentes auréoles de la cuvette. La première auréole correspond au front dunaire, la deuxième à la palmeraie, la troisième aux espaces de cultures maraichères, et la dernière est constituée de la plage nue où se forme une mare temporaire pendant la saison des pluies. La figure N°3 ci-dessous montre le pourcentage des différentes spéculations de la cuvette de Guirsilik.





**Figure N°3.** Les proportions des spéculations produites dans la cuvette de Guirsilik

Les productions agricoles de la cuvette de Guirsilik jouent un rôle important dans la sécurité alimentaire des populations. La rentabilité de la production et de la commercialisation des produits cultivés varie d'un exploitant à un autre, et l'importance de revenus affectés à l'achat des vivriers par les producteurs (33%) montre à suffisance que les produits agricoles de cette cuvette contribuent à renforcer la résilience des exploitants de la cuvette de Guirsilik.

En outre, les ressources comme les dattes ne sont pas directement consommées mais engendrent des revenus destinés à l'achat des vivres. Ainsi, la moyenne des dattes produites varie entre 5 et 25 sacs de 100 Kg selon les producteurs.

## Discussion

La mise en valeur agricole de la cuvette de Guirsilik illustre bien son apport à la sécurité alimentaire et à l'amélioration économique des exploitants à travers les différentes spéculations produites et des usages qui en sont faits, notamment la consommation et la vente. Les produits agricoles de la cuvette de la cuvette de Guirsilik sont plus destinés à l'autoconsommation (70%) qu'à la vente (30%). Selon MALAM ASSANE, M. & al (2021), la mise en avant des cultures irriguées dans les cuvettes oasiennes permet de pallier les insuffisances des cultures pluviales tributaires des aléas climatiques. En plus de ces avantages liés à l'exploitation agricole, les cuvettes oasiennes regorgent d'importantes ressources pastorales et jouent d'autres rôles non moins importants et sont aujourd'hui au cœur des enjeux socio-économiques des zones concernées. Toutefois, il faut noter que les produits agricoles de cuvettes sont destinés plus à la vente (73 %) qu'à l'autoconsommation (27 %) et que les bénéfices générés d'une exploitation, dans les cuvettes, dépassent de moitié les capitaux investis (MALAM BOUKAR, A. K. & al ,2016). Aussi, la

production des dattes constitue un appoint à la sécurité alimentaire pour les exploitants de la cuvette de Guirsilik, et ceci corrobore les travaux de Michel J (1998) sur le rôle du palmier dattier dans la sécurisation foncière et alimentaire.

En termes d'apport économiques, l'on remarque que les revenus générés par la vente des différents produits contribuent à l'amélioration des conditions financières des exploitants. La rentabilité économique issue de la vente des produits agricoles de la cuvette de Guirsilik est de 150 000 FCFA en moyenne par producteur. Celle-ci est supérieure à celle observée par MAMADOU KAKA A. A. (2006) auprès de certains producteurs qui exploitent d'autres cuvettes dans la commune de Goudoumaria, et qui s'élève en moyenne à 111 442 FCFA. Selon JAHIEL M (1988), dans cette même commune, la part du revenu agricole global s'élève à 51,3% pour les cultures de cuvettes contre 15,3% pour celles pluviales. Par ailleurs le chiffre obtenu dans la présente étude diffère de celui trouvé par AMADOU M. I, en 2011 au niveau des cuvettes de Riria et de Alamba dans le département de Gouré qui sont respectivement de 781.141FCFA et 116.000FCFA. Aussi, la production des dattes constitue un appoint à la sécurité alimentaire et une source de revenu pour les exploitants de la cuvette de Guirsilik. Cette étude vient compléter les travaux de JAHIEL M (1998) sur le rôle du palmier dattier dans la sécurisation foncière et alimentaire. En effet, la production annuelle est de trois (3) sacs de 100Kg en moyenne par producteur et par campagne, vendu à 7000 FCFA le sac. Selon KIARI K (2013), dans certaines cuvettes de la commune de Goudoumaria, la production des dattes est en moyenne de 25 sacs de 100Kg. Pour le même auteur, le prix moyen par sac est de 13 120 FCFA., et cette somme est largement supérieure à celle de la présente étude. Selon DAN HABOU, S.et al (2018), la vente des produits de cuvettes offrent un revenu moyen tiré par exploitation de 925 000 FCFA, 549 975, 201 426 FCFA, 91 200 FCFA et 55 350 FCFA, respectivement pour le natron, les dattes, la pulpe de doum, la feuille de doum et les nattes.

Dans la cuvette de Guirsilik, les superficies exploitées sont relativement petites et oscillent autour de 0,8 ha pour plus de 75 % d'exploitants. Cependant, NASR. N ; (1997) souligne que dans les systèmes oasiens tunisiens, les superficies des cultures maraîchères varient de 0,1 à 0,8 hectare par exploitation dont 90 % des exploitations ayant moins de 0,5 hectare (cité par ASSANE, M. & al ,2021). Dans le département de Gouré, les exploitations des cuvettes varient entre moins d'un hectare par exploitant à plus d'un hectare Maigari MALAM ASSANE et al (2021). Sur les périmètres individuels de la Komadougou, les résultats obtenus par MOUMOUNI S A, (1999) montrent que 65% d'exploitants ont des superficies inférieures à 1 ha, 12% comprise entre 1 et 1, 5 ha et 23% entre 1,5 et 4 ha.

Malgré le rôle combien important que joue la cuvette de Guirsilik pour l'amélioration des conditions socioéconomique des exploitants, celle fait face à des contraintes naturelles et anthropiques. Il s'agit entre autres de la baisse des rendements, de l'ensablement, la baisse du niveau de la nappe phréatique, l'inondation, le manque de clôture, etc. Ce résultat corrobore les travaux de certains auteurs ayant travaillé dans le système oasien du Sud-Est du Niger. Il s'agit de KANEMBOU, L. (2006), AMBOUTA, K. J-M. (2016), KARIMOU BARKE, M. & al (2017), MALAM ASSANE, M. & al (2021) dans le département de Gouré. Des résultats similaires ont été rapportés par AMBOUTA, K. J-M. (2006), MALAM BOURNA BAGALE, M (2019) respectivement dans les départements de Goudoumaria et de Maïné Soroa au sud-Est du Niger.

## **Conclusion**

Cette étude a pour objectif de montrer l'intérêt l'impact socio-économique et surtout alimentaire de l'exploitation de la cuvette de Guirsilik pour les exploitants. En effet, l'exploitation agricole de cette cuvette, jadis secondaire, est devenue de nos jours le pilier de la sécurité alimentaire pour les ménages, mais aussi l'une des sources de revenu pour les exploitants dans un contexte des changements climatiques. Depuis les sècheresses des années 80, les rendements des cultures pluviales évoluent en dent de scie dans la zone de Guirsilik, contraignant la population à s'investir davantage dans la mise en valeur intensive de la cuvette, où sont cultivés, le manioc, la courge, la patate douce, la laitue, le chou, le blé, le maïs, l'oignon, ainsi que la pratique de la phoeniculture. Toutefois, les superficies exploitées sont relativement petites, avec une moyenne de 0,8 ha par chef de ménage et dont nombre de ces exploitants les ont héritées.

En effet, la contribution des cultures maraîchères à la sécurité alimentaire a été appréhendée à deux niveaux, à savoir la contribution directe par la consommation des produits cultivés, et celle indirecte matérialisée par les revenus générés et qui permettent l'achat des denrées alimentaires. Aussi, les produits issus de l'exploitation agricole de la cuvette de Guirsilik sont plus destinés à l'autoconsommation (70%) qu'à la vente (30%), dont 10 % sur les marchés locaux et 20% destinés à l'exportation vers le Nigeria. Quant à l'apport économique généré par l'exploitation agricole de la cuvette, il est en moyen de 125000 FCFA par campagne, en 2024, pour un investissement agricole de 25000 FCFA. Malgré le rôle combien important qu'elle joue dans la sécurité alimentaire et l'amélioration des revenus pour les exploitants, la cuvette de Guirsilik fait face à des contraintes diverses qui se traduisent par une baisse des rendements des différents produits, les menaces d'ensablement, la baisse de la nappe phréatique, l'inondation, le manque de clôture, etc. Les résultats de cette étude révèlent toute l'importance de la cuvette de Guirsilik

dans la vie des exploitants, et de ce fait mérite une attention particulière pour assurer une gestion durable de ce potentiel productif face aux menaces multiformes auxquelles elle est soumise. La présente étude n'a pas traité de tous les aspects, et des investigations ultérieures permettrons de les prendre en comptes et approfondir les réflexions.

**Conflit d'intérêts :** Les auteurs n'ont signalé aucun conflit d'intérêts.

**Disponibilité des données :** Toutes les données sont incluses dans le contenu de l'article.

**Déclaration de financement :** Les auteurs n'ont obtenu aucun financement pour cette recherche.

### References:

1. ABOUBACAR, I.& GUIBERT, B. (2009). De la cuvette retrouvée à de la dune fixée l'exemple du projet d'appui à la gestion de ressources naturelles au Niger (Gouré, Maïné et Goudoumaria), 6p.
2. ADO SALIFOU, H. (2011). Occupation des sols, variabilité climatique, dynamique et vulnérabilité des paysages de la limite nord des cultures pluviales (Commune rurale de Goudoumaria, Région de Diffa). Mémoire de maîtrise Université de Niamey, 15p,
3. AMBOUTA, K. J-M. (2016). Colloque scientifique international sur la préservation et l'utilisation durables des systèmes oasiens : Université Abdou Moumouni-Université de Liège-Université Catholique de Louvain, 28 et 29 septembre 2016, 35p.
4. AMBOUTA, K. J-M. (2006). Rapport de caractérisation des sols des cuvettes et Bas-fonds de la zone d'intervention du PLECO : possibilités d'exploitation agricole et de valorisation, 56 p.
5. ALASSANE, M. & MICHEL J. (1990). Evolution géographique de la phoeniculture en relation avec la désertification (exemple du Niger). In : les systèmes agricoles oasiennes, Option Méditerranéennes, série A/n°11, pp 59-66.
6. BOGNINI, S. (2010). Cultures maraîchères et sécurité alimentaire en milieu rural, Mémoire Master 2, Université de Ouagadougou, pp 15-17
7. DAN HABOU, S. (2013). Exploitation des ressources naturelles dans le système oasien du Sud Est du Niger département de Géographe, Université Abdou Moumouni de Niamey, 45p
8. DAN HABOU, S. & al (2018). Analyse du système de production et commercialisation des ressources naturelles dans les cuvettes oasiennes de Gouré, Geo-Eco-Trop, 42 (2) (2018), pp 361 - 372.



