

Conflit intercommunautaire Arabe-Choa/Mousgoum et troubles d'attachement chez les adolescents de Logone Birni (Cameroun)

Sanawai David

Université de Maroua, Cameroun

Menye Nga Germain Fabrice

Université de Ngaoundéré, Cameroun

[Doi:10.19044/esj.2024.v20n29p89](https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n29p89)

Submitted: 13 August 2024

Accepted: 08 October 2024

Published: 31 October 2024

Copyright 2024 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

Cite As:

Sanawai D. & Menye N.G.F. (2024). *Conflit intercommunautaire Arabe-Choa/Mousgoum et troubles d'attachement chez les adolescents de Logone Birni (Cameroun)*. European Scientific Journal, ESJ, 20 (29), 89. <https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n29p89>

Résumé

L'article aborde la problématique des conflits intercommunautaires entre Arabe-Choa et Mousgoum dans l'Arrondissement de Logone Birni, Département de Logone et Chari, Région de l'Extrême-Nord Cameroun et des troubles de l'attachement chez les adolescents. Dans ce contexte, les troubles de l'attachement, qui se manifestent souvent par des difficultés relationnelles et émotionnelles, constituent un phénomène préoccupant. Le problème central réside dans le fait que ces conflits intercommunautaires peuvent engendrer des troubles psychologiques chez les adolescents. Comment les conflits intercommunautaires entre Arabes-choa et Mousgoum participent à l'émergence des troubles d'attachement chez les adolescents de Logone Birni ? Pour répondre à cette question, des entretiens qualitatifs ont été menés avec 10 adolescents afin d'explorer leurs expériences personnelles des conflits intercommunautaires. L'analyse qualitative a révélé que ces adolescents expriment souvent un sentiment d'insécurité émotionnelle et une difficulté à établir des relations saines avec leurs pairs. Sur la base des résultats obtenus, un certain nombre de recommandations sont proposées, des programmes de soutien psychologique ciblant spécifiquement les adolescents touchés par ces conflits devraient être mis en place. Des modules sur la résolution pacifique des conflits devraient être intégrés dans les programmes scolaires afin de

promouvoir la cohésion sociale. Il faut encourager davantage d'études longitudinales pour mieux comprendre l'évolution des troubles de l'attachement dans ce contexte spécifique.

Mots-clés: Conflit, conflit intercommunautaire, trouble d'attachement, adolescents

Arab-Choa/Mousgoum intercommunity conflict and attachment disorders among adolescents in Logone Birni (Cameroon)

Sanawai David

Université de Maroua, Cameroun

Menye Nga Germain Fabrice

Université de Ngaoundéré, Cameroun

Abstract

This article deals with the problem of intercommunity conflicts between Arab-choa and Mousgoum in the Arrondissement of Logone Birni, Department of Logone et Chari, Far North, Region of Cameroon, and with attachment disorders in adolescents. In this context, attachment disorders, often manifested by relational and emotional difficulties, are a worrying phenomenon. The central problem is that these inter-community conflicts can lead to psychological disorders in adolescents. How do inter-community conflicts between Arab-Chao and Mousgoum contribute to the emergence of attachment disorders in Logone Birni adolescents? To answer this question, of qualitative interviews were conducted with 10 adolescents to explore their personal experiences of intercommunity conflict. Qualitative analysis revealed that these adolescents often expressed a sense of emotional insecurity and difficulty in establishing healthy relationships with their peers. Based on the results obtained, a number of recommendations are proposed: psychological support programs specifically targeting adolescents affected by these conflicts should be set up. Modules on peaceful conflict resolution should be integrated into school curricula to promote social cohesion. More longitudinal studies should be encouraged to better understand the evolution of attachment disorders in this specific context.

Keywords: Conflict, intercommunity conflict, attachment disorder, adolescents

Introduction

Le sujet de cet article scientifique porte sur le conflit intercommunautaire entre Arabe-choa et Mousgoum, et les troubles d'attachement chez les adolescents de l'Arrondissement du Logone Birni, Département de Logone et Chari, Région de l'Extrême-Nord Cameroun, marqué par des tensions ethniques. L'objectif de ce manuscrit est d'étudier les troubles de l'attachement chez les adolescents de Logone Birni. Le choix de cette approche qualitative repose sur sa démarche rigoureuse et son processus de collecte d'informations qui tient compte du contexte social. Selon une étude menée par (Doquet & Colleyn, 2021), 60% des adolescents vivant dans des zones de conflit présentent des signes de troubles d'attachement, ce qui peut avoir des répercussions à long terme sur leur bien-être émotionnel et social. Les troubles d'attachement sont souvent liés à des expériences précoces d'insécurité et de violence, comme l'indiquent (Bretherton, 2013) et plus récemment (Shaver & Mikulincer, 2007), qui soulignent que ces troubles peuvent se manifester par une anxiété excessive ou un évitement relationnel.

