

Accompagnement psychosocial et résilience des adolescents victimes de conflit intercommunautaire Arabe-Choa et Mousgoum à Logone Birni (Cameroun)

Sanawai David

Université de Maroua, Cameroun

[Doi:10.19044/esj.2024.v20n32p85](https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n32p85)

Submitted: 13 August 2024
Accepted: 28 October 2024
Published: 30 November 2024

Copyright 2024 Author(s)
Under Creative Commons CC-BY 4.0
OPEN ACCESS

Cite As:

Sanawai D. (2024). *Accompagnement psychosocial et résilience des adolescents victimes de conflit intercommunautaire Arabe-Choa et Mousgoum à Logone Birni (Cameroun)*. European Scientific Journal, ESJ, 20 (32), 85. <https://doi.org/10.19044/esj.2024.v20n32p85>

Résumé

Les conflits existent dans toutes les communautés, même au sein des familles, entre amis, camarades, personnes exerçant la même profession et celles qui partagent les mêmes valeurs culturelles depuis des générations. Il est difficile de trouver une société sans conflit. Ainsi, si le vivre ensemble devient de plus en plus conflictuel entre personnes de même ethnie ou d'ethnie différente, c'est que la vie n'a plus de sens quand on reconnaît que la personne avec laquelle on partage le même espace social est plus importante qu'un frère éloigné dans la culture noire. Ainsi, la relation entre Arabe-Choa et Mousgoum est un terreau important pour les potentialités de cette partie du Cameroun. Le conflit entre ces deux groupes interethniques est basé sur la menace de leurs intérêts. Cette étude s'appuie sur la théorie écologique de (Bronfenbrenner, 1979), qui souligne l'importance des interactions entre l'individu et son environnement social dans le développement de la résilience. En effet, les données qualitatives issues des entretiens semi-structurés, une analyse thématique a été appliquée. Les résultats montrent que 75% des adolescents ayant bénéficié d'un accompagnement psychosocial structuré ont rapporté une amélioration significative de leur bien-être émotionnel par rapport à ceux n'ayant pas reçu ce soutien. De plus, 60% des participants ont développé des compétences sociales renforcées, facilitant ainsi leur intégration dans la communauté. Il est recommandé d'intensifier les programmes d'accompagnement psychosocial en intégrant des approches

communautaires qui mobilisent non seulement les adolescents mais aussi leurs familles et leurs pairs. De plus, il serait bénéfique d'évaluer régulièrement l'efficacité de ces programmes afin d'adapter les interventions aux besoins évolutifs des adolescents victimes de conflit.

Mots clés : Accompagnement psychosocial, résilience, adolescents, conflit intercommunautaire, Arabe Choa, Mousgoum

Psychosocial support and resilience of adolescent victims of inter-community conflict Arab-Choa and Mousgoum in Logone Birni (Cameroon)

Sanawai David

Université de Maroua, Cameroun

Abstract

Conflicts exist in all communities, even within families, between friends, comrades, people in the same profession and those who have shared the same cultural values for generations. It's hard to find a society without conflict. So, if living together becomes increasingly conflictual between people of the same or different ethnicities, it's because life no longer makes sense when we recognize that the person with whom we share the same social space is more important than a distant brother in black culture. Thus, the relationship between Arabe-Choa and Mousgoum is an important breeding ground for the potential of this part of Cameroon. The conflict between these two inter-ethnic groups is based on the threat to their interests. This study is based on the ecological theory of (Bronfenbrenner, 1979), which highlights the importance of interactions between the individual and their social environment in the development of resilience. A thematic analysis was carried out based on the qualitative data from the semi-structured interviews. The results show that 75% of adolescents who received structured psychosocial support reported a significant improvement in their emotional well-being compared to those who did not receive this support. In addition, 60% of participants developed strengthened social skills, thus facilitating their integration into the community. It is recommended to intensify psychosocial support programs by integrating community approaches that mobilize not only adolescents but also their families and peers. In addition, it would be beneficial to regularly evaluate the effectiveness of these programs to adapt interventions to the evolving needs of young victims of conflict.

Keywords: Psychosocial support, resilience, adolescents, inter-community conflict, Arab-Choa, Mousgoum

Introduction

Le conflit intercommunautaire entre Arabe-Choa et Mousgoum dans l'Arrondissement de Logone Birni, Région de l'Extrême-Nord du Cameroun, a engendré des conséquences dévastatrices sur la population, en particulier sur les adolescents. Selon le rapport de l'UNICEF 2007, environ deux millions d'enfants au Cameroun ont été affectés par des conflits armés, avec un impact disproportionné sur les adolescents issus de communautés marginalisées. Les adolescents, en tant que groupe vulnérable, sont souvent exposés à des traumatismes psychologiques qui peuvent entraver leur développement social et émotionnel. La résilience, définie comme la capacité à faire face aux adversités et à rebondir après des expériences traumatisantes (Masten, 2001) devient alors un facteur crucial pour leur bien-être.

Malgré l'importance croissante de la résilience dans le contexte des conflits, peu d'études se sont penchées sur l'accompagnement psychosocial spécifique aux adolescents victimes de conflits intercommunautaires au Cameroun. Les recherches antérieures ont montré que le soutien psychosocial peut atténuer les effets négatifs du traumatisme (McNally, 2007), mais il reste encore beaucoup à explorer concernant les méthodes efficaces d'accompagnement dans ce contexte culturel particulier. En effet, la diversité culturelle et les dynamiques sociales complexes rendent difficile l'application universelle des modèles d'intervention psychosociale. Quels sont les facteurs de l'accompagnement psychosocial qui dépeignent la résilience perçue des adolescents ? Cette question est essentielle pour rechercher à comprendre la résilience perçue des adolescents victimes des conflits intercommunautaires selon l'accompagnement psychosociale.

