

## Styles Educatifs Parentaux, Estime de Soi et Addictions aux Drogues chez les Adolescents du Centre d'Accueil de la Croix Bleue d'Abidjan

*Kouakou Koffi Achille-Martial, PhD  
Tra Bi Tra Isidore, Assistant Professor*

Université d'Abidjan-Cocody Département de Psychologie, Côte d'Ivoire

[Doi:10.19044/esj.2025.v21n7p117](https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n7p117)

Submitted: 20 January 2025  
Accepted: 26 March 2025  
Published: 31 March 2025

Copyright 2025 Author(s)  
Under Creative Commons CC-BY 4.0  
OPEN ACCESS

*Cite As:*

Kouakou K.A.M. & Tra B.T.I. (2025). *Styles Educatifs Parentaux, Estime de Soi et Addictions aux Drogues chez les Adolescents du Centre d'Accueil de la Croix Bleue d'Abidjan*. European Scientific Journal, ESJ, 21 (7), 117. <https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n7p117>

### Résumé

La présente étude examine la relation entre les styles éducatifs parentaux, l'estime de soi et les addictions aux drogues chez des adolescents patients au Centre de la Croix Bleue Côte d'Ivoire. A cet effet, 35 participants, de sexes masculin et féminin, âgés de 17 à 19 ans, ayant au moins consommé de la drogue durant les 12 derniers mois, sont sélectionnés à l'aide des dossiers de consultation médicale. Ensuite, les questionnaires de l'échelle d'estime de soi de Coopersmith (1984) de l'échelle du style parental de Robinson & al (2001) leur ont été administrés afin de relever le niveau d'estime de soi et le style parental auquel chacun d'eux était soumis. Enfin, le questionnaire du Drug Abuse Screening Test (DAST-10) a été administré pour le diagnostic des addictions. L'analyse du Khi-deux réalisée sur les données recueillies suggère une relation simple et interactive entre le style parental démocratique, l'estime de soi élevée et les conduites addictives liées aux drogues chez des adolescents à Abidjan comparativement au style parental permissif et l'estime de soi faible. Ces résultats s'inscrivent dans la perspective des théories de l'attachement de Bowlby (1988), psychosociales de Peele (1985), et des modèles psychologiques des addictions. Cette étude, dans l'optique d'apporter une explication des addictions aux drogues en lien avec le contexte social et les caractéristiques intrinsèques des adolescents, pourrait contribuer à sensibiliser les parents à l'usage des pratiques éducatives stimulantes pour le

développement optimal de leurs enfants et ainsi les éloigner des pratiques susceptibles de leur causer des dommages.

---

**Mots clés :** Styles éducatifs parentaux, estime de soi, addictions aux drogues

---

## **Parental Educational Styles, Self-Esteem and Drug Addictions among Adolescents at the Blue Cross Reception Center in Abidjan**

*Kouakou Koffi Achille-Martial, PhD  
Tra Bi Tra Isidore, Assistant Professor*

Université d'Abidjan-Cocody Département de Psychologie, Côte d'Ivoire

---

### **Abstract**

The present study examines the relationship between parental educational styles, self-esteem and drug addiction among adolescent patients at the Côte d'Ivoire Blue Cross Center. To this end, 35 participants, male and female, aged 17 to 19, having used drugs at least during the last 12 months, were selected using medical consultation files. Then, questionnaires from Coopersmith's self-esteem scale (1984) and Robinson & al's (2001) parenting style scale were administered to them in order to identify the level of self-esteem and the parenting style to which each of them was subject. Finally, the Drug Abuse Screening Test (DAST-10) questionnaire was administered for the diagnosis of addictions. The chi-square analysis carried out on the data collected suggests a simple and interactive relationship between democratic parenting style, high self-esteem and addictive behaviors related to drugs among adolescents in Abidjan compared to permissive parenting style and low self-esteem. These results fall within the perspective of the attachment theories of Bowlby (1988), psychosocial theories of Peele (1985), and psychological models of addictions. This study, with the aim of providing an explanation of drug addiction in relation to the social context and the intrinsic characteristics of adolescents, could contribute to raising parent's awareness of the use of stimulating educational practices for the optimal development of their children and thus keeping them away from practices likely to cause them harm.