9. ISSA, B. & LEBAILLY, P. (2009). Changements climatiques et dynamique foncière dans le système des cuvettes oasiennes du sud-est nigérien. *Revue de sciences environnementales*. Université de Lomé (Togo), n°005, 51-62p.15. DDE, (2017)
10. JAHIEL, M. (1998). Rôle du palmier dattier dans la sécurisation foncière et alimentaire dans le sud-est du Niger. *Sécheresse*, vol. 9, n° 2. 167-174p.
11. KANEMBOU, L. (2006). Processus d'ensablement des cuvettes dans la région de Gouré et suivi de la dynamique par télédétection. *Mémoire de Maitrise*, Université de Niamey, 88p.
12. KARIMOU BARKE, M. & al (2017). "Détection des cuvettes oasiennes du centre est du Niger par classifications d'images satellite spot5-THX. Photo-interpretation", *European journal of applied remote sensing*, 53 (2018) 32 - 46
13. MALAM BOUKAR, A. K. & al (2016). "Les cuvettes oasiennes du Niger oriental : entre pratiques foncières et cadre législatif », *Revue Internationale des Sciences de Développement*, 4 (6) (2016) 376- 388
14. MALAM BOUKAR, A. K. & al (2016). Performance et circuit de commercialisation des principaux produits agricoles des cuvettes oasiennes du département de Gouré (Niger). *Int. J. Biol. Chem. Sci. 10(5) : 2202-2214, 2016, 13p*
15. MALAM BOURNA BAGALE, M (2019). Impacts des cultures des cuvettes-oasiennes sur la sécurité alimentaire des populations : cas du village de Guirssilik dans la Commune de Goudoumaria au Niger. *Mémoire de Master II*, Université de Diffa, 62p.
16. MALAM ASSANE, M. & al (2021). Les cuvettes oasiennes du Manga, Sud-Est Niger : un patrimoine à forte productivité agricole menacé d'ensablement, protégé par la fixation des dunes. *Afrique SCIENCE 18(5) (2021) 102 - 117*
17. MAMAN, I. (2015). Etude intégrée de la résilience des systèmes sociaux de la limite nord des cultures pluviales dans le département de Goudoumaria face au changement climatique Thèse de Doctorat de Géographie 145p
18. WAZIRI MATO, M. (2000). Les cultures de contre-saison dans le sud de la région de Zinder (Niger). Thèse de doctorat, Université de Lausanne, Faculté des lettres, Institut de Géographie, 358p
19. WAZIRI MATO, M. (2007). Impact socioéconomique du maraîchage dans le développement local : le cas du site de Balléyara, 7 p.
20. OZER, P. (2017). "Changement climatique, catastrophes naturelles et mobilité humaine en Afrique de l'Ouest", *Geo-Eco-Trop*, 41 (2017) 317 - 337

## **Impacts socio-économiques de la Grande Muraille Verte (GMV) dans la Commune de Téssékéré (nord Sénégal) après plus de 15 ans d'existence**

***Diop Adama Doudou***

Pôle de Recherche et d'Expertise sur la Dynamique des Espaces et des Sociétés (PREDES), Université de Kara (Togo), Dynamiques des territoires et développement (LEIDI), Université Gaston Berger de Saint-Louis (Sénégal), Global Partnership Network (GPN), University of Kassel (Allemagne)

***Dr. Soussou Tatongueba***

Pôle de Recherche et d'Expertise sur la Dynamique des Espaces et des Sociétés (PREDES), Université de Kara, Togo

***Dr. Ouedraogo Sylvestre***

Institut Panafricain pour le Développement/ Afrique de l'Ouest et Sahel (IPD-AOS), Burkina Faso

***Pr. Boukpepsi Tchaa***

Laboratoire de Recherches Biogéographiques et d'Études Environnementales (LaRBE), Université de Lomé, Togo

[Doi:10.19044/esj.2024.v20n29p122](https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n29p122)

Submitted: 02 June 2024  
Accepted: 03 October 2024  
Published: 31 October 2024

Copyright 2024 Author(s)  
Under Creative Commons CC-BY 4.0  
OPEN ACCESS

*Cite As:*

Patricia K.A., Fursy Rodelec N.D., François M.D. & Antoine A.T. (2024). *Impacts socio-économiques de la Grande Muraille Verte (GMV) dans la Commune de Téssékéré (nord Sénégal) après plus de 15 ans d'existence*. European Scientific Journal, ESJ, 20 (29), 122. <https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n29p122>

### **Résumé**

En juin 2005, lors de la Conférence des Chefs d'États et de Gouvernement de la Communauté des États Saharo-sahéliens (CENSAD) à Ouagadougou, au Burkina Faso, est né le concept de la Grande Muraille Verte (GMV), s'étendant du Sénégal à Djibouti, pour lutter contre la désertification. En 2007, l'idée a été endossée par l'Union Africaine dans le cadre de l'Initiative Grande Muraille Verte pour le Sahara et le Sahel (IGMVSS), touchant d'abord 11 pays : Sénégal, Mauritanie, Mali, Burkina Faso, Niger, Nigéria, Soudan, Tchad, Éthiopie, Érythrée et Djibouti. Cet article vise à donner un aperçu des

impacts socio-économiques de l'Initiative dans la commune de Téssékéré, au nord du Sénégal, après plus de 15 ans de mise en œuvre. La méthodologie repose sur des recherches documentaires et de terrain. Les résultats montrent qu'il existe une littérature d'appréciation positive au début du projet, entre 2011 et 2018, tant sur le plan économique (emplois temporaires, jardins polyvalents villageois, recettes de produits non ligneux) que sur le plan social (lien de solidarité renforcé, réduction de la transhumance). Cependant, les enquêtes de terrain ont révélé que le projet GMV n'est plus vraiment à jour sur le plan social, bien que des impacts économiques soient toujours visibles à une échelle réduite. Prendre en compte les problèmes soulignés pourrait entraîner un plus grand bénéfice pour les populations locales.

---

**Mots-clés:** Grande Muraille Verte, Impacts socio-économiques, Téssékéré, Sénégal

---

## **Socio-economic impacts of the Great Green Wall (GGW) in the Commune of Téssékéré after more than 15 years of existence**

*Diop Adama Doudou*

Pôle de Recherche et d'Expertise sur la Dynamique des Espaces et des Sociétés (PREDES), Université de Kara (Togo), Dynamiques des territoires et développement (LEIDI), Université Gaston Berger de Saint-Louis (Sénégal), Global Partnership Network (GPN), University of Kassel (Allemagne)

*Dr. Soussou Tatongueba*

Pôle de Recherche et d'Expertise sur la Dynamique des Espaces et des Sociétés (PREDES), Université de Kara, Togo

*Dr. Ouedraogo Sylvestre*

Institut Panafricain pour le Développement/ Afrique de l'Ouest et Sahel (IPD-AOS), Burkina Faso

*Pr. Boukpepsi Tchaa*

Laboratoire de Recherches Biogéographiques et d'Études Environnementales (LaRBE), Université de Lomé, Togo

---

### **Abstract**

In June 2005, during the Conference of Heads of State and Government of the Community of Sahelo-Saharan States (CENSAD) in Ouagadougou, Burkina Faso, the concept of the Great Green Wall (GGW) was born, extending from Senegal to Djibouti to combat desertification. In 2007,

the idea was endorsed by the African Union as part of the Great Green Wall Initiative for the Sahara and the Sahel (GGWSSI), initially involving 11 countries: Senegal, Mauritania, Mali, Burkina Faso, Niger, Nigeria, Sudan, Chad, Ethiopia, Eritrea, and Djibouti. This article aims to provide an overview of the socio-economic impacts of the Initiative in the commune of Téssékéré in northern Senegal, after more than 15 years of implementation. The methodology is based on documentary research and fieldwork. The results show that there is positive appreciation literature at the beginning of the project, between 2011 and 2018, both economically (temporary jobs, multifunctional village gardens, income from non-timber products) and socially (strengthened solidarity, reduced transhumance). However, field surveys revealed that the GGW project is no longer truly up to date in social terms, although economic impacts are still visible on a smaller scale. Addressing the highlighted issues could lead to greater benefits for local populations.

---

**Keywords:** Great Green Wall, Socio-economic impacts, Téssékéré, Senegal

## Introduction

Considérée comme « *l'une des premières initiatives de restauration des terres dégradées* » (Climatekos, 2020, p. 10), initiée intégralement par des États africains, la Grande Muraille Verte (GMV) a fait et continue de faire parler d'elle à travers le monde. Les expositions en décembre 2015 lors de la Conférence des Parties (COP) 21 ont démontré que l'initiative est encouragée et soutenue lors de plusieurs réunions sur la désertification et le changement climatique. C'est aussi durant cette période que l'engagement est pris de restaurer 100 millions d'hectares de terre, de séquestrer 250 millions de tonnes de carbone et de créer 10 millions d'emplois d'ici 2030 ; ce qui permet de classer ce projet en troisième position des Initiatives mondiales et régionales de restauration des terres après *le Bonn Challenge* et *la New York Declaration on Forests*. Dans le sillage des plaidoyers internationaux, on peut citer les propos du Président Français Emmanuel Macron à la COP 27 de Charm el-Cheikh en novembre 2022 en Egypte, qui affirmait « *nous devons avoir des projets concrets avec les zones les plus touchées [par les effets du réchauffement] dans le cadre d'un partenariat qui fait vivre cette justice [climatique]. C'est ce que nous avons voulu lancer avec la Grande muraille verte, du sahel à la corne de l'Afrique* »<sup>1</sup>. Déjà en janvier 2021, lors du « One Planet Summit », le projet avait bénéficié d'une annonce de 14 milliards de dollars de soutien des dirigeants mondiaux, auxquels « *se sont ajoutés 19*

---

<sup>1</sup> <https://onu.delegfrance.org/discours-du-president-de-la-republique-a-l-occasion-de-la-cop-27>

*millions attribués en octobre 2021 lors de la [COP26] » (É. Pédarros, et al., 2024, p. 9).*

Toutefois, depuis sa formulation, cette initiative de la GMV est prise entre deux discours : un qui remet en cause sa pertinence et sa faisabilité et un autre qui la défend et la promeut.

À titre d'exemple, il peut être cité dans le premier cas R. Mugelé (2018) qui a analysé dans sa thèse de doctorat de géographie le projet sous le titre de « *La Grande muraille verte : géographie d'une utopie environnementale au Sahel* » en adoptant une démarche plutôt critique. Il publia en 2018 un article dans le Bulletin de l'association des géographes français où la GMV était comparée à un « mirage », à la « réalité changeante selon la distance avec laquelle on l'observe », s'apparentant « soit à une modeste et enième opération de reboisement au Sahel, soit à une plateforme institutionnelle destinée à polariser les flux de l'aide, soit encore à une vieille utopie environnementale ressuscitée par une poignée de dirigeants soucieux d'améliorer leur image »<sup>2</sup>. En 2020, lors de l'évaluation générale du projet par Climatekos, une entreprise sociale indépendante à but non lucratif, il était sorti que seulement 4 % de terres étaient restaurées par rapport aux objectifs de 100 millions d'hectares alors que l'échéance est fixée en 2030. Le quotidien britannique « The Guardian » soulignait dans un article de cette même année « [...] a major problem is monitoring. Individual nations provide their own estimates, but there are doubts as to how many of the 12 [millions] trees planted in Senegal, for example, have survived. [...] »<sup>3</sup>.