La question principale que cet article cherche à explorer est la suivante : Comment les conflits intercommunautaires entre Arabe-choa et Mousgoum contribuent-ils à l'émergence de troubles de l'attachement chez les adolescents de Logone Birni ? Cette question est cruciale pour développer une compréhension approfondie des dynamiques sociales et psychologiques qui affectent cette population vulnérable. Dans un premier temps, nous présenterons une revue de littérature détaillée sur le concept des troubles d'attachement chez les adolescents victimes de conflits. Ensuite, nous décrirons la méthodologie adoptée pour mener cette recherche. Les résultats obtenus seront ensuite présentés et analysés, suivis d'une discussion approfondie sur les implications pratiques et théoriques de ces résultats. Ce document vise à mettre en évidence le lien complexe entre les conflits intercommunautaires et la santé mentale des adolescents, tout en soulignant la nécessité d'approches intégrées pour soutenir le développement positif des adolescents dans un environnement conflictuel.

Le terme « conflit intercommunautaire » désigne des tensions ou des affrontements entre différentes communautés, souvent basées sur des différences ethniques, religieuses ou culturelles. (Azar et al., 1990) définit le conflit intercommunautaire comme un affrontement prolongé entre groupes sociaux qui se sentent menacés dans leur identité collective. Il souligne que ces conflits sont souvent enracinés dans des injustices historiques et des luttes pour la reconnaissance et les droits. (Lederach, 1999) décrit le conflit intercommunautaire comme une dynamique complexe où les identités communautaires sont à la fois une source de solidarité et de division. Il insiste sur l'importance de comprendre les narrations historiques et culturelles qui alimentent ces conflits pour parvenir à une paix durable.

(Volkan, 2001) aborde le conflit intercommunautaire en tant que phénomène psychologique où les groupes s'identifient fortement à leurs lignées ethniques, ce qui peut mener à la violence lorsque ces identités sont perçues comme menacées. Il met en avant l'idée que les traumatismes collectifs peuvent être transmis de génération en génération, exacerbant ainsi les tensions. (Rubinsztein et al., 1996) propose que les conflits intercommunautaires émergent principalement des différences culturelles fondamentales entre civilisations. Selon lui, ces conflits sont inévitables dans un monde globalisé où les identités communautaires deviennent plus saillantes face aux influences extérieures.

(Chakrabarty, 2009) critique la tendance à réduire l'identité d'un individu à une seule communauté ou groupe social. Il affirme que cette vision simpliste peut conduire à des conflits intercommunautaires en renforçant les divisions plutôt qu'en favorisant un dialogue interculturel enrichissant. Ces définitions montrent que le conflit intercommunautaire est un phénomène multidimensionnel qui nécessite une compréhension approfondie des dynamiques sociales, historiques et psychologiques sous-jacentes.

Le trouble d'attachement est un concept psychologique qui désigne des difficultés dans les relations interpersonnelles. Ces difficultés sont souvent liées à des expériences précoces de soins et d'attachement. (Bretherton, 2013) définit le trouble d'attachement comme une incapacité à établir des relations affectives saines en raison de ruptures ou de négligences dans les premières interactions avec les figures parentales. (De Wolff & van Ijzendoorn, 1997) souligne que ces troubles peuvent se manifester par une peur excessive de l'abandon ou une incapacité à faire confiance aux autres. (Miljkovitch et al., 2003) a développé la méthode "Strange Situation" pour évaluer les styles d'attachement chez les enfants. Dans ses travaux, elle décrit le trouble d'attachement comme un comportement anormal lors des séparations et des retrouvailles avec la figure d'attachement, ce qui peut inclure une anxiété excessive ou un détachement émotionnel. (Miljkovitch et al., 2003) met en avant l'importance des réponses parentales sensibles pour éviter ces troubles.

(Solomon & George, 1999) définissent ce trouble comme un état où l'enfant présente des comportements contradictoires envers son parent, souvent en raison de traumatismes ou de maltraitements subis durant l'enfance. Ce type de trouble est caractérisé par une absence de stratégie cohérente pour gérer l'anxiété liée à l'attachement. (Hesse & Main, 2000) a également contribué à la compréhension du trouble d'attachement avec ses recherches sur les adultes ayant vécu des expériences traumatiques dans leur enfance. Elle définit le trouble d'attachement chez les adultes comme une difficulté persistante à établir des relations intimes et sécurisées, souvent marquée par des comportements évitant ou ambivalents envers leurs partenaires. (Hesse & Main, 2000) insistent sur le fait que ces troubles sont souvent enracinés dans

des expériences précoces non résolues. (Watson, 1913) définit le trouble d'attachement comme un dysfonctionnement relationnel résultant de soins inadéquats durant la petite enfance. Il explique que ces troubles peuvent entraîner des problèmes émotionnels et comportementaux durables s'ils ne sont pas traités correctement.

(Gauvain, Mary; Cole, 1964) a défini l'adolescence comme une période de transition cognitive où les individus développent des capacités de pensée abstraite. Selon lui, cette phase commence généralement vers l'âge de 12 ans et se prolonge jusqu'à environ 18 ans. Il a décrit l'adolescent comme un être capable d'opérations formelles, ce qui signifie qu'il peut penser logiquement sur des concepts abstraits et hypothétiques. Dans son ouvrage "La psychologie de l'intelligence" (Piaget, 1938) souligne que cette période est cruciale pour le développement de l'identité personnelle et sociale. (Vin, 2016) a proposé une théorie du développement psychosocial qui inclut l'adolescence comme une étape clé. Dans son livre "Childhood and Society" 1950, il définit l'adolescence comme la période où les jeunes doivent résoudre le conflit entre l'identité et la confusion des rôles. (Walldius et al., 1994) affirme que cette phase se situe entre 12 et 18 ans et est marquée par la quête d'une identité stable.