---

**Keywords:** Parental educational styles, self-esteem, drug addictions

### **Introduction**

La consommation de substances psychoactives fait partie du large spectre des conduites à risques et est étroitement liée à l'adolescence. Quand

vient l'adolescence, période de bouleversements multiples, les jeunes font l'expérience de situations nouvelles. La question des consommations à risques se pose alors souvent avec une acuité particulière. En effet, si faire l'expérience de prise de produits peut sembler banal et d'une grande fréquence à cette période de la vie, les risques de s'engagement dans l'addiction n'en restent pas moins préoccupants. Car les drogues ont en commun d'agir directement sur le circuit de récompense du cerveau impliqué dans le renforcement des comportements et sur d'autres circuits dont dépend la gestion des émotions, de l'humeur, de la motivation et des apprentissages (Reynaud, 2016). Elles sont à l'origine, des sensations de plaisir qui engendrent le désir de renouveler l'expérience et conduisent certains à ne plus pouvoir contrôler leur consommation, ce qui entraîne la dépendance de l'organisme à la substance (Valleur & Matysiak, 2002). Cette manifestation comportementale caractérisée par l'envie irrépressible de consommer la substance en dépit des conséquences négatives renvoie au concept d'addiction aux substances.

L'addiction peut être définie comme « l'impossibilité répétée de contrôler un comportement visant à produire du plaisir ou à écarter un malaise interne et la poursuite de ce comportement en dépit de la connaissance de ses conséquences négatives (Reynaud, 2016). Elle est donc, la résultante d'une répétition d'actions quotidiennes comme boire, fumer, et agissant conséquemment sur le système de récompense mésolimbique du sujet (Balland & Lücher, 2009).

L'adolescence se caractérisant par sa grande vulnérabilité somatique, cérébrale et psychique, constitue une période propice à l'adoption de conduites déviantes telles que la consommation de substances psychoactives et la délinquance (Brunelle, 2022). De telles manifestations comportementales dues à la consommation régulière de drogues peuvent trouver leur origine dans divers facteurs. Il s'agit des facteurs liés à la substance, aux facteurs individuels et mésologiques (Luce, 2016).

Au niveau mésologique, la famille est un indicateur important de l'explication des comportements et conduites chez l'homme (N'Guessan, 2013). En effet, la famille joue le rôle de formateur et d'éducateur de l'enfant en développement. C'est selon les valeurs sociétales transmises dans le cocon familial que l'enfant parvient à émettre des comportements déterminés dans son environnement (N'Guessan, op. cit). Les devoirs et pouvoirs des parents dans l'éducation de leurs enfants sont très importants, de sorte qu'un enfant en difficulté psychologique ou sociale témoigne en réalité de l'échec éducatif de ses parents (Cissé et al., 2017 cité par Hatta et al., 2022). La famille a donc une réelle influence sur les adolescents.

Par ailleurs, il est nécessaire de faire remarquer que l'estime de soi des adolescents se construit en tenant compte de la relation qu'ils ont avec leurs

parents. Elle est déterminée par la force des identifications et des interactions sociales à l'origine (Gordon cité par Yéo, 2013). Une estime de soi positive ou négative découle donc du lien affectif qui existe entre parent et enfant. De ce fait, l'estime de soi est positivement associée à un soutien affectif parental perçu (DeHart, Pelham & Tennen, 2006 ; Dogbe Foli et al, 2018). A l'inverse, l'estime de soi est négativement associée à la surprotection ou au contrôle abusif parental perçu (Gauthier, 2021 ; DeHart et al 2006). Conséquemment, le style éducatif parental et l'estime de soi pourraient être des déterminants du développement des conduites addictives chez l'homme.

Pour ce qui est du style éducatif des parents, il a été démontré qu'il représente un indicateur influant sur les conduites addictives aux substances. En effet, Sahed (2016) et Schoonheere (2005) ont pu établir dans leurs études la relation entre les styles éducatifs parentaux et la consommation de substances psychoactives. Leurs résultats indiquent que les sujets qui déclarent avoir des parents qui exercent un fort encadrement parental, ont une faible consommation d'alcool. Tornay et al (2013) ont montré que la surveillance et le suivi parental pourraient être liés à une faible consommation de drogues. Un niveau élevé de surveillance des parents où des personnes responsables des adolescents est identifié comme l'un des facteurs de protection associé à la consommation de drogues (Wellman et al, 2023). Dans le même ordre d'idées, Courtois et al. (2007) ont montré que le style vigilant ou démocratique des parents réduit la consommation et la dépendance tabagique des adolescents, tandis que le style indulgent ou permissif les augmente. Quant à l'estime de soi et les addictions aux substances, il est suggéré une influence significative de l'une sur l'autre (Oubrayrie-Roussel & Safont-Mottay, 2001 ; Laure et al, 2005).