Pour les défenses ou promotions du projet, nous pouvons citer « le droit de réponse » de l'Agence Nationale de la Grande Muraille Verte du Sénégal en 2010, en réponse à une interview critique de Marc Bied-Charreton, alors président du Comité scientifique français de la désertification, relayée par le site d'information environnementale Terraeco<sup>4</sup> sous le titre de : *Muraille verte du Sahara : « Les barrages de ce type ont toujours échoué »* (R. Mugelé, 2018, pp 317-321). De même, la réponse de l'Agence Panafricaine de la Grande Muraille Verte (APGMV) au bilan de 2020 dans son « PIPD<sup>5</sup> 2021-2030 » en soulignant que « [...] la seule variable "superficie restaurée" très importante certes, dans l'analyse et l'appréciation des bilans de réalisation est assez restrictive et peu représentative de l'état de réalisation de la structure GMV. [...] » et que « [...] le niveau de mobilisation de financement est demeuré nettement en dessous des attentes. Les ressources financières comptabilisées par l'Agence Panafricaine et les Etats membres de la Grande

---

<sup>2</sup> franceinfo, novembre 2022

<sup>3</sup> <https://www.theguardian.com/environment/2020/sep/07/africa-great-green-wall-just-4-complete-over-halfway-through-schedule>

<sup>4</sup> <http://www.terraeco.net/La-Grande-Muraille-Verte-du-Sahara,11081.html>

<sup>5</sup> Plan d'Investissement Prioritaire Décennal

*Muraille Verte et ciblées dans les programmes phares et zones d'intervention de la GMV et susceptibles d'être labellisées financement GMV proviennent à plus de 90 % des ressources endogènes des Etats membres. [...]» (APGMV, 2021, pp 18-26). Pour les autres publications, il y a entre autres l'ouvrage collectif et interdisciplinaire de A. Dia et R. Duponnois (2012) portant le titre « La Grande Muraille Verte, capitalisation des recherches et valorisation des savoir locaux » qui arrive à la suite de celui publié en 2010 (Le projet majeur africain de la Grande Muraille Verte. Concepts et mise en œuvre) ; « Les Cahiers de l'Observatoire International "Homme-Milieus" Tessekere », observatoire scientifique conçu par des chercheurs du Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS-France) et de l'Université Cheikh Anta Diop (UCAD-Sénégal) en Juin 2009 pour faire savoir l'état d'avancement des recherches concernant la Grande Muraille Verte. En ce sens, le premier numéro était apparu en 2011 avec diverses publications dont l'article de Camille Richebourg à la page 17 (La Grande Muraille Verte Panafricaine au prisme des ambiguïtés de la gouvernance) et ce celui de Céline Roux-Vollon à la page 87 (Impacts des périmètres protégés de la Grande Muraille Verte sur la diversité et la densité des oiseaux dans le Ferlo sénégalais : comparaison entre une parcelle protégée et un pâturage communautaire).*

Donc, de ce qui vient d'être évoqué, il ressort une problématique majeure concernant l'évaluation/l'appréciation des actions ou réalisations de la GMV. Cette recherche, qui s'inscrit dans ce contexte, vise apporter une contribution indépendante à ses débats (optimistes et pessimistes) après plus de 15 ans de mise en œuvre à travers l'analyse des impacts socio-économiques du projet dans la Commune de Tèssékéré au Ferlo (nord Sénégal). L'hypothèse générale est : *la GMV a apporté des impacts socio-économiques positifs dans la Commune de Tèssékéré.*

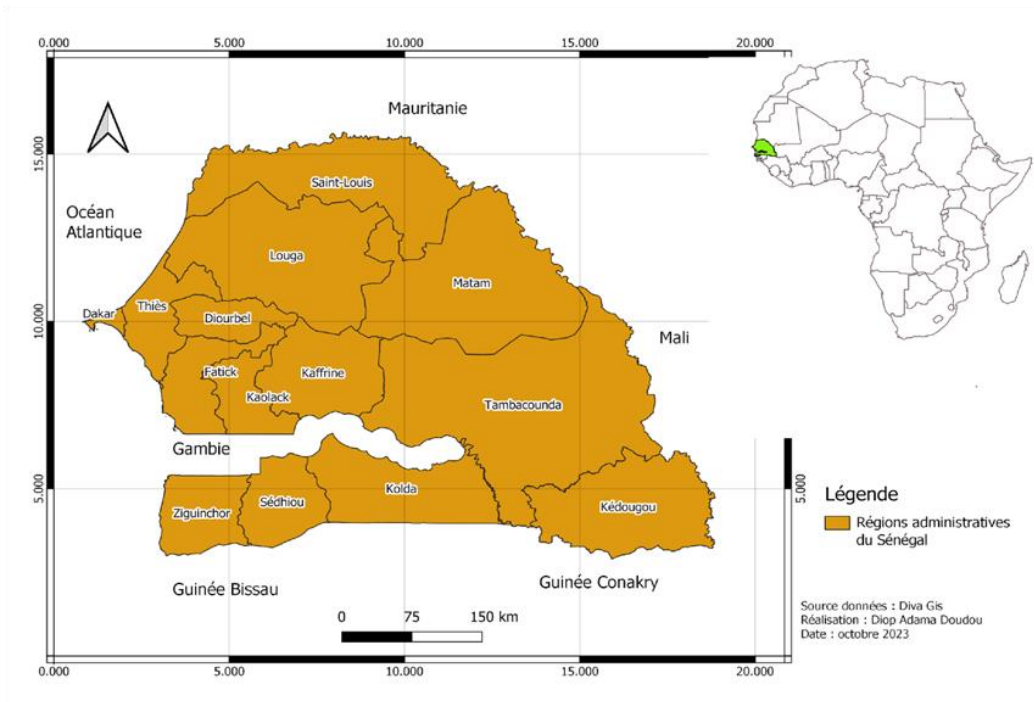
### **Présentation de la zone d'étude**

La Commune de Tèssékéré se trouve au Sénégal (figure 1) dans la région de Louga, arrondissement de Yang-Yang, département de Linguère. Elle est limitée au nord par les Communes de Mbane, de Fanaye, de Ndiayenpendao, de Guédé et de Gamadji Sarr (région de Saint-louis) ; à l'est par la Commune de Labgar (région de Louga) ; au sud par celle de Mbeuleukhé (ou Yang-Yang selon une autre source) et de Dodji (région de Louga) ; et enfin à l'ouest par la commune de Mboula toujours dans la région Louga. Tèssékéré s'étend sur une superficie de 2 025 km<sup>2</sup> avec trois grands villages (Tèssékéré Centre, Widou Thiengoly et Amaly) qui polarisent à leur tour de nombreux petits villages<sup>6</sup>. Les figures suivantes montrent différentes représentations cartographiques de la zone ainsi que les trois grands villages.

---

<sup>6</sup> Ka, 2016, pp 115-116

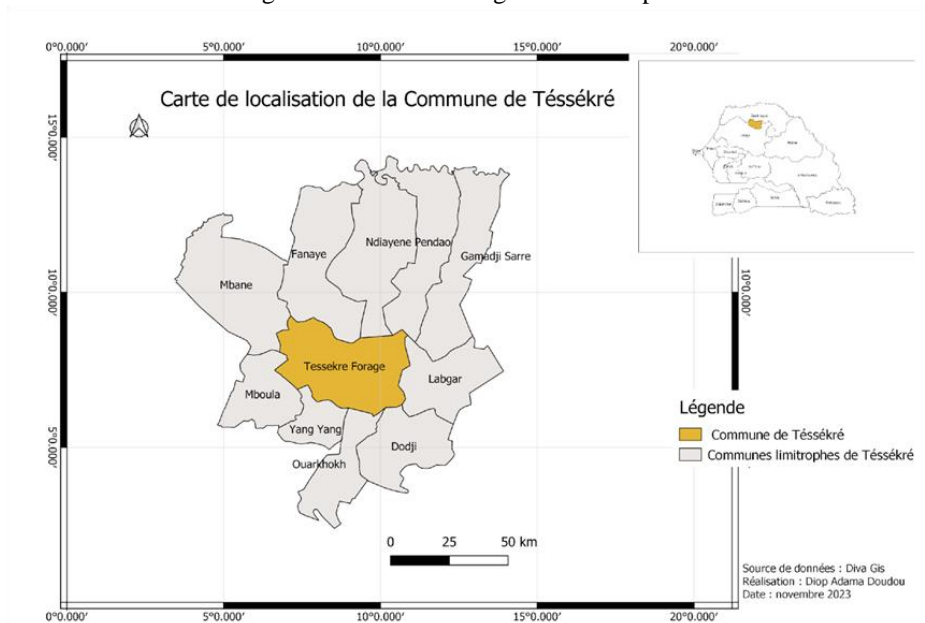




**Figure 1 :** Carte de la situation géographique et administrative du Sénégal

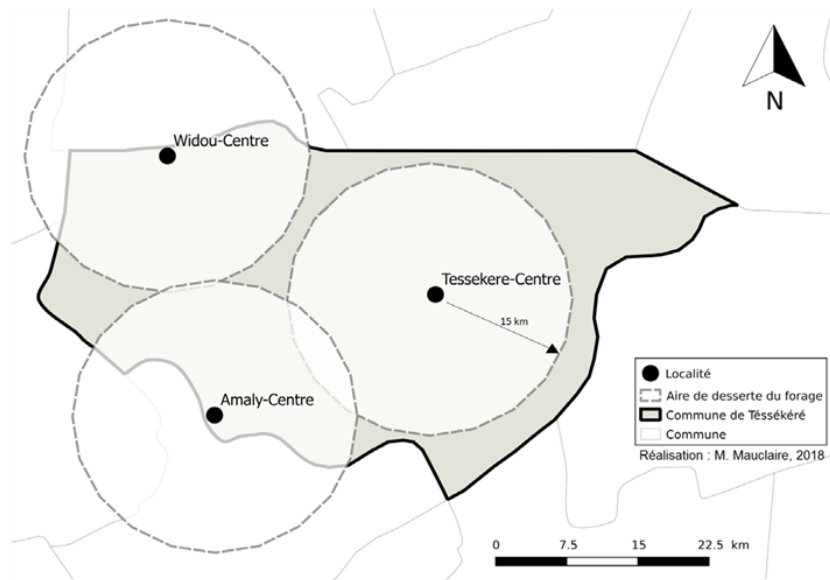
Source : A. D. Diop, octobre 2023

Le Sénégal est divisé en 14 régions et 46 départements



**Figure 2 :** Carte de localisation de la Commune de Tésékéré au Sénégal

Source : A. D. Diop, novembre 2023



**Figure 3 :** Carte des aires de polarisation des trois gros villages de Tessedéré

Source : Mauclaire M., 2018, p. 21

Ces trois gros villages ont chacun un forage et les aires de polarisation font référence aux aires de desserte des forages.

Sur le plan physique, la Commune de Tessedéré est une zone semi-aride chaude à climat tropical sahélien. Elle compte deux saisons : une saison pluvieuse de 2 à 3 mois (juillet-septembre) et une saison sèche de 9 à 10 mois (octobre à juin). Les précipitations annuelles dans la zone sont en moyenne de 300 mm et leur distribution qui n'est pas régulière dans le temps est caractérisée par des déficits répétitifs (Ka, 2016, p. 116).