(Freud, 1967) a également étudié les adolescents dans son ouvrage "The Ego and the Mechanisms of Defence" 1936. Elle décrit l'adolescence comme une période de tumultes émotionnels où les adolescents naviguent entre leurs désirs instinctuels et les exigences sociales. Selon elle, cette phase est caractérisée par des mécanismes de défense plus élaborés alors que les adolescents tentent de gérer leurs émotions conflictuelles tout en cherchant à établir leur indépendance. (Deficiency & Segal, 2015) a écrit extensivement sur le développement adolescent dans son livre "Adolescence" 2005. Il définit l'adolescence comme une période allant d'environ 10 à 18 ans durant laquelle les jeunes subissent des changements biologiques, cognitifs et sociaux significatifs.

(Deficiency & Segal, 2015) met en avant que cette période est marquée par une exploration accrue des identités personnelles et sociales ainsi qu'une intensification des relations interpersonnelles. Ils proposent que la période d'adolescence s'étend jusqu'à environ 25 ans dans certaines cultures modernes. En plus, ils définissent cette phase comme un temps d'exploration identitaire où les jeunes adultes cherchent à établir leur place dans le monde tout en faisant face à des choix importants concernant leur avenir.

Conflits intercommunautaires

Les conflits intercommunautaires sont des phénomènes complexes qui résultent d'une multitude de facteurs sociaux, économiques, politiques et historiques. Cette revue de la littérature se concentre sur cinq auteurs clés qui

ont contribué à la compréhension de ces conflits, chacun apportant une perspective unique (Lederach, 1999) propose un modèle de paix durable qui met l'accent sur le dialogue interculturel et la réconciliation. Il soutient que les conflits intercommunautaires ne peuvent être résolus uniquement par des interventions extérieures ou des solutions militaires. Au contraire, il plaide pour une approche holistique qui inclut les voix des communautés locales dans le processus de paix. (Lederach, 1999) souligne également l'importance des leaders communautaires dans la facilitation du dialogue et la construction de ponts entre les différentes communautés.

(Azar et al., 1990) avance que les conflits prolongés sont souvent alimentés par des besoins non satisfaits tels que l'identité, la sécurité et la reconnaissance. (Azar et al., 1990) insiste sur le fait que pour résoudre ces conflits, il est essentiel d'identifier et d'adresser ces besoins fondamentaux plutôt que de se concentrer uniquement sur les symptômes du conflit. (Volkan, 2001) introduit le concept de "transgénérationnel" où les blessures psychologiques d'une génération peuvent influencer le comportement et les perceptions des générations suivantes. (Azar et al., 1990) argue que comprendre ces dynamiques peut aider à concevoir des stratégies efficaces pour prévenir et résoudre les conflits intercommunautaires.

(Chakrabarty, 2009) remet en question l'idée selon laquelle l'identité ethnique ou religieuse est la seule source de conflit. Il plaide pour une vision plus nuancée qui reconnaît la multiplicité des identités humaines et leur impact sur les relations intercommunautaires. (Chakrabarty, 2009) soutient que réduire une personne à une seule identité peut mener à des stéréotypes et à une violence inutile, soulignant ainsi l'importance du pluralisme dans la gestion des conflits. (Fukuyama, 2020) examine comment la quête de dignité et de reconnaissance au sein des groupes identitaires peut conduire à des tensions intercommunautaires.

Il analyse comment cette quête peut être exploitée par des acteurs politiques pour mobiliser le soutien populaire, souvent au détriment de la cohésion sociale. (Fukuyama, 2020) appelle à une meilleure compréhension des motivations derrière ces revendications identitaires afin d'éviter l'escalade vers le conflit. Cette revue met en lumière diverses perspectives théoriques sur les conflits intercommunautaires, allant du besoin fondamental d'identité aux dynamiques psychologiques Trans générationnelles, en passant par l'importance du dialogue interculturel et du pluralisme.

Trouble d'attachement chez les adolescents

Le trouble d'attachement chez les adolescents est un sujet de recherche qui a suscité un intérêt croissant au cours des dernières décennies. Ce phénomène est souvent lié à des expériences précoces avec les figures d'attachement et peut avoir des répercussions significatives sur le

développement émotionnel, social et comportemental des adolescents. (De Wolff & van Ijzendoorn, 1997) a établi que les relations précoces entre un enfant et ses figures d'attachement influencent son développement émotionnel ultérieur. Dans son ouvrage "Attachment and Loss", il décrit comment un attachement sécurisant favorise une exploration saine du monde, tandis qu'un attachement insécurisant peut mener à des comportements problématiques à l'adolescence. De Wolf souligne que les adolescents ayant vécu des attachements insécurisant peuvent développer des difficultés relationnelles et émotionnelles, ce qui est particulièrement pertinent pour comprendre le trouble d'attachement.