De ces travaux, il ressort que les styles éducatifs permissif et démocratique d'une part et l'estime de soi d'autre part sont corrélés avec les addictions aux substances. Toutefois, aucune de ces études n'a abordé spécifiquement l'examen de la relation des pratiques éducatives parentales et de l'estime de soi dans l'explication différentielle des addictions aux substances. Par conséquent, des relations interactives peuvent être envisagées entre le styles éducatifs parentaux, l'estime de soi et l'addiction aux substances psychoactives. L'examen de ces relations nous rapproche au plus près des situations réellement vécues, car les comportements humains émanent d'une conjugaison de facteurs multiples. Or, les chercheurs, dans leur grande majorité, se sont contentés d'établir des relations simples entre ces variables. En d'autres termes, les études antérieures semblent ignorer l'influence interactive des styles éducatifs parentaux et de l'estime de soi sur l'addiction des adolescents aux substances psychoactives.

Une telle étude pourrait apporter de façon théorique des données nouvelles dans l'explication des addictions aux substances. Elle pourrait aider

les autorités gouvernementales à prendre des mesures préventives adéquates, capables d'éviter ou de réduire la dépendance aux substances pratiqués par la plupart des adolescents. En outre, elle aiderait à sensibiliser les parents sur l'impact de leur style éducatif sur le développement psychologique et social de leurs enfants. Notre étude se propose donc de mettre en évidence la relation entre le style éducatif parental, l'estime de soi et le niveau d'addiction aux substances chez des adolescents à Abidjan, dans le but de les protéger et d'apporter aux familles des solutions aux problèmes individuels, relationnels et professionnels liés à la consommation problématique des drogues.

### **Hypothèses de l'étude**

Au regard de l'objectif visé et des idées qui émanent des études consultées, nous avons émis une hypothèse générale qui nous conduit à dégager des hypothèses opérationnelles dans une visée corrélationnelle. En effet, nous présumons que l'effectif des adolescents soumis au style éducatif permissif et qui ont une consommation excessive de drogues est supérieur à celui de leurs pairs soumis au style éducatif démocratique ayant une même consommation. En outre nous prédisons que le nombre d'adolescents d'estime de soi faible qui ont une consommation excessive de drogues est supérieur à celui de leurs homologues d'estime de soi élevée ayant une consommation identique. Pour finir, dans une visée interactive de la relation entre les variables considérées, nous estimons que l'effectif des adolescents soumis au style éducatif permissif et d'estime de soi faible qui ont une consommation excessive de drogues est supérieur à celui de leurs homologues soumis au style éducatif démocratique et d'estime de soi élevée qui ont la même consommation.

### **Méthode**

Il est question de situer le cadre méthodologique qui a sous-tendu cette étude. Cette partie est consacrée à la présentation des participants, du matériel et de la procédure de collecte des données.

### **Participants**

La présente étude s'intéresse aux adolescents consommateurs de SPA pris en charge ou qui demandent une consultation au Centre d'Accueil de la Croix Bleue Abidjan. Elle examine la relation entre style éducatif parental, estime de soi et les addictions aux SPA. Pour ce faire nous neutralisons les indicateurs liés aux styles éducatifs parentaux (démocratique/permissif) et ceux liés à l'estime de soi (élevée/faible). En somme, la technique d'échantillonnage par choix raisonné nous a permis de sélectionner 35 adolescents âgés de 17 à 19 ans.

## **Instruments de mesure**

Les instruments prévus pour la réalisation de notre recherche sont trois questionnaires notamment l'inventaire d'estime de soi de Coopersmith, l'échelle du style parental de Robinson et al (2001), et le Drug Abuse Screening Test (DAST-10). En dehors de ces instruments, nous avons eu recours avant tout aux dossiers médicaux (la fiche Consultation Addictologie).

## **Fiche Consultation Addictologie**

Cette fiche comprend, en plus des informations identitaires du patient en vue de faciliter la constitution du dossier patient, des informations plus poussées, notamment l'histoire de la consommation, les motifs de la consommation, les symptômes manifestes de l'usage et autres informations nécessaires à la compréhension du phénomène à l'étude.

## **Echelle des styles parentaux de Robinson et al**

Les énoncés pour mesurer les styles parentaux démocratique, autoritaire et permissif ont été repris de l'instrument Parenting Styles and Dimensions Questionnaire de Robinson, Mandlco, Olsen, & Hart (2001). La formulation en français a été validée par la méthode de traduction/contre-traduction.

## **Test d'estime de soi de Coopersmith (SEI)**

Le SEI a été élaboré pour fournir une mesure fidèle et valide de l'estime de soi. La forme scolaire s'appliquant aux enfants et aux adolescents scolarisés a été utilisé pour le présent travail. Elle comprend des items qui sont au nombre de cinquante-huit (58) items, décrivant des sentiments, des opinions ou des réactions d'ordre individuel, auxquels le sujet doit répondre en cochant une case : "Me ressemble" ou "Ne me ressemble pas".