Sur le plan social, les données du Recensement Général de la Population de l'Habitat (RGPH-5) de 2023 du Sénégal estiment à 11 691 personnes le nombre d'habitants de la Commune de Tessedéré dont 6 108 femmes et 5 583 hommes (ANSD, 2024). Du point de vue ethnique, la population était dominée en 2010 par les Peuls (95%), suivi des Wolofs (4%) et des Maures (1%)<sup>7</sup>. L'économie de la Commune de Tessedéré est essentiellement dominée par l'élevage qui représentait 95 % des activités pratiquées par les populations, suivi par l'agriculture (4 %) et l'artisanat (1 %) (Plan de Développement Local, 2011, cité par Ka, 2016, p. 123). Cependant, cette répartition semble ne pas montrer toute la réalité. Le constat dans les zones visitées, lors des enquêtes de juin-juillet 2023, a été la présence d'autres activités comme le commerce (boutiques, restaurants dans les bourgs, marchés hebdomadaires) et le transport (Pick-up modifiés surtout). Aussi, la plupart de la population combinent plusieurs activités à la fois. La présence de

<sup>7</sup> Ka 2016, p. 123



l'agriculture semble être très faible à cause de la prédominance de l'élevage, de l'aridité et à la déclaration de cette zone comme faisant partie d'une réserve sylvo-pastorale (Réserve des six forages).

Le Projet Grande Muraille Verte a commencé dans la Commune en 2008. Pour rappel, le tracé de la GMV au Sénégal, sur le papier, est long de 545 km et large de 15 km. Il est localisé au nord du pays entre les points les plus excentrés des départements de Louga et de Bakel. Il couvre une superficie de 817 500 hectares et concerne trois (3) régions administratives (Tambacounda, Matam, Louga), cinq (5) départements (Louga, Linguère, Ranérou, Kanel, Bakel) et seize (16) communes (ANGMV, 2019, p. 4). Cependant, selon les recherches de terrain de 2023, le tracé de la GMV n'est pas linéaire, mais constitué de parcelles dispersées dans l'espace de taille variable et dont la moyenne tourne autour de 600 ha. Dans la commune de Téssékéré, en plus des parcelles de reboisement, un jardin polyvalent villageois a été aussi créé à Téssékéré Centre et à Widou Thiengoly. La planche suivante donne une vue photographique de quelques aspects de la zone :





**Planche photographique 1 :** Quelques illustrations dans la Commune de Téssékéré

Source : d'après les travaux de terrain

La première photo à gauche a été prise en juin 2023 à Téssékéré Centre. Le bâtiment en face représente la Mairie de la Commune. La deuxième photo à droite représente la parcelle 2007-2008 près de Widou Thiengoly et a été prise en juillet 2023. La dernière photo en bas prise en juin 2023 est une image de la parcelle de Labardy Forage à quelques kilomètres de Téssékéré Centre.

## **Méthodologie**

La méthodologie est basée sur des recherches documentaires et des recherches de terrain. La première étape a commencé par une recherche bibliographique sur Internet. Après cette étape, la collecte des données de terrain s'est faite de mai à juillet 2023 à Dakar et à Téssékéré de par des observations directes, des analyses comparatives, des guides d'entretien, un questionnaire (qui fait en même temps support de focus group) et plusieurs discussions informelles.

Les guides d'entretien sont au nombre de quatre (4) dont :

1 destiné à l'Agence Sénégalaise de la Reforestation et de la Grande Muraille Verte (ASERGMV), le service national en charge de l'exécution de la Grande Muraille Verte. L'objectif était de recueillir des informations sur l'Initiative et les zones du tracé ;

1 pour les services paramilitaires des « Eaux et Forêts » chargés des opérations sur le terrain à travers les bases de reboisement le long du tracé de l'Initiative. L'objectif était de recueillir des informations sur la GMV dans les zones du tracé et sur les bases des opérations ;

1 pour les scientifiques ou autres experts dans les domaines du reboisement, des projets écologiques ou de la gestion des terres (botanistes, cabinets, etc.). L'objectif était de recueillir leur opinion sur l'Initiative et sur les propositions de solutions ou d'alternatives ;

1 pour les autorités locales de la Commune de Téssekéré (mairie, chefs de village, chefs de hameau, autres). L'objectif était d'obtenir leurs points de vue sur les impacts socio-économiques et environnementaux, les défis, et les pistes de solutions du projet dans leurs différentes localités.

Le questionnaire, quant à lui, était destiné aux populations locales des localités en rapport direct avec les actions de l'Initiative. Il est divisé en quatre (4) sections avec 14 questions. La *Section I* se rapporte aux impacts socio-économiques de la GMV sur le quotidien des populations ; la *Section II* aux impacts environnementaux ; la *Section III* aux problèmes et solutions probables ; enfin, la *Section IV* est consacrée à l'identification du répondant.

La collecte proprement dite des données de terrain a commencé en mai 2023 à Dakar (Liberté 6 extension près de l'Auchan VDN), à l'Agence Nationale de la Grande Muraille Verte, désormais nommée Agence Sénégalaise de la Reforestation et de la Grande Muraille Verte (ASERGMV). L'objectif de cette sortie était d'administrer le premier guide d'entretien afin d'obtenir des informations sur la ou les zone(s) à retenir comme cas d'étude, de prendre des contacts sur le terrain, et de demander d'autres renseignements sur la GMV. Il a été découvert que les opérations de reboisement partent de dix (10) Bases le long du tracé, dont sept (7) sont fonctionnelles pour le moment. Ce sont dans ces Bases que logent les agents des « Eaux et Forêts », qui gèrent les opérations de terrain. Le tableau 1 résume les informations.

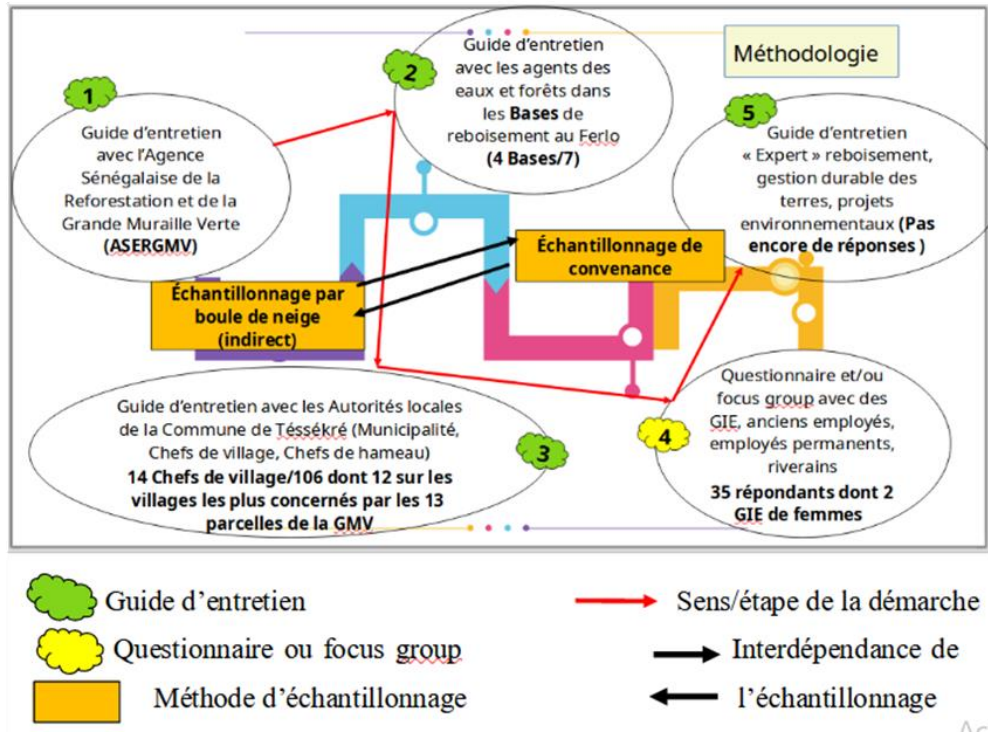
**Tableau 1 :** Bases et localités des opérations de reboisement sur le tracé de la GMV au Sénégal

Source : d'après les travaux de terrain

Bases des opérations de reboisement	Région	État de fonctionnalité
Lougré Thioly	Matam	Fonctionnelle
Mbar Toubab	Louga	Fonctionnelle
Lagbar	Louga	Fonctionnelle
Sakal	Louga	Fonctionnelle
Widou	Louga (Commune de Téssekéré)	Fonctionnelle
Téssekéré	Louga (Commune de Téssekéré)	Fonctionnelle
Ranérou	Matam	Non-fonctionnelle
Koyli Alpha	Louga	Fonctionnelle
Bakel	Tambacounda	Non-fonctionnelle
Balou	Tambacounda	Non-fonctionnelle

Il peut être remarqué dans le tableau que sur les 10 Bases, 7 sont actuellement fonctionnelles dont 6 sont localisées dans la région de Louga. En rouge, ce sont les bases non fonctionnelles et en vert ce sont les Bases de la zone d'étude

Après cette étape de Dakar, les chefs de base ont été contactés et le guide d'entretien « Eaux et Forêt » leur a été envoyé par E-mail ou par WhatsApp selon les préférences. Sur les 7 bases fonctionnelles, 4 chefs ont répondu ; soit un taux de 57, 14 %. A la suite de ces réponses, les voyages vers la Commune de Tèssékéré ont été préparés et menés entre juin et juillet 2023. La figure 4 et le tableau 2 résument les processus empiriques.



**Figure 4 :** Synthèse de la démarche empirique  
 Source : d'après les travaux de terrain

Les enquêtes ont commencé au niveau des autorités centrales de l'Initiative au Sénégal à Dakar (ASERGMV). Puis, après renseignements, les Bases de reboisement au Ferlo ont été approchées par téléphone, par guide d'entretien, et par présence physique (pour les deux (2) Bases de la Commune de Tèssékéré). Enfin, des autorités locales (Mairie, Chefs de village) et des populations des zones concernées dans la Commune de Tèssékéré ont été vues.