(Miljkovitch et al., 2003) a élargi la théorie de Bowlby en introduisant la notion de styles d'attachement dans son étude célèbre "Strange Situation". Elle a identifié trois principaux types d'attachement : sécure, évitant et ambivalent. Ces styles se manifestent également chez les adolescents et peuvent influencer leur capacité à établir des relations saines avec leurs pairs et leurs partenaires romantiques. Les recherches de (Miljkovitch et al., 2003) montrent que les adolescents avec un style d'attachement évitant peuvent éprouver des difficultés à exprimer leurs émotions et à établir des liens intimes. (Greenberg et al., 1990) ont introduit le concept de l'attachement désorganisé dans leur étude sur le comportement des enfants lors de la "Strange Situation". Ils ont démontré que certains enfants développent un style d'attachement désorganisé en raison de traumatismes ou de pertes précoces.

Ce type d'attachement peut persister jusqu'à l'adolescence et se manifester par une instabilité émotionnelle et des comportements contradictoires dans les relations interpersonnelles. Leur travail met en lumière l'importance du contexte familial dans le développement du trouble d'attachement. (Shaver & Mikulincer, 2007) ont approfondi la recherche sur l'attachement en examinant comment les styles d'attachement influencent les relations amoureuses chez les adolescents dans leur livre "Attachment in Adulthood: Structure, Dynamics, and Change". Ils soulignent que ceux qui présentent un attachement insécurisant sont plus susceptibles de rencontrer des problèmes relationnels tels que l'anxiété ou l'évitement dans leurs interactions amoureuses. Cette dynamique peut exacerber les symptômes associés au trouble d'attachement pendant l'adolescence.

(Allen et al., 1999) explorent comment l'attachement affecte le développement identitaire chez les adolescents. Ils constatent que ceux qui entretiennent des relations sécurisantes avec leurs parents sont mieux équipés pour naviguer dans les défis liés à l'adolescence, tels que la recherche d'autonomie et la formation d'identités personnelles solides. À l'inverse, ceux présentant un attachement insécurisant peuvent éprouver une crise identitaire plus prononcée. Ces auteurs fournissent une base solide pour comprendre le trouble d'attachement chez les adolescents en mettant en évidence comment

les expériences précoces façonnent non seulement leur comportement mais aussi leur capacité à établir des relations saines tout au long de leur vie.

Théorie explicative

La théorie réaliste des conflits développée par (Barbier, 2014), postule que les conflits entre groupes sociaux ou communautaires émergent principalement de la compétition pour des ressources limitées. Cette théorie suggère que lorsque deux ou plusieurs groupes se disputent des ressources telles que la terre, l'eau, ou même le pouvoir politique, cela peut engendrer des tensions et des hostilités. Dans le contexte spécifique des communautés Arabes-Choa et Mousgoum à Logone Birni, cette dynamique peut avoir des implications profondes sur le développement psychologique des adolescents.

Logone Birni est l'un de l'Arrondissement dans la Région de l'Extrême-Nord Cameroun où coexistent différentes communautés ethniques, dont les Arabes-Choa et Mousgoum. Ces groupes ont leurs propres cultures, traditions et systèmes de valeurs. Cependant, la compétition pour les ressources naturelles comme l'eau et les terres agricoles a souvent exacerbé les tensions intercommunautaires. Les conflits qui en résultent peuvent créer un environnement instable et hostile pour les adolescents.

Les adolescents sont particulièrement vulnérables aux effets psychologiques des conflits intercommunautaires. En raison de leur stade de développement, ils sont en train de former leur identité sociale et personnelle. Les troubles d'attachement peuvent survenir lorsque ces jeunes sont exposés à un environnement conflictuel où la sécurité émotionnelle est compromise.

- **Perturbation de l'environnement familial** : Les conflits peuvent entraîner une rupture dans la structure familiale. Les parents peuvent être distraits par les luttes pour la survie ou par leurs propres traumatismes liés au conflit, ce qui réduit leur capacité à fournir un soutien émotionnel adéquat à leurs enfants.
- **Exposition à la violence** : Les adolescents vivant dans des zones de conflit sont souvent témoins ou victimes de violence physique et psychologique. Cette exposition peut altérer leur perception de la sécurité et engendrer un sentiment d'anxiété chronique.
- **Formation d'attachements insécures** : Selon la théorie de l'attachement développée par (Miljkovitch et al., 2003) un attachement sécurisant est essentiel pour le développement émotionnel sain d'un enfant. Dans un contexte de conflit, les adolescents peuvent développer des attachements insécurisés envers leurs figures parentales ou d'autres adultes significatifs en raison du stress constant et du manque de prévisibilité dans leur vie quotidienne.
- **Sentiments d'aliénation et d'isolement** : Les tensions entre communautés peuvent également conduire à une stigmatisation sociale

où certains adolescents se sentent rejetés par leurs couples en raison de leur origine ethnique ou communautaire. Cela peut exacerber les sentiments d'isolement social et nuire à leur bien-être mental.

- **Difficultés scolaires :** Le stress lié aux conflits peut également affecter la concentration scolaire et l'engagement académique chez les adolescents, entraînant ainsi une baisse du rendement scolaire qui peut avoir des répercussions à long terme sur leurs opportunités futures.