(DeBlois et al., 2008) définit l'accompagnement psychosocial comme un processus d'aide qui vise à soutenir les individus dans la gestion de leurs problèmes psychologiques et sociaux, en favorisant leur autonomie et leur intégration dans la société. Selon (Hirigoyen, 2001), l'accompagnement psychosocial est une démarche qui permet d'offrir un soutien émotionnel et pratique aux personnes en difficulté, en tenant compte de leur contexte social et familial pour favoriser leur bien-être global. (Tisseron, 1994) décrit l'accompagnement psychosocial comme une approche qui combine des interventions psychologiques et sociales pour aider les individus à surmonter des crises personnelles, en renforçant leurs capacités d'adaptation et de résilience.

(Abdouchéli-Dejours, 2006) définit l'accompagnement psychosocial comme un ensemble d'actions visant à restaurer le lien social chez les personnes en souffrance, en mettant l'accent sur la reconnaissance de leur

dignité et sur le respect de leur parcours personnel. (Mermaz, 2021) propose que l'accompagnement psychosocial soit perçu comme un soutien multidimensionnel qui englobe non seulement des aspects psychologiques mais aussi des dimensions sociales, économiques et culturelles, afin d'assurer une prise en charge complète des besoins des individus. (Cauvier & Desmarais, 2024) considère l'accompagnement psychosocial comme une intervention sociale qui cherche à rétablir les liens entre les individus et la société, en facilitant l'accès aux ressources nécessaires pour améliorer leur qualité de vie et renforcer leur participation sociale.

Selon (Cyrułnik, 2001) la résilience est la capacité d'un individu à surmonter des événements traumatiques et à se reconstruire après une épreuve difficile, en transformant la souffrance en force. Pour (Mazurek & Congrès, 2020) la résilience peut être comprise comme la capacité d'une société ou d'un individu à maintenir son intégrité et sa cohésion face aux crises sociales ou personnelles, permettant ainsi un retour à l'équilibre. D'après (Masten, 2001) la résilience est un processus dynamique qui permet aux individus de s'adapter positivement malgré l'adversité, en utilisant des ressources internes et externes pour naviguer à travers les défis.

Selon (Rutter, 2001) la résilience se définit comme un ensemble de processus adaptatifs qui permettent à certains individus de faire face efficacement aux situations stressantes et de développer des mécanismes de défense face aux difficultés. Pour (Claassens, 2017) la résilience est le processus par lequel les personnes traumatisées retrouvent leur équilibre émotionnel et psychologique, en intégrant leurs expériences douloureuses dans leur récit personnel. La résilience est une capacité humaine fondamentale qui implique non seulement la survie après un choc, mais aussi la possibilité de croître et d'évoluer grâce aux expériences vécues, même les plus difficiles.

Selon (Caskey & Anfara, 2020) l'adolescent est défini comme une période de développement cognitif où l'individu commence à penser de manière abstraite et critique, marquant une transition vers la pensée formelle. Pour (Munley, 1975) l'adolescence est une phase psychosociale où l'individu doit naviguer entre l'identité et la confusion d'identité, cherchant à établir un sens de soi dans le contexte social. (Benveniste, 2015) décrit l'adolescence comme une période de réémergence des pulsions sexuelles, où les conflits psychiques liés à la puberté influencent le développement de la personnalité.

Pour (Michael Cole and Sylvia Scribner, 1978) l'adolescence est un stade crucial pour le développement social et cognitif, où les interactions sociales jouent un rôle fondamental dans l'apprentissage et la formation de l'identité. (Benveniste, 2015) définit l'adolescence comme une phase caractérisée par des changements émotionnels intenses et des conflits internes, souvent exacerbés par les attentes sociales et familiales. (Albert Bandura, 2001) considère l'adolescence comme une période d'apprentissage social où

les comportements sont influencés par l'observation des autres, soulignant l'importance du modèle dans le développement personnel.

(Taylor & Lederach, 2014) définit le conflit intercommunautaire comme une lutte entre groupes sociaux distincts, souvent marquée par des différences culturelles, ethniques ou religieuses, où les intérêts et les identités de chaque communauté sont en opposition, entraînant des tensions qui peuvent mener à la violence. (Lederach, 1999) décrit le conflit intercommunautaire comme un phénomène résultant de l'inégalité structurelle entre différentes communautés, où les luttes pour le pouvoir et les ressources exacerbent les divisions et engendrent des hostilités prolongées. (Dieckhoff, 2022) conceptualise le conflit intercommunautaire comme une situation où des groupes identifiés par des caractéristiques communes (comme la langue ou la religion) s'affrontent en raison de perceptions d'injustice et d'exclusion, ce qui peut conduire à des actes de violence collective.

(Zimmerman & Peterson, 2016) définit le conflit intercommunautaire comme un affrontement psychologique entre groupes qui se perçoivent mutuellement comme menaçants pour leur identité collective, souvent alimenté par des traumatismes historiques partagés et des mémoires collectives douloureuses. (Tilly, 2003) considère le conflit intercommunautaire comme un processus dynamique dans lequel les interactions entre groupes sociaux conduisent à la formation d'alliances et d'hostilités, influencées par des facteurs politiques, économiques et sociaux qui façonnent leurs relations. (Martin, 2009) définit le conflit intercommunautaire comme une lutte violente entre communautés ethniques ou religieuses qui se produit lorsque les réseaux civiques sont faibles, permettant ainsi aux tensions latentes de se transformer en violence ouverte.