**Tableau 2 : Résumé de la population observée pour l'ensemble des sorties de terrain**

Localités visitées	Statut administratif	Base de reboisement	Parcelle GMV	Unité d'échantillonnage	Unité déclarante	Taille échantillon (personnes)
Téssékéré Forage (Centre)	Chef-lieu Commune	Téssékéré	Au centre des 5 parcelles de la Base	Maisons, GIE, Employés de la GMV, Villages non-bénéficiaires de parcelle	Habitant maison, Présidente GIE des femmes, Employés permanents de la GMV, Anciens employés temporaires, Chefs de village non-bénéficiaires de parcelles	08
Keur Aly Thierno	Village	Téssékéré	Thierno Ore	Maisons	Chef de Village et Chef de concession riverain	02
Keur Samba Ly	1 maison	Téssékéré	Samba Ly	Maison	Habitant maison	01
Labardy Forage	Village	Téssékéré	Parcelle des députés	Maison	Chef de Village et Gardien de la parcelle	02
Widou Forage (Centre)	Groupement de plusieurs villages	Widou	Au centre de plusieurs parcelles	Maisons, Villages alentours, GIE, Employés de la GMV	Habitant-e-s, Chefs de village résidents et non-résidents, Présidente GIE femmes Widou et alentours, Employés permanents et anciens employés de la GMV	18 (dont 2 focus group)
Keur Samba Sileye Widou	Deux maisons à côté	Widou	Parcelle Debora 2018	Maisons	Chef de concession et Épouse de Chef de concession	02
-----	<i>Pas d'habitations vues aux alentours</i>	Widou	Parcelle Abdou Sow Widou ( <i>nom correspondant dans la fiche reçue inconnu</i> )	-----	---	-----
Mboki Thiao, Widou	Village	Widou	Parcelle Chérif Sow, nouveau forage	Maisons	Chef de village, Habitants d'une	02 (dont 1 focus group à Keur Badara Dia

					maison	à 2 km du Village)
Mbélon Sirobé, Widou	Hameau	Widou	près parcelle 2007-2008	Maisons	Chefs de concession et Habitante	03
Belel dadji rodji, Widou	Village	Widou	Parcelle 2007-2008	Maisons	Chefs de concession et Mère du Chef de village	03
Ngolka	Hameau	Widou	Entre parcelle 2007-2008 et Chérif Sow	Maisons	Habitant	01
Ganinayel 1	Village	Widou	Nguadieye Goriba	Maisons	Chef de village, Chefs de concession	04
Belel hotondé	Village	Widou	<i>Non aménagée</i>	Maisons	Chef de village	01
Widou Thiengoly 1	Village	Widou	Djina Ka	Maisons	Chef de village et Habitante	02
<b>Total</b>	-----	-----	-----	-----	-----	<b>49</b>
-----	-----	-----	-----	<b>Bases</b>	<b>Chefs de Base</b>	<b>04</b>
<b>Dakar</b>	-----	-----	-----	<b>ASERGMV</b>	<b>Doctorante (stagiaire)</b>	<b>01</b>
<b>Total général</b>						<b>54</b>

Source : d'après les travaux de terrain

Les traitements et l'analyse des données des questions fermées ont été directement faits par la plateforme *Google Forms* à travers des formes graphiques. Pour les questions ouvertes, l'analyse des données a été faite selon l'*Analyse de Contenu de BERELSON (1952)*<sup>8</sup> avec un codage fermé sur les hypothèses de recherche, puis un traitement sémantique (par sens) des résultats des guides d'entretien et du questionnaire.

## Résultats

Les impacts socio-économiques ont été divisés en deux catégories : les impacts socio-économiques mentionnés dans les recherches bibliographiques (3.1.) et les impacts socio-économiques découverts sur le terrain (3.2.) lors des enquêtes de mai-juillet 2023. Cette catégorisation a été faite en raison de la durée du programme (plus de 15 ans d'existence) qui peut entraîner une évolution constante des situations décrites dans les documents.

<sup>8</sup> (99+) METHODES D'ANALYSE ET D'INTERPRETATION DES ETUDES QUALITATIVES : ETAT DE L'ART EN MARKETING | islem jemai - Academia.edu



### ***Impacts socio-économiques mentionnés dans les recherches bibliographiques***

En général, dans la majeure partie des documents consultés, les impacts socio-économiques des actions de la GMV au Sénégal sont mentionnés dans l'ensemble sans isolation particulière d'une Commune. Par exemple Climatekos (2020) dans son rapport sur la GMV a mentionné que 2 120 personnes ont été formées au Sénégal depuis le début du projet (Climatekos, 2020, p. 70).

#### *Sur le plan social : liens de solidarité resserrés, transhumance réduit*

Sur le plan social, il est mentionné parmi les impacts de la GMV le fait que les premières parcelles reboisées puis clôturées étaient devenues, grâce à la mise en défens, de véritables réserves fourragères ouvertes à l'occasion des récoltes de paille. Ceci aurait limité la transhumance de certaines familles et entraîné une scolarisation plus soutenue des enfants (Sarr, 2015, pp 38-39). En plus, l'*Université d'été* qui était organisée par le partenariat UCAD/OHMi Téssékéré avait permis, « *de par son volet médical, d'assurer une couverture sanitaire, des consultations gratuites et la distribution de médicaments aux populations de la zone de la Grande Muraille verte* » (Op.cit.). Aussi, la vie associative au sein des groupements de promotion féminine aurait permis de resserrer les liens sociaux et de créer un esprit de solidarité entre les femmes réunies pour des intérêts communs autour des jardins polyvalents villageois (Sarr, 2015, pp 38-39). Dans cette même lancée, il peut être ajouté parmi les impacts sociaux, les *jardins scolaires* mentionnés dans l'article de 2020 de P. Sarr et qui étaient installés, d'après l'auteur, dans chaque école des zones couvertes, une des innovations majeures de l'Agence nationale. Cet acte aurait eu des externalités positives en termes « *de rétention scolaire avec le ravitaillement des cantines qui contribue à la sécurité alimentaire des enfants, de redynamisation des activités pédagogiques, de responsabilité de l'enfant face à son environnement grâce à l'éducation environnementale* » (Op.cit., p. 40).

#### *Sur le plan économique : emplois, recettes, jardins polyvalents*

Il est souvent cité le fait que la GMV a créé des emplois temporaires, des emplois permanents, des jardins polyvalents villageois, des recettes tirées des produits non-ligneux.

Les activités de reboisement durant la saison des pluies demandent une main-d'œuvre et une partie des populations locales du tracé y ont participé comme des employés temporaires. D'autres personnes sont des employés permanents dans les bases de reboisement (ménagères, gardiens, gestionnaires de pépinière, autres). Le Colonel Pape Sarr, dans un article de l'OHMi de juin 2015, a souligné que les activités maraîchères de 2014 avaient permis aux

femmes des différentes Communes bénéficiaires des jardins polyvalents de disposer d'une production de 6 681,5 kg de produits maraîchers (la partie auto-consommée n'étant pas comptée). Les cultures suivantes étaient concernées : tomate (1 383 kg), aubergine (1 162 kg), aubergine amère (49 kg), laitue, oignon (2 390 kg), gombo (222,5 kg), chou (67 kg), carotte (370 kg), pomme de terre (1 038 kg), pastèque et melon. Les recettes totales de la commercialisation étaient estimées à 1 560 400 FCFA (2 383 euros) (Sarr, 2015, p. 34). Le tableau 8 suivant montre les détails de cet exemple :

**Tableau 3 :** Production et recettes des activités des jardins polyvalents villageois de la GMV en 2014

Sites	Production en kg	Recettes en FCFA
Mbar Toubab	2 499	262 150
Widou Thiengloy	215	237 950
Téssékéré	883,5	217 600
Koyli Alpha	2 860	770 000
Lagbar	224	72 700
<b>Total</b>	<b>6 681,5</b>	<b>1 560 400</b>

Source : Sarr, 2015, p. 34, adaptation A. D. Diop (novembre 2023)

Il peut être remarqué que les jardins de Widou Thiengloy et de Téssékéré faisant partis de la zone d'étude ont une production totale de 1 098,5 kg pour un montant de 455 550 FCFA (environ 696 euros).

Au-delà des activités maraîchères, l'article mentionne aussi que les femmes étaient accompagnées durant la saison des pluies par des agents horticoles pour la production d'oseille, de niébé et de gombo pour l'autoconsommation (Sarr, 2015 p. 35). La valorisation des produits forestiers non-ligneux avait concerné les fruits de *Balanites aegyptica* et le fourrage dans les parcelles clôturées de l'Initiative. Pour le premier produit, 10 439 kg de fruits ont été récoltés à Koyli Alpha (localité limitrophe de Téssékéré) pour un montant de 1 530 850 FCFA<sup>9</sup> (2 337 euros). Pour le second produit, à Mbar Toubab, 100 charrettes de fourrage avaient été récoltées par jour au niveau des parcelles protégées, pendant une période de trente (30) jours. Une charrette coûtait 3 000 FCFA ; ce qui équivaut à 9 000 000 FCFA le mois (13 740 euros). Additionnés à la somme des fruits de *Balanites aegyptica*, les produits forestiers non-ligneux avaient donc engendré en 2014 des recettes de 10 530 850 FCFA, environ 16 078 euros (P. Sarr, 2015, p. 36). Des cinq (5) jardins polyvalents villageois notés dans l'article de 2015, le nombre était passé à huit (8) d'après une autre publication en mai 2020. Cette publication concerne les rapports annuels de 2017 et de 2018. Les jardins répertoriés sont : Sakal, Loughéré Thioly, Tessékéré, Mboula, Mbar Toubab, Labgar, Mbaye Awa et Koyli Alpha. Leur superficie totale était estimée à 40 ha et les espèces végétales cultivées étaient : la carotte, la pomme de terre, la laitue, le gombo,

<sup>9</sup> Ibid.



l'oïseille, l'aubergine, l'oignon, le chou, la tomate, le navet et la pastèque (Sarr, 2020, p. 9). Cet article indique également que

*Les recettes ont permis de mettre en place un crédit revolving et offrant aux femmes l'opportunité de s'adonner à diverses activités (petit commerce, élevage de case...). Les jardins regroupent près de 900 femmes exploitant par rotation les différentes spéculations maraîchères et fruitières. Cela permet à chacune d'elles de disposer de plus de temps et de développer d'autres activités connexes. Les Groupements de promotion féminine et Groupements d'Intérêts Économiques de jeunes bénéficiaires de ces investissements structurants ont une reconnaissance juridique et disposent de comptes bancaires. La main d'œuvre locale recrutée pendant les campagnes a permis aux élèves et étudiants ressortissants de prendre en charge leurs frais de scolarité et même d'appuyer leurs parents. La principale faiblesse pour ces JPV c'est l'absence de la tenue d'un compte d'exploitation qui est nécessaire pour s'assurer de la bonne gestion<sup>10</sup>.*

Toujours dans les impacts économiques, Ka (2016) précise que le projet avait appuyé le forage de Tèssékéré pour l'achat d'un moteur d'une valeur de 3 500 000 FCFA<sup>11</sup> (5 344 euros).

### ***Les impacts socio-économiques découverts sur le terrain lors des enquêtes*** ***Un projet pas plus vraiment à jour sur le plan social***

Durant les enquêtes de terrain, le projet GMV était souvent décrit au passé. Il n'est plus au centre de fonctionnement des groupements de femmes rencontrés (à Tèssékéré Centre et à Widou Thiengoly) de même que les autres populations interrogées. Les jardins polyvalents villageois de Widou et Tèssékéré Centre décrits dans les précédents passages n'étaient plus fonctionnels lors des enquêtes de juin-juillet 2023. A Tèssékéré Centre, c'est le forage qui était en panne. A Widou Thiengoly, le nouveau site était en délabrement et abandonné. Les explications données sont que suite aux premières expériences réussies de maraîchage, le premier site qui se trouvait dans la Base des « Eaux et Forêts » de Widou a été délocalisé un peu plus loin derrière le forage. L'objectif était d'augmenter la surface des exploitations. Cependant plusieurs facteurs ont mené à son arrêt. On peut en retenir les problèmes de gestion interne, d'accès à l'eau, de la clôture de protection, de l'aménagement culturel du site.