La théorie réaliste des conflits offre un cadre utile pour comprendre comment les tensions intercommunautaires entre Arabes-Choa et Mousgoum à Logone Birni peuvent engendrer divers troubles d'attachement chez les adolescents. La compétition pour les ressources limitées crée non seulement un climat d'insécurité mais aussi une dynamique relationnelle complexe qui impacte profondément le développement émotionnel et social des adolescents dans cette région.

Méthode et procédure

Une enquête a été conduite sur les sites de Michicka, El-birke, Madiako et Hilile. La méthode utilisée dans cette étude est de type qualitatif. La recherche qualitative traite et analyse des données descriptives, difficilement quantifiables, et réfère aussi au comportement observable des individus. Elle fait également allusion aux cas et aux échantillons plus restreints et procède à une analyse en profondeur (*Deslauriers, 1987.*)

Les participants à notre enquête sont composés des adolescents 10 âgés de 12 à 18 ans vivant dans la l'Arrondissement de Logone Birni. Cette tranche d'âge est particulièrement vulnérable aux effets des conflits intercommunautaires, car elle coïncide avec des périodes critiques de développement psychosocial et émotionnel. Les adolescents ont été sélectionnés en raison de leur exposition potentielle aux tensions communautaires et à leurs conséquences sur le développement des troubles d'attachement.

Cet échantillon a été stratifié pour inclure des participants issus à la fois des communautés Arabes-Choa et Mousgoum, afin d'assurer une représentation équilibrée des deux groupes ethniques. Les critères d'inclusion comprenaient : être âgé entre 12 et 18 ans, résider dans l'Arrondissement depuis au moins cinq ans, et avoir vécu ou été témoin d'événements liés aux conflits intercommunautaires. Le choix des participants s'est fait de façon aléatoire. Cela a permis de garantir que chaque sous-groupe Arabes-Choa et Mousgoum soit proportionnellement représenté dans l'échantillon total.

L'échantillonnage a été réalisé en collaboration avec des dirigeants communautaires locaux pour faciliter l'accès aux participants et assurer leur consentement éclairé. Des entretiens semi-structurés ont été menés avec un

sous-échantillon de 45 adolescents pour explorer plus en profondeur leurs expériences personnelles liées aux conflits intercommunautaires et leurs troubles d'attachement.

Notre étude étant qualitative, nous avons recouru aux documents littéraires sur notre sujet et aux guides d'entretiens. L'étude s'appuie essentiellement sur les informations récoltées lors des entretiens. Dans le domaine de la recherche qualitative, l'entretien est l'une des principales formes de cueillette de données. Des entretiens individuels ont été réalisés avec un sous-échantillon de 10 adolescents afin d'obtenir des données qualitatives approfondies sur leurs expériences personnelles liées aux conflits. Les données qualitatives issues des entretiens et groupes de discussion, une analyse thématique a été appliquée, permettant d'identifier les motifs récurrents et les thèmes émergents relatifs aux impacts psychologiques du conflit sur l'attachement chez les adolescents.

Résultats

Les résultats de l'enquête révèlent que les adolescents de Logone Birni vivent dans un environnement marqué par des tensions entre les communautés Arabes-Choa et Mousgoum. Ces tensions ont des répercussions significatives sur leur développement émotionnel et social.

Conflit intercommunautaire et perception de sécurité chez les adolescents

Par exemple, un adolescent a déclaré : « *La peur est omniprésente ; nous ne savons jamais quand une dispute éclatera entre nos familles. Cela nous rend nerveux et méfiants envers les autres.* » Cette citation illustre comment le climat de conflit influence la perception de sécurité chez les adolescents.

Les témoignages recueillis montrent que ces conflits concernent essentiellement les relations familiales. Un participant a mentionné : « *Mes parents sont souvent en désaccord à cause des tensions avec l'autre communauté, et cela crée une atmosphère tendue à la maison.* » Ce sentiment d'instabilité familiale contribue à des troubles d'attachement chez ces adolescents, qui se sentent souvent pris entre loyauté envers leur famille et désir d'interaction sociale.

Un aspect important à considérer est le rôle du soutien social dans l'atténuation ou l'aggravation des troubles d'attachement. Les résultats pourraient indiquer que dans un contexte où le soutien communautaire est fragmenté en raison du conflit, les adolescents sont moins susceptibles de bénéficier d'un réseau solide qui favorise un attachement sécurisé. Cela pourrait également expliquer pourquoi certains adolescents présentent des comportements problématiques ou une détresse émotionnelle accumulée.

Conflit intercommunautaire et troubles d'attachement chez les adolescents

Les résultats indiquent que plusieurs adolescents présentent des signes de troubles d'attachement, tels que l'anxiété et la difficulté à établir des relations saines avec leurs couples. Un adolescent a partagé : *« J'ai du mal à me faire des amis parce que je crains qu'ils ne soient pas dignes de confiance, comme mes parents me le disent souvent à propos de l'autre communauté. »* Ce manque de confiance peut être attribué aux messages contradictoires reçus au sein du foyer.

