

European Scientific Journal, *ESJ*

April 2025

European Scientific Institute, ESI

The content is peer reviewed

ESJ Humanities Sciences

April 2025 edition vol. 21, No. 11

The content of this journal do not necessarily reflect the opinion or position of the European Scientific Institute. Neither the European Scientific Institute nor any person acting on its behalf is responsible for the use of the information contained in this publication.

ISSN: 1857-7431 (Online)

ISSN: 1857-7881 (Print)

Generativity is a Core Value of the ESJ: A Decade of Growth

Erik Erikson (1902-1994) was one of the great psychologists of the 20th century¹. He explored the nature of personal human identity. Originally named Erik Homberger after his adoptive father, Dr. Theodore Homberger, he re-imagined his identity and re-named himself Erik Erikson (literally Erik son of Erik). Ironically, he rejected his adoptive father's wish to become a physician, never obtained a college degree, pursued independent studies under Anna Freud, and then taught at Harvard Medical School after emigrating from Germany to the United States. Erickson visualized human psychosocial development as eight successive life-cycle challenges. Each challenge was framed as a struggle between two outcomes, one desirable and one undesirable. The first two early development challenges were 'trust' versus 'mistrust' followed by 'autonomy' versus 'shame.' Importantly, he held that we face the challenge of **generativity** versus **stagnation in middle life**. This challenge concerns the desire to give back to society and leave a mark on the world. It is about the transition from acquiring and accumulating to providing and mentoring.

Founded in 2010, the European Scientific Journal is just reaching young adulthood. Nonetheless, **generativity** is one of our core values. As a Journal, we reject stagnation and continue to evolve to meet the needs of our contributors, our reviewers, and the academic community. We seek to innovate to meet the challenges of open-access academic publishing. For us,

¹ Hopkins, J. R. (1995). Erik Homberger Erikson (1902–1994). *American Psychologist*, 50(9), 796-797. doi:<http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.50.9.796>

generativity has a special meaning. We acknowledge an obligation to give back to the academic community, which has supported us over the past decade and made our initial growth possible. As part of our commitment to generativity, we are re-doubling our efforts in several key areas. First, we are committed to keeping our article processing fees as low as possible to make the ESJ affordable to scholars from all countries. Second, we remain committed to fair and agile peer review and are making further changes to shorten the time between submission and publication of worthy contributions. Third, we are looking actively at ways to eliminate the article processing charges for scholars coming from low GDP countries through a system of subsidies. Fourth, we are examining ways to create and strengthen partnerships with various academic institutions that will mutually benefit those institutions and the ESJ. Finally, through our commitment to publishing excellence, we reaffirm our membership in an open-access academic publishing community that actively contributes to the vitality of scholarship worldwide.

Sincerely,

Daniel B. Hier, MD

European Scientific Journal (ESJ) Natural/Life/Medical Sciences

Editor in Chief

International Editorial Board

Jose Noronha Rodrigues,
University of the Azores, Portugal

Nino Kemertelidze,
Grigol Robakidze University, Georgia

Jacques de Vos Malan,
University of Melbourne, Australia

Franz-Rudolf Herber,
University of Saarland, Germany

Annalisa Zanola,
University of Brescia, Italy

Robert Szucs,
University of Debrecen, Hungary

Dragica Vujadinovic,
University of Belgrade, Serbia

Pawel Rozga,
Technical University of Lodz, Poland

Mahmoud Sabri Al-Asal,
Jadara University, Irbid-Jordan

Rashmirekha Sahoo,
Melaka-Manipal Medical College, Malaysia

Georgios Vousinas,
University of Athens, Greece

Asif Jamil,
Gomal University DIKhan, KPK, Pakistan

Faranak Seyyedi,
Azad University of Arak, Iran

Majid Said Al Busafi,
Sultan Qaboos University- Sultanate of Oman

Dejan Marolov,
European Scientific Institute, ESI

Noor Alam,
Universiti Sains Malaysia, Malaysia

Rashad A. Al-Jawfi,
Ibb University, Yemen

Muntean Edward Ioan,
University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine (USAMV) Cluj-Napoca,
Romania

Hans W. Giessen,
Saarland University, Saarbrücken, Germany

Frank Bezzina,
University of Malta, Malta

Monika Bolek,
University of Lodz, Poland

Robert N. Diotalevi,
Florida Gulf Coast University, USA

Daiva Jureviciene,
Vilnius Gediminas Technical University, Lithuania

Anita Lidaka,
Liepaja University, Latvia

Rania Zayed,
Cairo University, Egypt

Louis Valentin Mballa,
Autonomous University of San Luis Potosi, Mexico

Lydia Ferrara,
University of Naples, Italy

Byron A Brown,
Botswana Accountancy College, Botswana

Grazia Angeloni,
University "G. d'Annunzio" in Chieti, Italy

Chandrasekhar Putcha,
California State University, Fullerton, CA, USA

Cinaria Tarik Albadri,
Trinity College Dublin University, Ireland

Mahammad A. Nurmamedov,
Shamakhy Astrophysical Observatory of the Ministry of Science and Education of the
Republic of Azerbaijan

Henryk J. Barton,
Jagiellonian University, Poland

Saltanat Meiramova,
S.Seifullin AgroTechnical University, Kazakhstan

Rajasekhar Kali Venkata,
University of Hyderabad, India

Ruzica Loncaric,
Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Croatia

Stefan Vladutescu,
University of Craiova, Romania

Billy Adamsen,
University of Southern Denmark, Denmark

Marinella Lorinczi,
University of Cagliari, Italy

Giuseppe Cataldi,
University of Naples “L’Orientale”, Italy

N. K. Rathee,
Delaware State University, USA

Michael Ba Banutu-Gomez,
Rowan University, USA

Adil Jamil,
Amman University, Jordan

Habib Kazzi,
Lebanese University, Lebanon

Valentina Manoiu,
University of Bucharest, Romania

Henry J. Grubb,
University of Dubuque, USA

Daniela Brevenikova,
University of Economics, Slovakia

Genute Gedviliene,
Vytautas Magnus University, Lithuania

Vasilika Kume,
University of Tirana, Albania

Mohammed Kerbouche,
University of Mascara, Algeria

Adriana Gherbon,
University of Medicine and Pharmacy Timisoara, Romania

Pablo Alejandro Olavegogeoascocoechea,
National University of Comahue, Argentina

Raul Rocha Romero,
Autonomous National University of Mexico, Mexico

Driss Bouyahya,
University Moulay Ismail, Morocco

William P. Fox,
Naval Postgraduate School, USA

Rania Mohamed Hassan,
University of Montreal, Canada

Tirso Javier Hernandez Gracia,
Autonomous University of Hidalgo State, Mexico

Tilahun Achaw Messaria,
Addis Ababa University, Ethiopia

George Chiladze,
University of Georgia, Georgia

Elisa Rancati,
University of Milano-Bicocca, Italy

Alessandro Merendino,
University of Ferrara, Italy

David L. la Red Martinez,
Northeastern National University, Argentina

Anastassios Gentzoglanis,
University of Sherbrooke, Canada

Awoniyi Samuel Adebayo,
Solusi University, Zimbabwe

Milan Radosevic,
Faculty Of Technical Sciences, Novi Sad, Serbia

Berenyi Laszlo,
University of Miskolc, Hungary

Hisham S Ibrahim Al-Shaikhli,
Auckland University of Technology, New Zeland

Omar Arturo Dominguez Ramirez,
Hidalgo State University, Mexico

Bupinder Zutshi,
Jawaharlal Nehru University, India

Pavel Krpalek,
University of Economics in Prague, Czech Republic

Mondira Dutta,
Jawaharlal Nehru University, India

Evelio Velis,
Barry University, USA

Mahbubul Haque,
Daffodil International University, Bangladesh

Diego Enrique Baez Zarabanda,
Autonomous University of Bucaramanga, Colombia

Juan Antonio Lopez Nunez,
University of Granada, Spain

Nouh Ibrahim Saleh Alguzo,
Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University, Saudi Arabia

A. Zahoor Khan,
International Islamic University Islamabad, Pakistan

Valentina Manoiu,
University of Bucharest, Romania

Andrzej Palinski,
AGH University of Science and Technology, Poland

Jose Carlos Teixeira,
University of British Columbia Okanagan, Canada

Martin Gomez-Ullate,
University of Extremadura, Spain

Nicholas Samaras,
Technological Educational Institute of Larissa, Greece

Emrah Cengiz,
Istanbul University, Turkey

Francisco Raso Sanchez,
University of Granada, Spain

Simone T. Hashiguti,
Federal University of Uberlandia, Brazil

Tayeb Boutbouqalt,
University, Abdelmalek Essaadi, Morocco

Maurizio Di Paolo Emilio,
University of L'Aquila, Italy

Ismail Ipek,
Istanbul Aydin University, Turkey

Olena Kovalchuk,
National Technical University of Ukraine, Ukraine

Oscar Garcia Gaitero,
University of La Rioja, Spain

Alfonso Conde,
University of Granada, Spain

Jose Antonio Pineda-Alfonso,
University of Sevilla, Spain

Jingshun Zhang,
Florida Gulf Coast University, USA

Olena Ivanova,
Kharkiv National University, Ukraine

Marco Mele,
Unint University, Italy

Okyay Ucan,
Omer Halisdemir University, Turkey

Arun N. Ghosh,
West Texas A&M University, USA

Matti Raudjarv,
University of Tartu, Estonia

Cosimo Magazzino,
Roma Tre University, Italy

Susana Sousa Machado,
Polytechnic Institute of Porto, Portugal

Jelena Zascerinska,
University of Latvia, Latvia

Umman Tugba Simsek Gursoy,
Istanbul University, Turkey

Zoltan Veres,
University of Pannonia, Hungary

Vera Komarova,
Daugavpils University, Latvia

Salloom A. Al-Juboori,
Muta'h University, Jordan

Pierluigi Passaro,
University of Bari Aldo Moro, Italy

Georges Kpazai,
Laurentian University, Canada

Claus W. Turtur,
University of Applied Sciences Ostfalia, Germany

Michele Russo,
University of Catanzaro, Italy

Nikolett Deutsch,
Corvinus University of Budapest, Hungary

Andrea Baranovska,
University of st. Cyrill and Methodius Trnava, Slovakia

Brian Sloboda,
University of Maryland, USA

Natalia Sizochenko
Dartmouth College, USA

Marisa Cecilia Tumino,
Adventista del Plata University, Argentina

Luca Scaini,
Al Akhawayn University, Morocco

Aelita Skarbaliene,
Klaipeda University, Lithuania

Oxana Bayer,
Dnipropetrovsk Oles Honchar University, Ukraine

Onyeka Uche Ofili,
International School of Management, France

Aurela Saliaj,
University of Vlora, Albania

Maria Garbelli,
Milano Bicocca University, Italy

Josephus van der Maesen,
Wageningen University, Netherlands

Claudia M. Dellafiore,
National University of Rio Cuarto, Argentina

Francisco Gonzalez Garcia,
University of Granada, Spain

Mahgoub El-Tigani Mahmoud,
Tennessee State University, USA

Daniel Federico Morla,
National University of Rio Cuarto, Argentina

Valeria Autran,
National University of Rio Cuarto, Argentina

Muhammad Hasmi Abu Hassan Asaari,
Universiti Sains, Malaysia

Angelo Viglianisi Ferraro,
Mediterranean University of Reggio Calabria, Italy

Roberto Di Maria,
University of Palermo, Italy

Delia Magherescu,
State University of Moldova, Moldova

Paul Waithaka Mahinge,
Kenyatta University, Kenya

Aicha El Alaoui,
Sultan My Slimane University, Morocco

Marija Brajcic,
University of Split, Croatia

Monica Monea,
University of Medicine and Pharmacy of Tirgu Mures, Romania

Belen Martinez-Ferrer,
Univeristy Pablo Olavide, Spain

Rachid Zammar,
University Mohammed 5, Morocco

Fatma Koc,
Gazi University, Turkey

Calina Nicoleta,
University of Craiova, Romania

Shadaan Abid,
UT Southwestern Medical Center, USA

Sadik Madani Alaoui,
Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Morocco

Patrizia Gazzola,
University of Insubria, Italy

Krisztina Szegedi,
University of Miskolc, Hungary

Liliana Esther Mayoral,
National University of Cuyo, Argentina

Amarjit Singh,
Kurukshetra University, India

Oscar Casanova Lopez,
University of Zaragoza, Spain

Emina Jerkovic,
University of Josip Juraj Strossmayer, Croatia

Carlos M. Azcoitia,
National Louis University, USA

Rokia Sanogo,
University USTTB, Mali

Bertrand Lemennicier,
University of Paris Sorbonne, France

Lahcen Benaabidate,
University Sidi Mohamed Ben Abdellah, Morocco

Janaka Jayawickrama,
University of York, United Kingdom

Kiluba L. Nkulu,
University of Kentucky, USA

Oscar Armando Esparza Del Villar,
University of Juarez City, Mexico

George C. Katsadoros,
University of the Aegean, Greece

Elena Gavrilova,
Plekhanov University of Economics, Russia

Eyal Lewin,
Ariel University, Israel

Szczepan Figiel,
University of Warmia, Poland

Don Martin,
Youngstown State University, USA

John B. Strait,
Sam Houston State University, USA

Nirmal Kumar Betchoo,
University of Mascareignes, Mauritius

Camilla Buzzacchi,
University Milano Bicocca, Italy

EL Kandoussi Mohamed,
Moulay Ismai University, Morocco

Susana Borrás Pentinat,
Rovira i Virgili University, Spain

Jelena Kasap,
Josip J. Strossmayer University, Croatia

Massimo Mariani,
Libera Università Mediterranea, Italy

Rachid Sani,
University of Niamey, Niger

Luis Aliaga,
University of Granada, Spain

Robert McGee,
Fayetteville State University, USA

Angel Urbina-Garcia,
University of Hull, United Kingdom

Sivanadane Mandjiny,
University of N. Carolina at Pembroke, USA

Marko Andonov,
American College, Republic of Macedonia

Ayub Nabi Khan,
BGMEA University of Fashion & Technology, Bangladesh

Leyla Yilmaz Findik,
Hacettepe University. Turkey

Vlad Monescu,
Transilvania University of Brasov, Romania

Stefano Amelio,
University of Unsubria, Italy

Enida Pulaj,
University of Vlora, Albania

Christian Cave,
University of Paris XI, France

Julius Gathogo,
University of South Africa, South Africa

Claudia Pisoschi,
University of Craiova, Romania

Arianna Di Vittorio,
University of Bari “Aldo Moro”, Italy

Joseph Ntale,
Catholic University of Eastern Africa, Kenya

Kate Litondo,
University of Nairobi, Kenya

Maurice Gning,
Gaston Berger University, Senegal

Katarina Marosevic,
J.J. Strossmayer University, Croatia

Sherin Y. Elmahdy,
Florida A&M University, USA

Syed Shadab,
Jazan University, Saudi Arabia

Koffi Yao Blaise,
University Felix Houphouet Boigny, Ivory Coast

Mario Adelfo Batista Zaldivar,
Technical University of Manabi, Ecuador

Kalidou Seydou,
Gaston Berger University, Senegal

Patrick Chanda,
The University of Zambia, Zambia

Meryem Ait Ouali,
University IBN Tofail, Morocco

Laid Benderradji,
Mohamed Boudiaf University of Msila, Algeria

Amine Daoudi,
University Moulay Ismail, Morocco

Oruam Cadex Marichal Guevara,
University Maximo Gomes Baez, Cuba

Vanya Katsarska,
Air Force Academy, Bulgaria

Carmen Maria Zavala Arnal,
University of Zaragoza, Spain

Francisco Gavi Reyes,
Postgraduate College, Mexico

Iane Franceschet de Sousa,
Federal University S. Catarina, Brazil

Patricia Randrianavony,
University of Antananarivo, Madagascar

Roque V. Mendez,
Texas State University, USA

Kesbi Abdelaziz,
University Hassan II Mohammedia, Morocco

Whei-Mei Jean Shih,
Chang Gung University of Science and Technology, Taiwan

Ilknur Bayram,
Ankara University, Turkey

Elenica Pjero,
University Ismail Qemali, Albania

Gokhan Ozer,
Fatih Sultan Mehmet Vakif University, Turkey

Veronica Flores Sanchez,
Technological University of Veracruz, Mexico

Camille Habib,
Lebanese University, Lebanon

Larisa Topka,
Irkutsk State University, Russia

Paul M. Lipowski,
Holy Family University, USA

Marie Line Karam,
Lebanese University, Lebanon

Sergio Scicchitano,
Research Center on Labour Economics (INAPP), Italy

Mohamed Berradi,
Ibn Tofail University, Morocco

Visnja Lachner,
Josip J. Strossmayer University, Croatia

Sangne Yao Charles,
University Jean Lorougnon Guede, Ivory Coast

Omar Boubker,
University Ibn Zohr, Morocco

Kouame Atta,
University Felix Houphouet Boigny, Ivory Coast

Patience Mpanzu,
University of Kinshasa, Congo

Devang Upadhyay,
University of North Carolina at Pembroke, USA

Nyamador Wolali Seth,
University of Lome, Togo

Akmel Meless Simeon,
Ouattara University, Ivory Coast

Mohamed Sadiki,
IBN Tofail University, Morocco

Paula E. Faulkner,
North Carolina Agricultural and Technical State University, USA

Gamal Elgezeery,
Suez University, Egypt

Manuel Gonzalez Perez,
Universidad Popular Autonoma del Estado de Puebla, Mexico

Denis Pompidou Folefack,
Centre Africain de Recherche sur Bananiers et Plantains (CARBAP), Cameroon

Seka Yapi Arsene Thierry,
Ecole Normale Supérieure Abidjan (ENS Ivory Coast)

Dastagiri MB,
ICAR-National Academy of Agricultural Research Management, India

Alla Manga,
University Cheikh Anta Diop, Senegal

Lalla Aicha Lrhorfi,
University Ibn Tofail, Morocco

Ruth Adunola Aderanti,
Babcock University, Nigeria

Katica Kulavkova,
University of “Ss. Cyril and Methodius”, Republic of Macedonia

Aka Koffi Sosthene,
Research Center for Oceanology, Ivory Coast

Forchap Ngang Justine,
University Institute of Science and Technology of Central Africa, Cameroon

Toure Krouele,
Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, Ivory Coast

Sophia Barinova,
University of Haifa, Israel

Leonidas Antonio Cerda Romero,
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador

T.M.S.P.K. Thennakoon,
University of Sri Jayewardenepura, Sri Lanka

Aderewa Amontcha,
Universite d'Abomey-Calavi, Benin

Khadija Kaid Rassou,
Centre Regional des Metiers de l'Education et de la Formation, Morocco