La gestion du jardin était organisée entre les femmes de manière successorale au sein du GIE. Pour rappel, le GIE des femmes de Widou

---

<sup>10</sup> Sarr, 2020, pp 9-10

<sup>11</sup> Ka, 2016, p. 118

Thiengoly rassemble tous les villages aux alentours de la localité dont certains sont à plus de 10 km. L'arrosage du jardin était fait de façon à ce que quand des femmes arrosent un jour, d'autres vont prendre le relais les jours suivants, ainsi de suite jusqu'à ce qu'on revient aux premières. Malheureusement, la stratégie n'a pas trop marché à cause des retards et de la longue distance à parcourir pour certaines femmes. L'accès à l'eau est aussi décrit comme un facteur de la non pérennisation du jardin. La principale source hydraulique est le forage de Widou et il sert à alimenter les populations, le bétail et la Base des « Eaux et Forêts ». C'était les surplus qui étaient destinés au maraîchage du jardin polyvalent. Donc quand la demande est forte, l'activité de maraîchage devient un besoin secondaire à satisfaire.

Pour ce qui concerne la clôture de protection et l'aménagement culturel du site, le sol semble ne pas être aussi adapté à l'agriculture que le premier site. Comme c'est aussi une zone pastorale, les animaux réussissaient à passer la clôture qui avec le temps était devenue moins robuste.

Un autre fait marquant dans la Commune de Téssékéré est l'absence d'infrastructures sociales de base réalisées par l'Initiative (école, centre de santé, équipements hydrauliques, électriques, autres). Pour les jardins scolaires et les visites médicales gratuites des « *Universités d'été* » évoqués précédemment dans les recherches bibliographiques, leur continuité n'a pas pu être établie et les enquêtés ne l'ont pas aussi mentionné. Il n'y a pas également une électrification dans la majorité des villages de la Commune ; même la Base de Widou fonctionne à l'énergie solaire et au groupe électrogène. Il y a des poteaux électriques au centre de Widou et une centrale solaire à côté du marché, mais ils ne sont pas fonctionnels (jusqu'en juillet 2023). A Téssékéré Centre, la localité a bénéficié récemment (2023) du programme d'électrification rurale de l'État et elle venait juste d'être raccordée à l'électricité lors de la sortie de terrain de juin 2023. Ce constat du manque d'intervention du projet GMV sur l'électrification rurale est aussi valable sur les infrastructures de transport. Il n'y a pas toujours (2023) de routes aménagées ou de pistes qui relient directement la Commune de Téssékéré à Dahra Djolof (carrefour économique et point de départ vers Dakar).

Cependant, d'un autre côté, bien que les jardins polyvalents sont à l'arrêt, les caisses des associations féminines restent toujours fonctionnelles. A Widou Thiengoly, la caisse est gardée à la banque d'après le focus group de juin 2023 et les femmes continuent à avoir des activités d'investissements (élevage, tontine, commerce). Ainsi, une petite nuance peut être faite sur la non-fonctionnalité actuelle du projet GMV au plan social. Un autre fait qui peut appuyer cette nuance est les emplois existants dans le programme d'emplois des jeunes post « Covid 19 » de l'État du Sénégal (« *Xeyu Nday*

Yi »<sup>12</sup>). Les emplois créés au niveau des Bases des « Eaux et Forêts » ont contribué, d'après certain-e-s enquêté-e-s, à la réduction du taux de criminalité (vol, autres) dans la localité.

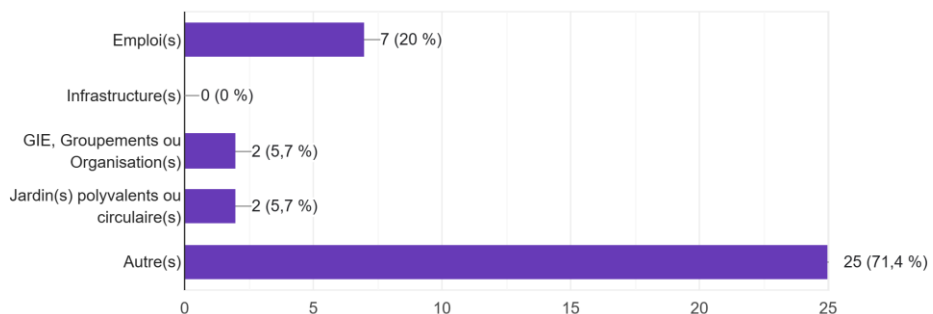
### *Des impacts économiques toujours visibles à échelle réduite malgré l'affaiblissement du projet*

Malgré les problèmes cités et l'affaiblissement du projet en général, la GMV a toujours des impacts économiques positifs sur une partie de la population de la Commune de Téssékéré. Ces impacts, bien que réduits par rapport à l'ampleur internationale de l'Initiative et au nombre d'habitants de la zone, se manifestent de diverses manières. Il a été évoqué précédemment les emplois du *Programme d'emplois des jeunes* de l'État. La figure 5 montre selon les enquêté-e-s du questionnaire « *Population Locale* » dans la Commune la répartition des bénéficiaires des impacts socio-économiques :

**Figure 5 :** Répartition des bénéficiaires des impacts socio-économiques de la GMV dans la Commune Téssékéré

Comment bénéficiez-vous des impacts socio-économiques de la GMV ?

35 réponses



Source : d'après les travaux de terrain (traitement *Google forms*), juillet 2023

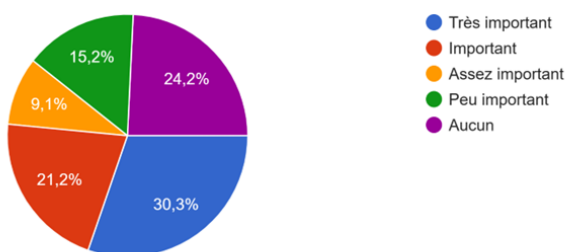
D'après cette figure 5, les impacts économiques se manifestent à travers les emplois ; la mise en place de Groupements ; de jardins polyvalents ou circulaires ; Autres.

<sup>12</sup> « À la suite du Conseil présidentiel tenu en avril 2021 sur l'insertion et l'emploi des jeunes, le Président de la République avait pris la décision de réorienter les allocations budgétaires, au titre de l'année 2021, pour la mise en œuvre diligente du Programme d'Urgence pour l'Emploi et l'Insertion des Jeunes « XËYU NDAW ÑI ». Ce programme vise à améliorer, de façon substantielle et urgente, les réponses aux besoins des jeunes en termes de formation, d'emploi et de soutien à l'entrepreneuriat ». (<https://www.der.sn/nos-programmes/xeyu-ndaw-ni/>)

Il peut être souligné le fait que les « *Jardin(s) Polyvalents* » ne sont plus fonctionnels dans la Commune de Téssékéré (juqu'aux dernières informations d'avril 2024). Les « *Emploi(s)* » renvoient aux personnes de la localité qui travaillent de manière permanente dans le projet ou dans les Bases qui gèrent le projet (bénéficiaires du programme d'emplois des jeunes de l'État<sup>13</sup>, ménagères dans les Bases, gardiens ou autres). Les « *GIE ou Groupements* » sont composés soient de femmes, soient de jeunes. Des responsables féminins des deux (2) grands GIE (Téssékéré Forage et Widou Thiengoly) ont été rencontrées bien qu'il existe des sous-associations. Tout ce qui est « *Autres* » se rapportent aux anciens employés (temporaires ou pas) ; aux personnes qui tirent profits des parcelles de reboisement à travers la récolte de fourrage ; aux cueilleurs de la gomme arabique ; etc. Les figures 6 et 7 donnent un aperçu de l'impact et de l'estimation du gain mensuel que ces personnes obtiennent de l'Initiative :

Comment qualifiez-vous l'impact des revenus économiques que vous tirez de l'Initiative GMV actuellement ? (Si "Aucun", passez à la section II)

33 réponses



**Figure 6 :** Appréciation des enquêté-e-s sur l'impact des revenus de la GMV dans leur vie actuelle

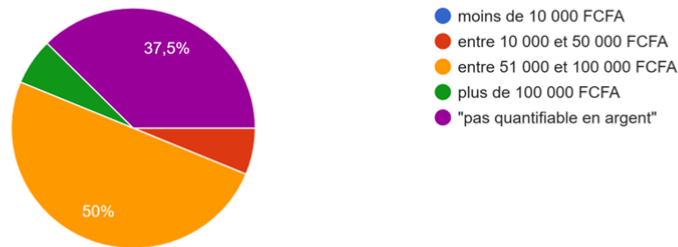
Source : d'après les travaux de terrain (traitement *Google forms*), juillet 2023

La plupart des répondants à cette question trouvent que les revenus qu'ils tirent de la GMV sont très importants dans leur vie actuelle. Ils sont suivis des personnes qui ont répondu qu'il n'y a aucun impact dans leur vie actuelle. Ces dernières sont en générale composées des personnes ayant travaillé anciennement sur le projet ou de façon temporaire ou même qui avait tiré un certain bénéfice des parcelles ou des rencontres organisées au début de l'Initiative.

<sup>13</sup> Par exemple à Téssékéré Centre, 67 personnes ont été recrutés dans le programme « Xeyu Ndaw Yi ».

Parmi les fourchettes de revenus suivantes, laquelle représente le mieux vos gains économiques mensuels grâce à la GMV ?

16 réponses

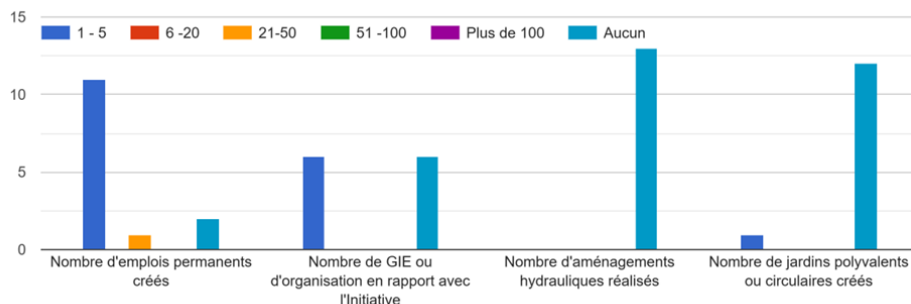


**Figure 7 :** Estimations des gains économiques mensuels tirés de la GMV par les enquêtés-e-s  
 Source : d’après les travaux de terrain (traitement Google forms), juillet 2023

Sur les 16 répondants à cette question, la moitié (8) a donné un chiffre mensuel entre « 51 000 FCFA et 100 000 FCFA » (78 et 153 euros). Ce sont en général les cueilleurs de gomme arabique, les employés des Bases du Programme d’emplois des jeunes de l’État (un salaire mensuel de 90 000 FCFA, 138 euros). Pour les « pas quantifiable en argent », cela représente les personnes qui continuent à bénéficier des parcelles de reboisement à travers le fourrage par exemple. Pour les « plus de 100 000 FCFA », il s’agit de la gestionnaire du site d’hébergement de la Base de Widou et un cueilleur de gomme arabique ; ce sont eux seulement qui ont donné cet intervalle de revenu.