Les troubles d'attachement chez les adolescents peuvent être interprétés comme une réponse aux environnements instables créés par ces conflits intercommunautaires. Selon la théorie réaliste du conflit, lorsque les individus se sentent menacés ou en concurrence avec d'autres groupes, cela peut nuire à leur capacité à établir des relations saines. Dans cet article, il serait pertinent d'explorer comment cette dynamique affecte la formation de liens sécurisés chez les adolescents. Par exemple, un adolescent issu d'une communauté en conflit pourrait développer un attachement anxieux ou inévitable en raison de l'incertitude et de la peur omniprésente dans son environnement.

Stratégies d'adaptation aux conflits intercommunautaires chez les adolescents

Face à ces défis, certains adolescents développent des stratégies pour faire face aux conflits intercommunautaires et aux troubles d'attachement. Un adolescent a expliqué : *« J'essaie de rester éloigné des disputes en passant plus de temps seul ou avec mes amis proches qui comprennent ma situation. »* Cela montre une tendance à l'isolement comme mécanisme d'adaptation, ce qui peut avoir des conséquences négatives sur leur bien-être psychologique.

Dans le contexte spécifique de Logone Birni, il est essentiel de comprendre comment les tensions historiques et contemporaines entre les communautés arabes-choa et mousgoum ont façonné l'environnement social. Les résultats montrent probablement que ces tensions se manifestent non seulement dans des affrontements physiques ou verbaux, mais aussi dans des interactions quotidiennes qui peuvent influencer le développement psychologique des adolescents. La compétition pour l'accès à des ressources telles que l'éducation, l'emploi et même l'espace public peut exacerber ces tensions.

Enfin, il est intéressant de noter que malgré ces difficultés, certains adolescents expriment un désir de changement et d'harmonie entre les communautés. L'un d'eux a déclaré : *« Je rêve d'un jour où nous pourrions tous vivre ensemble sans peur ni haine ; c'est ce qui me motive à continuer malgré tout cela. »* Cette aspiration souligne l'espoir persistant parmi la jeunesse pour

un avenir meilleur, malgré le contexte difficile dans lequel ils évoluent. Cette étude mise en lumière commente les conflits intercommunautaires entre Arabes-Choas et Mousgoums influencent non seulement le cadre social mais aussi le développement émotionnel des adolescents dans l'Arrondissement de Logone Birni, engendrant divers troubles d'attachement qui nécessitent une attention particulière.

Discussions

Dans cette étude, nous avons exploré les relations entre les conflits intercommunautaires entre Arabes-Choas/Mousgoums et les troubles d'attachement chez les adolescents de Logone Birni. Les résultats obtenus soulignent l'impact significatif des tensions communautaires sur le développement psychologique des adolescents, en particulier en ce qui concerne leurs styles d'attachement.

D'une part, plusieurs auteurs soutiennent que les conflits intercommunautaires peuvent exacerber les troubles d'attachement. Par exemple, (Giacolini, 2021) a établi que la sécurité de l'attachement est souvent compromise dans des environnements instables. De même, (Shaver & Mikulincer, 2007) ont montré que des expériences traumatiques liées à des conflits peuvent entraîner une anxiété d'attachement accrue. (Adolph, 2016) ont également noté que les adolescents exposés à des conflits familiaux ou communautaires développent souvent des stratégies d'attachement désorganisées. En outre, (De Wolff & van Ijzendoorn, 1997) ont discuté du modèle de soutien social qui souligne comment un environnement conflictuel peut diminuer le soutien émotionnel disponible pour les adolescents, aggravant ainsi leurs troubles d'attachement.

En revanche, certains chercheurs contestent cette perspective. Par exemple, (Rutter, 1999) a suggéré que certains adolescents peuvent développer une résilience face aux adversités, y compris aux conflits intercommunautaires. (Luthar & Cicchetti, 2000) ont également mis en avant le concept de « résilience » qui permet à certains individus de surmonter les effets négatifs du stress environnemental. D'autres études comme celles de (Jean-s & Doctor, 2004) démontrent que le soutien familial peut atténuer l'impact négatif des conflits sur l'attachement. De plus, (Larose et al., 2002) a souligné l'importance des facteurs protecteurs dans le développement psychosocial des jeunes exposés à des situations difficiles.

Les résultats indiquent qu'il existe une corrélation significative entre la perception du conflit intercommunautaire et la qualité de l'attachement chez les adolescents. Les adolescents qui vivent dans un climat de tension sont plus susceptibles de présenter des comportements d'évitement ou d'anxiété dans leurs relations interpersonnelles. Cela rejoint les travaux de (Greenberg et al.,

1990) qui ont identifié divers styles d'attachement influencés par l'environnement familial et social.

Cependant, il est crucial de noter que ces effets ne sont pas uniformes ; Certains adolescents peuvent développer une forme d'attachement sécurisant malgré un contexte difficile grâce à la présence de figures protectrices ou à un réseau social solide (Masten & Coatsworth, 1998). Cette variabilité souligne l'importance d'explorer non seulement les effets directs du conflit mais aussi les mécanismes médiateurs tels que le soutien social et la résilience individuelle.

Notre recherche met en lumière la complexité des interactions entre conflit intercommunautaire et troubles d'attachement chez les adolescents. Bien que plusieurs études soutiennent l'idée que ces conflits nuisent au développement affectif, il existe également une littérature considérable qui souligne la capacité humaine à s'adapter face à l'adversité. Ces résultats ouvrent la voie à davantage de recherches sur comment renforcer le soutien psychosocial pour aider ces adolescents à naviguer dans leurs expériences émotionnelles complexes.