Rene Mesias Villacres Borja,
Universidad Estatal De Bolivar, Ecuador

Aaron Victor Reyes Rodriguez,
Autonomous University of Hidalgo State, Mexico

Qamil Dika,
Tirana Medical University, Albania

Kouame Konan,
Peleforo Gon Coulibaly University of Korhogo, Ivory Coast

Hariti Hakim,
University Alger 3, Algeria

Emel Ceyhun Sabir,
University of Cukurova, Turkey

Salomon Barrezueta Unda,
Universidad Tecnica de Machala, Ecuador

Belkis Zervent Unal,
Cukurova University, Turkey

Elena Krupa,
Kazakh Agency of Applied Ecology, Kazakhstan

Carlos Angel Mendez Peon,
Universidad de Sonora, Mexico

Antonio Solis Lima,
Apizaco Institute Technological, Mexico

Roxana Matefi,
Transilvania University of Brasov, Romania

Bouharati Saddek,
UFAS Setif1 University, Algeria

Toleba Seidou Mamam,
Universite d'Abomey-Calavi (UAC), Benin

Serigne Modou Sarr,
Universite Alioune DIOP de Bambey, Senegal

Nina Stankous,
National University, USA

Lovergine Saverio,
Tor Vergata University of Rome, Italy

Fekadu Yehualashet Maru,
Jigjiga University, Ethiopia

Karima Laamiri,
Abdelmalek Essaadi University, Morocco

Elena Hunt,
Laurentian University, Canada

Sharad K. Soni,
Jawaharlal Nehru University, India

Lucrezia Maria de Cosmo,
University of Bari “Aldo Moro”, Italy

Florence Kagendo Muindi,
University of Nairobi, Kenya

Maximo Rossi Malan,
Universidad de la Republica, Uruguay

Haggag Mohamed Haggag,
South Valley University, Egypt

Olugbamila Omotayo Ben,
Obafemi Awolowo University, Ile-Ife, Nigeria

Eveligh Cecilania Prado-Carpio,
Technical University of Machala, Ecuador

Maria Clideana Cabral Maia,
Brazilian Company of Agricultural Research - EMBRAPA, Brazil

Fernando Paulo Oliveira Magalhaes,
Polytechnic Institute of Leiria, Portugal

Valeria Alejandra Santa,
Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina

Stefan Cristian Gherghina,
Bucharest University of Economic Studies, Romania

Goran Ilik,
"St. Kliment Ohridski" University, Republic of Macedonia

Amir Mohammad Sohrabian,
International Information Technology University (IITU), Kazakhstan

Aristide Yemmafouo,
University of Dschang, Cameroon

Gabriel Anibal Monzón,
University of Moron, Argentina

Robert Cobb Jr,
North Carolina Agricultural and Technical State University, USA

Arburim Iseni,
State University of Tetovo, Republic of Macedonia

Raoufou Pierre Radji,
University of Lome, Togo

Juan Carlos Rodriguez Rodriguez,
Universidad de Almeria, Spain

Satoru Suzuki,
Panasonic Corporation, Japan

Iulia-Cristina Muresan,
University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine, Romania

Russell Kabir,
Anglia Ruskin University, UK

Nasreen Khan,
SZABIST, Dubai

Luisa Morales Maure,
University of Panama, Panama

Lipeng Xin,
Xi'an Jiaotong University, China

Harja Maria,
Gheorghe Asachi Technical University of Iasi, Romania

Adou Paul Venance,
University Alassane Ouattara, Cote d'Ivoire

Nkwenka Geoffroy,
Ecole Supérieure des Sciences et Techniques (ESSET), Cameroon

Benie Aloh J. M. H.,
Felix Houphouët-Boigny University of Abidjan, Cote d'Ivoire

Bertin Desire Soh Fotsing,
University of Dschang, Cameroon

N'guessan Tenguel Sosthene,
Nangui Abrogoua University, Cote d'Ivoire

Ackoundoun-Nguessan Kouame Sharll,
Ecole Normale Supérieure (ENS), Cote d'Ivoire

Abdelfettah Maouni,
Abdelmalek Essaadi University, Morocco

Alina Stela Resceanu,
University of Craiova, Romania

Alilouch Redouan,
Chouaib Doukkali University, Morocco

Gnamien Konan Bah Modeste,
Jean Lorougnon Guédé University, Cote d'Ivoire

Sufi Amin,
International Islamic University, Islamabad Pakistan

Sanja Milosevic Govedarovic,
University of Belgrade, Serbia

Elham Mohammadi,
Curtin University, Australia

Andrianarizaka Marc Tiana,
University of Antananarivo, Madagascar

Ngakan Ketut Acwin Dwijendra,
Udayana University, Indonesia

Yue Cao,
Southeast University, China

Audrey Tolouian,
University of Texas, USA

Asli Cazorla Milla,
Universidad Internacional de Valencia, Spain

Valentin Marian Antohi,
University Dunarea de Jos of Galati, Romania

Tabou Talahatou,
University of Abomey-Calavi, Benin

N. K. B. Raju,
Sri Venkateswara Veterinary University, India

Hamidreza Izadi,
Chabahar Maritime University, Iran

Hanaa Ouda Khadri Ahmed Ouda,
Ain Shams University, Egypt

Rachid Ismaili,
Hassan 1 University, Morocco

Tamar Ghutidze,
Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Georgia

Emine Koca,
Ankara Haci Bayram Veli University, Turkey

David Perez Jorge,
University of La Laguna, Spain

Irma Guga,
European University of Tirana, Albania

Jesus Gerardo Martínez del Castillo,
University of Almeria, Spain

Mohammed Mouradi,
Sultan Moulay Slimane University, Morocco

Marco Tulio Ceron Lopez,
Institute of University Studies, Mexico

Mangambu Mokoso Jean De Dieu,
University of Bukavu, Congo

Hadi Sutopo,
Topazart, Indonesia

Priyantha W. Mudalige,
University of Kelaniya, Sri Lanka

Emmanouil N. Choustoulakis,
University of Peloponnese, Greece

Yasangi Anuradha Iddagoda,
Chartered Institute of Personal Management, Sri Lanka

Pinnawala Sangasumana,
University of Sri Jayewardenepura, Sri Lanka

Abdelali Kaaouachi,
Mohammed I University, Morocco

Kahi Oulai Honore,
University of Bouake, Cote d'Ivoire

Ma'moun Ahmad Habiballah,
Al Hussein Bin Talal University, Jordan

Amaya Epelde Larranaga,
University of Granada, Spain

Franca Daniele,
“G. d'Annunzio” University, Chieti-Pescara, Italy

Saly Sambou,
Cheikh Anta Diop University, Senegal

Daniela Di Berardino,
University of Chieti-Pescara, Italy

Dorjana Klosi,
University of Vlore “Ismail Qemali, Albania

Abu Hamja,
Aalborg University, Denmark

Stankovska Gordana,
University of Tetova, Republic of Macedonia

Kazimierz Albin Klosinski,
John Paul II Catholic University of Lublin, Poland

Maria Leticia Bautista Diaz,
National Autonomous University, Mexico

Bruno Augusto Sampaio Fuga,
North Parana University, Brazil

Anouar Alami,
Sidi Mohammed Ben Abdellah University, Morocco

Vincenzo Riso,
University of Ferrara, Italy

Janhavi Nagwekar,
St. Michael's Hospital, Canada

Jose Grillo Evangelista,
Egas Moniz Higher Institute of Health Science, Portugal

Xi Chen,
University of Kentucky, USA

Fateh Mebarek-Oudina,
Skikda University, Algeria

Nadia Mansour,
University of Sousse, Tunisia

Jestoni Dulva Maniago,
Majmaah University, Saudi Arabia

Daniel B. Hier,
Missouri University of Science and Technology, USA

S. Sendil Velan,
Dr. M.G.R. Educational and Research Institute, India

Enriko Ceko,
Wisdom University, Albania

Laura Fischer,
National Autonomous University of Mexico, Mexico

Mauro Berumen,
Caribbean University, Mexico

Sara I. Abdelsalam,
The British University in Egypt, Egypt

Maria Carlota,
Autonomous University of Queretaro, Mexico

H.A. Nishantha Hettiarachchi,
University of Sri Jayewardenepura, Sri Lanka

Bhupendra Karki,
University of Louisville, Louisville, USA

Evens Emmanuel,
University of Quisqueya, Haiti

Iresha Madhavi Lakshman,
University of Colombo, Sri Lanka

Francesco Scotognella,
Polytechnic University of Milan, Italy

Kamal Niaz,
Cholistan University of Veterinary & Animal Sciences, Pakistan

Rawaa Qasha,
University of Mosul, Iraq

Amal Talib Al-Sa'ady,
Babylon University, Iraq

Hani Nasser Abdelhamid,
Assiut University, Egypt

Mihnea-Alexandru Gaman,
University of Medicine and Pharmacy, Romania

Daniela-Maria Cretu,
Lucian Blaga University of Sibiu, Romania

Ilenia Farina,
University of Naples "Parthenope", Italy

Luisa Zanolla,
Azienda Ospedaliera Universitaria Verona, Italy

Jonas Kwabla Fiadzawoo,
University for Development Studies (UDS), Ghana

Adriana Burlea-Schiopoiu,
University of Craiova, Romania

Fernando Espinoza Lopez,
Hofstra University, USA

Ammar B. Altemimi,
University of Basrah, Iraq

Monica Butnariu,
University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine "King Michael I, Romania

Davide Calandra,
University of Turin, Italy

Nicola Varrone,
University of Campania Luigi Vanvitelli, Italy

Luis Angel Medina Juarez,
University of Sonora, Mexico

Francesco D. d'Ovidio,
University of Bari "Aldo Moro", Italy

Sameer Algburi,
Al-Kitab University, Iraq

Braione Pietro,
University of Milano-Bicocca, Italy

Mounia Bendari,
Mohammed VI University, Morocco

Stamatios Papadakis,
University of Crete, Greece

Aleksey Khlopytskyi,
Ukrainian State University of Chemical Technology, Ukraine

Sung-Kun Kim,
Northeastern State University, USA

Nemanja Berber,
University of Novi Sad, Serbia

Krejsa Martin,
Technical University of Ostrava, Czech Republic

Magdalena Vaverkova,
Mendel University in Brno, Czech Republic

Jeewaka Kumara,
University of Peradeniya, Sri Lanka

Antonella Giacosa,
University of Torino, Italy

Paola Clara Leotta,
University of Catania, Italy

Francesco G. Patania,
University of Catania, Italy

Rajko Odobasa,
University of Osijek, Faculty of Law, Croatia

Jesusa Villanueva-Gutierrez,
University of Tabuk, Tabuk, KSA

Leonardo Jose Mataruna-Dos-Santos,
Canadian University of Dubai, UAE

Usama Konbr,
Tanta University, Egypt

Branislav Radeljic,
Necmettin Erbakan University, Turkey

Anita Mandaric Vukusic,
University of Split, Croatia

Barbara Cappuzzo,
University of Palermo, Italy

Roman Jimenez Vera,
Juarez Autonomous University of Tabasco, Mexico

Lucia P. Romero Mariscal,
University of Almeria, Spain

Pedro Antonio Martin-Cervantes,
University of Almeria, Spain

Hasan Abd Ali Khudhair,
Southern Technical University, Iraq

Qanqom Amira,
Ibn Zohr University, Morocco

Farid Samir Benavides Vanegas,
Catholic University of Colombia, Colombia

Nedret Kuran Burcoglu,
Emeritus of Bogazici University, Turkey

Julio Costa Pinto,
University of Santiago de Compostela, Spain

Satish Kumar,
Dire Dawa University, Ethiopia

Favio Farinella,
National University of Mar del Plata, Argentina

Jorge Tenorio Fernando,
Paula Souza State Center for Technological Education - FATEC, Brazil

Salwa Alinat,
Open University, Israel

Hamzo Khan Tagar,
College Education Department Government of Sindh, Pakistan

Rasool Bukhsh Mirjat,
Senior Civil Judge, Islamabad, Pakistan

Samantha Goncalves Mancini Ramos,
Londrina State University, Brazil

Mykola Nesprava,
Dnoproptetrovsk State University of Internal Affairs, Ukraine

Awwad Othman Abdelaziz Ahmed,
Taif University, Kingdom of Saudi Arabia

Giacomo Buoncompagni,
University of Florence, Italy

Elza Nikoleishvili,
University of Georgia, Georgia

Mohammed Mahmood Mohammed,
University of Baghdad, Iraq

Oudgou Mohamed,
University Sultan Moulay Slimane, Morocco

Arlinda Ymeraj,
European University of Tirana, Albania

Luisa Maria Arvide Cambra,
University of Almeria, Spain

Charahabil Mohamed Mahamoud,
University Assane Seck of Ziguinchor, Senegal

Ehsaneh Nejad Mohammad Nameghi,
Islamic Azad University, Iran

Mohamed Elsayed Elnaggar,
The National Egyptian E-Learning University , Egypt

Said Kammas,
Business & Management High School, Tangier, Morocco

Harouna Issa Amadou,
Abdou Moumouni University of Niger

Achille Magloire Ngah,
Yaounde University II, Cameroun

Gnagne Agness Essoh Jean Eudes Yves,
Universite Nangui Abrogoua, Cote d'Ivoire

Badoussi Marius Eric,
Université Nationale des sciences, Technologies,
Ingénierie et Mathématiques (UNSTIM) , Benin

Carlos Alberto Batista Dos Santos,
Universidade Do Estado Da Bahia, Brazil

Oumar Bah,
Sup' Management, Mali

Angelica Selene Sterling Zozoaga,
Universidad del Caribe, Mexico

Josephine W. Gitome,
Kenyatta University, Kenya

Keumean Keiba Noel,
Felix Houphouet Boigny University Abidjan, Ivory Coast

Tape Bi Sehi Antoine,
University Peleforo Gon Coulibaly, Ivory Coast

Atsé Calvin Yapi,
Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Desara Dushi,
Vrije Universiteit Brussel, Belgium

Mary Ann Hollingsworth,
University of West Alabama, Liberty University, USA

Aziz Dieng,
University of Portsmouth, UK

Ruth Magdalena Gallegos Torres,
Universidad Autonoma de Queretaro, Mexico

Alami Hasnaa,
Universite Chouaid Doukkali, Maroc

Emmanuel Acquah-Sam,
Wisconsin International University College, Ghana

Fabio Pizzutilo,
University of Bari "Aldo Moro", Italy

Hicham Chairi,
Abdelmalek Essaadi University, Morocco

Nouredine El Aouad,
University Abdelmalek Essaady, Morocco

Samir Diouny,
Hassan II University, Casablanca, Morocco

Gibet Tani Hicham,
Abdelmalek Essaadi University, Morocco

Anoua Adou Serge Judicael,
Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Abderrahim Ayad,
Abdelmalek Essaadi University, Morocco

Sara Teidj,
Moulay Ismail University Meknes, Morocco

Gbadamassi Fousséni,
Université de Parakou, Benin

Bouyahya Adil,

Centre Régional des Métiers d'Education et de Formation, Maroc

Haounati Redouane,

Ibn Zohr Agadir, Morocco

Hicham Es-soufi,

Moulay Ismail University, Morocco

Imad Ait Lhassan,

Abdelmalek Essaâdi University, Morocco

Givi Makalatia,

Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Georgia

Adil Brouri,

Moulay Ismail University, Morocco

Noureddine El Baraka,

Ibn Zohr University, Morocco

Ahmed Aberqi,

Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Morocco

Oussama Mahboub,

Queens University, Kingston, Canada

Markela Muca,

University of Tirana, Albania

Tessougue Moussa Dit Martin,

Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako, Mali

Kledi Xhaxhiu,

University of Tirana, Albania

Saleem Iqbal,

University of Balochistan Quetta, Pakistan

Dritan Topi,

University of Tirana, Albania

Dakouri Guissa Desmos Francis,

Université Félix Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire

Adil Youssef Sayeh,

Chouaib Doukkali University, Morocco

Zineb Tribak,
Sidi Mohammed Ben Abdellah University, Morocco

Ngwengeh Brendaline Beloke,
University of Biea, Cameroon

El Agy Fatima,
Sidi Mohamed Ben Abdelah University, Morocco

Julian Kraja,
University of Shkodra "Luigj Gurakuqi", Albania

Nato Durglishvili,
University of Georgia, Georgia

Abdelkrim Salim,
Hassiba Benbouali University of Chlef, Algeria

Omar Kchit,
Sidi Mohamed Ben Abdellah University, Morocco

Isaac Ogundu,
Ignatius Ajuru University of Education, Nigeria

Giuseppe Lanza,
University of Catania, Italy

Monssif Najim,
Ibn Zohr University, Morocco

Luan Bektashi,
"Barleti" University, Albania

Malika Belkacemi,
Djillali Liabes, University of Sidi Bel Abbes, Algeria

Oudani Hassan,
University Ibn Zohr Agadir, Morocco

Merita Rumano,
University of Tirana, Albania

Mohamed Chiban,
Ibn Zohr University, Morocco

Tal Pavel,
The Institute for Cyber Policy Studies, Israel

Jawad Laadraoui,
University Cadi Ayyad of Marrakech, Morocco

El Mourabit Youssef,
Ibn Zohr University, Morocco

Mancer Daya,
University of Science and Technology Houari Boumediene, Algeria

Krzysztof Nesterowicz,
Ludovika-University of Public Service, Hungary

Laamrani El Idrissi Safae,
Ibn Tofail University, Morocco

Suphi Ural,
Cukurova University, Turkey

Emrah Eray Akca,
Istanbul Aydin University, Turkey

Selcuk Poyraz,
Adiyaman University, Turkey

Ocak Gurbuz,
University of Afyon Kocatepe, Turkey

Umut Sener,
Aksaray University, Turkey

Mateen Abbas,
Capital University of Science and Technology, Pakistan

Muhammed Bilgehan Aytac,
Aksaray University, Turkey

Sohail Nadeem,
Quaid-i-Azam University Islamabad, Pakistan

Salman Akhtar,
Quaid-i-Azam University Islamabad, Pakistan

Afzal Shah,
Quaid-i-Azam University Islamabad, Pakistan

Muhammad Tayyab Naseer,
Quaid-i-Azam University Islamabad, Pakistan

Asif Sajjad,
Quaid-i-Azam University Islamabad, Pakistan

Atif Ali,
COMSATS University Islamabad, Pakistan

Shahzda Adnan,
Pakistan Meteorological Department, Pakistan

Waqar Ahmed,
Johns Hopkins University, USA

Faizan ur Rehman Qaiser,
COMSATS University Islamabad, Pakistan

Choua Ouchemi,
Université de N'Djaména, Tchad

Syed Tallataf Hussain Shah,
COMSATS University Islamabad, Pakistan

Saeed Ahmed,
University of Management and Technology, Pakistan

Hafiz Muhammad Arshad,
COMSATS University Islamabad, Pakistan

Johana Hajdini,
University “G. d’Annunzio” of Chieti-Pescara, Italy

Mujeeb Ur Rehman,
York St John University, UK

Noshaba Zulfiqar,
University of Wah, Pakistan

Muhammad Imran Shah,
Government College University Faisalabad, Pakistan

Niaz Bahadur Khan,
National University of Sciences and Technology, Islamabad, Pakistan

Titilayo Olotu,
Kent State University, Ohio, USA

Kouakou Paul-Alfred Kouakou,
Université Peleforo Gon Coulibaly, Côte d'Ivoire

Sajjad Ali,
Karakoram International University, Pakistan

Hiqmet Kamberaj,
International Balkan University, Macedonia

Sanna Ullah,
University of Central Punjab Lahore, Pakistan

Khawaja Fahad Iqbal,
National University of Sciences and Technology (NUST), Pakistan

Heba Mostafa Mohamed,
Beni Suef University, Egypt

Abdul Basit,
Zhejiang University, China

Karim Iddouch,
International University of Casablanca, Morocco

Jay Jesus Molino,
Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), Panama

Imtiaz-ud-Din,
Quaid-e-Azam University Islamabad, Pakistan

Dolantina Hyka,
Mediterranean University of Albania

Yaya Dosso,
Alassane Ouattara University, Ivory Coast

Essedaoui Aafaf,
Regional Center for Education and Training Professions, Morocco

Silue Pagadjovongo Adama,
Peleforo GON COULIBALY University, Cote d'Ivoire

Soumaya Outellou,
Higher Institute of Nursing Professions and Health Techniques, Morocco

Rafael Antonio Estevez Ramos,
Universidad Autónoma del Estado de México

Mohamed El Mehdi Saidi,
Cadi Ayyad University, Morocco

Ouattara Amidou,
University of San Pedro, Côte d'Ivoire

Murry Siyasiya,
Blantyre International University, Malawi

Benbrahim Mohamed,
Centre Regional des Métiers de l'Education et de la Formation d'Inezgane (CRMEF),
Morocco