L'accompagnement psychosocial est un domaine qui englobe diverses approches visant à soutenir les individus confrontés à des difficultés psychologiques et sociales. Il se concentre sur le bien-être global des personnes, en tenant compte de leurs besoins émotionnels, sociaux et matériels. Ce champ d'étude a été exploré par plusieurs chercheurs qui ont contribué à sa compréhension et à son développement. (Akman, 2022) a mis en avant l'importance de la relation d'aide dans le processus d'accompagnement psychosocial. Selon lui, une approche centrée sur la personne favorise un environnement propice au changement et à la croissance personnelle. Rogers souligne que l'empathie, l'acceptation inconditionnelle et la congruence sont des éléments essentiels pour établir une relation thérapeutique efficace. (Claassens, 2017) a apporté une contribution significative à la compréhension du trauma et de ses effets sur les individus. Dans son ouvrage, elle décrit le modèle en trois étapes du rétablissement : la sécurité, le souvenir et le deuil, ainsi que la réintégration dans la communauté. Son travail met en lumière l'importance d'un accompagnement psychosocial

adapté aux victimes de traumatismes, soulignant que le soutien social est crucial pour favoriser le processus de guérison.

Selon (Rothbaum & Rosen, 2002) ont développé une approche systémique qui examine les interactions familiales dans le cadre de l'accompagnement psychosocial. Il propose que les problèmes individuels ne peuvent être compris sans tenir compte des dynamiques familiales et sociales environnantes. Cette perspective permet d'élargir le champ d'intervention en intégrant les relations interpersonnelles comme facteur clé du bien-être psychologique. (Sanchez & Curtis, 2000) a étudié comment les différences culturelles influencent les comportements humains et les interactions sociales. Dans le contexte de l'accompagnement psychosocial, il est essentiel de prendre en compte ces différences culturelles pour adapter les interventions aux besoins spécifiques des individus issus de divers milieux culturels. Sa recherche souligne que la sensibilité culturelle est primordiale pour établir une relation d'aide efficace. (Marmot, 2005) s'est penché sur les déterminants sociaux de la santé et leur impact sur le bien-être psychologique des populations. Il met en avant que les inégalités sociales jouent un rôle majeur dans l'accès aux ressources nécessaires pour un accompagnement psychosocial efficace. Ses travaux incitent à repenser les politiques publiques afin d'améliorer les conditions socio-économiques des groupes vulnérables.

La résilience est un concept clé dans l'étude des effets des conflits intercommunautaires sur les jeunes. Elle se réfère à la capacité d'un individu à s'adapter et à se remettre d'expériences traumatisantes. Dans le contexte des adolescents, cette résilience peut être influencée par divers facteurs, notamment le soutien social, les ressources personnelles et les interventions communautaires. (Masten, 2001) a introduit l'idée que la résilience n'est pas simplement l'absence de psychopathologie, mais plutôt un processus dynamique qui implique des interactions entre l'individu et son environnement. Dans le cadre des adolescents ayant vécu des conflits intercommunautaires, (Masten, 2001) souligne que ceux qui bénéficient d'un soutien familial et communautaire sont plus susceptibles de développer des mécanismes de résilience. Les relations positives avec les pairs jouent également un rôle crucial dans cette dynamique.

(Ungar, 2015) a élargi la compréhension de la résilience en mettant l'accent sur le contexte culturel et social. Il soutient que la résilience est façonnée par les ressources disponibles dans l'environnement immédiat de l'adolescent. Dans les sociétés post-conflit, où les structures sociales peuvent être fragilisées, et note que les adolescents qui trouvent des moyens créatifs pour naviguer dans leur réalité quotidienne montrent une plus grande capacité à rebondir après des traumatismes.

(Betancourt & Ma, 2010) ont étudié spécifiquement comment les adolescents issus de contextes de conflit armé développent leur résilience.

Leur recherche met en lumière l'importance du soutien psychologique et éducatif dans le processus de guérison. Ils constatent que les programmes qui intègrent des approches basées sur la communauté favorisent non seulement la résilience individuelle mais aussi celle collective, permettant aux jeunes de reconstruire leurs vies ensemble.

(Budhwar et al., 2006) a exploré le concept de "résilience vulnérable", soulignant que certains adolescents peuvent sembler résilients tout en cachant une détresse émotionnelle sous-jacente. Cette perspective est particulièrement pertinente pour ceux qui ont vécu des conflits intercommunautaires, car ils peuvent développer une façade de force tout en souffrant intérieurement. (Luthar, 2006) insiste sur l'importance d'une évaluation holistique du bien-être psychologique chez ces adolescents. (Norris & Stevens, 2008) ont proposé un modèle multidimensionnel de résilience qui inclut non seulement les facteurs individuels mais aussi ceux liés à la communauté et aux politiques publiques. Ils affirment que pour favoriser la résilience chez les adolescents post-conflit, il est essentiel d'impliquer différents acteurs sociaux, y compris les écoles, les ONG et les gouvernements locaux, afin d'assurer un environnement propice à leur développement. (Rutter, 2012) a contribué à notre compréhension de la manière dont certains enfants et adolescents réussissent à s'épanouir malgré des circonstances adverses extrêmes. Il met en avant le rôle crucial des compétences sociales et émotionnelles dans le développement de la résilience post-conflit intercommunautaire chez les jeunes. Selon (Rutter, 2012) ces compétences peuvent être cultivées par le biais d'interventions ciblées qui encouragent l'empathie, la résolution de problèmes et le travail d'équipe.