## **Drug Abuse Screening Test (DAST-10)**

Le DAST (Drug Abuse Screening Test) est un auto-questionnaire élaboré en 1992, par Skinner Harvey, qui fournit un indice quantitatif des problèmes liés à la consommation de drogues, notamment certains symptômes de dépendance aux drogues et d'autres conséquences résultant de l'usage abusif de drogues pendant la période des 12 derniers mois. Il évalue le degré de sévérité de la consommation de drogues. Le score total au questionnaire est obtenu par la somme des points aux différents items.

## **Procédure de collecte des données**

Dans une première démarche, l'accord de la direction du centre de réadaptation de la toxicomanie dans la commune d'Adjamé Williamsville (Centre d'accueil de la croix bleue) a été préalablement obtenu pour que nous

y menions notre étude. Nous avons procédé à la passation des questionnaires auprès des patients de façon individuelle. La passation des différents instruments (3 questionnaires) et l'entretien individuel s'est réalisée simultanément. L'étude de terrain s'est déroulée sur une période de quatre (4) mois. Eu égard à la nature qualitative des variables à l'étude, c'est le khi-deux de Pearson qui convient le mieux au traitement statistique des données collectées. Par ailleurs, une analyse de contenu du discours des participants est réalisée. Ce sont ces résultats tant quantitatifs que qualitatifs que nous présentons dans la section suivante.

## Résultats

### Aspects quantitatifs

**Tableau 1** : Fréquences des adolescents manifestant une addiction aux drogues selon le type de style parental

<b>ADDICTIONS AUX DROGUES</b> <b>STYLES PARENTAUX</b>	<b>Addicts</b>	<b>Non addicts</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Démocratique</b>	2	9	11
<b>Permissif</b>	16	8	24
<b>TOTAL</b>	18	17	35

Ce tableau indique que l'effectif des patients addicts soumis au style éducatif permissif est égal à 16, tandis que l'effectif de leurs pairs soumis au style éducatif démocratique est égal à 2. Avec l'analyse statistique de ces données, il ressort que la différence qui s'établie entre les groupes comparés est significative ( $X^2 = 7,14, p < .05$ ). La première hypothèse de notre étude qui stipule que le nombre d'adolescents addicts soumis au style éducatif permissif est supérieur à celui de leurs homologues addicts soumis au style éducatif démocratique est alors confirmée. Autrement dit le style éducatif permissif est davantage impliqué dans les addictions aux SPA chez les adolescents que la pratique éducative démocratique.

**Tableau 2** : Fréquences des adolescents manifestant une addiction aux drogues selon le niveau d'estime de soi

<b>ADDICTIONS AUX DROGUES</b> <b>ESTIME DE SOI</b>	<b>Addicts</b>	<b>Non addicts</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Elevée</b>	5	9	14
<b>Faible</b>	13	8	21
<b>TOTAL</b>	18	17	35

Ce tableau montre que la fréquence des patients addicts d'estime de soi faible est de 13 alors que celle de leurs pairs d'estime de soi élevée est de 5. Cependant l'analyse statistique de ces données indique qu'il n'y a pas de différence significative entre les deux groupes de patients ( $X^2 = 2,3$  à 1 ddl  $p < .05$ ). Nous pouvons conclure que notre deuxième hypothèse qui énonce que

l'effectif des adolescents addicts aux SPA d'estime de soi faible est supérieur à celui de leurs pairs addicts d'estime de soi élevée est infirmée.

**Tableau 3** : Fréquences des adolescents manifestant une addiction aux drogues soumis au style démocratique, d'estime de soi positive et celles d'adolescents soumis au style permissif, d'estime de soi négative

ADDICTION AUX DROGUES				
STYLES PARENTAUX	ESTIME DE SOI	Addicts	Non addicts	TOTAL
<b>Démocratique</b>	Elevée	2	6	8
	Faible	0	3	3
<b>Permissif</b>	Elevée	3	3	6
	Faible	13	5	18
<b>TOTAL</b>		18	17	35

L'analyse statistique des résultats, à l'aide du test de Khi deux, montre qu'il existe une différence significative entre les deux groupes en présence au niveau de la manifestation des conduites addictives aux drogues ( $X^2_{cal} = 9,02 > X^2_{th} = 7,81$  à 3 ddl, et au seuil de probabilité .05.). Par conséquent, l'hypothèse interactionnelle est confirmée. On conclure que les adolescents soumis au style permissif d'estime de soi négative, manifestent plus de conduites addictives au drogues comparés à leurs pairs soumis au style démocratique, d'estime de soi positive.