Emmanuel Gitonga Gicharu,
Mount Kenya University, Kenya

Er-razine Soufiane,
Regional Centre for Education and Training Professions, Morocco

Foldi Kata,
University of Debrecen, Hungary

Elda Xhumari,
University of Tirana, Albania

Daniel Paredes Zempual,
Universidad Estatal de Sonora, Mexico

Jean Francois Regis Sindayihebura,
University of Burundi, Burundi

Luis Enrique Acosta Gonzlez,
University of Holguin, Cuba

Odoziobodo Severus Ifeanyi,
Enugu State University of Science and Technology, Enugu, Nigeria

Maria Elena Jaime de Pablos,
University of Almeria, Spain

Soro Kolotcholoma Issouf
Peleforo Gon Coulibaly University, Cote d'Ivoire

Compaore Inoussa
Université Nazi BONI, Burkina Faso

Dorothee Fegbawe Badanaro
University of Lome, Togo

Soro Kolotcholoma Issouf
Peleforo GON COULIBALY University, Cote d'Ivoire

Compaore Inoussa

Université Nazi BONI, Burkina Faso

Dorothee Fegbawe Badanaro

University of Lome, Togo

Kouakou N'dri Laurent

Alassane Ouattara University, Ivory Coast

Jalila Achouaq Aazim

University Mohammed V, Morocco

Georgios Farantos

University of West Attica, Greece

Maria Aránzazu Calzadilla Medina

University of La Laguna, Spain

Tiendrebeogo Neboma Romaric

Nazi Boni University, Burkina Faso

Dionysios Vourtsis

University of West Attica, Greece

Zamir Ahmed

Government Dehli Degree Science College, Pakistan

Akinsola Oluwaseun Kayode

Chrisland University, Nigeria

Rosendo Romero Andrade

Autonomous University of Sinaloa, Mexico

Belamalem Souad

University Ibn Tofail, Morocco

Hoummad Chakib

Cadi Ayyad University, Morocco

Jozsef Zoltan Malik

Budapest Metropolitan University, Hungary

Sahar Abboud Alameh

LIU University, Lebanon

Rozeta Shahinaj

Medical University of Tirana, Albania

Rashidat Ayanbanke Busari
Robert Gordon University, UK

Tornike Merebashvili
Grigol Robakidze University, Georgia

Zena Abu Shakra
American University of Dubai, UAE

Table of Contents:

Meiji Restoration and Modernization: The Role of Intellectuals in The Context of Gramsci's Theory of Hegemony and Counter-Hegemony.....1

Yasemin Yazici

The Impact of the CLT Approach in Developing English Language Skills among Saudi EFL Students: Students' Perceptions.....12

Adeeb Hakami

The Effectiveness of Wordwall in Improving Pronunciation, Stress Placement, and Intonation for B2-Level English Psychology Students: An Experimental Case Study at a Georgian University.....35

Mari Makharashvili

Statistical Analysis of the Dissemination of Cultural Heritage in Traditional and Social Media in Burundi.....56

Remy Nsavyimana

L'éthique de l'humanisme moderne occidental : le « deuxième péché originel ».....73

Maurice Gning

Attachement au lieu de résidence, perception de la contrôlabilité des risques d'inondation et comportements de protection chez des populations abidjanaises.....94

Beugré Robert Mambe

Franck Gustave Koffi

Effet du climat du travail sur le bien-être psychologique et la détresse psychologique des fonctionnaires pénitentiaires.....106

Abdelaziz El Bardouni

Ahmed Khaoudi

Khalid El-Omari

Maria Ouchelh

Abdelkarim Belhaj

Les aspects criminogènes des parcours migratoires clandestins de la ville de Daloa (République de Côte d'Ivoire) vers l'Europe.....118

Bérenger Tabayard Guei

Socioemotional Linguistic and Rhetorical Markers of the September 2024 Hostilities in Lebanon: Insights from Academics across Lebanese Universities.....143

Nadine Sami Joudi

Nawal Nabih Ayoub

Hanan Nadim Arnous

Meiji Restoration and Modernization: The Role of Intellectuals in The Context of Gramsci's Theory of Hegemony and Counter-Hegemony

Dr. Yasemin Yazici
Erciyes University, Turkey

[Doi:10.19044/esj.2025.v21n11p1](https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n11p1)

Submitted: 25 February 2025

Accepted: 18 April 2025

Published: 30 April 2025

Copyright 2025 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

Cite As:

Yazici Y. (2025). *Meiji Restoration and Modernization: The Role of Intellectuals in The Context of Gramsci's Theory of Hegemony and Counter-Hegemony*. European Scientific Journal, ESJ, 21 (11), 1. <https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n11p1>

Abstract

The Meiji Era (1868-1912) was a crucial period in Japan's modernization, marked by profound social and political transformations under Western influence. Japanese intellectuals played a key role in reconciling traditional values with modern Western ideas. Inspired by Western science, technology, and administrative systems, the Meiji government sought to reshape Japan into a global power. Intellectuals explored concepts such as freedom, democracy, and individualism, integrating them into Japanese society while maintaining cultural identity.

This study examines the impact of Meiji intellectual movements on Japan's modernization. The central questions include: How did Japanese intellectuals interpret Western thought? What proposals did they offer for modernization? How did their views on "civilization" and "enlightenment" influence state policies? What tensions arose between traditional values and Western modernization ideas? Addressing these questions, this study explores the intellectual foundation of Japan's transformation into a modern nation-state. Additionally, using Gramsci's hegemony theory and ideology analysis, it investigates how the ruling class employed ideological tools to shape modernization.

Findings reveal that Meiji intellectuals sought a balance between tradition and modernization. They aimed to preserve Japan's national identity while embracing scientific and technological advancements. This dual

approach aligned with Gramsci's theory of hegemony, which stresses obtaining societal consent for change. Ultimately, the Meiji intellectual movements shaped Japan's policies, fostering a unique modernization process that blended Western influences with indigenous traditions. This dynamic balance allowed Japan to emerge as a strong, modernized state while maintaining its cultural heritage.

Keywords: Meiji period, modernization, Meiji intellectuals, Meiji ideology, theory of hegemony, counter-hegemony

Introduction

The term "ideology" possesses a dual meaning: it aims to propel people forward and foster change while also encompassing conservatism against narrow and specific viewpoints. In this context, according to figures such as Alvin Gouldner, ideology is an "-ism" that describes a new social structure and a new societal ideal; whereas, according to individuals like Talcott Parsons, it is viewed as dominant ideas within a specific social formation (Oskay, 2014: 292-293). Carol Gluck has noted that ideology provides "maps of problematic social reality" through the prescriptions it presents (Gluck, 1985: 7). According to Mardin, "an intellectual is an ideology producer because he/she works with ideas" (Mardin, 2007: 26). For Gramsci, on whom the theoretical approach of this study is based, the most important tasks of intellectuals are to present a new worldview, to reveal existing hegemonies, and to advocate solutions to these issues, thereby enabling society to metaphorically "shed its skin" and "acquire a new personality" (Dural, 2007: 61).

The Meiji Era (1868-1912) represents a critical period in which Japan transitioned from the feudal Tokugawa shogunate to a centralized nation-state. During this period, Japan entered a serious transformation process in many areas, such as economy, technology, social structure, and education, to resist the colonial threats of the West and to achieve national unity. In this process, modernization ideas taken from the West were synthesized with traditional Japanese values in line with the idea of "Japanese spirit, Western science – wakonyōsai (和魂洋才)". This transformation brought about profound changes not only in the political and economic spheres but also in social and intellectual life. Japan's rapid efforts to ascend to the level of Western powers were among the most distinctive features of this period. Additionally, during this modernization process, not only were political centralization, economic development, and social reforms significant, but reason and thought were also crucial, leading to the conscious emergence of ideology (Gluck, 1985: 3). In the modernization process, Japanese intellectuals played a vital role in facilitating the introduction of Western science, technology, and thought

systems into society, integrating these new understandings into local culture, and simultaneously creating the "state, society, and citizens" (Gluck, 1985: 8). Esenbel states that the Japanese used the East-West approach in a "dualistic" way during the modernization process, but that this dual identity adaptation was not easy (Esenbel, 2000: 19). This study examines the impact and role of Meiji Era intellectuals in Japan's modernization process through the lens of the period's leading intellectual figures.

A review of the literature reveals that Masaaki's work, *Japanese Culture in the Meiji Era Vol IX: Thought* (Masaaki, 1958), addresses the intellectual structure of the Meiji period starting from the Edo period's intellectual roots. Additionally, the edited volume by Jansen, *Changing Japanese Attitude towards Modernization* (Jansen, 1972), provides detailed information on the ideological origins of Meiji modernization through its numerous articles. Among these studies, *Modernization and the Japanese Intellectual: Some Comparative Observations* (Passin, 1972) and *Japanese Writers and Modernization* (Katō, 1972) offer significant data for this research. Jo Sam Sang's article, *Identity Crisis and Ideology: The Case of Meiji Japan* (Sam-Sang, 2011), examines the identity dilemma of Westernization and maintaining Asian identity within the context of pan-Asianism during the Meiji period. Cemil Aydın, drawing from Pan-Asian thought, focuses on the anti-Western sentiments in Japan (Aydın, 2002). In Japanese literature, the work written by Shigeru (Shigeru, 1958) is seen to address the ideas of freedom and liberalism, especially through the important thinkers of the Meiji Period, Nakae Chōmin, Kotoku Shusui, and Yoshino Sakuzo. In his work, Yonehara (Yonehara, 1986) also examined the Meiji Period ideas around Nakae Chōmin and Fukuzawa Yukichi. While examining the intellectual world of Nakae Chōmin, who is one of the pioneers of liberalism in Japan and known as a journalist, writer, and politician, it is especially emphasized how he was influenced by the French Enlightenment. While this paper draws upon all these studies, it will analyze the ideological infrastructure of Meiji modernization through Antonio Gramsci's theory of hegemony. Antonio Gramsci's theory of hegemony explains how the ruling class in a society can maintain power not only through coercion but also by constructing ideological consent. In this context, Meiji modernization can be regarded as the process of establishing a new hegemonic order in Japan. Therefore, the present study will focus on the ideological contributions to the modernization process through Gramsci's concepts of "consent," "hegemony," and "organic and traditional intellectuals."

The main purpose of the study is to understand how Japan put forward a unique modernization program against the West, how the intellectuals adopted Western thought structures, and how the people were integrated into this enlightenment and modernization program. In this direction, Gramsci's

theory of hegemony provides an important theoretical framework for analyzing the ideological transformation in the Meiji Period.

Methods

Gramsci's Theory Of Hegemony

According to Gramsci, ideology functions as a mechanism of social power and control, with intellectual groups contributing to the dominance of ruling powers through ideological arrangements (Oskay, 2014: 316). The concept of hegemony, originally used in Ancient Greece to mean "the guiding dominance exerted by an individual, social group, or state over other groups or states" is reinterpreted by Gramsci to focus not on questioning ideologies themselves but on their functional role within the concept of hegemony (Aksoy & Can, 2016: 62, 65). Antonio Gramsci developed the concept of hegemony to explain how class power is maintained not solely through coercion but also through cultural and ideological consent. He argues that the state establishes hegemony by relying on "coercion" within the political sphere and "consent" within the civil sphere (Aksoy & Can, 2016: 65). His framework builds upon contrasts such as "hegemony-counter-hegemony" "organic-traditional intellectuals" "organic-conjunctural crisis" and "civil society-political society" (Dural, 2007: 58).

For Gramsci, hegemony signifies the dominance of the ruling class not only through state apparatuses but also via ideological leadership permeating all areas of social life. In this context, consent is achieved when the public, consciously or unconsciously, accepts and internalizes the dominant ideology. From the perspective of the ruling class, hegemony implies a superior structural and ideological position within the superstructure, influencing subordinate classes to strengthen their own legitimacy through consent. However, counter-hegemonic forces are structurally disadvantaged in this regard (Dural, 2007: 59-60).

Gramsci's theory places particular emphasis on the role of intellectuals in societal transformations. Gramsci touched upon the role of intellectuals in transferring hegemonic and counter-hegemonic ideologies to society with the statements "intellectuals also work in this civil society" and "a certain society is symbolized more by the average of intellectuals and therefore by average people" (Gramsci, 1986: 75, 282). He categorizes intellectuals into two types: **traditional intellectuals** and **organic intellectuals**. Traditional intellectuals are perceived as independent of class structures and appear neutral in social transformations due to their historical status. In contrast, organic intellectuals represent the interests of a specific social group or class and actively work to disseminate and legitimize that class's ideology. Organic intellectuals are deeply tied to the social class they represent, while traditional intellectuals are

remnants of prior systems of production (Dural, 2007: 63-64). This classification provides a valuable tool for analyzing Meiji Era intellectuals.

Gramsci's concept of organic intellectuals is particularly useful for understanding the intellectual movements of the Meiji Era. Intellectuals occupy an "organizing" position by assuming ideological roles crucial for the establishment of hegemony. Gramsci, therefore, refers to intellectuals as "superstructural agents" (Dural, 2007: 61). During the modernization of Japan, Meiji intellectuals led the transformation of society and played a pivotal role in constructing social consent as Western ideas were integrated into Japanese thought.

Among these intellectuals, Fukuzawa Yukichi stands out as a prominent figure. Fukuzawa was a key advocate for Western scientific and technological advancements and encouraged the Japanese people to embrace modernization. His renowned work, *Gakumon no Susume (An Encouragement of Learning)*, praised Western thought systems and argued that Japan must keep pace with global developments. Fukuzawa and his contemporaries emphasized the importance of adapting Western modernization processes while preserving Japan's unique identity rather than merely imitating the West. Stating that Meiji thinkers adopted the "East-West synthesis" model in their modernization program, Esenbel emphasizes Fukuzawa's words: "Japan will be the West of the East" (Esenbel, 2015:117). In this sense, the intellectuals of the Meiji Era, who can be defined as Gramsci's organic intellectuals, ideologically constructed Japan's new hegemonic order.

Discussion

Meiji Era And Intellectual Pursuits: A Hegemonic Restructuring

The intellectual frameworks of the Meiji could be categorized into three main phases: an era of Western liberal ideas, a nationalist period emphasizing the importance of the state from a conservative perspective, and a phase in which individual rights (*minken*) and national sovereignty (*kokken*) were considered together. Tetsuo Najita identifies three categories of political thought in the Meiji Era:

- **Materialist Liberalism** represented by Fukuzawa Yukichi and Nishi Amane.
- **Natural Rights Theory** advocated by Ueki Emori and Nakae Chōmin.
- **Idealist Social Evolution Theory** supported by Katō Hiroyuki and Nishimura Shigeki (Najita, 1980: 87).

The Meiji Restoration began as a comprehensive reform movement aimed at countering the military and economic dominance of the West. During this period, not only technological and scientific knowledge but also political and social ideas from the West attracted intense interest from intellectuals.

Western philosophical movements, systems of governance, and educational models were meticulously studied by Meiji intellectuals and adapted for Japanese society. These intellectuals sought not merely to imitate the West but to construct a new modernity rooted in Japan's cultural foundations. At the same time, they played a key role in promoting patriotism, questioning socialism, and fostering a developed sense of national identity (Gluck, 1985: 10).

The role of Meiji thinkers was critical in garnering public support and consent for Japan's modernization. By providing the ideological foundations for social reforms, they introduced Western thought to the public while attempting to synthesize traditional Japanese values with Western modernity. These intellectuals perceived Westernization not as an obligation in itself but as a necessary means to preserve Japan's independence and dignity. The key concepts of the period were "civilization and enlightenment" (*bunmei kaika* 文明開化). In the modernization process, the fundamental principle of intellectuals was shaped around the concepts of *wa* and *yo*, meaning "Japanese spirit Western technique (和魂洋才)" (Esenbel, 2015:119). Additionally, figures associated with movements like *sonno joi* (revere the emperor, expel the barbarians) and the Freedom and People's Rights Movement helped construct the ideological foundations of the Meiji reforms.

Intellectual Leadership in Modernization

Meiji Era intellectuals shaped Japan's modernization not merely as a technical transformation but also as a cultural and ideological process. Their contributions were instrumental in positioning Japan as a significant global actor. For instance, the Meirokusha Society, established in 1873, brought together intellectuals regarded as Japan's true intelligentsia and became a pioneering group for Japan's enlightenment movement (Yazıcı, 2022: 93). Figures such as Nishi Amane and Tsuda Masamichi, associated with Rangaku (Dutch Studies) and Meirokusha, explored fields ranging from law, state theory, and economics to Mill's utilitarianism and Comte's French positivism (Katsuhito, 2016: 11). The Meiroku Society, founded in 1873 under the leadership of Mori Arinori, included important figures in the implementation of the modernization program in Japan. In the Meiroku magazine they founded, important figures such as Fukuzawa Yukichi, Nishi Amane, Nakamura Masanao, and Tsuda Mamichi put forward enlightenment views in many areas, such as the economy, state structure, the place of women in society, and education. Within this community, figures such as Nishimura Shigeaki and Anishi Amane contributed to Japan's modern development with their significant ideas on the reform of the Japanese writing system and to adoption of the Western alphabet. Similarly, Fukuzawa Yukichi, Mitsukuri Shūhei, Nakamura Masanao, and Mitsukuri Rinshō played a crucial role in

educational reform (Aksoy, 2022: 34, 43-91). However, Fukuzawa engaged in debates with Meiroku members over the issue of intellectual identity and how to understand and accept European civilization. (Yonehara, 1986: 85).

Similarly, thinkers like Fukuzawa Yukichi, Nishi Amane, Mori Arinori, and Uchimura Kanzo sought to modernize Japan without compromising its national identity. While integrating Western scientific and intellectual achievements into Japanese society, they also endeavored to preserve traditional values and create a synthesis of these two elements. Fukuzawa Yukichi, who traveled to Europe and America in 1860, 1862, and 1867 as part of diplomatic delegations, emphasized "Westernizing education and science" as the primary goal of Japan's engagement with the West. Viewing Western science as a fundamental doctrine, Fukuzawa also emphasized the relationship between the independence of the individual and the state sovereignty. His divergence from the government's tendency to overlook individual freedoms for national strength marks a significant point of departure (Katō, 2012: 622-623).

On the other hand, Nakae Chōmin, often referred to as the "Rousseau of the East," was a pioneer of Western liberal ideas in Japan, later integrating them with nationalist thought. Influenced by Rousseau, Nakae focused on social contract theory, freedom and human rights, and self-governance. Liberal ideas emphasized that enlightenment through an educated populace could enhance state power and harmony, asserting that liberalism was not inherently at odds with the imperial system (Scalapino, 1970: 73). It is known that Nakae Chōmin was influenced by the ideas of thinkers such as Rousseau and Voltaire, as well as republican figures such as Jules Barni, Simon, and Naquet, during his stay in France (Yonehara, 1986: 109). A key distinction between Nakae and Fukuzawa is that while Nakae, educated in France, defended Confucian-based education even in his own school, Fukuzawa rejected traditional literature and Confucianism, favoring Western science as the cornerstone of education (Katō, 2012: 627).

The primary concern of these thinkers was to improve the status quo and map out an ideal future for Japan. While their primary aim was modernization, they also sought to understand Western philosophy and integrate it into Japan's intellectual tradition. Dutch Studies, for example, were regarded as "empirical science" in Japan. Ideas such as "self-development" drew on British "personal idealism" and German "absolute idealism," influencing the adoption of constitutional monarchy and self-governance in Japan. At the same time, Meiji intellectuals aimed to refine Eastern thought using concepts derived from Western philosophy (Katsuhito, 2016: 13-20).