Dans le guide entretien « Autorités Locales », les réponses sont cependant plus négatives comme le montre la figure 8 :

Quels sont les impacts socio-économiques relevés dans les zones d’intervention par rapport aux variables suivantes ?



**Figure 8 :** Réponses des Chefs de village sur les impacts socio-économiques de la GMV dans leur localité

Source : d’après les travaux de terrain (traitement Google forms), juillet 2023

Douze (12) Chefs de village ont répondu à cette question. Il peut être remarqué qu'il y a deux couleurs dominantes dans le graphique : le bleu foncé et le bleu clair, représentant respectivement les variables « 0 à 5 » et « *Aucun* ». Sur les emplois que la GMV a créé dans les villages, la réponse qui revenait souvent était un (1). En effet, dans le Programme de l'emploi de jeunes de l'État dans la zone, plusieurs villages ont un quota défini. Ce quota est en général d'une personne (1) pour les petits villages ou deux (2) ou plus pour les plus grands, ou pas du tout (0) pour certains. La réponse en orange (entre 21 et 50 emplois), la seule réponse de cette nature, a été obtenue dans le bourg de Widou Thiengoly ou plusieurs villages se sont regroupés ; ce qui a ainsi impacté sur le nombre de travailleurs du Programme. La planche photographique 2 montre la rencontre avec certains Chefs de village :



**Planche photographique 2 :** Illustrations avec les Chefs de village de Ganinayel 1 et de Belel Hotondé

Source : Guide de terrain et A. D. Diop, 17 juillet 2023



La première photo à gauche représente le Chef de village de Ganinayel 1 à 15 km de la Base de Widou Thiengoly et sur la deuxième photo à droite, celui de Belel Hotondé à 6 km de la Base de Widou Thiengoly.

## **Discussion**

### ***Vérification de l'hypothèse générale***

L'hypothèse considérant que la *Grande Muraille Verte (GMV)* a apporté des impacts socio-économiques positifs dans la Commune de Téssékéré n'est pas confirmée dans sa totalité.

Certes, il ne peut pas être dit que la GMV n'a pas apporté des impacts socio-économiques positifs dans la Commune de Téssékéré, mais quelle est l'ampleur de ces impacts par rapport aux objectifs de départ ? Combien de zones ou de personnes sont touchées actuellement par ces impacts socio-économiques ? Pour rappel, les impacts socio-économiques de la GMV pourraient être considérés au départ comme les effets/influences de la GMV sur les populations et les économies locales que ces aspects soient positifs ou négatifs (mais plus du côté positif). Dans ce sens positif, cette notion d'impact socio-économique pourrait se comprendre «[...] comme une augmentation du revenu des bénéficiaires qui entraîne une amélioration sociale, c'est-à-dire une progression dans les principaux domaines de la santé, de l'alimentation, de l'éducation et de l'intégration communautaire »<sup>14</sup>. Si l'aspect économique est mis en avant, il pourrait être dit qu'« une étude d'impact économique a pour objectif d'estimer l'ampleur des revenus et emplois locaux supplémentaires ainsi créés. [...] »<sup>15</sup> et leur impact sur l'activité économique de court terme s'ils venaient à disparaître dans la zone considérée. Bien qu'il ne s'agit pas dans ce texte de faire une étude d'impact économique ou socio-économique de la GMV au sens technique du terme ; mais la question sur comment l'activité économique de court terme se comporterait dans la Commune de Téssékéré si le projet n'existait plus est une bonne interrogation pour juger son impact général. En réponse, il peut être dit que la non-existence de la GMV dans la Commune de Téssékéré n'aurait pas affecté à court terme l'activité économique dans l'ensemble de la Commune car le projet n'est pas au centre du fonctionnement économique de la zone. En plus les jardins polyvalents ne sont plus fonctionnels (2024) et le projet n'a pas réalisé de structures sanitaires, éducatives, de transport, d'hydraulique ou autres infrastructures sociales de base. Le noyau économique de la Commune de Téssékéré semble plus être l'élevage et le commerce qui sont majoritairement pratiqués par les habitants.

---

<sup>14</sup> [www.synonyme-du-mot.com/](http://www.synonyme-du-mot.com/)

<sup>15</sup> <https://www.synonyme-du-mot.com/les-articles/quest-ce-quun-impact-socio-economique>

Donc l'hypothèse générale est vraiment à nuancer.

### ***Positionnement de l'étude par rapport à d'autres recherches***

Sur les aspects socio-économiques et la gestion globale du projet GMV, il peut être cité les concordances de cette étude avec certaines recherches/positions et une non-concordance avec d'autres.

#### *Recherches ou position concordantes*

Dans cette première catégorie, il peut être cité quelques passages du rapport du Colonel Racine Diallo (2019) portant le titre de « *Grande Muraille verte* »<sup>16</sup> et qui fait état des plusieurs contraintes du projet dont « *les principales sont d'ordre organisationnel, technique, logistique, matériel, infrastructurel, financier et biophysique* »<sup>17</sup>. Effectivement, l'ensemble de ces contraintes ou défis cités ont été mentionnés lors des enquêtes de terrain de juillet 2023. Cependant, comme c'est l'État à travers l'ASERGMV qui est en charge du projet GMV au Sénégal, c'est à lui de trouver les formules correctrices nécessaires au bon déroulement du projet. Les efforts consentis par le Sénégal sur l'Initiative GMV le place souvent au premier plan des pays les plus en avance dans la mise en œuvre ; mais la gestion des allocations peut être considérablement améliorée. Dans la Commune de Téssékéré, plusieurs témoignages ont mentionné le fait que le projet à ses débuts était très innovant. Il y avait beaucoup d'initiatives comme le fait de donner des denrées alimentaires en guise de paiement d'activités, de petits séminaires ou réunions, l'aménagement des parcelles, etc. C'est durant les dernières années (vers 2019) que les actions ou interventions sont devenues presque inexistantes dans la zone. Pourtant l'Agence existe toujours à Dakar et le budget est toujours voté. Pourquoi alors de nouvelles parcelles tardent à être mises dans la Commune de Téssékéré ? Pourquoi les jardins polyvalents sont toujours à l'arrêt actuellement ?

Le problème de gestion semble être bien réelle comme l'ont souligné plusieurs chercheur-e-s indépendant-e-s comme Salwa Bahbah, une chercheuse qui a travaillé avec Climatekos sur le rapport de 2020 de la GMV au niveau régional et qui affirmait dans le quotidien britannique « The Guardian » que « *One of the main problems we had was to try to track the project because there is not a good monitoring and evaluation system in place. [...] We don't know where the money goes exactly and how it is used* »<sup>18</sup>.

---

<sup>16</sup> Racine Diallo, 2019, *Grande Muraille verte*, Centre d'Éducation et de Formation Environnementales, Ministère de l'Environnement et du Développement Durable (Sénégal), 27 p.

<sup>17</sup> Diallo, 2019, p. 19

<sup>18</sup> <https://www.theguardian.com/environment/2020/sep/07/africa-great-green-wall-just-4-complete-over-halfway-through-schedule>



Pierre Jacquemot (2023) dira, dans une partie de son « épître » sur « La Grande Muraille Verte, une solution pour le Sahel ? »<sup>19</sup>, que « *le processus de mise en œuvre [de la GMV] traîne en longueur et semble inadéquat pour atteindre l'objectif régional de restauration des terres dégradées d'ici 2030* » (Jacquemot, 2023, p. 13). Il ajoute en citant Orakwe (2020, p. 36) qui affirmait à travers l'exemple du Nigeria que l'étude menée dans le pays pour la restauration des terres dégradées et la création de moyens de subsistance durable pour les populations touchées, après plus de quinze (15) ans, avance « *à la manière d'un escargot et qu'il y a un grand écart entre le lancement de l'initiative et le processus de mise en œuvre* »<sup>20</sup>. Ce constat d'avancement « à l'escargot » dans les actions de la GMV est aussi remarqué dans la Commune de Téssékéré même si les contextes (surtout la situation sécuritaire) par rapport au Nigeria ne sont pas les mêmes. On peut aussi ajouter dans cet ordre de positions concordantes, les défis soulignés par C. Vermeulen (2024) dans son allocution présentée au *Lundi Forestier du Cirad* à Montpellier (France) le 15 janvier 2024 portant sur « Quelques points d'attentions concernant le facteur humain dans la mise en œuvre de la Grande Muraille Verte ». Parmi les défis, C. Vermeulen (2024, p. 7) souligne en citant Turner et al. (2021), une recherche très centrée sur des thématiques comme l'écologie dans certains pays comme le Sénégal ; un manque de capitalisation et de suivi des actions menées comme l'ont montré Vizcarra (2019) et Winterbotton et al. (2021) ; une faible prise en compte du facteur humain (Turner et al. 2023)<sup>21</sup>. Cependant, il semble aussi que la gestion des populations locales des aménagements sous leur responsabilité n'est pas toujours « scrutée/critiquée » par les recherches scientifiques. Dans la Commune de Téssékéré, certains problèmes de gestion des populations locales de parcelles clôturées ont été rapportés. C'est le cas de la parcelle de Ganinayel 1 qui, à ses débuts, « était bien gérée » (vers 2014-2015) avec de bonnes ventes de produits non-ligneux tels que le fourrage et les fruits d'arbres. Mais, il semble que la gestion de l'argent issu de cette commercialisation n'a pas été bien fait et il y avait par la suite des actes de vandalisation/vol de la clôture de la parcelle et la coupe des arbres par certains « éleveurs ». En juillet 2023, lors des enquêtes de terrain, cette parcelle n'existait plus. Un agent forestier avait aussi mentionné le fait que certains matériaux donnés à des personnes pour le suivi des parcelles comme des charrues à vanne d'eau ont été détournés de leur objectif. Donc les problèmes ou défis dans la mise en œuvre et les suivis du projet GMV doivent

---

<sup>19</sup> Pierre Jacquemot, 2023, *La Muraille Verte, Une solution pour Le Sahel ?*, Willagri 10 Mai 2023, 20 p.

<sup>20</sup> Jacquemot, 2023, p. 13

<sup>21</sup> Cédric Vermeulen, 2024, *Quelques points d'attentions concernant le facteur humain dans la mise en œuvre de la Grande Muraille Verte*, Allocution présentée au « Lundi Forestier du Cirad », Montpellier, le 15 janvier 2024, 27 p.

également être analysés à toutes les échelles dans la pyramide des acteurs concernés.