## Discussion

Cette étude se proposait d'investiguer sur l'implication de facteurs psychologiques (estime de soi) et familiaux (styles éducatifs parentaux) dans l'explication des addictions au sein d'une population d'adolescents.

Selon le premier résultat de l'étude et conformément à notre hypothèse, il y a un lien entre le style parental et les conduites addictives chez les adolescents. L'idée que les pratiques éducatives parentales, paraissent liées au développement d'une consommation problématique de substances psychoactives est fondée. En effet, la différence de pratique éducative, qui implique une différence au plan de la qualité des relations entre parents et enfants, est susceptible de générer des différences dans la façon de se comporter des enfants. En d'autres termes, les comportements adoptés par les enfants face aux substances psychoactives sont influencés par le style éducatif adopté par les parents. Un tel résultat peut s'expliquer par la théorie de L'attachement de Bowlby (1988). Selon cette théorie, l'adolescent ne peut se construire en marge de son environnement familial. La famille constitue le premier milieu de socialisation, où l'individu développe ses premières capacités d'adaptation sociale. Les parents adoptent des comportements éducatifs variés vis-à-vis de l'enfant. Ce sont ces attitudes et comportements qui vont construire sa personnalité.



Dans le style parental démocratique le parent garde un équilibre entre les exigences et la sensibilité ce qui a une plus grande compétence sociale chez les individus (Bornstein et al, 2014). Ainsi ceux qui ont des parents démocratiques sont plus compétents dans leur première relation avec les pairs, consomment moins de drogues et jouissent d'un plus grand bien-être affectif au début de l'âge adulte. A l'inverse, les enfants qui grandissent dans un foyer permissif risquent de ne pas recevoir les conseils, l'encadrement et la supervision nécessaires à leur développement moral et au choix d'objectifs (Bornstein et al, 2014). C'est donc la raison pour laquelle les adolescents soumis au style permissif sont plus addicts que leurs pairs soumis au style démocratique.

Ces expériences familiales caractérisées par la sensibilité, l'affectivité, le contrôle et le support parental exercé durant l'enfance et l'adolescence sont mis en relation avec l'apparition de conduites déviantes et avec le développement de conduites addictives aux drogues. De ce point de vue, notre résultat est congruent avec la littérature suggérant que les adolescents soumis au style parental permissif sont plus addicts que leurs pairs soumis au style parental démocratique.

Les résultats de l'étude de Bartlett, Girst & Hahn (2011) ont montré en effet, que le style éducatif exerce une influence sur les comportements des jeunes. Ils soulignent que les parents qui accordent beaucoup de temps à leur enfant et savent combiner affection et autorité (parents démocratiques) exercent une influence protectrice : à l'adolescence et à l'âge adulte, leur enfant aura moins tendance que les autres à s'engager dans des consommations à risques. Les chercheurs en concluent qu'une éducation reposant sur des limites claires associées à un climat affectueux est un facteur de protection important à prendre en considération.

De même, selon les résultats des travaux de Schoonheere (2005), les sujets qui déclarent avoir des parents qui exercent un fort encadrement parental (style démocratique) ont une faible consommation d'alcool. A l'inverse, les jeunes qui ne subissent pas de contrôle parental (style permissif) ont des risques plus grands de boire et éventuellement de devenir des consommateurs à problèmes.

Le second résultat montre qu'il n'existe pas de lien fort entre le l'estime de soi et les addictions aux SPA. L'une des idées qui sous-tend notre étude est que l'estime de soi intervient dans la manifestation des addictions aux drogues chez les adolescents. En effet, il est généralement admis que l'estime de soi est associée à l'usage des produits psychoactifs. Cependant, nos résultats ne laissent apparaître aucun lien significatif entre les conduites de consommation et le niveau d'estime de soi des adolescents. Autrement dit les patients, quel que soit leur niveau d'estime de soi, ont les mêmes risques de devenir dépendants des substances psychoactives. De tels résultats ne