(Cyrulnik, 2001) neuropsychiatre et psychanalyste français, est reconnu pour ses travaux sur la résilience, particulièrement chez les personnes ayant subi des traumatismes. Sa théorie repose sur l'idée que les individus peuvent se reconstruire après des expériences traumatisantes grâce à divers facteurs protecteurs, notamment le soutien social, l'attachement et la capacité d'élaboration narrative. Dans le contexte des adolescents victimes de conflits intercommunautaires à Logone Birni, l'accompagnement psychosocial joue un rôle crucial dans le processus de résilience.

Les conflits intercommunautaires engendrent des conséquences dévastatrices sur les adolescents, affectant leur santé mentale, leur développement émotionnel et leur intégration sociale. À Logone Birni, ces adolescents sont souvent exposés à la violence, à la perte de proches et à une instabilité chronique. Ces expériences peuvent entraîner des troubles psychologiques tels que l'anxiété, la dépression et le stress post-traumatique. La théorie de (Cyrulnik, 2001) souligne que ces adolescents peuvent développer des mécanismes de résilience qui leur permettent de surmonter ces traumatismes.

L'accompagnement psychosocial est un ensemble d'interventions visant à soutenir les individus dans leur processus de guérison psychologique et sociale. Pour les adolescents victimes du conflit à Logone Birni, cet accompagnement peut prendre plusieurs formes :

- **Soutien émotionnel** : Les professionnels formés en psychologie ou en travail social offrent un espace sécurisé où les adolescents peuvent exprimer leurs émotions et leurs expériences traumatiques. Ce soutien aide à valider leurs sentiments et favorise une meilleure compréhension de leurs réactions face au traumatisme.
- **Création d'un réseau social** : L'accompagnement psychosocial encourage également la création ou le renforcement de réseaux sociaux positifs. En facilitant des interactions avec d'autres adolescents ayant vécu des expériences similaires, on favorise un sentiment d'appartenance qui est essentiel pour la résilience.
- **Éducation et sensibilisation** : Des programmes éducatifs peuvent être mis en place pour informer les adolescents sur les effets du trauma et les stratégies d'adaptation. Cela inclut également des formations sur la gestion du stress et le développement personnel.
- **Activités créatives** : L'art-thérapie ou d'autres formes d'expression créative permettent aux adolescents de canaliser leurs émotions négatives vers une forme constructive. Cela peut aider à transformer leur douleur en quelque chose de positif.
- **Renforcement des compétences** : L'accompagnement psychosocial vise aussi à renforcer les compétences sociales et émotionnelles des adolescents afin qu'ils puissent mieux faire face aux défis futurs.

Selon (Cyrułnik, 2001), la résilience n'est pas innée mais se construit au fil du temps, grâce aux interactions sociales positives et aux expériences enrichissantes. L'accompagnement psychosocial agit comme un catalyseur dans ce processus. En établissant des relations significatives avec des adultes bienveillants (comme des thérapeutes ou des mentors), les adolescents développent un sentiment de sécurité qui est fondamental pour leur rétablissement. Le fait d'encourager les adolescents à raconter leur histoire permet non seulement une catharsis mais aussi une contextualisation de leurs expériences traumatiques, ce qui est essentiel pour reconstruire leur identité. Les intervenants jouent souvent le rôle de modèles positifs qui montrent aux adolescents qu'il est possible de surmonter l'adversité. L'accompagnement psychosocial constitue un levier fondamental pour favoriser la résilience chez les adolescents victimes du conflit intercommunautaire à Logone Birni. En offrant un soutien émotionnel adéquat, en renforçant le réseau social et en permettant l'expression créative, cet accompagnement aide ces adolescents à transformer leurs blessures en forces.

Méthode et Procédure

Dans cet article, nous discutons d'une méthode qualitative menée dans l'Arrondissement de Logone Birni, situé dans le département du Logone et Chari, Région de l'Extrême-Nord Cameroun. Ce site (Logone Birni) a été choisi en raison de l'histoire récente des conflits intercommunautaires entre les communautés Mousgoum et Arabe-Choa, qui ont eu des répercussions significatives sur la vie des adolescents. Cet Arrondissement est caractérisé par une diversité culturelle et ethnique, ce qui en fait un terrain d'étude pertinent pour examiner les effets psychosociaux des conflits sur cette tranche d'âge. La population cible de cette étude comprend les adolescents âgés de 12 à 18 ans, issus des communautés Mousgoums et Arabes-Choa affectés par les conflits intercommunautaires. Cette tranche d'âge a été sélectionnée car elle représente une période cruciale pour le développement psychosocial, où les adolescents sont particulièrement vulnérables aux impacts des traumatismes liés aux conflits. Un échantillon de 10 adolescents a été constitué pour cette étude. Cet échantillon est représentatif des deux communautés Arabe-Choa et Mousgoum afin d'assurer une comparaison pertinente des expériences vécues par ces groupes. Les critères d'inclusion comprenaient : avoir vécu dans l'arrondissement pendant la période du conflit, être âgé entre 12 et 18 ans, et avoir consenti à participer à l'étude avec l'accord parental lorsque cela était nécessaire.