### *Recherches ou positions non-concordantes*

Dans ces recherches ou positions non-concordantes, il y a de l'affirmation de Climatekos (2020) dans le rapport « La Grande Muraille verte : Etat de mise en œuvre et perspectives à l'orée 2030 » stipulant que

[l]es activités mises en œuvre [de la GMV dans les pays concernés] dans le secteur de l'agroforesterie et de la GDT [Gestion Durable des Terres] ont conduit à la création de nombreuses opportunités d'emploi pour les populations rurales et ont contribué à réduire la pauvreté grâce à des activités génératrices de revenus telles que la production et la valorisation de différents fruits et produits forestiers non ligneux, dont le miel, la gomme arabique, les feuilles de baobab ainsi que les ventes de fourrages et plants<sup>22</sup>.

Dans la Commune de Téssékéré, certes les activités dans l'agroforesterie et la « Gestion Durable des Terres » ont des impacts socio-économiques positifs, mais leur ampleur est limitée dans une portion de l'espace communale ou chez certaines personnes comme le groupement des femmes. Par ailleurs, ces données bien que pouvant être toujours valables dans d'autres pays de la GMV ou dans d'autres Communes du Sénégal, ne sont plus d'actualité dans la Commune de Téssékéré où les jardins polyvalents ne sont plus fonctionnels (selon les dernières informations de mai 2024). A la suite de Climatekos (2020), quelques citations de Vermeulen (2024) dans « Quelques points d'attentions concernant le facteur humain dans la mise en œuvre de la Grande Muraille Verte »<sup>23</sup>, peuvent être données comme exemple de non-concordance aussi. On peut retenir la critique d'« approche « top-down » et « autoritaire [de la GMV] surtout à ses début (Mugelé, 2018) », du « temps du diagnostic, de la concertation souvent négligé (Goffner et al., 2023). [Du] peu de prise en compte des aspects agro-sylvo pastoraux et des utilisations traditionnelles des terres (Turner et al., 2021) » (Vermeulen, 2024, pp 5-7). Contrairement à ces affirmations générales, il a été constaté dans la Commune de Téssékéré que la mise en œuvre du projet GMV n'était pas totalement une approche « top-down » comme décrit, mais qu'elle était bien concertée, selon les enquêtes de terrain. La population locale a été impliquée dès le début, depuis l'identification du site de reboisement jusqu'à la gestion finale. En conséquence, les éleveurs n'ont pas été mis de côté, car cette population locale est majoritairement composée d'éleveurs ou de familles à activité pastorale.

---

<sup>22</sup> Climatekos, 2020, p. 26

<sup>23</sup> Vermeulen (2024)

Le fourrage issu des parcelles de reboisement aide par ailleurs à nourrir une partie du bétail pendant la saison sèche, selon les témoignages. Il serait donc peut-être plus approprié de souligner le degré d'implication des acteurs locaux dans le cas de la Commune de Téssékéré.

Toujours dans ces positions non-concordantes, il y a l'étude de Coundoul, Ndiaye et Gadji (2023) dans leur article nommé « *Impacts socio-économiques de la Grande Muraille Verte (GMV) sur le développement de WidouThiengoly* » où les résultats de leur enquête « révèlent les effets dominos, très positifs, de la GMV qui se matérialisent par l'émergence des infrastructures socio-économiques de base et surtout l'autonomisation des femmes » (A. A. Coundoul, S. A. Ndiaye, D. Gadji, (2023), p. 51). Dans notre étude, comme cela a été mentionné plus haut, des infrastructures socio-économiques de base mises en place par la GMV n'ont pas été identifiées ni à Widou Thiengoly, ni à Téssékéré. Pour l'autonomisation des femmes, des GIE issus du projet existent toujours mais les deux jardins polyvalents étaient à l'arrêt en 2023 lors des enquêtes de terrain.

À la suite Coundoul, Ndiaye et Gadji (2023), il y a aussi les actions relevées par Diallo (2019) dans une autre Commune du tracé de la GMV au Sénégal à savoir la Commune de Mboula. Dans cette Commune, contrairement à la Commune de Téssékéré, les impacts positifs de la GMV semblent être plus grands. La Commune, en plus d'1 jardin polyvalent villageois, a bénéficié d'une Réserve Naturelle Communautaire (RNC) de 1000 ha (dans une localité nommée Koyli Alpha) dans le cadre de la restauration et de la conservation de la biodiversité du Projet « *FAO Action Contre la Désertification* » (Diallo, 2019, p. 15). Le projet de cette RNC a commencé vers 2016-2017. Sa vocation est de permettre la restauration des terres, la régénération naturelle de la végétation et la réintroduction d'espèces de la faune sahéenne disparues dans la zone. (Niang, Ndiaye, 2022, p. 28). En 2019 (ou 2018), 20 tortues « *de l'espèce sulcata (Geochelonne sulcata)* »<sup>24</sup> ont été introduites de même que 6 gazelles (*Oryx algazelles*). Lors des enquêtes de terrain de juin-juillet 2023, il a été découvert que cette RNC a été transformée en un lieu touristique avec des sites d'hébergements à l'intérieure. Des populations locales y sont employées comme travailleurs dans la gestion et les activités connexes (gardiens, chauffeurs, etc.). Certains enquêtés à Téssékéré<sup>25</sup> ont souvent cité cette RNC comme un cas de réussite des actions de la GMV et ont parfois montré un certain « regret » de la décision du Maire de Téssékéré de refuser l'implantation de cette réserve dans la Commune ; car c'est Téssékéré qui était la zone de proposition initiale d'après eux. Donc, la GMV n'est pas à lire de la même manière dans toutes les zones concernées.

---

<sup>24</sup> Diallo, 2019, p. 16

<sup>25</sup> Exemple du Chef de village de Ganinayel 1 qui avait participé aux premières consultations sur l'implantation de la réserve dans la Commune de Téssékéré.

## Conclusion

Dans l'ensemble, en se basant sur les recherches bibliographiques, il peut être retenu que les impacts socio-économiques de la Grande Muraille Verte (GMV) dans la Commune de Téssékéré ont été décrits par une littérature d'appréciation positive au début du projet (de 2011 vers 2018). Sur le plan économique, des emplois temporaires, des jardins polyvalents villageois, ainsi que des revenus issus de produits non ligneux ont souvent été mentionnés. Sur le plan social, un renforcement des liens de solidarité et une réduction de la transhumance ont été soulignés. Cependant, les enquêtes de terrain menées en juin-juillet 2023 ont révélé que, sur le plan social, le projet GMV n'est plus vraiment d'actualité dans la Commune de Téssékéré, bien que certains impacts économiques demeurent visibles à une échelle réduite (emplois permanents dans les bases des services forestiers, cueillette de gomme arabique par certaines personnes, utilisation du fourrage des parcelles). En ce qui concerne le positionnement de cette étude par rapport à d'autres recherches dans le domaine, il existe une concordance avec certaines études, tandis que d'autres montrent des divergences. Parmi ces dernières, certaines recherches soulignent des succès socio-économiques de la GMV dans d'autres zones du tracé sénégalais, en dehors de la commune de Téssékéré. Ceci permet de mettre en évidence une des limites de cette présente étude.

## Remerciements

Cette étude est une synthèse d'un sous-chapitre d'une thèse de doctorat de géographie du réseau d'universités "Global Partnership Network (GPN)". Grands remerciements à l'ensemble des membres du réseau particulièrement au bureau exécutif à l'Université de Kassel.

**Conflit d'intérêts :** Les auteurs n'ont signalé aucun conflit d'intérêts.

**Disponibilité des données :** Toutes les données sont incluses dans le contenu de l'article.

**Déclaration de financement :** Les auteurs n'ont obtenu aucun financement pour cette recherche.

## References:

1. Andreani J. C., Conchon F. (date ?). *Méthodes d'analyse et d'interprétation des études qualitatives : état de l'art en marketing*, 26 p.
2. Agence Panafricaine de la Grande Muraille Verte (APGMV) (2021). *Plan d'Investissements Prioritaires Décennal PIPD 2021-2030*, 93 p.

3. Climatekos (2020). *La Grande Muraille verte : État de mise en œuvre et perspectives à l'orée 2030*, version finale du rapport sur la GMV, UNCCD, 72 p.
4. Coundoul A. A., Ndiaye S. A., Gadjji D. (2023). *Impacts socio-économiques de la Grande Muraille Verte (GMV) sur le développement de WidouThiengoly*, In Collection Pluraxes/Monde, 51-66
5. Dia A., Duponnois R. (2012). *La Grande Muraille Verte, capitalisation des recherches et valorisation des savoir locaux*, IRD, 498 p.
6. Dia A., Duponnois R. (2010). *Le projet majeur africain de la Grande Muraille Verte : concepts et mise en œuvre*, IRD, 439 p.
7. Diallo R. (2019). *Grande Muraille verte*, Centre d'Éducation et de Formation Environnementales, Ministère de l'Environnement et du Développement Durable (Sénégal), 27 p.
8. Jacquemot P. (2023). *La Muraille Verte, Une solution pour Le Sahel ?*, Willagri 10 Mai 2023, 20 p.
9. Ka A. (2016). *Manger à Widou Thiengoly (Nord-Sénégal) - De l'abondance remémorée à la dépendance au marché*, Thèse de doctorat de sociologie, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, 330 p.
10. Mauclair M., (2018). *Comment l'accès à l'eau reconfigure l'espace rural : l'exemple du forage de Widou Thingoly*, In Cahiers de l'observatoire n°8 Hommes-Milieus international Téssekéré, Mai 2020, 19-30
11. Mugelé R. (2018). *La Grande muraille verte : géographie d'une utopie environnementale au Sahel*, Thèse de doctorat de Géographie. Université Paris 1 – Panthéon Sorbonne, 322 p.
12. Niang A., Ndiaye P. I. (2022). *Apport des aires protégées de Koyli Alpha et du Ferlo nord dans la conservation de la biodiversité des grands mammifères sauvages au Ferlo (nord Sénégal)*, In Bulletin de l'IFAN, T.LV sér. A, n°1-2, 2022, Université Cheikh Anta Diop, 25-50
13. Pédarros É. et al., (2024). *La Grande Muraille Verte en tant qu'imaginaire socio-technique*, IDS Working Paper 603, Brighton : Institute of Development Studies, 29 p. (DOI : 10.19088/IDS.2024.018)
14. Sarr P. (2020). *Rapport Annuel d'Activités 2017 de l'Agence Nationale de la Grande Muraille Verte au Sénégal*, In Les Cahiers de l'Observatoire International "Homme-Milieus" Tessekere N°8- 2020, 31-41
15. Sarr P. (2015). *État de la mise en œuvre de la Grande Muraille verte au Sénégal. Résultats préliminaires, acquis et défis – décembre 2014*,

In Les Cahiers de l'Observatoire International "Homme-Milieus"  
Tessekere N°5-juin 2015, 29-39

16. The Guardian (2020). *Africa's Great Green Wall just 4% complete halfway through schedule*, en ligne : <https://www.theguardian.com/environment/2020/sep/07/africa-great-green-wall-just-4-complete-over-halfway-through-schedule> (Consulté le 04/03/2023)
17. Vermeulen C. (2024). *Quelques points d'attentions concernant le facteur humain dans la mise en œuvre de la Grande Muraille Verte*, Allocution présentée au « Lundi Forestier du Cirad », Montpellier, le 15 janvier 2024, 27 p.