Conclusion

Ces résultats mettent en évidence le fait que pour gérer les troubles d'attachement générés par leurs environnements des conflits, les stratégies d'aménagement que mobilisent les adolescents, dépendent non seulement des spécificités liées à leurs origines/provenances socioculturelles, mais également à leurs tranches d'âge et leurs sexes. Le conflit a mis en lumière des dynamiques qui influencent le développement psychosocial des adolescents dans l'Arrondissement de Logone Birni. Le problème central de cette recherche résidait, ces conflits sur les troubles d'attachement chez les adolescents, une question cruciale pour comprendre comment les tensions communautaires peuvent affecter la santé mentale et le bien-être des adolescents.

La méthodologie adoptée est qualitative. Des entretiens approfondis avec 10 participants sélectionnés âgés de 12 à 18 ans vivant dans l'Arrondissement de Logone Birni. Les recommandations issues de cette étude soulignent l'importance d'interventions psychosociales ciblées pour soutenir les adolescents affectés par ces conflits. Il est crucial de développer des programmes éducatifs et communautaires qui permettent la réconciliation intercommunautaire et renforcent les compétences émotionnelles chez les adolescents.

En effet, les résultats pourraient indiquer que dans un contexte où le soutien communautaire est fragmenté en raison du conflit, les adolescents sont moins susceptibles de bénéficier d'un réseau solide qui favorise un attachement sécurisé. Ensuite, ils indiquent que plusieurs adolescents

présentent des signes de troubles d'attachement, tels que l'anxiété et la difficulté à établir des relations saines avec leurs couples. Enfin, face à ces défis, certains adolescents développent des stratégies pour faire face aux conflits intercommunautaires et aux troubles d'attachement.

En outre, il est recommandé d'impliquer les familles dans ces initiatives afin de créer un environnement propice au développement sain des liens affectifs. Enfin, les perspectives de recherche futures devraient explorer davantage le rôle des facteurs socio-économiques dans la dynamique du conflit et leur impact sur la santé mentale. Des études longitudinales pourraient également être utilisées pour évaluer l'évolution des troubles d'attachement au fil du temps chez les adolescents vivants dans un contexte de conflit.

Conflit d'intérêts : Les auteurs n'ont signalé aucun conflit d'intérêts.

Disponibilité des données : Toutes les données sont incluses dans le contenu de l'article.

Déclaration de financement : Les auteurs n'ont obtenu aucun financement pour cette recherche.

Études humaines : L'étude a été approuvée par les autorités compétentes de Logone Birni. Approbations obtenues auprès des autorités compétentes de Logone Birni et directives éthiques (consentement, anonymat, etc.) suivies.

References:

1. Adolph, R. (2016). *Représentations d'attachement des enfants d'âge préscolaire : validation d'un nouvel instrument d'évaluation et son association au développement social de l'enfant Kim*.
2. Allen, A. P., Whittier, T. R., Larsen, D. P., Kaufmann, P. R., O'Connor, R. J., Hughes, R. M., Stemberger, R. S., Dixit, S. S., Brinkhurst, R. O., Herlihy, A. T., & Paulsen, S. G. (1999). Concordance of taxonomic composition patterns across multiple lake assemblages: Effects of scale, body size, and land use. *Canadian Journal of Fisheries and Aquatic Sciences*, 56, 2029–2040. <https://doi.org/10.1139/f99-139>
3. Azar, G., Scavarda, N. J., Reynolds, C. P., & Brodeur, G. M. (1990). Multiple Defects of the Nerve Growth Factor Receptor in Human Neuroblastomas. *Cell Growth and Differentiation*, 1, 421–428.
4. Barbier, J.-C. (2014). Les sources intellectuelles de l'évaluation des politiques publiques. *Politiques et Management Public*, 31, 13–30. <https://doi.org/10.3166/pmp.31.13-30>
5. Bretherton, I. (2013). The Origins of Attachment Theory: John Bowlby