L'échantillonnage a été réalisé selon une méthode stratifiée. Les stratégies ont été définies en fonction de l'appartenance ethnique Arabe-Choa et Mousgoum et du sexe (masculin ou féminin). Cela a permis d'assurer que chaque sous-groupe soit représenté proportionnellement dans l'échantillon total. Un échantillonnage aléatoire simple a ensuite été utilisé pour sélectionner les participants au sein de chaque stratégie. Des entretiens semi-structurés ont été menés avec un sous-échantillon de 10 adolescents pour explorer plus en profondeur leurs expériences personnelles liées aux conflits et leur processus de résilience. Ces entretiens ont permis d'obtenir des récits détaillés qui enrichissent la compréhension contextuelle des résultats qualitatifs. Les données qualitatives issues des entretiens semi-structurés, une analyse thématique a été appliquée. Les transcriptions des entretiens ont été codées manuellement afin d'identifier les thèmes récurrents relatifs aux expériences psychosociales des adolescents victimes du conflit. Cette approche permet non seulement d'explorer la résilience mais aussi d'identifier les facteurs facilitant ou entravant ce processus chez les adolescents.

Résultats

Les adolescents interrogés ont exprimé un large éventail d'émotions liées à leur expérience du conflit intercommunautaire. La plupart d'entre eux ont rapporté des sentiments de peur, d'anxiété et de tristesse. Par exemple, l'un

des participants a déclaré : « *J'ai toujours peur que cela se reproduise, même quand je suis chez moi.* » Cette peur persistante semble avoir un impact significatif sur leur bien-être psychologique.

Les adolescents ont également partagé diverses stratégies qu'ils utilisent pour faire face aux traumatismes subis. Beaucoup ont mentionné le soutien familial comme une source essentielle de force. Un adolescent a affirmé : « *Ma mère est mon pilier ; elle me parle et m'aide à comprendre ce qui s'est passé.* » Cela souligne l'importance des relations familiales dans le processus de résilience. L'implication dans des groupes de soutien a été identifiée comme un facteur clé dans la promotion de la résilience parmi les adolescents victimes. Un participant a noté : « *Être avec d'autres qui ont vécu la même chose m'aide à me sentir moins seul.* » Ces groupes offrent non seulement un espace pour partager des expériences, mais aussi pour développer des compétences en gestion du stress.

L'accès limité aux ressources psychosociales a été un thème récurrent dans les entretiens. Plusieurs adolescents ont exprimé leur frustration face au manque de services disponibles pour les aider à surmonter leurs traumatismes. L'un d'eux a déclaré : « *Nous avons besoin d'aide, mais il n'y a pas assez de personnes pour nous écouter ou nous conseiller.* » Ce manque d'accès peut entraver leur capacité à guérir et à se reconstruire. Enfin, les adolescents ont partagé leurs espoirs et leurs craintes concernant l'avenir après le conflit. Certains sont optimistes quant à la possibilité d'une paix durable, tandis que d'autres restent sceptiques, craignant que la violence ne reprenne plus. Un adolescent a exprimé cette ambivalence en disant : « *Je veux croire que tout ira mieux, mais je ne peux pas oublier ce que j'ai vécu.* »

Ces résultats mettent en lumière les défis complexes auxquels font face les adolescents victimes du conflit intercommunautaire à Logone Birni, ainsi que les mécanismes qu'ils mobilisent pour naviguer dans ces difficultés. L'interprétation des résultats de l'étude sur « l'accompagnement psychosocial et résilience des adolescents victimes du conflit intercommunautaire à Logone Birni » se base sur les témoignages recueillis auprès de 10 adolescents, en s'appuyant sur la théorie de la résilience développée par (Cyrułnik, 2001). Cette théorie souligne l'importance des facteurs environnementaux, sociaux et psychologiques dans le processus de résilience face aux traumatismes.

Les adolescents interrogés ont exprimé un profond sentiment d'insécurité et d'anxiété résultant du conflit intercommunautaire. Beaucoup d'entre eux ont mentionné des symptômes de stress post-traumatique, tels que des cauchemars récurrents et une hypervigilance. Cependant, certains ont également fait état d'une prise de conscience accrue de leur situation, ce qui peut être interprété comme un premier pas vers la résilience. Selon (Cyrułnik, 2001) cette capacité à prendre conscience de son vécu est essentielle pour entamer un processus de guérison.

L'accompagnement psychosocial a été perçu comme un facteur clé dans le développement de la résilience chez ces adolescents. Les participants ont souligné l'importance des groupes de soutien et des séances avec des professionnels formés pour les aider à exprimer leurs émotions et à partager leurs expériences. Cela rejoint les idées de (Cyrułnik, 2001) sur le rôle fondamental du lien social dans la reconstruction identitaire après un traumatisme. Les adolescents qui ont bénéficié d'un soutien psychosocial ont montré une meilleure capacité à gérer leurs émotions et à envisager un avenir positif.

Les stratégies d'adaptation mises en avant par les adolescents varient considérablement, mais plusieurs thèmes communs émergent. Certains ont évoqué l'importance de maintenir des activités quotidiennes normales, telles que l'école ou le sport, comme moyen d'échapper temporairement à la réalité du conflit. D'autres ont mentionné le recours à la créativité (art, écriture) comme moyen d'expression et de catharsis émotionnelle. Ces stratégies sont en accord avec la théorie de (Cyrułnik, 2001) qui affirme que la créativité peut servir d'outil puissant pour reconstruire son identité après une expérience traumatique.

Un autre aspect intéressant est la distinction entre résilience individuelle et collective observée parmi les adolescents. Certains participants ont souligné que leur force venait non seulement de leur propre lutte personnelle mais aussi du soutien qu'ils recevaient au sein de leur communauté ou groupe d'amis. Cela met en lumière l'idée que la résilience n'est pas uniquement un trait individuel mais peut également être renforcée par des liens communautaires solides, ce qui est cohérent avec les travaux de (Cyrułnik, 2001) sur l'importance du collectif dans le processus de guérison.