rejoignent ni ceux des travaux qui montrent que les adolescents usagers réguliers de substances psychoactives présentent des niveaux faibles d'estime de soi (Oubrayrie-Rousel & Safont-Mottay, 2001 ; Laure et al, 2005 ; Grégoire, 2005 ; Szinay et al, 2019) ni les résultats des travaux qui montrent contrairement qu'une estime de soi élevée constituerait un facteur contribuant à une plus grande sévérité de l'usage des substances psychoactives à l'adolescence (Simard, 2011 ; Dorard et al, 2013). Une explication possible de ces résultats contradictoires serait qu'à l'adolescence la recherche d'autonomie et d'identité occasionne un détachement de la sphère familiale et un rattachement au groupe des pairs qui s'avère être le groupe le plus influent à cette période. L'entrée dans l'adolescence coïncide avec l'importante croissance des pairs dans la vie des jeunes, et ce, pour les deux sexes. L'appartenance à un groupe d'amis devient ainsi essentielle et nécessaire car elle répond à des besoins éducatifs, personnels et sociaux : se découvrir, s'affirmer, se construire une image, une personnalité, à travers l'identité groupale mais également à travers l'intimité, le soutien affectif, l'entraide (Hernandez et al, 2012). Ce besoin de se sentir lié, connecté à ses pairs et intégré parmi eux est un important facteur de régulation émotionnelle de fonctionnement et de bien-être des jeunes (Ryan & Deci 2017). Et donc au risque d'être exclu du groupe auquel il a développé des liens d'attachement et une identité dans sa quête de son autonomie, l'adolescent se trouve souvent obligé de se conformer à certains comportements (usage de drogues) adoptés par les membres du groupe.

L'effet interactif des deux variables indépendantes sur les addictions aux SPA a été montré dans cette étude. Il en ressort que le style éducatif permissif et le niveau faible d'estime de soi forment un couple important dans l'initiation et le développement des conduites addictives chez les adolescents. Par ailleurs, même si de telles relations n'ont pas été évaluées dans les études antérieures, celles se rapprochant de notre travail permettent de soutenir ces résultats. Les résultats des travaux de Boudreault-Bouchard, (2011) révèlent, tout comme l'ont indiqué plusieurs études portant sur le style parental (DeHart et al, 2006 ; Milevski et al, 2007) ou sur la relation parent-adolescent que le soutien affectif, accordé par le style démocratique adopté par les parents favorise une meilleure estime de soi chez l'adolescent. Certaines études se sont attardées en particulier sur le style parental permissif. Et les résultats de l'étude de Gauthier (2021) indiquent que le style permissif est lié négativement à la motivation, au rendement scolaire et à l'estime de soi. Ainsi, ce lien interactionnel auquel nous aboutissons permet de comprendre qu'un adolescent soumis au style éducatif parental permissif et d'estime de soi faible est plus enclin à expérimenter et à développer une addiction aux SPA. L'enfant soumis au style éducatif permissif et dont le niveau d'estime de soi est faible est confronté à une trop grande liberté et à un manque d'exigence de la part de

ses parents. Dans cet environnement où tout lui est pratiquement permis, il n'est confronté à aucune réglementation ferme à la maison. Lorsqu'il quitte la cellule familiale, et que son expérience avec les SPA lui procure plaisir et satisfaction, il va accentuer cette pratique. C'est alors cette régularité et les récompenses positives à la suite de ses consommations qui font de l'enfant un addict. Ce sentiment de bien-être et la régularité de la consommation des SPA se trouve être associée au conformisme au groupe d'appartenance. Dans le groupe de pairs (consommateurs réguliers) l'enfant bénéficie d'une communication où il peut se confier aisément, ce qui n'est pas le cas en famille. A l'inverse, le style éducatif démocratique et le niveau d'estime élevée de l'adolescent favoriserait une limitation et un arrêt de la consommation. Une telle attitude est liée à la disponibilité affective et la supervision active des parents. La disponibilité affective et la modélisation des pratiques éducatives parentales permettraient à l'enfant d'arrêter sa consommation avant d'atteindre le niveau excessif. L'on parlerait d'un éveil des capacités cognitives stimulé par un tel environnement de vie.

Les résultats auxquels nous sommes parvenus peuvent présenter une faiblesse majeure. En effet, les parents n'ont pu être questionné sur leurs styles et leur soutien à l'égard des adolescents de peur que du fait de la désirabilité, ils passent pour des parents qu'ils ne sont pas en réalité. Seul l'avis des adolescents a été pris en compte considérant qu'à cet âge, ils sont à même de décrire fidèlement leurs relations avec les parents. Cette démarche constitue une limite car les deux avis quant à la relation parent-enfant aurait permis de rendre compte fidèlement du style parental et de son influence sur le développement psychosocial des jeunes enfants.

## **Conclusion**

Notre étude s'inscrit dans le cadre des travaux qui cherchent à comprendre les addictions aux drogues chez les adolescents. Elle a examiné l'influence des styles éducatifs parentaux et de l'estime de soi sur la manifestation des addictions chez les jeunes patients du Centre d'Accueil de la Croix-Bleue.

Les résultats obtenus indiquent que l'addiction aux SPA est fortement représentée chez les adolescents soumis au style éducatif permissif et ayant un niveau d'estime de soi faible. Ce résultat interactif a été conforté par l'un des résultats distinctifs confirmant nos hypothèses. Notamment celui indiquant une significativité entre style éducatif et addiction aux SPA. Cependant, il n'a été trouvé aucun lien entre le niveau d'estime de soi des adolescents et la manifestation de conduites addictives aux drogues.