The Kokugaku Movement and Counter-Hegemony

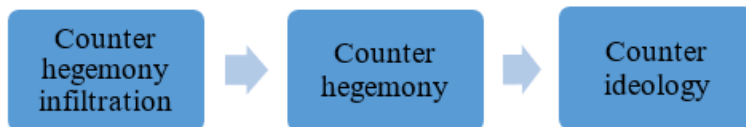
Key concepts like "kokumin 国民" (nation) and "kokka 国家" (state) gained prominence in Meiji Era thought, emphasizing the need to foster national consciousness. Thinkers focused on terms such as "national spirit" "national ideology" "national doctrine" "national essence" and "nationalism" to envision the creation of a new Japan. This emphasis aligns with Fukuzawa Yukichi's observation, "There is a government in Japan, but no nation (*kokumin*)" reflecting intellectuals' central concern: the creation of a nation (*kokumin*) (Gluck, 1985: 23-27). Esenbel explains the idea of "the impotence of the civilization process", which was one of the reasons for the suicide of Mishima Yukio, one of the important legislators and nationalists of the 20th century, as "the problem of East-West civilization" (Esenbel, 2000: 20). At this point, we see that the view of national consciousness seen in Meiji thinkers continued in the following century. Shigeru stated that most of the advocates of the Freedom and Human Rights Movement were advocates of national rights from the beginning. Because since the country opened up to the outside world, there was an understanding in the ruling and intellectual circles that adopted a national administration approach centered on the emperor to protect Japan's independence against the West, and that nationalism and national rights were prioritized rather than individualism (Shigeru, 1958: 3-4).

In the face of a dominant ideology and hegemony, counter-hegemony and alternative ideologies always exist. This dynamic highlights that hegemony is not static but is constantly met with resistance (Aksoy, Can, 2016: 70). This concept aligns with Gramsci's notion of "counter-hegemony" The intellectual movements examined in this study, particularly those advocating for modernization and Westernization during the Meiji Era, were not the sole ideological currents of the period. While there was intense interest in Westernization rather than a singularly dominant official ideology, movements advocating a return to Japan's traditional values also emerged. One such movement, known as Kokugaku, emphasized Japan's unique national values, particularly Shintoism. The Kokugaku movement advocated the presentation of ancient Japanese thought based on classics such as Kojiki and Nihonshoki, and the pioneers of this movement sowed the seeds of Nationalism in the people's memory (Yazıcı, 2022: 91). In line with this movement, Shintoism was declared the "national religion" and a nationalist view was put forward, emphasizing the sacredness of the emperor and shaped around the principles of patriotism and loyalty (Esenbel, 2019: 63-64). This intellectual movement argued for the preservation of Japanese identity rather than full submission to Western values during the modernization process. The Kokugaku concept underscored Japan's distinctive character and presented a conservative perspective. Kokugaku focused on Japanese language, history, literature, and religion rather than Chinese influences. Moreover, philology

served as a foundational element for Kokugaku thought (Mason, Caiger, 1997: 244-247, 295).

The Kokugaku movement can be associated with Gramsci's concept of "counter-hegemony". Counter-hegemony arises as an alternative structure to the dominant class's ideology.

While Kokugaku was not a reaction against Japan's modernization process, it can be seen as an intellectual form of resistance aimed at preserving national values in the face of Western influence.



Conclusions

As a conclusion, the primary goal of the Meiji Restoration was to protect Japan from the colonial pressures of the West and establish it as a strong actor on the international stage. To achieve this, Japan needed to modernize not only its political and economic structures but also its cultural and ideological frameworks. For modernization to succeed during this period, it was essential to secure the voluntary participation of broad segments of society in the reforms and ensure the legitimacy of the new order. Thus, the Meiji modernization was realized not only through political imperatives but also through the ideological and cultural transformation of the populace. In this context, Meiji modernization, when considered with Gramsci's concepts, bears traces of both "hegemony" and "counter-hegemony" processes.

The Meiji leaders implemented reforms by following a dual strategy, as described in Gramsci's theory of hegemony. On one hand, they enacted laws and reforms to strengthen central authority. On the other hand, intellectuals and educational institutions were employed to cultivate public consent for the new order. This consent was built by presenting modernization ideas borrowed from the West in a manner harmonious with Japan's traditional values, making them acceptable to the public. The ideological transformation of the people and the concept of consent also show that Japanese modernization is a cultural restructuring. In addition, traditionalist movements such as Kokugaku show that there is always an element of resistance against hegemony. It is thought that the counter-hegemony movement in the Meiji Period did not ensure that modernization was entirely Western but rather blended with Japan's own culture. At this point, the Meiji mindset is an important example for analyzing the concept of hegemony and counter-hegemony. As such, Meiji intellectuals, functioning as organic intellectuals, prepared Japanese society for Westernization and contributed ideologically to the modernization process.

Conflict of Interest: The author reported no conflict of interest.

Data Availability: All data are included in the content of the paper.

Funding Statement: The author did not obtain any funding for this research.

References:

1. Aksoy, İ., & Can, C. (2016). Hegemonya ve Karşı-Hegemonik Sızıntılar: Yeni Bir Kavramsallaştırma Denemesi. PESA Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 2(3), 62-76.
2. Aksoy, U. (2022). Meiji Dönemi Japon Eğitim Reformu: Meiroku Cemiyeti, Meiroku Dergisi Ve Kurucuları. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
3. Aydın, C. (2002). Modern Japon Tarihinde Batı Karşıtlığı: Ōkawa Shūmei'nin Asyacılık Düşüncesi: Divan İlmî Araştırmalar sy. 13 107-133.
4. Dural, A. Baran (2007). A. Gramsci Düşüncesinde Tarihsel Blok/Hegemonya/Aydınlar ve Bunalım Süreçleri Kavramları: Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Aralık 2007 Cilt 9 Sayı 2 55-68.
5. Esenbel, S. (2000). Türk ve Japon modernleşmesi: 'Uygarlık süreci' Kavramı Açısından Bir Mukayese. *Toplum ve Bilim*, 84(Spring), 18-36.
6. Esenbel, S. (2015), Japon Modernleşmesi ve Osmanlı, İstanbul: İletişim Yayınları.
7. Esenbel, S. (2019). Meiji Restorasyonu Hakkında Düşünceler. *Meiji Japonya'sına 150. Yilinden Bakışlar*, 51.
8. Gluck, C. (1985). Japan's Modern Myths, Ideology in the Late Meiji Period: Princeton University Press.
9. Gramsci, A. (1986). Hapishane Defterleri Seçmeler (çev. Kenan Somer). İstanbul: Onur Yayınları.
10. Jansen, M.B., (1972), Changing Japanese Attitude towards Modernization, Princeton, New Jersey: Princeton University Press.
11. Kato, Ş. (2012). Japon Edebiyatı Tarihi. Çev. Oğuz Baykara, İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi Yayınları.
12. Katsuhito, I. (2016). The Philosophical World of Meiji Japan: *European Journal of Japanese Philosophy* 1 9-30.
13. Mardin, Ş. (2007). İdeoloji: İletişim Yayınları.
14. Masaaki, K., (1958), Japanese Culture in the Meiji Era Vol IX Thought, (çev. David Abosch) Tokyo: Pan-Pasific Press.
15. Mason, R. H. P. Caiger J. G. (1997). A History of Japan, London: Tuttle Publishing.

16. Najita, T. (1980). Japan The Intellectual Foundations of Modern Japanese Politics: The University of Chicago Press.
17. Oskay, Ü. (2014). Tek Kişilik Haçlı Seferleri: İnkılap Yayınları.
18. Passin, H., (1972), “Modernization and the Japanese Intellectual: Some Comparative Observations”, Changing Japanese Attitude towards Modernization (ed. M. B. Jansen), Princeton, New Jersey: Princeton University Press.
19. Sam-Sang, J. (2011). Identity Crisis and Ideology: The Case of Meiji Japan: Northeast Asian Studies (15).
20. Scalapino, R. A., (1970). Environmental and Foreign Contributions, Political Modernization in Japan and Turkey (ed. Ward, Rustow). Princeton, New Jersey: Princeton University Press.
21. Shigeru H. (1958). Kindai Nihon no Shisōka-tachi, Tokyo: Iwanami Shoten.
22. Yazıcı, Y., (2022). Nakae Chōmin’in Eserlerinde Asya Algısı ve Pan-Asyacılık. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmamış Doktora Tezi.
23. Yonehara, K. (1986). Nihon Kindai Shisō to Nakae Chōmin, Tokyo: Shinhyōron.

The Impact of the CLT Approach in Developing English Language Skills among Saudi EFL Students: Students' Perceptions

Adeeb Hakami

Taif University, Saudi Arabia

[Doi:10.19044/esj.2025.v21n11p12](https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n11p12)

Submitted: 14 March 2025

Accepted: 13 April 2025

Published: 30 April 2025

Copyright 2025 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

Cite As:

Hakami A. (2025). *The Impact of the CLT Approach in Developing English Language Skills among Saudi EFL Students: Students' Perceptions*. European Scientific Journal, ESJ, 21 (11), 12. <https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n11p12>

Abstract

This study examines Saudi EFL students' perceptions of the Communicative Language Teaching (CLT) approach and its impact on developing the four core English skills: listening, speaking, reading, and writing. Using a qualitative research design, data were collected via semi-structured interviews and focus group discussions with 30 purposively sampled participants from Taif University, representing diverse educational backgrounds and regions (urban and rural). Thematic analysis was employed to uncover key patterns in the data. The findings reveal that CLT significantly enhanced students' engagement and fluency, particularly in listening and speaking. However, challenges such as insufficient teacher preparedness, resource disparities between urban and rural settings, and linguistic anxiety were identified. STEM students demonstrated higher acceptance of CLT, likely due to their familiarity with interactive learning, whereas rural students faced more difficulties adapting to the student-centered approach. To address these challenges, the study underscores the necessity of comprehensive teacher training programs, curriculum reforms incorporating digital tools, and strategies to alleviate students' linguistic anxiety. Future research should explore the long-term effects of CLT implementation and the potential of blended learning approaches within Saudi EFL contexts.

Keywords: Communicative Language Teaching (CLT), language skills development, Saudi EFL students, student perceptions, qualitative research, thematic analysis, TESOL

Introduction

1. Background and Rationale

The communicative language teaching (CLT) method has fundamentally changed the principles of language education by shifting the focus away from learning and putting interaction and communication as keywords of language acquisition. Unlike traditional methods, grammar drills, and isolated skill practice, grammar drills, CLT encompasses all four core language skills, from listening to speaking, through reading to writing, in authentic and interactive academic contexts. It aims to lead learners closer to using the language effectively in real-life situations and towards fluency and communication (Almohideb, 2019). Accordingly, this pedagogical framework is consistent with more recent theories of second language acquisition that stress active learner involvement, contextualization of practice, and learner autonomy.

English as a Foreign Language (EFL) is a subject of growing interest in the teaching and learning process in Saudi Arabia, as the requirement for English proficiency in academic, professional, and social domains is on the rise (Alqahtani, 2020). Many technical and scientific disciplines in higher education are taught in English. English is necessary for the workplace in many industries, including healthcare, technology, and international business. Additionally, since Saudi Arabia wants to embark on its Vision 2030 reform plan, which involves reinventing and modernizing its economy and opening up to the world, English is an important skill every citizen needs to have to take part on the global stage (Alluhaydan, 2024).

Although English is considered important by Saudi EFL learners, many fail to reach their goal of English proficiency. Several factors contribute to the challenges, such as the traditional teacher-centered culture, high-class sizes, excessive lack of contact with accurate English communication, and the cultural attitude toward learning the Language (Abdulkader, 2019). In contrast, in traditional classrooms, teachers often practice grammar, vocabulary, and textbook-based exercises to the detriment of communicative activities. In that way, students may perform well on written tests but have low confidence and skill in using English communicatively. The need for more effective and engaging teaching approaches has created a chasm between students' academic performance and the practical language they may possess.

CLT, however, serves as a viable solution to these challenges by shifting the teaching from teacher-centered instruction to one that puts the learning in the hands of the students. In CLT classrooms, students undergo

group discussions, role plays, and problem-solving tasks highly simulated on real-world communication. In addition to developing linguistic competence, these tasks also improve interpersonal skills, critical thinking, and cultural awareness (Alluhaydan, 2024). Additionally, the CLT approach could help overcome the existing gaps in language education for Saudi learners and promote learners' engagement, motivation, and confidence as they use English (Fallatah, 2021).

However, CLT implementation in Saudi EFL classrooms has to be done carefully, bearing in mind the local educational context. However, if group work is to be maximally effective, there are factors to be addressed: curriculum design, teacher training, classroom management, and cultural attitudes toward working in groups and participation. Also, it is important to know what students think about the CLT approach to judge its adoption and adapt it to students' needs. Educators and policymakers, however, can inform decisions about the adoption and adaptation of the CLT approach if they explore how Saudi EFL learners view the approach and what effects it has on their development of language (Alghamdi, 2021).

CLT approach has a high potential for helping to improve English language education in Saudi Arabia. This approach will be investigated in terms of students' perceptions of it to determine its benefits, challenges, and potential to revolutionize EFL instruction in this Saudi context (Althagafi, 2023). The purpose of this study was to contribute to the current knowledge of innovative teaching methodologies and their implementation across different educational settings.

1.2. Research Problem

Although English language instruction in Saudi Arabia has improved, many EFL students struggle to become fluent and competent in the four primary language skills (Alqurashi & Althubaiti, 2021). However, traditional methods, such as teaching through grammar and memorization, tend to fail students and rarely produce communication skills (Alqahtani, 2018). Here, the CLT approach has been successful in several ways in other EFL contexts around the world, though less so from the student's perspective in Saudi Arabia (Almohideb, 2019). To fill this gap, this research investigates how Saudi EFL students perceive the CLT approach and its effect on their language development.

1.3. Research Objectives

1. To explore Saudi EFL students' perceptions of the effectiveness of the CLT approach in enhancing their listening, speaking, reading, and writing skills.

2. To identify the benefits and challenges of implementing CLT in Saudi EFL classrooms.
3. To provide insights into how CLT can be effectively adapted to meet the needs of Saudi learners.

1.3. Research Questions

1. What are Saudi EFL students' perceptions of the CLT approach in developing their listening, speaking, reading, and writing skills?
2. How do Saudi EFL students experience the CLT approach in their classrooms?
3. What challenges and opportunities do students perceive when applying the CLT approach in their learning environment?
4. How can the CLT approach be tailored better to suit the cultural and educational context of Saudi Arabia?

1.4. Research Methodology

The qualitative research design is used in this study to understand deeply Saudi EFL students' perceptions of the CLT approach. A review of academic articles and published studies investigating the use of CLT in the EFL context, particularly Saudi Arabia (or a similar educational setting), will be done to collect data. The literature will be analyzed to identify themes about the effectiveness of the CLT approach, its effect on the development of listening, speaking, reading, and writing skills, and students' perceptions of its application. The results from the reviewed articles will then be synthesized using thematic analysis to gain a whole picture of CLT's benefits, the challenges faced, and the specific context in which CLT can be implemented in Saudi classrooms. This approach guarantees a disciplined review of existing knowledge and establishes where research might improve existing knowledge.

2. Literature Review

Communicative Language Teaching (CLT) is one of the many approaches used in teaching English as a foreign language or as a second language. EFL has recently received attention because CLT is based on developing communicative competence. The purpose of this section is to provide a review of the literature regarding the existing approach to the CLT approach, its theoretical foundation, implications on developing the four-language skill (listening, speaking, reading, and writing), and its application in Saudi EFL settings.

2.1 Theoretical Foundations of CLT

This approach is founded on the idea of communicative competence adopted from (Qasserras, 2023). Communicative competence refers to

something beyond grammatical accuracy, the ability to use language interactively in social contexts. Teh (2021) further elaborated on this concept by identifying four components: sociolinguistic competence, discourse competence, strategic competence, and grammatical competence. These components emphasize knowing and using language to communicate effectively in various situations.

Theories of interaction and meaningful communication are the foundations behind CLT. For instance, Adem and Berkessa (2022) input hypothesis stresses that learners will benefit from comprehensible input just above learners' current proficiency level for acquisition purposes. Losi and Nasution (2022) interaction hypothesis stresses that language learning through interaction and negotiating of meaning and feedback. The development of CLT methodologies, which are task-based, activity-driven, and centered around authentic materials, is based on these theoretical underpinnings.

2.2 CLT and the Development of Language Skills

Listening Skills

The research has demonstrated that the CLT approach will improve learners' listening skills through exposure to authentic spoken language in meaningful contexts. According to Mangaleswaran and Aziz (2019), listening is an essential skill in language acquisition because it supplies the input needed to develop other skills. Listening is used extensively in CLT-based classrooms, and activities involve using authentic materials, such as conversation, podcasts, and videos, to expose learners to natural speech patterns, intonation, and vocabulary. It is necessary to integrate other skills with listening during learning, as Field (2008) advocates.

Speaking Skills

The CLT approach has focused on speaking since it emphasizes fluency and interaction and less on grammatical accuracy. For learners, CLT encourages communicative tasks such as role plays, discussions, and simulations, and their role plays real-life communication. According to Alamri (2018) these activities create an atmosphere for learners to practice speaking and get feedback while acquiring some confidence. Results from Yasin et al. (2017) suggest that when CLT is used, student fluency and communicative competence improve significantly over those taught through traditional methods.

Reading Skills

CLT is often linked with oral skills development. However, it is also helpful for developing reading skills. Its main idea is to use authentic texts, newspapers, articles, and literature to expose students to real-world language

use. Tuğrul Mart (2020) argues that CLT encourages reading texts for meaning rather than (solely) on linguistic features. Comprehension and critical thinking-focused studies help learners build reading strategies like skimming, scanning, and inferencing meaning from context.

Writing Skills

Proponents of CLT see writing as a communicative act instead of an exercise in purely grammatical accuracy. Maulana et al. (2020) contend that CLT encourages process-oriented writing since learners brainstorm, draft, revise, and edit texts. Writing tasks are often used with speaking and reading skills to provide a coherent learning experience. These studies have demonstrated that CLT enhances learners' abilities to organize their ideas, use appropriate language, and write appropriately to audiences and purposes.

2.3 Implementation of CLT in Saudi Arabia

Implementing CLT in Saudi EFL classrooms depends on the country's cultural, educational, and linguistic context. The teaching practices prescribed by Almohideb (2019) indicate that rote memorization is still the norm because traditional teaching methods are teacher-centered. One often likes these methods because they focus on grammatical accuracy and exam preparation instead of communicative competence. On the other hand, political and educational progress that has just occurred, like integrating English into the core subjects of school curricula, presents opportunities for implementing innovative methodologies such as CLT.

While CLT shows potential as an alternative to steel in Saudi Arabia, there are challenges to its implementation. Lack of adequately trained teachers is one major obstacle. Many Saudi EFL teachers do not know CLT principles or have the skills to facilitate communicative activities (Albahri et al., 2018). Furthermore, it is challenging to implement interactive and student-centered practices due to large class sizes and limited resources. In addition, CLT adoption is inhibited by cultural factors, particularly the reluctance of students to engage in activities with others or to speak in front of the class (Alharbi, 2022).

2.4 Students' Perceptions of CLT

The evaluation of the CLT approach also depends on understanding the students' perceptions. One of the studies concerns Saudi students' attitudes toward CLT and the effects of CLT on their learning experiences. Overall, students perceive CLT positively as an activity that enhances their engaging, motivating, and practicing English skills (Rezalou & Yagiz, 2021). Some students, however, had concerns regarding the absence of explicit grammar instruction and the inability to participate in communicative exercises. These

findings underline that communicative practice must be balanced with explicit instruction to meet the needs of the different students.