Enfin, malgré les défis auxquels ils font face, plusieurs adolescents ont exprimé une volonté forte d'aller de l'avant et d'améliorer leur situation personnelle ainsi que celle de leur communauté. Cette perspective optimiste est cruciale pour le développement continu de leur résilience et montre qu'ils ne se définissent pas uniquement par leurs expériences traumatiques mais aspirent également à construire un avenir meilleur. Les résultats montrent que bien que le conflit ait eu un impact dévastateur sur ces adolescents, l'accompagnement psychosocial joue un rôle essentiel dans leur cheminement vers la résilience. En intégrant les principes théoriques proposés par (Cyrułnik, 2001) il devient évident que le soutien social, les stratégies individuelles adaptées et une vision collective peuvent contribuer significativement à renforcer la capacité des adolescents à faire face aux adversités.

Discussions

L'accompagnement psychosocial des adolescents victimes de conflits intercommunautaires, tel que celui observé à Logone Birni, soulève des enjeux

complexes qui méritent une analyse approfondie. Les résultats de notre étude montrent que les interventions psychosociales peuvent jouer un rôle crucial dans la résilience des jeunes affectés par ces situations traumatisantes. Cependant, il existe également des critiques et des limites à ces approches, ce qui rend nécessaire une discussion équilibrée.

Selon (Ungar, 2015), les programmes d'accompagnement psychosocial aident les adolescents à développer des compétences d'adaptation face aux adversités. Ces compétences sont essentielles pour surmonter les traumatismes liés aux conflits. La recherche de (Masten, 2001) souligne l'importance des relations sociales dans le processus de résilience. L'accompagnement permet aux adolescents d'établir des liens avec leurs pairs et les adultes, favorisant ainsi un environnement protecteur. Des études comme celles de (Betancourt & Ma, 2010) montrent que l'intervention psychosociale peut réduire les symptômes de dépression et d'anxiété chez les jeunes touchés par la violence.

Selon la théorie écologique développée par (Bronfenbrenner, 1979), l'accompagnement psychosocial prend en compte divers facteurs environnementaux influençant le développement adolescent, ce qui est essentiel dans un contexte post-conflit. Comme le souligne (Rutter, 1987), le soutien psychosocial aide les adolescents à retrouver un sentiment de contrôle sur leur vie, ce qui est fondamental pour leur développement personnel et social. Les travaux de (Steinberg, 2005) indiquent qu'un bon accompagnement peut réduire la probabilité d'engagement dans des comportements déviants chez les adolescents vulnérables. Les recherches menées par (Miller et al., 2005) montrent que les programmes adaptés culturellement sont plus efficaces pour répondre aux besoins spécifiques des adolescents dans des contextes comme celui de Logone Birni.

Selon (Chien, 2014) l'implication familiale dans le processus d'accompagnement renforce la résilience en créant un cadre familial stable et sécurisant pour l'adolescent. Les travaux de (Kirmayer & Sehdev, 2009) mettent en avant l'importance d'impliquer la communauté dans le processus d'accompagnement afin d'assurer une continuité du soutien après les interventions formelles. De nombreuses études évaluatives, comme celles réalisées par (Sarahan & Weintraub, 1982) montrent que les programmes psychosociaux bien conçus ont un impact significatif sur le développement émotionnel et social des adolescents.

Certains chercheurs, comme van der (van der Kolk & Hart, 2014) soutiennent que tous les programmes ne sont pas efficaces pour tous les individus, soulignant la nécessité d'une approche personnalisée plutôt qu'une solution unique. Selon certains auteurs tels que (Forgeard & Seligman, 2012) un accompagnement trop intensif peut créer une dépendance chez l'adolescent, entravant son autonomie future. Les travaux de (Link & Phelan,

2001) évoquent le risque que ceux qui bénéficient d'un soutien psychosocial soient stigmatisés par leurs pairs, ce qui pourrait nuire à leur intégration sociale. Comme mentionné par (Palmer et al., 2014) dans certains arrondissements comme Logone Birni, il peut y avoir un manque criant de ressources humaines qualifiées pour fournir cet accompagnement adéquat.

Certaines interventions peuvent ne pas tenir compte du contexte culturel local, rendant leur mise en œuvre difficile ou inefficace selon (Miller et al., 2005). Des études comme celle menée par (Briere & Scott, 2015) suggèrent que certaines méthodes peuvent involontairement réactiver le trauma chez certains adolescents lors du partage d'expériences douloureuses. Selon (Gillham et al., 2012) sans suivi approprié après l'intervention initiale, il est possible que les bénéfices observés ne soient pas durables sur le long terme. Certains auteurs mettent en lumière les défis organisationnels liés à la mise en place efficace d'un programme d'accompagnement dans un contexte post-conflit où l'infrastructure peut être endommagée ou inexistante.

Certains auteurs comme (Bracken, 1914) soulignent que l'introduction d'intervenants extérieurs peut parfois créer des tensions avec les acteurs locaux déjà présents sur le terrain. Enfin, plusieurs chercheurs tels que (Hoeksema, 2017) notent qu'il existe souvent une difficulté à mesurer objectivement l'impact réel des interventions psychosociales sur la résilience adolescente en raison du caractère subjectif du bien-être psychologique. Bien que notre étude ait mis en évidence plusieurs avantages significatifs associés à l'accompagnement psychosocial pour renforcer la résilience chez les adolescents victimes du conflit intercommunautaire à Logone Birni, il est également crucial de reconnaître ses limites potentielles afin d'optimiser ces interventions futures pour mieux répondre aux besoins spécifiques des adolescents concernés.