Des résultats pareils permettent de souligner l'effet important des relations au sein de la cellule familiale dans le développement de comportements addictifs chez des individus. Ils aident également à

comprendre que les modes de relations interindividuelles dans la famille peuvent être des modérateurs ou des incitateurs des comportements pathologiques chez des adolescents consommateurs de SPA.

### **Remerciements**

Ce projet a été réalisé grâce à l'autorisation du Président du Centre d'Accueil de la Croix Bleue (C.A.C.B) Côte d'Ivoire à qui nous adressons nos sincères remerciements. Nous remercions également l'ensemble de l'administration du Centre d'Accueil de la Croix-Bleue pour sa collaboration et sa disponibilité à répondre à nos besoins. Nos remerciements vont enfin à l'endroit des patients adolescents et leurs familles.

**Conflit d'Intérêt :** les auteurs n'ont signalé aucun conflit d'intérêts.

**Disponibilité des Données :** Toutes les données sont incluses dans le document.

**Déclaration de Financement :** Les auteurs n'ont obtenu aucun financement pour cette recherche.

**Déclaration pour les participants humains :** La recherche a été approuvée par l'Unité de Formation et de Recherche (UFR) Sciences Humaines et de la Société (SHS) de l'Université Félix Houphouët Boigny de Côte d'Ivoire. Et les Principes de la Déclaration d'Helsinki ont été respectées.

### **References:**

1. Balland, B, & Lüscher, C. (2009). L'addiction : lorsque l'emballage de mécanismes d'apprentissage conduit à la perte du libre arbitre. *Psychiatr sci hum neurosci*, 7 : 35-42.
2. Bartlett, J., Grist, M, & Hahn, B. (2011). *Binge-drinking behind the headlines. Under the influence*. London: Demos.
3. Bornstein, MH. (2014a). *Parents' reports about their children's lives*. In A. Ben-Arieh, J. Cashmore, GS. Goodman, & GB. Melton (Eds.), *The SAGE handbook of child research* (pp. 486-533). London, England : SAGE.
4. Boudreault-Bouchard, AM. (2011) *impact du soutien affectif et du contrôle abusif parental sur l'ajustement psychologique des adolescents*. Thèse de Doctorat en Psychologie. Université du Québec à Chicoutimi
5. Bowlby, J. (1988). *A secure base : Parent-child attachment and healthy human development*. New York : Basic Books.

6. Brunelle, N. (2022). Drogues et violences chez les adolescents et adolescentes d'écoles secondaires québécois. *Drogues, Sante Et Société* 20 (2), 72-102.
7. Claes, M. (2003). *L'univers social des adolescents*. Montreal : PUM.
8. Courtois, R., Réveillère, C, Paüs, A, Berton, L. & Jouint, C. (2007). Liens entre stressseurs, santé psychique et premières consommations de tabac et d'alcool à la préadolescence. *L'Encéphale* Volume 33, Issue 3, Pages 300-309
9. DeHart, T., Pelham, BW, & Tennen, H. (2006). What lies beneath : Parenting style and implicit self-esteem. *Journal of Experimental Social Psychology*, 42, 1-17.
10. Dogbe Foli AA, Kounou, KB, Kossi-Titrikou, K, Safont-Mottay, C, & Leonardis, M. (2018). Influence du soutien parental perçu sur l'estime de soi chez des adolescents togolais. *Annales de l'Université de Lomé*, 38(2), 119-129.
11. Dorard, G, Bungener, C, Corcos, M & Berthoz, S. (2013). Estime de soi, coping, soutien social perçu et dépendance au cannabis chez l'adolescent et le jeune adulte. *Encéphale* Vol. 40, Issue 3, June 2014, Pages 255-262. [Http : //dx. doi.org/10 .1016 /j. encep. 2013. 04.014](http://dx.doi.org/10.1016/j.encep.2013.04.014)
12. Doucet, D. (1993). *Rôle du style parental dans le phénomène de l'abandon scolaire chez les adolescents*. (Mémoire de maîtrise), Université du Québec à Trois-Rivières.
13. Grégoire, M. (2005) *Facteurs personnels et environnementaux liés à la gravité de la consommation de produits psychotropes à l'adolescence*. Mémoire de Maîtrise en psychoéducation : Université Trois-Rivières, Québec.
14. Guillon, MS., & Crocq, MA. (2004). Estime de soi à l'adolescence : revue de la littérature. *Revue Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 52 (1), 30-36.
15. Hatta, O., Kpassagou, LB, Bouchat, P, Gabriel, B, & De Mol, J. (2022). Comment des adolescents qui consomment des substances psychoactives peuvent influencer leurs parents ? How do teenagers who use psychoactives substances think they can influence their parents? *Revue Québécoise de Psychologie*, 43(1), 149-172. [Https : doi.org/10.7202/108884ar](https://doi.org/10.7202/108884ar)
16. Hernandez, L, Oubrayrie, N & Preteur, Y. « Relations sociales entre pairs à l'adolescence et risque de désinvestissement scolaire », in *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, n°60, 2012 p. 88.
17. Kouassi, AM. (2016). Niveau d'études, style éducatif des parents et résilience scolaire chez des enfants déficients auditifs de l'école ivoirienne pour les sourds (ECIS). *European scientific journal*, vol. 12, n° 28, 219-239.