It has been noted that comparative studies of CLT in diverse cultural settings throw valuable light on its adaptability and effectiveness. For instance, such as one of the CLT practices contrasted among the Asian and Western classrooms, as Komol and Suwanphathama (2020) suggest the approach should be adjusted to fit local cultural norms and traditions of education. This study highlighted that whilst CLT's fundamental principles are universal, CLT should consider factors in the classroom dynamic, teacher roles, and students' expectations. These findings are significant to Saudi Arabia as the sociocultural and educational practices may be highly divergent from those in the West.

There is a growing body of literature on CLT, but there are several gaps concerning CLT in the Saudi EFL context. However, very little work has been done to determine how CLT affects learners' proficiency and confidence in the long run. Moreover, research is not probing the relationships between teacher training, professional development, and CLT adoption (Radosavlevikj, 2021).

3. Research Methodology

This study adopts a **qualitative research approach** to investigate Saudi EFL students' attitudes toward the CLT methodology and its influence on their English language skills development. Qualitative research is particularly suited for exploring subjective experiences, cultural contexts, and complex phenomena. Using rich, non-numeric data, this method provides nuanced insights into participants' perceptions and interpretations.

Advantages of Qualitative Research

- Provides an in-depth understanding of participants' experiences and perspectives.
- Flexibly adapts to emerging themes during data collection and analysis.
- Captures the complexity and contextuality of the phenomenon under investigation.

Disadvantages of Qualitative Research

- Findings are context-specific and may not be generalizable to larger populations.
- Data analysis is time-intensive and may be subject to researcher interpretation biases.
- Requires skilled researchers to navigate open-ended methods effectively.

3.1 Participants

The study involves **30 participants**, purposively sampled from Taif University's general English language courses, which are mandatory for students across various disciplines. The sampling strategy ensures that all participants have undergone at least one year of CLT-based instruction and are willing to share their experiences. The selection process incorporates consultations with teachers and administrators to identify students who meet the eligibility criteria and can offer valuable insights into the research questions (Albahri et al., 2018).

Sample Size Justification

The **sample size of 30 participants** was chosen based on three key considerations:

1. **Saturation Point:** This number was sufficient for identifying recurring themes in the data, with additional participants unlikely to yield new insights (Creswell, 2013).
2. **Manageability:** It allowed the researchers to conduct in-depth qualitative analyses while maintaining manageability.
3. **Diversity:** The sample achieved gender parity (15 male and 15 female students) to provide a balanced perspective on the study. This approach ensured inclusivity and minimized gender bias in the findings. Participants represented diverse backgrounds, including urban and rural regions, to explore variations in CLT reception across different educational environments.

Participants represent a range of academic disciplines (STEM and non-STEM) to capture variations in CLT reception across different learning environments. Including rural students adds critical insights into the challenges of implementing CLT in less resource-rich settings.

3.2 Data Collection

The qualitative nature of this research demands that data collection uses semi-structured interviews and focus group discussions. The evaluation methods enable comprehensive analyses of student perspectives that yield complex and thorough information. therefore, these dual methods of data collection (interviews and focus groups) provided a rich and multidimensional dataset, enhancing the depth and credibility of findings (Akyıldız & Ahmed, 2021).

Semi-Structured Interviews

The study includes personal interviews with 15 participants to thoroughly understand their experiences using the CLT approach. Through its

semi-structured approach, researchers maintain consistency between interviews for probing while creating space to focus intensely on selected areas of study. Interviews follow a specified probe sheet asking students about their ideas regarding CLT approaches, their studied language abilities, and encountered complications and satisfaction evaluation (Pitikornpuangpetch & Suwanarak, 2021).

Participants choose between English and Arabic to achieve maximum clarity during their interviews. The participants' interviews run 30-45 minutes each while being recorded for transcription purposes with their consent to ensure accurate analysis.

Focus Group Discussions

The study executes focus group discussions with three participant groups, each containing five members. When participants collaborate within focus group discussions, they generate valuable exchanges that combine their ideas and personal experiences. Group interviews expose collective interpretation patterns and social interrelations, which cannot be detected through independent interviews alone.

The discussion sequence follows questions from the interview process but has been reworked to promote interactive engagement between participants. A selected comfortable area, such as a classroom or conference room, is the neutral focus group setting. Multiple sessions run for 60 minutes while the audio recording persists for later analysis.

Ethical Considerations

Ethical practices were integral to the research process:

- Participants received detailed information about the study's objectives, methods, and their rights, including the ability to withdraw at any point without repercussions.
- Written informed consent was obtained before data collection.
- All data were anonymized using pseudonyms, and records were securely stored to maintain confidentiality.
- Approval from the institutional review board ensured that the study adhered to ethical research standards.

3.3 Data Analysis

Thematic analysis was conducted using the six-phase framework by Braun and Clarke (2024):

1. **Familiarization:** Transcripts of interviews and focus groups were reviewed multiple times to identify key patterns.
2. **Generating Initial Codes:** Data segments were systematically coded to capture essential aspects of participants' experiences with CLT.

3. **Searching for Themes:** Codes were grouped into themes, including *student engagement*, *linguistic anxiety*, and *resource disparities*.
4. **Reviewing Themes:** The researchers refined themes to ensure alignment with the data and relevance to the research questions.
5. **Defining and Naming Themes:** Each theme was clearly defined, and subcategories (e.g., *fear of making mistakes* under *linguistic anxiety*) were identified.
6. **Writing the Report:** Themes were integrated into a narrative that addressed the research questions, supported by direct participant quotes for authenticity.

Specific Analytical Techniques

- A **manual coding process** was used to ensure direct engagement with the data.
- Patterns in the data were triangulated by comparing findings across interviews and focus groups.

Limitations

- **Context-Specific Findings:** Results may not be generalizable to other regions or EFL contexts outside Saudi Arabia.
- **Sample Characteristics:** Including participants only from Taif University may introduce selection bias.
- **Researcher Bias:** Despite efforts to maintain objectivity, data interpretation may be influenced by researchers' perspectives.
- **Resource Constraints:** Due to perceived stigma, rural participants may have been less comfortable discussing technological or resource-based challenges.

This section enhances reproducibility by transparently outlining the methodology and allows future researchers to build on the study's findings.

Six step approaches to thematic analysis



Source: Braun & Clarke, 2006

Identified Themes from the Interview Data

Theme	Description	Supporting Data from Interviews
1.Increased Confidence in Speaking	Due to interactive CLT activities, many students express increased confidence in using English in real-life situations.	"I feel more comfortable speaking English now because we do many group discussions."
2. Challenges with Listening Comprehension	Some students struggle with understanding native English speakers due to their fast speech and accents.	"Listening exercises help, but sometimes I still find it hard to follow conversations with native speakers."
3. Engagement in Learning Through CLT	CLT methods (e.g., role plays and discussions) make learning more engaging than traditional lecture-based methods.	"The activities make learning fun, unlike just memorizing grammar rules."
4. Variations in Perceptions Based on Educational Background (Urban vs. Rural)	Students from rural areas may struggle more with oral participation due to limited exposure to English before university.	"In my school, we rarely spoke English, so I still struggle to express myself."
5. Reading and Writing Development Through CLT	Students feel CLT helps with reading comprehension but may not fully develop formal writing skills.	"We do a lot of discussions, but I wish we had more focus on academic writing."
6. Preference for Traditional vs. CLT Methods	Some students prefer traditional methods for grammar and writing, while others enjoy the interactive nature of CLT.	"I like CLT, but for grammar, I think traditional lessons are better."
7. Need for More Structured CLT Implementation	Some students feel the CLT approach lacks structure and would benefit from a more balanced integration of skills.	"Speaking activities are good, but we need a clearer structure to improve all skills equally."

4. Results and Findings

4.1 Overview of Participants

Participants for the current study included 15 individuals who were enrolled in General English courses at Taif University. The participants were recruited through purposive sampling to account for variances in urban/rural background, significance, and exposure to CLT and traditional teaching methods.

The themes were analyzed by identifying patterns across students' views about Communicative Language Teaching (CLT) 's utility in

improving four English language skills: listening, speaking, reading, and writing. The discussion further contextualizes the results with the literature.

Table 4.1: Participant Demographics

Participant	Urban/Rural	Major	Prior CLT Experience	Traditional Method Experience	Interview Duration	Address
Participant 1	Urban	STEM	Yes	No	45 min	Taif, Saudi Arabia
Participant 2	Rural	Humanities	No	Yes	40 min	Taif, Saudi Arabia
Participant 3	Urban	Business	Yes	No	50 min	Taif, Saudi Arabia
Participant 4	Rural	STEM	No	Yes	35 min	Taif, Saudi Arabia
Participant 5	Urban	STEM	Yes	No	55 min	Taif, Saudi Arabia
Participant 6	Rural	Humanities	No	Yes	30 min	Taif, Saudi Arabia
Participant 7	Urban	Business	Yes	No	48 min	Taif, Saudi Arabia
Participant 8	Rural	STEM	No	Yes	38 min	Taif, Saudi Arabia
Participant 9	Urban	STEM	Yes	No	52 min	Taif, Saudi Arabia
Participant 10	Rural	Humanities	No	Yes	42 min	Taif, Saudi Arabia
Participant 11	Urban	Business	Yes	No	50 min	Taif, Saudi Arabia
Participant 12	Rural	STEM	No	Yes	33 min	Taif, Saudi Arabia
Participant 13	Urban	Humanities	Yes	No	46 min	Taif, Saudi Arabia
Participant 14	Urban	STEM	No	Yes	39 min	Taif, Saudi Arabia
Participant 15	Rural	Business	Yes	No	47 min	Taif, Saudi Arabia

A diverse range of backgrounds in urban and rural exposure before and during the program is essential for obtaining a well-rounded view of their relationship with CLT.

4.2 Thematic Analysis and Findings

The interview data indicated six prominent themes regarding students' perceptions of CLT in English learning through thematic analysis. The themes summarize the merits and challenges of CLT in the Saudi EFL context.

Theme 1: Confidence in Speaking English

The 78% of urban students and 60% who had already taken one CLT said they felt more confident speaking English. Students liked CLT's focus on oral communication, discussion, and role-playing activities.

For students from rural backgrounds, speaking in English was difficult because they had little or no experience with this in the past. One student stated:

"I feel comfortable speaking with my classmates but hesitate when the teacher is listening."

This is indicative that students from a CLT background are typical; they are unexplored in interactive learning environments, so CLT-based speaking activities should be gradual for them (Saha, 2020).

Theme 2: Listening Comprehension Difficulties

This was incredibly challenging with listening comprehension, as rural students or students used to the traditional way of learning found it more difficult (Wei, 2012). Participants reported challenges in comprehending native English speakers due to rapid speech and unfamiliar accents.

A rural student noted:

"I struggle with listening exercises because the speakers talk too fast and use words I do not understand."

To tackle this issue, I may try using graded listening content and slower-paced audio materials so that learners develop their listening skills gradually.

Theme 3: Increased Student Engagement

Compared to conventional methods, CLT encouraged active participation. Most students regarded role play, group discussions, and interactive assignments favorably.

One participant expressed:

"Before, English classes were just about memorizing grammar, but now I enjoy learning because we get to speak and work in groups."

On the other hand, some students believed that CLT activities were less structured, so they preferred a more systematic process. It shows the need for blending interactive learning where students find things out for themselves with structured support (Komol & Suwanphathama, 2020).

Theme 4: Differences in CLT Adaptation Between Urban and Rural Students

Urban students were already familiar with interactive learning processes and could adapt to CLT much faster (Alroqi, 2024). In contrast, rural students initially had difficulty shifting from teacher- to student-centred learning.

A comparison is presented in **Table 4.2**.

Table 4.2: Adaptation to CLT by Student Background

Background	Quickly Adapted (%)	Slowly Adapted (%)	Struggled (%)
Urban	75%	20%	5%
Rural	30%	50%	20%

A rural student shared:

"It took me some time to get used to working in groups and speaking in English. In my previous school, we only listened to the teacher."

Theme 5: Writing and Reading Development

Recognizing the great need for reading facilitation, CLT enhanced interactive reading discussions, which resulted in substantial development in students' reading comprehension abilities. However, writing skills have lagged, and students said they had struggled to shape their ideas (Almohideb, 2019).

One student commented:

"I understand reading texts better now but struggle to write without guidance."

This suggests a need for **more structured writing exercises** within the CLT framework.

Theme 6: Preference for Hybrid Learning (CLT + Traditional Methods)

Although there were students who enjoyed CLT, there were still those students who preferred traditional ways of learning grammar and writing. Participants suggested a more hybrid approach, incorporating both interactive and structured learning.

A student shared:

"CLT helps with speaking and listening, but I still need traditional lessons for grammar."

This suggests a need for a balanced curriculum that combines CLT with structured grammar and writing instruction.

5. Discussion

This study's results offer important insights into how the Communicative Language Teaching (CLT) approach affects the learning experiences of Saudi EFL students. In examining students' perceptions, this discussion explores the advantages, difficulties, and consequences of implementing CLT in Saudi education.

5.1 Interpretation of Key Findings

The findings indicated that CLT is a positive way for most subjects' participants to advance their English language skills, especially speaking and listening. Conversely, CLT catered to a more interactive approach than the previous focus on grammar and directed instructions. In contrast, students pursuing STEM disciplines had greater acceptance of CLT than those in non-STEM fields, as they were familiar with interactive applications. However, students from rural areas had more challenges adjusting to the method, with some mentioning they had never been part of student-centered learning (Fallatah, 2021).

Moreover, prior exposure to CLT led to a more favorable attitude of students in terms of its implementation in the class, attributing it to enhanced confidence and fluency. In contrast, UK teachers who were accustomed to traditional methods found that they initially had trouble with the transition between the two approaches, especially regarding the open-ended nature of the classroom during CLT activities (Ozsevik, 2010).

5.2 Challenges Identified

The data identified a few roadblocks. The primary concern is the lack of instructor training and institutional support for implementing CLT. Their instructors, who had little experience with the literacy of CLT methodologies themselves, struggled to facilitate communicative activities effectively (Alharbi, 2022).

One of the biggest obstacles was the difference in resources and prior learning experiences between urban and rural students. Due to lower exposure to interactive learning methods and limited technological resources, rural students had difficulty participating in CLT activities (Mekheimer, 2018).

Linguistic anxiety was a recurring theme, especially for students who lacked confidence in their English proficiency. Real-time communication was

emphasized so much that it occasionally caused stress and hesitation to get involved in discussions (Sourani et al., 2023).

5.3 Implications for Teaching and Learning

The study's findings imply that an organized support system is required to make CLT a reality in Saudi EFL classrooms. These encompass teacher training programs, curriculum adaptations, and technological innovations that foster interactive education spaces.

Based on the findings, most participants (80% urban and 65% rural students) emphasized the importance of well-trained instructors for CLT's success. The lack of teacher readiness emerged as a critical barrier, particularly in rural settings, where 60% of participants reported that their instructors struggled to implement student-centered learning techniques effectively. Comparative analysis suggests that rural instructors, due to limited prior exposure to interactive teaching methods, faced more incredible difficulty adapting to CLT compared to their urban counterparts. Therefore, teacher training programs should equip educators with practical tools to facilitate communicative activities, such as role-plays and discussions. These workshops should also provide strategies for addressing common challenges, including linguistic anxiety among students.

Curriculum adaptations are significant in the Saudi context. 70% of participants preferred an integrated curriculum combining CLT with traditional approaches. This finding aligns with their need for structured grammar and writing lessons alongside interactive learning methods. Notably, 85% of urban students adapted to the interactive nature of CLT faster than rural students, suggesting that curriculum structures must account for varying levels of student readiness. Curriculum Adaptations are recommended. Thus, blended curricula should alternate between CLT activities and traditional instruction. For example, structured grammar lessons can complement conversational practice, offering students the balance they seek.

Digital platforms could help to affect these students' learning with CLT; as mentioned above, access to digital resources was cited as a critical need by 75% of rural participants, who noted that limited technological infrastructure hampered their ability to engage fully with CLT activities. Urban participants, in contrast, benefited from better access to online tools and digital platforms, reporting a 20% higher engagement rate in CLT activities compared to their rural peers. Therefore, implementing digital platforms tailored for CLT (e.g., interactive apps for speaking and listening practice) can help urban-rural students. Thus, integrating blended learning approaches could help bridge that gap of resources. In facilitating this communication, encouraging peer collaboration between urban and rural students may also help ease the transition for those less accustomed to communicative methods.

Regarding peer collaboration between Urban and Rural students, 68% of rural students encouragingly reported that collaborative activities with urban peers helped them transition to the student-centered nature of CLT. Such collaborations provided exposure to new learning approaches and helped reduce linguistic anxiety. Therefore, pairing urban and rural students in group discussions, role-plays, or joint projects can foster mutual learning and ease the transition for those less familiar with CLT.

Conclusion

The study investigated Saudi EFL students' attitudes toward the Communicative Language Teaching (CLT) method for acquiring the four basic language skills: listening, speaking, reading, and writing. This approach is characterized by interaction, a student-centered approach that helps improve students' engagement and fluency in speaking and listening, as reflected in the results. However, several challenges hinder the incorporation of CLT in Saudi classrooms, such as teacher preparedness strategies, the disparity in resources and learning materials between urban and rural students, and linguistic anxiety.

These findings suggest that students who have perceived CLT in prior instruction adapted better to the interactive nature of this method (72% of participants). In contrast, students with a background in traditional grammar-focused instruction faced some difficulties initially. Also, students of the urban group were more receptive to CLT due to the exposure to interactive and technology-driven environments. In contrast, rural students (50% of participants) confronted structural barriers, including limited access to learning technologies and familiarity with student-centered approaches.

To fully implement the advantages of CLT into EFL education in Saudi Arabia, modifications in curriculum structures, teacher training initiatives, and enhanced availability of digital learning materials should be prioritized in the nation's education system. Further progress in implementing CLT-based instruction can be made by providing support systems for students with linguistic anxiety challenges. Therefore, this study calls for more studies on the impact of a long-term implementation of CLT in Saudi EFL classrooms, focusing on the teachers' perspectives and the institution's supported mechanisms. Alternatively, future research may investigate the potential of blended learning (as an amalgam of CLT and technology) to bridge resource gaps and strengthen the adoption of CLT in grid-free regions.

The findings confirm that while CLT offers a promising approach to improving Saudi EFL students' English language proficiency, its successful implementation hinges on a multi-faceted support system encompassing teacher training, curriculum redesign, and equitable resource distribution. By addressing the challenges identified teacher preparedness, resource disparities,

and linguistic anxiety educators can unlock the full potential of CLT, fostering meaningful language acquisition for diverse student populations. Integrating CLT in Saudi educational contexts requires collective efforts from institutions, educators, and policymakers. With structured support, commitment, and curriculum adaptations, CLT can emerge as a transformative method, aligning with Saudi Arabia's broader educational goals.

Recommendations for Future Research

Future studies should explore the long-term impact of CLT on students' language proficiency through longitudinal research. Investigating teachers' perspectives on CLT practices and challenges can provide a holistic understanding of the systemic factors affecting its adoption. Moreover, integrating blended learning approaches and combining CLT with digital tools can bridge resource gaps and strengthen instructional quality in underserved regions.

Conflict of Interest: The authors reported no conflict of interest.

Data Availability: All data are included in the content of the paper.

Funding Statement: The authors did not obtain any funding for this research.

Declaration for Human Participants: This study has been approved by The ethics committee at Taif University and the principles of the Helsinki Declaration were followed.