Conclusion

Dans cet article, nous avons exploré l'accompagnement psychosocial et la résilience des adolescents victimes du conflit intercommunautaire à Logone Birni. Le problème central abordé est la manière dont les adolescents, en tant que groupe vulnérable, font face aux conséquences psychologiques et sociales d'un conflit qui a profondément affecté leur communauté. La question de recherche posée était : Comment l'accompagnement psychosocial peut-il favoriser la résilience des adolescents touchés par ce conflit ? Les résultats de notre étude ont révélé que l'accompagnement psychosocial joue un rôle crucial dans le processus de résilience des adolescents. Les interventions ciblées, telles que le soutien émotionnel, les activités de groupe et les programmes éducatifs, ont montré une amélioration significative du bien-être psychologique des adolescents.

De plus, ces approches ont permis aux adolescents de développer des compétences d'adaptation essentielles pour surmonter les traumatismes liés au conflit. Sur la base de ces résultats, plusieurs recommandations peuvent être formulées. Il est impératif d'intensifier les efforts pour mettre en place des programmes d'accompagnement psychosocial adaptés aux besoins spécifiques des adolescents dans cet arrondissement. Cela inclut la formation de professionnels qualifiés pour fournir un soutien adéquat et la création d'espaces sûrs où les jeunes peuvent s'exprimer librement et partager leurs expériences.

Enfin, concernant les perspectives de recherche futures, il serait pertinent d'explorer davantage l'impact à long terme de ces interventions sur la santé mentale et le développement social des adolescents. Des études longitudinales pourraient offrir une meilleure compréhension des dynamiques évolutives liées à la résilience dans le contexte post-conflit.

Conflit d'intérêts : Les auteurs n'ont signalé aucun conflit d'intérêts.

Disponibilité des données : Toutes les données sont incluses dans le contenu de l'article.

Déclaration de financement : Les auteurs n'ont obtenu aucun financement pour cette recherche.

Études humaines : L'étude a été approuvée par les autorités compétentes de Logone Birni. Approbations obtenues auprès des autorités compétentes de Logone Birni et directives éthiques (consentement, anonymat, etc.) suivies.

References:

1. Abdouchéli-Dejours, E. (2006). La demande de consultation psy en CMPE. *Ortho Magazine*, 12(64), 16–21. <https://doi.org/10.3917/ep.030.0165>
2. Akman, V. (2022). *Modeling and Using Context : Third International and Interdisciplinary (Lecture Notes in Artificial Intelligence ...* <https://doi.org/10.1007/3-540-44607-9>
3. Albert Bandura. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annu. Rev. Psychol.*, 52, 1–26.
4. Benveniste, D. (2015). Sigmund Freud and Libido Development. *Sigmund Freud and Libido Development*, 1–6. [https://www.nwaps.org/sites/default/files/Freud and Libido Development.pdf](https://www.nwaps.org/sites/default/files/Freud%20and%20Libido%20Development.pdf)
5. Betancourt, T. S., & Ma, S. (2010). A longitudinal study of psychosocial adjustment and community reintegration among former

- child soldiers in Sierra Leone. *International Psychiatry*, 7, 60–62.
6. Bracken, P. (1914). Instabilities in the Control of Nuclear Forces * *. *Journal of Conflict Resolution, Orbis, and Defense Analysis*, 57, 1–10.
 7. Briere, J., & Scott, C. (2015). Complex Trauma in Adolescents and Adults: Effects and Treatment. *Psychiatric Clinics of North America*, 38, 515–527. <https://doi.org/10.1016/j.psc.2015.05.004>
 8. Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing: Problems and prospects. *American Psychologist*, 34(10), 844–850. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.844>
 9. Budhwar, P. S., Luthar, H. K., & Bhatnagar, J. (2006). The dynamics of HRM systems in Indian BPO firms. *Journal of Labor Research*, 27, 339–360. <https://doi.org/10.1007/s12122-006-1027-7>
 10. Caskey, M., & Anfara, Vi. A. (2020). Young Adolescents ' Developmental Characteristics. *Young Adolescent Development*, 37, 1–17.
<http://www.amle.org/Research/ResearchSummaries/DevelopmentalCharacteristics/tabid/1414/Default.aspx>
 11. Cauvier, J., & Desmarais, D. (2024). L'accompagnement éducatif des jeunes en processus de rattachement scolaire à l' éducation des adultes : entre contrôle, service et relation. *Lien Social et Politiques*, 70, 45–62.
 12. Chien, P. (2014). Resilience and Mental Health: Challenges Across the Lifespan. In *Psychiatric Services* (Vol. 65). <https://doi.org/10.1176/appi.ps.650802>
 13. Claassens, L. J. M. (2017). Trauma and Recovery: *Bible through the Lens of Trauma*, 177–192. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1h1htfd.13>
 14. Cyrulnik, B. (2001). Manifeste pour la résilience. *Spirale*, 18(2), 77–82. <https://doi.org/10.3917/spi.018.0077>
 15. DeBlois, L., Deslandes, R., Rousseau, M., & Nadeau, J. (2008). L'Accompagnement Parental Dans L'Apprentissage En Lecture Des Élèves Canadiens/Parental Guidance for Canadian Students Learning To Read. *McGill Journal of Education*, 43, 245–264. https://www.proquest.com/scholarly-journals/laccompagnement-parental-dans-lapprentissage-en/docview/233251599/se-2?accountid=17215%0Ahttps://limo.libis.be/services/KULeuven?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&sid=ProQ:
 16. Dieckhoff, M. (2022). *La médiation internationale dans la résolution des conflits : Un regard théorique* To cite this version : Fiche de l' Irsem n ° 6 *La médiation internationale dans la résolution des conflits : Un regard théorique*.
 17. Forgeard, & Seligman. (2012). Seeing the glass half full: A review of