- and Mary Ainsworth. *Attachment Theory: Social, Developmental, and Clinical Perspectives*, 45–84.
<https://doi.org/10.4324/9780203728017-9>
6. Chakrabarty, D. (2009). Identity and violence: the illusion of destiny , by Amartya Sen. *South Asian History and Culture, 1*, 149–154. <https://doi.org/10.1080/19472490903387282>
 7. De Wolff, M. S., & van Ijzendoorn, M. H. (1997). Sensitivity and Attachment: A Meta-analysis on parental antecedents of infant attachment (see also subsequent commentaries). *Child Development, 68*, 571–591.
 8. Deficiency, P. U., & Segal, H. I. (2015). *True pituitary addison's disease—a pituitary unitropic deficiency**. *14*, 1519–1529.
 9. *Deslauriers, 1987.pdf.crdownload*. (n.d.).
 10. Doquet, A., & Colleyn, J.-P. (2021). Un auteur précis et discret : Moussa Sow (1953-2021). *Cahiers d'études Africaines, 244*, 745–752. <https://doi.org/10.4000/etudesafricaines.35549>
 11. Freud. (1967). *Traduire Freud.Pdf* (p. 30).
 12. Fukuyama, B. M. (2020). Society 5.0: A people-centric super-smart society. *Society 5.0: A People-Centric Super-Smart Society, 1*(August), 1–177. <https://doi.org/10.1007/978-981-15-2989-4>
 13. Gauvain, Mary; Cole, M. (1964). Piaget, 1964.pdf. *Cognitive Development in Children : Piaget, 2*, 176–186.
 14. Giacolini, T. (2021). John Bowlby. *Neuropsychanalysis of the Inner Mind*, 63–81. <https://doi.org/10.4324/9781003198741-4>
 15. Greenberg, J., Pyszczynski, T., Solomon, S., Rosenblatt, A., Veeder, M., Kirkland, S., & Lyon, D. (1990). Evidence for Terror Management Theory II: The Effects of Mortality Salience on Reactions to Those Who Threaten or Bolster the Cultural Worldview. *Journal of Personality and Social Psychology, 58*, 308–318. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.58.2.308>
 16. Hesse, E., & Main, M. (2000). Collapse in Behavioral and disorganized infant, child, and adult attachment: collapse in behavioral and attentional strategies, *48*, 15–31.
 17. Jean-s, P., & Doctor, P. (2004). *Facteurs de protection (modérateurs) de la « toxicomanie » à l'adolescence: Recension et modérateurs du lien entre l'agressivité à l'enfance et la surconsommation de drogues à l'adolescence*.
 18. Larose, F., Bourque, J., Terrisse, B., & Kurtness, J. (2002). La résilience scolaire comme indice d'acculturation chez les autochtones: bilan de recherches en milieux innus. *Revue Des Sciences de l'éducation, 27*, 151–180. <https://doi.org/10.7202/000312ar>
 19. Lederach, J. P. (1999). *Building Peace Sustainable: Reconciliation in*

Divided Societies-United States Institute of Peace.

20. Luthar, S. S., & Cicchetti, D. (2000). The construct of resilience: Implications for interventions and social policies. *Development and Psychopathology*, 12, 857–885. <https://doi.org/10.1017/S0954579400004156>
21. Masten, A. S., & Coatsworth, J. D. (1998). The Development of Competence in Favorable and Unfavorable Environments: Lessons from Research on Successful Children. *American Psychologist*, 53, 205–220. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.53.2.205>
22. Miljkovitch, R., Pierrehumbert, B., Karmaniola, A., & Halfon, O. (2003). Les représentations d'attachement du jeune enfant. Développement d'un système de codage pour les histoires à compléter. TT - Preschoolers' attachment representations: Development of a coding system for the story completion task. *Investigation Des Modèles Internes Opérants Chez Le Bébé et Chez l'adulte*, 15, 143–177.
23. Piaget, J. (1938). La naissance de l'intelligence chez l'enfant (Vol. I). *The American Journal of Psychology*, 51, 200. <https://doi.org/10.2307/1416454>
24. Rubinsztein, D. C., Leggo, J., Coles, R., Almqvist, E., Biancalana, V., Cassiman, J. J., Chotai, K., Connarty, M., Craufurd, D., Curtis, A., Curtis, D., Davidson, M. J., Differ, A. M., Dode, C., Dodge, A., Frontali, M., Ranen, N. G., Stine, O. C., Sherr, M., ... Hayden, M. R. (1996). Phenotypic characterization of individuals with 30-40 CAG repeats in the Huntington disease (HD) gene reveals HD cases with 36 repeats and apparently normal elderly individuals with 36-39 repeats. *American Journal of Human Genetics*, 59, 16–22.
25. Rutter, M. (1999). Resilience concepts and findings: Implications for family therapy. *Journal of Family Therapy*, 21, 119–144. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00108>
26. Shaver, P., & Mikulincer, M. (2007). *Adult-attachment-strategies and the regulation of emotion*.
27. Solomon, J., & George, C. (1999). The development of attachment in separated and divorced families: Effects of overnight visitation, parent and couple variables. *Attachment and Human Development*, 1, 2–33. <https://doi.org/10.1080/14616739900134011>
28. Vin, E. (2016). des difficultés psychologiques aux troubles psychiques dans le passage à la vie adulte : Un handicap au croisement des cultures. *Ecole Des Hautes Etudes*, 1, 2015–2016.
29. Volkan, V. D. (2001). Transgenerational transmissions and chosen traumas: An aspect of large-group identity. *Group Analysis*, 34, 79–97. <https://doi.org/10.1177/05333160122077730>

30. Walldius, G., Erikson, U., Olsson, A. G., Bergstrand, L., Hådel, K., Johansson, J., Kaijser, L., Lassvik, C., Mølgaard, J., Nilsson, S., Schäfer-Elinder, L., Stenport, G., & Holme, I. (1994). The effect of probucol on femoral atherosclerosis: The Probucol Quantitative Regression Swedish Trial (PQRST). *The American Journal of Cardiology*, 74, 875–883. [https://doi.org/10.1016/0002-9149\(94\)90579-7](https://doi.org/10.1016/0002-9149(94)90579-7)
31. Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviourist views it. *Psychological Review*, 20(2), 158–177. <https://doi.org/10.1037/h0074428>