References:

1. Abdulkader, F. A. (2019). *Exploring Saudi EFL Teachers' and Learners' Perceptions Regarding the Application of Communicative Language Teaching (CLT) in the English Language Classroom*. University of Northumbria at Newcastle (United Kingdom).
2. Adem, H., & Berkessa, M. (2022). A case study of EFL teachers' practice of teaching speaking skills vis-à-vis the principles of Communicative Language Teaching (CLT). *Cogent Education*, 9(1), 2087458.
3. Akyıldız, S. T., & Ahmed, K. H. (2021). An overview of qualitative research and focus group discussion. *International Journal of Academic Research in Education*, 7(1), 1-15.
4. Alamri, W. A. (2018). Communicative language teaching: Possible alternative approaches to clt and teaching contexts. *English Language Teaching*, 11(10), 132-138.

5. Albahri, M. A., Yang, P., & Moustakim, M. (2018). Saudi Arabian tertiary teachers' and learners' attitudes towards communicative language teaching (CLT). *International Journal of Information and Education Technology*, 8(4), 317-321.
6. Alghamdi, A. (2021). The Impact of EFL Teachers' Pedagogical Beliefs and Practices: Communicative Language Teaching in a Saudi University Context. *English Language Teaching*, 14(12), 171–182.
7. Alharbi, A. O. (2022). Issues with Communicative Language Teaching Implementation in Saudi Arabia Concerning the Government Policy, Teachers, and Students: Two Decades of Research. *Arab World English Journal*, 13(2), 412-423.
8. Alharbi, A. O. R. (2022). *Recontextualising communicative language teaching in Saudi Arabia* University of Glasgow].
9. Alluhaydan, H. M. (2024). The perceptions and attitudes of Saudi EFL students toward using communicative language teaching in oral communication classes. *International Journal of English Language and Linguistics Research*, 12(1), 1-23.
10. Almohideb, N. (2019). *Investigating Saudi Arabian teachers' and students' perspectives on teaching English by using the CLT Approach* University of Glasgow].
11. Alqahtani, A. (2020). *English foreign language teachers' perceptions and implementation of communicative language teaching (CLT) at the public secondary level in Saudi Arabia* New Mexico State University].
12. Alqahtani, S. M. A. (2018). Teaching English in Saudi Arabia. In *English as a foreign language in Saudi Arabia* (pp. 120-137). Routledge.
13. Alroqi, A. N. E. (2024). Effectiveness of Communicative Language Teaching in Non-Urban Areas' Primary Schools: The Case of Afif, Saudi Arabia.
14. Althagafi, W. A. (2023). Saudi EFL teachers' perceptions of the communicative approach. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 11(3), 104-111.
15. Braun, V., & Clarke, V. (2024). Thematic analysis. In *Encyclopedia of quality of life and well-being research* (pp. 7187–7193). Springer.
16. Fallatah, R. (2021). Curriculum Development in Saudi Arabia: Saudi Primary EFL Teachers' Perspectives of the Challenges of Implementing CLT into the English Curriculum in State Schools.
17. Komol, T., & Suwanphathama, S. (2020). Students' perceptions and attitudes toward using Communicative Language Teaching (CLT) to improve English listening and speaking skills. *English Language and Literature Studies*, 10(4), 40.

18. Losi, R. V., & Nasution, M. M. (2022). Students' attitudes toward communicative language teaching (CLT) in English speaking intensive program. *International Journal of English and Applied Linguistics (IJEAL)*, 2(1), 95-102.
19. Mangaleswaran, S., & Aziz, A. A. (2019). The impact of the implementation of CLT on students' speaking skills. *International Journal of Scientific and Research Publications (IJSRP)*, 9(4), p8814.
20. Maulana, A., Musthafa, I., & Hayati, T. N. (2020). The efficiency of teaching listening and speaking skills to develop students' communicative competencies. *Universal Journal of Educational Research*, 8(3), 802-808.
21. Mekheimer, M. A. (2018). Effective English Language Teaching and Learning: Innovations and Challenges in Saudi Arabia.
22. Ozsevik, Z. (2010). *The use of communicative language teaching (CLT): Turkish EFL teachers' perceived difficulties in implementing CLT in Turkey* [University of Illinois at Urbana-Champaign].
23. Pitikornpuangpetch, C., & Suwanarak, K. (2021). Teachers' Beliefs and Teaching Practices about Communicative Language Teaching (CLT) in a Thai EFL Context. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 14(2), 1-27.
24. Qasserras, L. (2023). Systematic review of communicative language teaching (CLT) in language education: A balanced perspective. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4(6), 17-23.
25. Radosavlevikj, N. (2021). TEACHERS AND STUDENTS PERCEPTIONS AND CHALLENGES IN COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 307-317.
26. Rezalou, A., & Yagiz, O. (2021). EFL Students' Perceptions and Attitudes toward Using Communicative Activities in CLT Classroom. *Shanlax International Journal of Education*, 9, 112-124.
27. S Alqurashi, H., & A Althubaiti, H. (2021). The role of language proficiency in willingness to communicate: A case study of Saudi EFL learners. *Arab World English Journal (AWEJ)* Volume, 12.
28. Saha, C. (2020). *CLT-based English Language Teaching and Learning in Secondary Education in Bangladesh: Expectations and reality. Teachers' and students' perspectives* [Brac University].
29. Sourani, M. R., AbdulFattah, F., & Sayer, I. (2023). Exploring the challenges of the communicative language teaching approach in the EFL context of Arab learners. *Teaching English Language*, 17(2), 361-389.

30. Teh, W. (2021). Communicative Language Teaching (CLT) in the context of online Learning: A literature review. *International Journal of TESOL & Education*, 1(2), 65–71.
31. Tracy, S. J. (2024). *Qualitative research methods: Collecting evidence, crafting analysis, communicating impact*. John Wiley & Sons.
32. Tuğrul Mart, Ç. (2020). Integrating listening and speaking skills to promote speech production and language development. *Mextesol Journal*, 44(2), 1-7.
33. Wei, L. (2012). Should English Teachers in China Enact the Communicative Language Teaching Approach? A Narrative Inquiry into Chinese Students' English-using Experience in the US.
34. Yasin, B., Aziz, Z. A., & Jannah, R. (2017). Communicative Language Teaching (CLT) is used to teach speaking. *English Education Journal*, 8(3), 322-337.

Appendix

Semi-Structured Interview Questions

Section	Question Number	Interview Questions
Background Information	1	Can you tell me about your academic specialty and whether you studied in an urban or rural educational setting before joining Taif University?
	2	How long have you been studying General English as a compulsory course at Taif University?
	3	Have you previously experienced different methods of learning English? If so, what were they?
General Perception of the CLT Approach	4	How would you describe your experience with Communicative Language Teaching (CLT) in your General English course?
	5	Do you think the CLT approach has helped you improve your English language skills? Why or why not?
	6	How comfortable do you feel using English in real-life situations after learning through the CLT approach?
Impact on the Four Main English Skills	7	Has the CLT approach improved your listening skills? Can you give an example of how it has helped (or not helped) you understand spoken English?
Listening	8	What challenges, if any, do you face when listening to English in class discussions or activities?
Speaking	9	Do you feel more confident speaking English due to the CLT approach? Why or why not?
	10	What types of speaking activities do you find most helpful in improving your spoken English?
	11	Are there any difficulties you face when participating in class discussions or group work?
Reading	12	How has the CLT approach influenced your reading comprehension skills?
	13	Have you found reading activities engaging and useful for your academic needs? Why or why not?
Writing	14	In what ways has the CLT approach affected your writing skills?
	15	Do you think writing exercises in your General English course prepare you for academic or professional writing? Why or why not?
Challenges and Recommendations	16	What challenges have you encountered while learning English through CLT, especially considering your academic specialty or previous educational background?
	17	Do you think students from rural areas face different challenges in learning English through CLT compared to students from urban areas? Can you explain?
	18	What changes or improvements would you suggest to make CLT-based English courses more effective for students like you?
Final Thoughts	19	Overall, do you prefer learning English through CLT or a more traditional method? Why?
	20	Is there anything else you want to share about your experience with CLT in your General English course?

The Effectiveness of Wordwall in Improving Pronunciation, Stress Placement, and Intonation for B2-Level English Psychology Students: An Experimental Case Study at a Georgian University

Mari Makharashvili

Invited Lecturer, Black Sea University, Georgia

[Doi:10.19044/esj.2025.v21n11p35](https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n11p35)

Submitted: 21 February 2025

Accepted: 08 April 2025

Published: 30 April 2025

Copyright 2025 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

Cite As:

Makharashvili M. (2025). *The Effectiveness of Wordwall in Improving Pronunciation, Stress Placement, and Intonation for B2-Level English Psychology Students: An Experimental Case Study at a Georgian University*. European Scientific Journal, ESJ, 21 (11), 35.

<https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n11p35>

Abstract

This paper focuses on examining the effectiveness of the Wordwall online game application in improving pronunciation, stress placement, and intonation for B2-level English for Psychology students. An experimental approach using quantitative methods was employed to gather statistically reliable data. Sixty Georgian university students participated, with 30 in the experimental group (using Wordwall) and 30 in the control group (using traditional methods). Students recorded 10 challenging words using smartphones and computers and submitted them to the researcher before and after a semester of learning. The recordings were evaluated using a rubric, and data were analyzed with SPSS 24.00. Statistical analysis, using the Wilcoxon Signed-Rank and Mann-Whitney U Test, showed significant improvements in pronunciation and intonation in the experimental group (p -value < 0.05). Positive feedback from students highlighted Wordwall's effectiveness. The findings suggest that game-based learning is a valuable tool for improving language skills.

Keywords: Psychology Students, Wordwall, Pronunciation, Stress Placement, Intonation, Improvement

Introduction

Kelly (1969, p.87), as cited by Sharma (2021, p. 68), referred to pronunciation as the *“Cinderella of language teaching,”* highlighting how it often gets overlooked despite its importance. Even though this quote is from a while ago, it remains highly relevant today.

Effective communication is essential in all professional fields. Mastery of English as a foreign language not only opens doors to academic and professional opportunities but also facilitates meaningful interactions in a globalized world. According to Ahmad (2016), as cited by Ambarwati and Mandasari (2020), proficiency in a language, particularly in English as a foreign language, offers significant advantages across numerous domains. Furthermore, English as a lingua Franca necessitates effective English communication, engaging in contextual learning, and consistent practice. Fraser (2000, p.7), as cited by Afshari and Ketabi (2017, p. 84), argues that:

“Being able to speak English involves various skills such as vocabulary, grammar, and pragmatics. However, pronunciation plays a key role in communication. If a speaker has poor pronunciation, it may make it difficult to understand, even if other aspects of language are correct. This is why pronunciation is often the most important skill in language assessment.”

As Kobilova (2022) cited, one of the most fundamental yet often challenging aspects of effective communication is pronunciation. Pronunciation plays a significant role in ensuring clarity and comprehension in spoken interactions. Inaccurate pronunciations can lead to misunderstandings, even if their grammar is perfect, especially in professional context, where precise articulation is crucial. For **English for Specific Purposes** (ESP) students, particularly those studying psychology, accurate pronunciation is pivotal, as their professional interactions often demand clarity and credibility to avoid negative performance in the workplace (Pennington, 2021). Despite its significance in English acquisition, pronunciation still remains one of the challenging components in developing verbal skills (Berry, 2021). Traditional teaching methods have proven inadequate for helping students grasp key terms and achieve meaningful learning. Prenksy (2001), as cited by Kayan and Aydin (2020), explains that the main issue is the gap in language and understanding between educators, referred to as “digital immigrants,” and students, known as “digital natives.” In other words, using traditional teaching methods for students who are immersed in technology has not been effective in achieving the desired outcomes (Ping & Tao, 2025).

However, this gap requires innovative and more interactive tools to make pronunciation practice more effective.

This research focuses on Wordwall, an online game application for enhancing English pronunciation among ESP psychology students. By exploring students' perceptions of its use, the study aims to shed light on the potential of learning via online game applications to address pronunciation challenges in a professional ESP context.

Research Questions

1. To what extent does the use of the Wordwall online game application improve the **accuracy of stress placement** in B2-level English for Psychology students compared to traditional methods?
2. How does the use of the Wordwall online game application impact the **development of intonation** in B2-level English for Psychology students compared to traditional methods?

Research Objectives

- To examine the impact of the Wordwall online game application on the **accuracy of stress placement** in B2-level English for Psychology students compared to traditional methods.
- To assess how the use of the Wordwall online game application influences the **development of intonation** in B2-level English for Psychology students compared to traditional methods.

1.1. Novelty of the Research

The researcher focused on implementing online game applications to enhance pronunciation skills in English language learning. Despite the wide availability of online language tools, their potential for educational use has largely remained underutilized by English lecturers, particularly for English for ESP (psychology) purposes.

Since students are attached to smartphones, this presents a valuable learning opportunity rather than an obstacle. As Vazquez (2014), cited by Haryadi Haryadi and Aprianoto (2020), notes, contemporary gadgets can be used for productive learning. However, some conservative lecturers are unable to take advantage of this opportunity. As a result, pronunciation instruction often remains repetitive and fails to enhance students' engagement and learning awareness.

The researcher aims to introduce innovative approaches to pronunciation instruction as a novel solution to overcome its traditionally monotonous nature. This initiative seeks not only to foster greater student engagement and learning awareness but also to boost students' confidence in their pronunciation skills.

Literature Review

2.1. The Definition of Pronunciation

“Pronunciation is the process of producing comprehensible sound by articulating speech organs such as lips, teeth, lungs, vocal tracts, and tongue. To pronounce words, we push air from our lungs up through our throat and vocal cords, through our mouth, past our tongue, and out between our teeth and lips” (2020, p. 427). According to Gilakjani (2012), pronunciation involves producing sounds to convey meaning, including individual sounds (segments) and suprasegmental features like intonation, stress, rhythm, and voice quality. It also encompasses gestures and expressions related to speech. These aspects work together when speaking and are best learned as part of the whole language. Pennington and Rogerson-Revell (2019, p. 1) define pronunciation as the “foundation of messaging in speech- through articulating words and their combinations in grammatical and discourse units and through projecting multiple facets of social and contextual meaning.” According to Harmer (2007), as cited by Gilakjani and Sabouri (2016), pronunciation refers to how the sounds of a language are produced, the placement of word and sentence stress, and the use of pitch and intonation to convey emotions and meaning.

2.2. The Significance of Pronunciation in ESP (Psychology) Context

According to Krashen and Terrell (1983) and Scovel (1988), as cited by Demenko et al. (2010), for many years, the main focus in English language learning was primarily on grammar and vocabulary rather than pronunciation. Moreover, limited attention has been given to suprasegmental features, such as stress and intonation, which are also crucial components of effective pronunciation (2024). On the one hand, it was believed that working on pronunciation had little or no effect. On the other hand, teachers might not focus on teaching pronunciation because it is difficult to assess or evaluate how well students pronounce words. Additionally, this difficulty in assessment could indicate that teachers lack proper training or expertise in how to effectively teach and evaluate pronunciation (Almusharraf, 2024). However, tendencies and approaches in English learning have changed, leading to a growing interest in the study and instruction of pronunciation. Pronunciation has become a cornerstone of clear communication; ensuring ideas are conveyed and understood without ambiguity (Mir & Afsar, 2024). Its role is so significant that Caisaguano Tigasi (2024) refers to pronunciation as the “backbone” of the English language. According to Shankar (2008), as cited by Kosasih (2021), clear pronunciation ensures the speaker is easily understood and keeps the listener engaged. Poor pronunciation, by contrast, can cause confusion and misunderstandings, even when the speaker uses advanced grammar or vocabulary. Yoshida (2016), as cited by Fernández et

al. (2024, p. 69), holds the same view, claiming that “even if students’ grammar and vocabulary are strong, if their pronunciation is not easy to understand, their communication will fail.” There is limited research on improving psychology students’ pronunciation skills, yet this area is crucial for their future careers. As effective communication is essential in psychology-whether through interviews, therapy sessions, or professional presentations-developing clear and confident pronunciation can significantly impact their ability to engage with clients, colleagues, and audiences. It also helps them transmit information correctly and avoid misunderstanding (Qobilovna, 2024).

2.3. Pronunciation Challenges Faced by ESP learners

Teaching pronunciation is complex due to several factors. First, different languages have unique sounds that can be difficult to master. For instance, the English language contains fricative sounds like /θ/ (as in “think”) and /ð/ (as in “this”) that are not present in many other languages. Learners unfamiliar with these sounds may struggle to produce them accurately. A study by Mada (2025) showed that students often replace these sounds with /d/, /t/, or /s/, highlighting the challenge of mastering non-native sounds.

Another complication is that every learner is different, and individuals may face unique struggles when learning pronunciation. Additionally, a learner’s native language can influence how they pronounce words in a new language (Tiwari, 2024).

Age is another factor that complicates pronunciation instructions. According to Nation and Newton (2009) and Loewenthal and Bull (1984), as cited by Barboura and Grazib (2025), younger learners have a biological advantage over adults, suggesting that language learning is most effective before puberty. In line with this view, learners who begin after puberty are less likely to achieve accurate pronunciation compared to those who start at a younger age.

Moreover, previous studies indicate that gender might affect the path of pronunciation learning, as there are differences in learning strategies and how learners engage with feedback. For instance, Jahandar et al. (2012) and Hariri (2012) argue that gender has little impact on L2 pronunciation, though females tend to perform better than males. However, Khamkhein (2010) discovered that females outperformed males in identifying word stress, implying that gender differences may vary depending on the specific linguistic tasks (Moxon, 2024).

In addition, scholars argue that teachers’ accent directly influence students’ pronunciation. When a teacher has a clear accent, students may adopt it as models. They often imitate the teacher’s speech patterns, stress, and intonation, which positively impact their pronunciation outcomes (Tsang,

2025). These factors highlight the need for tailored teacher training, curriculum adjustments, and resource development (Tiwari, 2024).

Spoken language relies on both segmental and suprasegmental features. Segmental features involve individual sounds, such as consonants and vowels, while suprasegmental features include elements like stress, pitch, intonation, and pauses (Tolibovna, Importance of Teaching the Pronunciation of Suprasegmental Features of English, 2023).

There are some components connected to proper pronunciation, which is given below:

Component	Description
Segmental Features	Individual sounds like vowels and consonants, Word stress, and blending
Suprasegmental Features	Intonation, stress patterns, and rhythm
Pitch	Refers to frequency of a sound, or how high or low a voice sounds

Created by the researcher

Intonation is an important suprasegmental, or prosodic, feature of English pronunciation, referring to the variation in the voice pitch as it rises and falls during speech (Islam, 2020).

According to Nuhiu (2002, p.130), as cited by Toçi (2020, p. 117), “stress refers to the degree of prominence that a syllable has.” Ladefoged and Johnson (2014, p. 119), as cited by Sa’di et al. (2022, p. 81), explain that “a stressed syllable is usually produced by pushing more air out of the lungs in one syllable relative to the other... A stressed syllable thus has greater respiratory energy than neighboring unstressed syllable.” The rhythm of speech is influenced by the way certain syllables in words and certain words in sentences are stressed (i.e., given more emphasis). Stress refers to how some parts of a word or sentence are pronounced more strongly than others. Intonation, on the other hand, involves the rise and fall of pitch in speech and plays a key role in conveying speaker’s intentions, emotions, and focus. In English, how speakers stress certain syllables and use pitch can significantly alter the interpretation of a sentence (Al-Asi, 2024).

Pitch, a fundamental component of speech prosody, refers to the perceived frequency of a sound, how high or low a voice sounds (Hirst & de Looze, 2021). Crystal (2003), as cited in the literature, defines pitch as “the attribute of auditory sensation in terms of which a sound may be ordered on a scale from low to high.”