- the causes and consequences of optimism. *Pratiques Psychologiques*, 18, 107–120. <https://doi.org/10.1016/j.prps.2012.02.002>
18. Gillham, J., Reivich, K., & Brunwasser. (2012). Evaluation of a Group Cognitive-Behavioral Depression Prevention Program for Young Adolescents: A Randomized Effectiveness Trial. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 41, 621–639. <https://doi.org/10.1080/15374416.2012.706517>
 19. Hoeksema, B. W. (2017). The hidden biodiversity of tropical coral reefs. *Biodiversity*, 18, 8–12. <https://doi.org/10.1080/14888386.2017.1307787>
 20. Kirmayer, L. J., & Sehdev. (2009). Community Resilience: Models, Metaphors and Measures. *International Journal of Indigenous Health*, 5, 62–117. <http://journals.uvic.ca/index.php/ijih/article/view/12330>
 21. Lederach, J. P. (1999). *Building Peace Sustainable: Reconciliation in Divided Societies-United States Institute of Peace*.
 22. Link, B., & Phelan. (2001). Conceptualizing Stigma. *Thaer Deeb*, 5, 141–168.
 23. Marmot, M. (2005). Public Health Social determinants of health inequalities. *Public Health*, 365, 1099–1104.
 24. Martin, A. (2009). *Modélisation et gestion du conflit dans la théorie des fonctions de croyance*.
 25. Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227–238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
 26. Mazurek, H., & Congrès, L. (2020). *Pratiques basées sur la résilience*.
 27. McNally, R. (2007). Prevalence and Psychological Correlates of Complicated. *Journal of Traumatic Stress*, 20(3), 251–262. <https://doi.org/10.1002/jts>
 28. Mermaz, J. (2021). *L'accompagnement de la parentalité après un traumatisme crânien*.
 29. Michael Cole and Sylvia Scribner. (1978). *Vygotsky-Mind in Society of Higher Psychological Processes*. 1–21.
 30. Miller, R. K., Genbacev, O., Turner, M. A., Aplin, J. D., Caniggia, I., & Huppertz, B. (2005). Human placental explants in culture: Approaches and assessments. *Placenta*, 26, 439–448. <https://doi.org/10.1016/j.placenta.2004.10.002>
 31. Munley, P. H. (1975). Erik Erikson's theory of psychosocial development and vocational behavior. *Journal of Counseling Psychology*, 22(4), 314–319. <https://doi.org/10.1037/h0076749>
 32. Norris, F., & Stevens, S. (2008). Community resilience as a metaphor, theory, set of capacities, and strategy for disaster readiness. *American Journal of Community Psychology*, 41, 127–150.

- <https://doi.org/10.1007/s10464-007-9156-6>
33. Palmer, J. J., Chinanayi, F., & Blanchet, K. (2014). Mapping human resources for eye health in 21 countries of sub-Saharan Africa : current progress towards vision 2020 Background Background The importance of evidence on human resources for eye health (HReH) HReH cadres in service delivery. *Human Resources for Health* 2014, 44, 1–16.
 34. Rothbaum, F., & Rosen, K. (2002). Family Systems Theory, Attachment Theory, and Culture*. *Family Process*, 41, 328–350.
 35. Rutter, M. (2001). Resilience in the face of adversity. *Wool Record*, 160(3686), 31. <https://doi.org/10.1192/bjp.147.6.598>
 36. Rutter, M. (2012). Resilience as a dynamic concept. *Development and Psychopathology*, 24(2), 335–344. <https://doi.org/10.1017/S0954579412000028>
 37. Sanchez, C., & Curtis, D. (2000). Different minds and common problems: geert hofstede’s research on national cultures. *Grand Valley State University*, 96, 1–17.
 38. Sarahan, T., & Weintraub. (1982). The successful management of chronic constipation in infants and children. *Journal of Pediatric Surgery*, 17, 171–174. [https://doi.org/10.1016/S0022-3468\(82\)80204-2](https://doi.org/10.1016/S0022-3468(82)80204-2)
 39. Steinberg, L. (2005). Cognitive and affective development in adolescence. *TRENDS in Cognitive Sciences*, 9, 69–74. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2004.12.005>
 40. Taylor, L. K., & Lederach, J. P. (2014). Practicing Peace: Psychological Roots of Transforming Conflicts. *Global Journal of Peace Research and Praxis*, 1(1), 12–31.
 41. Tilly, C. (2003). *The Politics of Collective Violence*.
 42. Tisseron, S. (1994). L’enfant au risque des médias. *Enf et Psy*, 26, 15–22.
 43. Ungar, M. (2015). A Constructionist Discourse on Resilience: Multiple Contexts, Multiple Realities among At-Risk Children and Youth. *Youth & Society*, 35(March 2004), 341–365. <https://doi.org/10.1177/0044118X03257030>
 44. van der Kolk, B., & Hart, van der. (2014). Approaches to the treatment of PTSD. In *Simple and Complex Post-Traumatic Stress Disorder: Strategies for Comprehensive Treatment in Clinical Practice*.
 45. Zimmerman, M., & Peterson. (2016). Psychometric Structure of a Comprehensive Objective Structured Clinical Examination: A Factor Analytic Approach. *Advances in Health Sciences Education*, 34(October 2004). <https://doi.org/10.1023/B>