18. Laure, P., Binsinger, C, Aubard, M, & Girault, S. (2005). L'estime de soi et l'anxiété sont-elles prédictives de la consommation de substances psychoactives chez les adolescents ? *Psychotropes*, 11, 73-90.
19. Luce, C. (2016). *Les joueurs de hasard et d'argent au Québec : trajectoires et exploration des facteurs explicatifs du changement*. Thèse de doctorat en psychologie, Université de Montréal, p. 155.
20. Milevsky, A., Schlechter, M, Netter, S, & Keehn, D. (2007). Maternal and paternal parenting styles in adolescents : Associations with self-esteem, depression and life-satisfaction. *Journal of Child and Family Studies*, 16(39), 39-47.
21. N'Guessan, AG. (2013). Niveau d'étude des pères et formes d'agressivité chez des élèves préadolescents de CM (cas de l'EPP cité des arts). *European scientific journal*, vol.9, n°29, 254-268.
22. Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2001). *Conduites à risque et dévalorisation de soi : étude de la consommation de substances toxiques (tabac, alcool et drogue) chez les adolescents scolarisés*. Equipe de psychologie sociale du développement et de la santé. UFR de Psychologie ; Université Toulouse II.
23. Peele, S. (1985). *The Meaning of Addiction*. Cambridge, MA : Harvard University Press
24. Rangkuti, RP. (2020). *Influence de la personnalité et du style éducatif parental dans les usages problématiques d'internet à l'adolescence : Etude en Indonésie et en France*. Thèse de doctorat en psychologie, Université de Poitiers, 142.
25. Reynaud, M. (2016) Comprendre les addictions : l'Etat de l'art. In : *Traite d'addictologie*. 2e édition, Reynaud M., Karila L., Aubin H.-J., Benyamina A. (Dir.). Paris, Lavoisier Medecine Sciences, p. 1-28.
26. Ryan, RM & Deci, EL. (2017). *Self-determination theory : Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York, NY : Guilford Press
27. Sahed, I. (2016). Consommer la cigarette, le cannabis à l'adolescence : quête identitaire et vulnérabilité dans le parcours de consommation. *Drogues, santé et société*, vol.14(2), 1-23.
28. Schoonheere, L. (2005). *L'influence des styles parentaux sur la consommation d'alcool des adolescents*. Mémoire de Maîtrise de Psychologie du développement, Faculté de Psychologie. Université de Toulouse-Le-Mirail.
29. Simard, PA. (2011). Effet des troubles métaboliques sur la qualité de vie des personnes atteintes de problèmes de santé mentale. *Partenaire* 19(4), 9-12.

30. Szinay, D, Tombor, I, Garnett, C, Boyt, N, & West, R. (2019). Associations between self-esteem and smoking and excessive alcohol consumption in the UK : A cross-sectional study using the BBC UK lab database. *Addictive behaviors reports*, 10.
31. Tornay, L., Pierre-André, M, Gerhard, G, Michael, LW, André, B, & Joan-Carles, S. (2013). Parental monitoring: a way to decrease substance use among swiss adolescents? *European Journal of Pediatrics* 172, 1229-1234.
32. Valleur, M., & Matysiak, JC. (2002). *Les addictions : dépendances, toxicomanies. Repenser la souffrance psychique*. Paris : Armand Collin.
33. Wellman, RJ., O'Loughlin, EK, Sylvestre, MP, & O'Loughlin, JL. (2023). Facteurs associés à la consommation de Cannabis au début de l'adolescence. *Promotion de la santé et prévention des maladies chroniques au Canada*, 43(1), 15-28. <https://doi.org/10.24095/hpcdp.43.1.02f>
34. Yéo, KH. (2013). *Estime de soi et performances scolaires en français chez les élèves de 4ème* (Mémoire de Master). Université Félix Houphouët Boigny d'Abidjan. Non publié.