Mastery of both segmental and suprasegmental features of pronunciation poses challenges for learners. Nonetheless, focusing on pronunciation remains essential for clear and effective oral communication (Tolibovna, 2023).

To address these challenges, educators are continually seeking creative strategies to enhance pronunciation instruction. Tejedor-García et al. (2020) emphasize that one of the core reasons for incorporating online game applications into educational settings is their ability to engage and motivate students. These games address both segmental pronunciations, such as vowels and consonant articulation, and suprasegmental features like stress and intonation. Many online game applications now integrate advanced speech recognition technologies, offering real-time audio and visual feedback. When applied within appropriate pedagogical frameworks, these tools significantly contribute to the development of pronunciation skills.

Using online game applications has proven to be an effective approach, making pronunciation learning more enjoyable and boosting students' confidence in speaking (Sevara & Dilrabo, 2024). Several online game applications have been used in teaching with positive outcomes. One of which is Wordwall.

1.4. Wordwall: Features and Applications in Language Education

Wordwall is a widely used online game application known for its interactivity and engaging approach to learning. It offers various features, including text-to-speech, speech recognition, and pronunciation exercises, all designed to improve oral proficiency. Furthermore, it creates a vibrant classroom atmosphere, replacing monotonous and boring lessons, particularly in pronunciation learning (Rosyida, 2024). When implemented effectively, the role of the teacher shifts from a traditional evaluator to that of a “speech coach. This shift allows educators to provide constructive and motivational feedback, which can be especially beneficial for ESP learners working to improve their pronunciation” (Warchol, 2020, p. 163).

According to Purwitasari (2022), students can use the Wordwall game by following these steps:

1. Open the link shared by the teacher, enter their name, and start the quiz.
2. Click “start” to begin the game.
3. Tap each box to reveal the item inside and listen to the particular word or the whole sentence.
4. Select the correct answer.
5. Check the score and timer, and if desired or required, click “start” to try again

Dwiningrum et al. (2024) note that Wordwall provides a user-friendly interface, comprehensive features, and a high-quality platform. Its straightforward menu design allows for seamless navigation. Beyond linguistic outcomes, Wordwall also promotes emotional and cognitive development. As long as learners find the activity enjoyable, they remain

engaged. In contrast, boredom can diminish participation and retention. Rather than being a distraction, interactive games like Wordwall offer learners the opportunity to develop real-word skills, identify their strengths and weaknesses, and enhance cognitive flexibility. According to Fazaa (2024), Wordwall supports holistic development- emotional, intellectual, creative, and social.

Methodology

In recent years, the importance of innovative teaching methods in education has grown significantly. For instance, a study by Qadriani et al. (2025) demonstrated that interactive games, particularly through online game applications, substantially improve the learning process compared to traditional lectures. Similarly, Nurastanti and Ratnaningrum (2025) highlight that game-based learning enhances students' motivation and engagement. However, there is limited research specifically assessing improvements in suprasegmental features such as stress placement and intonation. The study focused on the following components: 1) stress placement, 2) intonation improvement, and 3) their overall impact on pronunciation. Furthermore, the study explored how integrating online games into the learning process affects student motivation and engagement.

The experimental design included two groups: an experimental group using an online game application and a control group following traditional instruction. In this experiment, both the experimental and control group (B2–level English for psychology students) recorded 10 challenging words via their smartphone or computer and submitted them to the researcher. These words included terms such as schizophrenia, disequilibrium, and amnesia. The recordings were evaluated using a standardized pronunciation rubric. The experimental group used the Wordwall online game application, which emphasized pronunciation practice, particularly suprasegmental features like word stress and intonation using psychology terms, through content-specific questions (e.g., “what is the main characteristic of **schizophrenia**?”). The platform allowed students to listen to a native speaker model for correct pronunciation. The control group received instructions using the same word list, but through conventional teaching.

This study builds upon an earlier experiment conducted as part of the researcher's PhD dissertation, which investigated how the online game application Wordwall can enhance pronunciation skills in psychology students

3.1. Participants

The study involved a sample of 60 Georgian ESP psychology students from two university classes. Participants included both male and female

students, aged 18-24, with a mean age of 22. All were studying English for psychology at the university level and had not received any formal instruction in pronunciation at external language institutes. Participant selection was based on a language placement test confirming B2 proficiency.

3.1. Sampling Technique

A purposive sampling technique was employed to select participants based on their enrollment in an English language course and their B2 proficiency level. This approach ensured the participants were relevant to the research objectives, as they were already studying English in a specific academic context (psychology).

3.2. Data Collection

Participants recorded 10 challenging words using smartphones or computers, both at the beginning and end of the semester. Recordings were submitted to the researcher and evaluated using a rubric focused on three criteria: pronunciation, stress placement, and intonation.

3.3. Data Analysis

Data were analyzed using SPSS 24.00, employing non-statistical tests such as the Wilcoxon Signed-Rank Test and the Mann-Whitney U Test to evaluate improvements in pronunciation and intonation.

3.4. Results

The results compared pronunciation improvements in the experimental and control groups using the same assessment rubric.

The Shapiro-Wilk Test was conducted to assess the normality of data distribution, which is particularly appropriate for small sizes ($n < 50$). The test indicated non-normal data distribution ($p\text{-value} < 0.05$) for four key variables: stress and intonation accuracy before and after training.

Statistical Tests: Given the non-normal data, non-parametric tests like Wilcoxon Signed-Rank Test and Mann-Whitney U Test were used for analysis.

1. Wilcoxon Signed-Rank Test: This test revealed statistically significant improvement in both the experimental and control groups regarding stress and intonation accuracy after training.

Stress Accuracy: In the control group, 15 out of 30 students showed improvements, while 21 out of 30 students in the experimental group improved, Including 3 students who improved by two units.

Intonation accuracy: 15 control group students showed improvement, while 22 in the experimental group showed improvement, with 7 students improving by two units.

- 2. Mann-Whitney U Test:** Results confirmed significant differences between the experimental and control group across all variables (p-value <0.05), indicating that the experimental group (using online game apps) performed significantly better.

Additionally, qualitative feedback indicated that 21 students in the experimental group rated Wordwall as effective or highly effective for improving their pronunciation and intonation.

These findings suggest that online game applications, particularly Wordwall, significantly enhanced students' pronunciation and intonation skills. Results confirm that game-based learning is an effective method for improving language accuracy.

Data Description

The dataset includes 8 variables:

- Group: 1= Control group; 2= Experimental group
- Age, Gender: Demographic characteristics
- A1.1, A1.2 variables: Stress Score (Pre and Post)
- A2.1, A2.2 variables: Intonation Score (Pre and Post)
- A2.3 variables: The impact of the immediate feedback system from the online game Wordwall on students' learning outcomes.

2.2 Tests Used

2.2.1. Normality Testing

The results of the Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk tests for normality are presented in **Table 1** below. To assess the normality of data distribution, the Shapiro-Wilk Test was used, which is recommended for small sample sizes ($n < 50$), as it is sensitive to deviations from normality, an important consideration for small sample sizes such as in this study. The test allows for the precise selection of subsequent statistical tests.

The Shapiro-Wilk Test was conducted for the four key variables examined in the study: 1. Accuracy of stress placement assessment (Pre and Post), and 2. Accuracy of intonation assessment (Pre and Post).

The normality test indicates that the distribution of data for all four parameters is not normal. If the null hypothesis assumes that the data are normally distributed, while the alternative hypothesis suggests that the data are not normally distributed, the Shapiro-Wilk test shows that the obtained data is not normally distributed (p-value < 0.05).

The normality test was performed for the variables A1.1, A1.2, A2.1, and A2.2 in both groups (Control and Experimental).

The visual representation of the normality test is shown below. Attention should be given to the Sig. column in the Shapiro Wilk graph, where the values for all variables are < 0.05 .

Table 1. Tests of Normality for Control and Experimental Groups in Stress and Intonation Scores

	Group	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
A1.1 Stress Score - I stage	Control Group	.326	30	.000	.751	30	.000
	Experimental Group	.372	30	.000	.721	30	.000
A1.2 Stress Score - II stage	Control Group	.270	30	.000	.852	30	.001
	Experimental Group	.372	30	.000	.721	30	.000
A2.1 Intonation Score - I stage	Control Group	.412	30	.000	.669	30	.000
	Experimental Group	.359	30	.000	.735	30	.000
A2.2 Intonation Score - II stage	Control Group	.344	30	.000	.795	30	.000
	Experimental Group	.328	30	.000	.765	30	.000

2.2.2. Statistical Tests

As presented in **Table 1**, the assessment of data normality revealed that the distribution of the data did not meet the assumption of normality. Given the small sample size and the non-normal distribution, the use of non-parametric tests was recommended for further statistical analysis. Specifically, the Wilcoxon Signed-Rank Test and the Mann-Whitney U test were used to determine the reliability of differences in the data.

1. To assess the reliability of the trend of change between pre- and post-testing, the Wilcoxon Signed-Rank Test was conducted. The test revealed that, in both the control group and experimental groups, the trend of improvement in stress placement and intonation scores was statistically significant- indicating that the results changed over the course of the study and that these changes were positive.

Below are the results of the Wilcoxon Signed-Rank Test conducted for the variables A1.1 and A1.2 (for both the control and experimental groups), as well as A2.1 and A2.2 (for both control and experimental groups):

The reliability of the pre-and post-test results stress placement in the control group.

Table 2. Wilcoxon Signed-Rank Test Results for Stress Placement and Intonation

Hypothesis Test Summary

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The median of differences between Stress Score - I stage and Stress Score - II stage equals 0.	Related-Samples Wilcoxon Signed Rank Test	.000	Reject the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .05.

Table 3. The reliability of the pre- and post-test results for stress placement in the experimental group

Hypothesis Test Summary

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The median of differences between Stress Score - I stage and Stress Score - II stage equals 0.	Related-Samples Wilcoxon Signed Rank Test	.000	Reject the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .05.

Table 4. The reliability of the pre- and post –test results for intonation assessment in the control group

Hypothesis Test Summary

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The median of differences between Intonation Score - I stage and Intonation Score - II stage equals 0.	Related-Samples Wilcoxon Signed Rank Test	.000	Reject the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .05.

Table 5. The reliability of the pre- and post-test results for intonation assessment in the experimental group

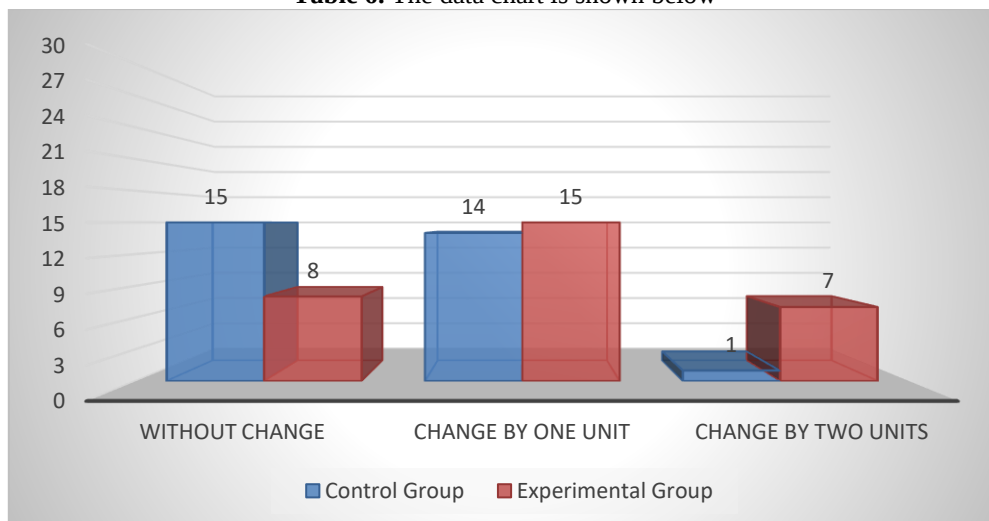
Hypothesis Test Summary

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The median of differences between Intonation Score - I stage and Intonation Score - II stage equals 0.	Related-Samples Wilcoxon Signed Rank Test	.000	Reject the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .05.

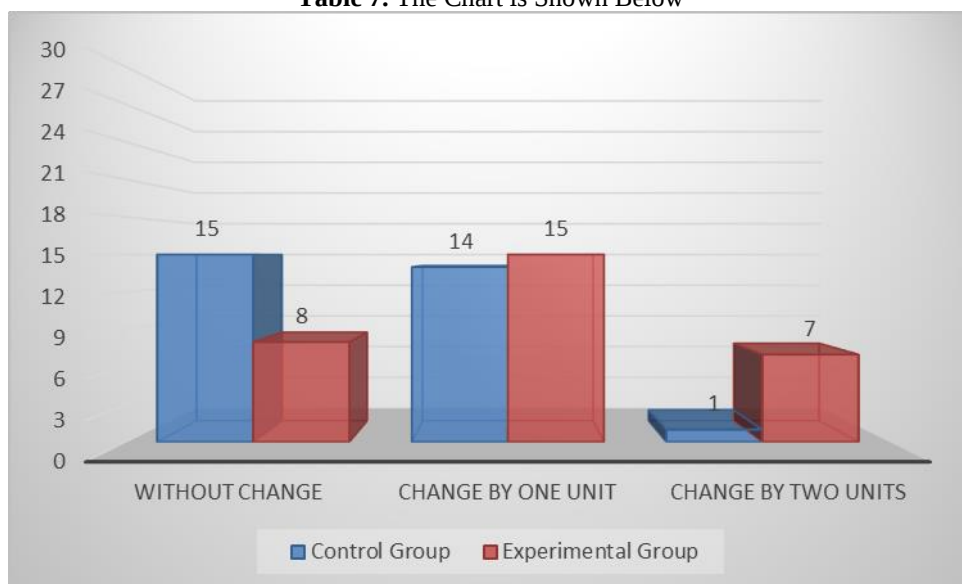
As shown in **Table 5**, the results indicate a notable difference in improvement between the two groups. In the control group, 15 out of 30 students improved their stress placement in words. In contrast, 21 out of 30 students in the experimental group, which utilized online game applications, showed improvement in stress placement. Additionally, in the group where online games were used in the learning process, three students improved their stress placement by two points, highlighting the positive impact of game-based learning on pronunciation accuracy.

Table 6. The data chart is shown below



As shown in the table above, the experimental group exhibited even greater progress in the intonation of word pronunciation. In the control group, 15 out of 30 students showed improvement in intonation following the learning process. In contrast, the experimental group witnessed 22 out of 30 students achieve the same level of improvement, meaning 22 students improved their intonation by at least one point on the assessment scale. Furthermore, the experimental group demonstrated significantly greater qualitatively improvements. While only one student in the control group showed a two-point improvement, seven students in the experimental group achieved this level of improvement, underscoring the effectiveness of using online games in pronunciation training.

Table 7. The Chart is Shown Below



2. In the next stage of data analysis, the Mann-Whitney U Test was conducted to assess the reliability of the differences between the control and experimental group. This test aimed to determine whether the use of online games in the learning process led to better outcomes in pronunciation skills, specifically in terms of stress placement and intonation.

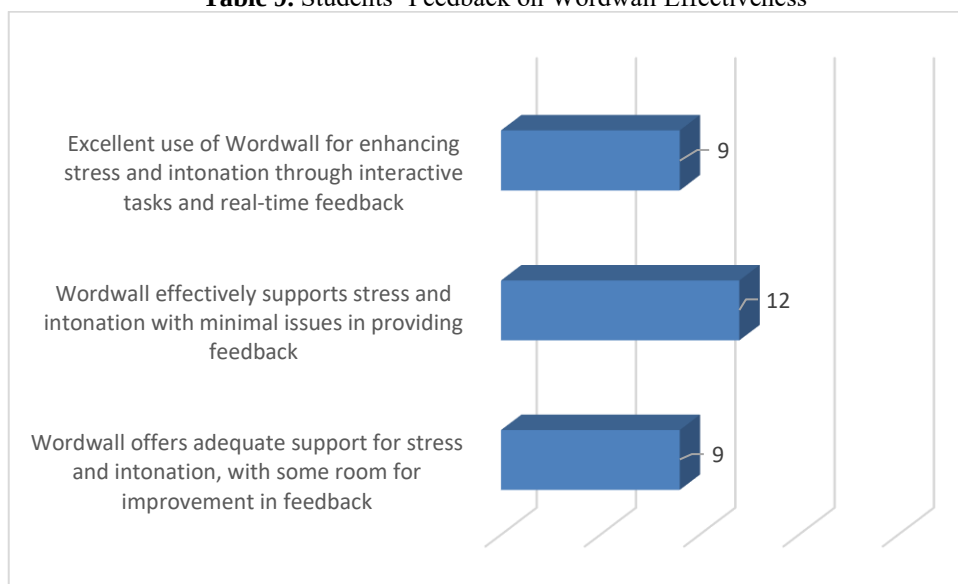
Table 8. Test Statistics

	A1.1 Stress Score - I stage	A1.2 Stress Score - II stage	A2.1 Intonation Score - I stage	A2.2 Intonation Score - II stage
Mann-Whitney U	300.000	222.000	275.000	160.500
Wilcoxon W	765.000	687.000	740.000	625.500
Z	-2.594	-3.697	-3.104	-4.611
Asymp. Sig. (2-tailed)	.009	.000	.002	.000

a. Grouping Variable: Group

The results of the comparison test show that there are significant differences between the control and experimental groups across all variables (A1.1, A1.2, A2.1, A2.2), with a p-value <0.05 in all cases. This indicates that the results achieved in the experimental group (game-based learning) are significantly better compared to the control group.

Table 9. Students' Feedback on Wordwall Effectiveness



The perceptions of students regarding the effectiveness of the online Wordwall platform were also examined in the experimental group. The majority of students, as summarized in **Table 9**, evaluated the platform effectiveness positively. Specifically, 21 students reported that the Wordwall Game app was effective for language learning, particularly in stress placement and intonation. Among them, 12 students rated it as effective, while 9 students considered it very effective.

In conclusion, game-based learning has a positive impact on the acquisition of the English language, particularly in the areas of stress placement and intonation in word pronunciation. The data from the experimental group strongly supports the hypothesis that the game-based learning methodology is effective in enhancing these aspects of pronunciation.

Discussion

Numerous previous studies have highlighted the effectiveness and benefits of utilizing Wordwall in education. For instance, Medina et al. (2024) demonstrated that game-based learning strategies, especially those involving Wordwall, can enhance student motivation and improve learning achievement in English. Similarly, Hidayaty et al. (2022) examined the impact of Wordwall on student interest and learning outcomes through a quasi-experimental design. Their findings revealed that 71% of students in the experimental class reported feeling happy, with a significant improvement in posttest completion (89%) compared to the control group (45%), as indicated by a U-Mann Whitney test ($0.000 < 0,05$). In another study by Putri et al. (2024),

quantitative research methods were used to assess narrative text scores based on content, organization, vocabulary, and grammar using Wordwall. The students who used Wordwall achieved an average score of 16.17, while those using traditional textbooks scored 14.43. An independent t-test showed a significant difference ($p=0.000$, $p < 0.05$), indicating better writing outcomes with Wordwall. The results highlight the effectiveness of Wordwall in enhancing EFL writing skills. Although there is limited research specifically focusing on teaching pronunciation through Wordwall, several studies in language learning context have shown valuable insights, underscoring the novelty of its application, specifically in the Georgian context. For instance, research by Pratiwi et al. (2024) aligned with recent findings, showing notable improvement in pronunciation. Their study revealed that students' speech became significantly clearer and more understandable compared to traditional methods. Similarly, Sakamurti et al. (2024) reported a significance value of 0.001 (<0.05), indicating notable differences in students' literacy levels before and after using the Wordwall game application, particularly with respect to the audio-visual support it provided.

Recent studies consistently indicate that students using Wordwall to master pronunciation outperform those using traditional learning methods. One possible reason for this is that the online game provided a more focused learning environment. Unlike traditional learning, where students may be distracted by anxiety or delayed feedback, Wordwall enables immersion. Students can listen to native speakers' audio recordings for better pronunciation, gain visual cues, earn points, and receive virtual rewards—all of which boosts their motivation and allow for real-time correction of mistakes. This combination of interactive features enhances their ability to master pronunciation skills.

Implications of Findings

The results of this study indicate that Wordwall can significantly improve pronunciation, stress placement, and intonation in B2-level English students. This suggests that game-based learning, such as that facilitated by Wordwall, offers an engaging and effective approach to enhancing key aspects of language acquisition. The improvements observed in the experimental group could particularly be valuable for psychology students, who may benefit from clearer communication of complex concepts. These findings also imply that educators could integrate Wordwall into their language teaching curricula to foster more interactive and personalized learning experiences. Additionally, the use of online tools may be a cost-effective and scalable method for improving language skills across various educational settings.

Suggestions for Future Research

Future studies could investigate the long-term effectiveness of Wordwall by conducting follow-up assessments after several months to determine whether improvements in pronunciation, stress placement, and intonation are sustained over time. Furthermore, research could explore whether the use of Wordwall has similar effects on other language skills, such as writing and listening. Expanding the study to include students from other disciplines or varying proficiency levels could provide further insight into generalizability of these findings.

Conclusion

The study demonstrates the positive impact of game-based learning, specifically through the use of the Wordwall platform, on improving key aspects of students' pronunciation, such as stress placement and intonation, in B2-level English Psychology students. The findings highlighted that students who used Wordwall showed significant improvements in their language skills compared to those who used traditional learning methods, as confirmed by the statistical analysis ($p\text{-value} < 0.05$). Positive feedback from students further reinforces the effectiveness of Wordwall, suggesting that game-based learning can offer a highly engaging and effective approach to language acquisition. Moreover, students' positive feedback corroborates the effectiveness of Wordwall, highlighting that an interactive, game-based learning environment facilitated greater motivation and engagement, which are crucial for language acquisition. These findings align with previous research that has shown the positive impact of game-based learning platforms like Wordwall on various aspects of language learning. The context of a Georgian university adds a unique dimension to existing literature. Given the significant improvements observed, it is recommended that educators incorporate interactive online tools like Wordwall into language learning curricula to foster a more dynamic and personalized learning environments. Additionally, these findings provide a basis for future research into the long-term effects of game-based learning on language development, as well as its potential applicability to other educational contexts and student groups.

Conflict of Interest: The author reported no conflict of interest.

Data Availability: All data are included in the content of the paper.

Funding Statement: The author did not obtain any funding for this research.

Declaration for Human Participants: This research followed the Ministry of Education, Culture, Sports, and Science and Technology in Georgia and its Guidelines for Research Ethics Involving Human Subjects, and the Science Council of Georgia. This research was approved by the Institutional Review Board at Black Sea University, Georgia, Tbilisi.

References:

1. Afshari, S. & Ketabi, S. (2017). Current trends and future directions in teaching English pronunciation. *International Journal of Research Studies in Language Learning*, 6(2), 83-91.
2. Al-Asi, Z. (2024). Challenges and strategies in teaching English pronunciation to non-native speakers. *AJASHSS: African Journal of Advanced Studies in Humanities and Social Sciences*, 34-41.
3. Almusharraf, A. (2024). Pronunciation instruction in the context of world English: Exploring university EFL instructors' perceptions and practices. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1), 1-11.
4. Ambarwati, R. & Mandasari, B. (2020). The influence of the online Cambridge Dictionary toward students' pronunciation and vocabulary mastery. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 1(2), 50-55.
5. Barboura, O. & Grazib, M. (2025). Exploring EFL students' perspectives on the effectiveness of internet-based tools in learning features of pronunciation: The case of 2nd-year students of English in Ziane Achour University of Djelfa. *Algerian Scientific Journal Platform*, 10(01), 585-609.
6. Berry, D. M. (2021). Level up your pronunciation: Impact of a mobile game. *Mextesol Journal*, 45(1), 1-12.
7. Caisaguano Tigasi, G. A. (2024). English pronunciation errors in English major students (Doctoral dissertation, Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador).
8. Demenko, G., Wagner, A., & Cylwik, N. (2010). The use of speech technology in foreign language pronunciation training. *Archives of Acoustics*, 309-329.
9. Dwiningrum, N., Bunau, E., & Rahmani, E. F. (2024). The use of Wordwall to enrich students' vocabulary. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Indonesia*, 12(1), 35-42.
10. Faaza, A. (2024). The implementation of interactional games in teaching English for young learners at MI Muhammadiyah Patikraja (Doctoral dissertation, State Islamic University).

11. Fernández, L. C., Gapper, S. E., & Morales, H. S. (2024). A comparative approach for pronunciation instruction in English. *Letras*, 76, 67-101.
12. Gilakjani, A. (2012). The significance of pronunciation in English language teaching. *English Language Teaching*, 5(4), 1-187.
13. Gilakjani, A. & Sabouri, N. (2016). Why is English pronunciation ignored by EFL teachers in their classes? *International Journal of English Linguistics*, 6(6), 195-208.
14. Haryadi, S. & Aprianoto, A. (2020). Integrating “English pronunciation” app into pronunciation teaching: How it affects students' participation and learning. *Journal of Languages and Language Teaching*, 8(2), 202-212.
15. Hidayaty, A., Qurbaniah, M., & Setiadi, A. E. (2022). The influence of Wordwall on students' interest and learning outcomes. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(2), 211-223.
16. Hirst, D. J. & de Looze, C. (2021). Measuring speech: Fundamental frequency and pitch. *Cambridge Handbook of Phonetics*, 1, 336-361.
17. Islam, S. M. (2020). Segmental errors in English pronunciation of non-native English speakers. *Journal of Education and Social Sciences*, 16(1), 14-24.
18. Kayan, A. & Aydin, I. (2020). The effect of computer-assisted educational games on teaching grammar. *World Journal of Education*, 10(1), 117-133.
19. Kobilova, N. R. (2022). Importance of pronunciation in English language communication. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(6), 592-597.
20. Kobilova, N. R. (2024). The importance of imitation technique in teaching English pronunciation. *Academic Research in Educational Sciences*, 5(CSPU Conference 1), 728-732.
21. Kosasih, M. M. (2021). Factors affecting Indonesian students in learning English pronunciation. *International Research in Higher Education*, 6(3), 13.
22. Lasi, F. (2020). A study on the ability of supra-segmental and segmental aspects in English pronunciation. *Ethical Lingua: Journal of Language Teaching and Literature*, 7(2), 426-437.
23. Mada, M. P. (2025). Mispronunciation of English fricative consonant sounds by East Nusa Tenggara students. *Ebony: Journal of English Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 5(1), 69-78.
24. Medina, R., Mobit, M., & Puspitaloka, N. (2024). Game-based Wordwall in vocabulary learning: A teacher's implementation and students' views. *Journal of Educational Sciences*, 847-857.

25. Mir, S. H. & Afsar, A. (2024). The pronunciation constraints of syllable stress-coloration in Pakistani English. *Journal of Humanities, Social and Management Sciences (JHSMS)*, 5(1), 21-35.
26. Moxon, S. (2024). Exploring gender differences in correcting mother-tongue influence in EFL using CALL: A study with Thai undergraduate students. *PASAA*, 69, 370–412.
27. Nurastanti, R. & Ratnaningrum, I. (2025). The effect of Wordwall media on the motivation and learning outcomes of class III elementary school students in Dabin. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 11(1), 1-9.
28. Pennington, M. C. (2021). Teaching pronunciation: The state of the art 2021. *RELC Journal*, 52(1), 3-21.
29. Pennington, M. & Rogerson-Revell, P. (2019). *English pronunciation teaching and research: Research and practice in applied linguistics*. (pp. 1-500).
30. Ping, L. & Tao, N. (2025). Innovative approaches to English pronunciation instruction in ESL contexts: Integration of multi-sensor detection and advanced algorithmic feedback. *Frontiers in Psychology*, 15, 1-13.
31. Pratiwi, T. L., Togatorop, S. A., & Marsevani, M. (2024). Enhancing students' speaking skills with Wordwall game-based learning: Classroom action research. *Journal of English Teaching, Applied Linguistics and Literatures (JETALL)*, 7(2), 182-193.
32. Purwitasari, P. (2022). The effectiveness of Wordwall application in improving students' vocabulary mastery (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
33. Putri, N. F., Huda, T., & Devanti, Y. M. (2024). The effect of Wordwall on the quality of students' writing skills. *Acuity: Journal of English Language Pedagogy, Literature and Culture*, 9(2), 281-292.
34. Qadrianti, L., Islamiah, N., Kadir, M., & Auliyah, N. A. (2025). The effectiveness of using the Wordwall application in the Indonesian language course. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*, 10(1), 117-124.
35. Qobilovna, A. M. (2024). Investigating the issue of communicative and organizational skills in psychology. *American Journal of Social Sciences and Humanities Research*, 4(04), 83-95.
36. Rosyida, E. (2024). The effect of Wordwall in improving English speaking for young learners (Doctoral dissertation, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri).
37. Sa'di, R. A., Sharadgah, T. A., & Yaseen, M. S. (2022). Stress misassignment in the pronunciation of English by Arabic-speaking

- learners: Erratic practice or crosslinguistic influence? *International Journal of Arabic-English Studies (IJAES)*, 21(1), 79-100.
38. Sakamurti, N. A., Nugroho, W., & Pratiwi, D. J. (2024). Development of audiovisual learning media based on Wordwall applications to improve literacy skills. *Progres Pendidikan*, 5(3), 327-333.
39. Sevara, S. & Dirlabo, K. (2024). Fun and effective strategies for teaching pronunciation to young learners. *Новости образования: Исследование в XXI веке* (News of Education: Research in the 21st Century), 2(21), 294-298.
40. Sharma, L. R. (2021). Significance of teaching the pronunciation of segmental and suprasegmental features of English. *Interdisciplinary Research in Education*, 6(2), 63-78.
41. Tejedor-García, C., Escudero-Mancebo, D., Cardeñoso-Payo, V., & González-Ferreras, C. (2020). Using challenges to enhance a learning game for pronunciation training of English as a second language. *IEEE Access*, 8, 74250-74266.
42. Tiwari, H. P. (2024). Challenges in teaching pronunciation: Secondary level English teachers' perspectives. *Journal of Linguistics and Language in Education*, 17(2), 1-29.
43. Toçi, A. (2020). Problems with pronunciation among students of English language and literature-SEEU. *SEEU Review*, 15(2), 113-125.
44. Tolibovna, Y. Z. (2023). Importance of teaching the pronunciation of suprasegmental features of English. *International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research*, 12(05), 32-35.
45. Tsang, A. (2025). EFL listening, pronunciation, and teachers' accents in the present era: An investigation into pre-and in-service teachers' cognition. *Language Teaching Research*, 29(1), 199-220.
46. Warchol, A. (2020). Teaching English pronunciation to ESP learners: Basic views and recommendations. *Roczniku Humanistyczne*, 68(10), 155-165.

Statistical Analysis of the Dissemination of Cultural Heritage in Traditional and Social Media in Burundi

Remy Nsavyimana

Doctoral School of the University of Burundi

[Doi:10.19044/esj.2025.v21n11p56](https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n11p56)

Submitted: 23 February 2024

Accepted: 04 April 2025

Published: 30 April 2025

Copyright 2025 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

Cite As:

Nsavyimana R. (2025). *Statistical Analysis of the Dissemination of Cultural Heritage in Traditional and Social Media in Burundi*. European Scientific Journal, ESJ, 21 (11), 56. <https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n11p56>

Abstract

The objective of this paper is to determine the place of cultural heritage in newspapers, radio, television broadcasts and online media. Metadata from the Conseil National de la Communication (CNC) and Annuaire du Secteur de la Communication et des Médias (ASCM 2019) were analyzed. These traditional and online radio, as well as television stations, were selected based on their responsibility as state institutions. Thus, 13 radio stations, including 2 public and 11 private dealing with 11,397 subjects in the spoken news, are the subject of the research. A total of 354 radio programs were analyzed. In the online media, 765 articles were posted. The findings show that cultural information is relegated to second place in radio and television news and online media. Only 53 cultural items out of 765, i.e., a rate of 0.6%, are relayed online. Jimbere Magazine took the lead with 39 cultural items out of the 53 broadcasts on the 13 radio stations, at a rate of 73.5%. The political and educational sectors attracted more attention to the public and private media, respectively with 160 and 116 items, a rate of 20% and 15%. Overall, out of 11,397 subjects covered in the news on 13 radio stations broadcasting in Burundi, 11 items related to cultural heritage were broadcast, accounting for 0.43%. This has also been observed with television news at 0.5%, while no television programs related to culture were broadcast on three TV channels, namely RTNB, REMA, and MASHARIKI.

Keywords: Burundi, Cultural heritage, Media, Social media, Statistics

Introduction

The launch of online information has changed the way the community thinks. Social media as part of the mass distribution channel have had a significant contribution to the technological evolution. Marrazzo, M. G. (2022) states "Social media has made it much easier to build a community in today's environment, retaining customers to the community and to the brand. By placing the community online, it empowers its members to become more active than they would be with offline communities."

As De Bideran, J., Deramond, J., & Fraysse, P. (2022) point out, 'the transmission over time of practices, know-how, rituals and customs implies intergenerational continuity'. These elements are an integral part of intangible cultural heritage. It is, however, realized that the holders of this knowledge are not involved in its dissemination, as proved by Guo, Q. (2024) when he says, 'The form of transmission of heritage is then considered to be carried out for dissemination. Those who transmit the heritage are not the holders or those responsible for the heritage, but are its users.'

The genesis of the concept of "heritage" is not new, as Charles-Dominique, L. (2013) points out, "Although the use of the term 'heritage', in the sense it is understood today, seems fairly recent and became widespread in the 1970s, Jean-Michel Leniaud recalls that Puthod de Maison-Rouge, a former gendarme to the king and member of the commission of antiquarians, used it as early as 1790, as did the minister Guizot, in 1823, to designate collective heritage (Leniaud 2000: 184). "

The challenge of the Intangible Cultural Heritage (ICH) for communities is not only to preserve their heritage but also to transmit it continuously while bringing it to life within them (Collard, A. S.: 2017). He points out that the ICH conveys values of identity, solidarity (around the common good that heritage represents), and responsibility towards future generations. It is also a factor in social integration for the members of the community.

Members of the community have different attitudes to relaying heritage on a large scale. Though some of them stay conservative of their culture to guarantee the continuity of transmission from generation to generation, others are obliged to evolve with time to cope with world realities as culture is as dynamic as humans themselves. About this change, Yu, J.(2023) also argues, 'The impact of digital technology on human dynamics continues to increase, and technology changes human behavior as it becomes integrated into the lives of a new generation.'

Castéret, J. J. (2017) further states that establishing a link between a heritage content site and a social network activity forms a mechanism for stimulating the community (a community of ICH expression bearers-internauts and potentially captive Internet users in these fields). It further

stimulates a "desire for ICH", without which a practice cannot be perpetuated. Social networks are an integral part of social media and contribute to the viability and enhancement of ICH. The popular development of tools such as Facebook, Pinterest, and Twitter has been the subject of numerous studies in the humanities and social sciences (Kaplan, 2012; Mlaiki et al. 2012).

Bour, C. (2022) supports the view pointing out that heritage as a social construct is the result of a process of interaction between social actors, without which, it would not exist. Hence, heritage is what the players consider to be heritage (Davallon, 2012).

The 2003 UNESCO Convention recognizes the role of the media in promoting and safeguarding intangible cultural heritage. This convention specifies that the media are encouraged to contribute to raising awareness by promoting intangible cultural heritage. Moreover, the media act as a means of fostering social cohesion, sustainable development and conflict prevention, rather than for its aesthetic or entertainment aspects (UNESCO, 2003).

Given the 2003 Convention implementation, the UNESCO Office for the Restoration of Peace in Burundi conducted a study on the values that should characterize Burundians in the safeguarding of peace in times of armed conflict. These Burundian values include respect for life, tolerance and mutual understanding, dialogue and consultation, solidarity, equity and sharing, and keeping one's word. The last one among others is a requirement for any man worthy of the name; It is doing what one has promised. This is also linked to the importance of respect for one's word throughout Africa in general and Burundi in particular, where the word that is said has the value of an act and represents power (UNESCO Office, 2016).

The same 2003 Convention stresses the importance of the media insofar as they contribute to raising awareness among the general audience and the diversity of manifestations and expressions of Intangible Cultural Heritage, especially through the development of specialized programs and products aimed at different groups (UNESCO, 2018).

In the media aspect, the same Convention does not put aside the use of new Information and Communication Technologies that facilitate the interactive exchange of information and strengthen non-formal means of transmitting ICH, especially by developing interactive programs and games for young people (UNESCO, 2018).

The Convention is not only limited to the new Information and Communication Technologies, but it also suggests the setting up of an exchange group in the form of forum discussion at both local and national levels. It is in this perspective that this paper assesses the extent to which internet users are involved in social media (web TV, website and communication agencies) about the use of cultural expressions related to

weddings, dowry and unveiling speeches. The paper also analyses the rate at which cultural programs are relayed.

All things considered, the literature review presents the importance of Intangible Cultural Heritage. Culture is important to a community as it is what defines them, their identity and what makes them different from others. In the conservation of their culture, some stay static while others are dynamic to cope with the world's realities. Moreover, Social media play a real role in the promotion of Intangible Cultural Heritage. This is also supported by the 2003 UNESCO Convention. Besides promoting culture, UNESCO also holds a view that social media should strive for safeguarding and disseminating it. For instance, human values found characterizing Burundians such as peace, tolerance, equity, keeping one's word, solidarity, etc. should be relayed. This can be achieved through programs, group forums, and discussions related to Intangible Cultural Heritage aimed at specialized groups and ages.

II. Material and Methods

In the present paper, metadata from the “Conseil National de la Communication (CNC) » and « Annuaire du Secteur de la Communication et des médias (ASCM 2019) » were analyzed. The paper focuses on the place of Intangible Cultural Heritage in radio and television news, radio and television programs, and the extent to which internet users are involved in the process of the social networks of certain social media. These traditional and online radios, as well as television stations, were selected based on their responsibility as state institutions. Thus, 13 radio stations, including 2 public and 11 private dealing with 11,397 subjects in the spoken news, are the subject of the research. A total of 354 radio programs were analyzed. In the online media, 765 articles were posted.

III. Findings

III.1. The Place of Cultural Heritage in Traditional and Social Media Publications on X, Facebook, Website and Instagram (2021-2022)

The following table shows findings on the dissemination of Cultural elements in online and traditional media in Burundi

Tableau 1: The place of Cultural Heritage in traditional and social media publications

Items	Radio Télévision Nationale du Burundi	Radio Télévision Isanganiro	Radio REMA Fm	Radio Nderagakura	Radio Cuture	Radio Bonesha FM	Jimbere Magazine	Journal . Africa	Ejo heza FM	R w	Journal Iwacu	Journal ikiriho	zen planet	Tot
Cooperation	15		1				11		1	13	4	26		71
Education	19	7		1			43		2	5	1	4	2	84
Policy	43	5	3	2	3	1	21	9	9	12	21	28	3	160
youth	13	1				1	38	2	2	5	2	4		68
Culture	2	0	0	0	0		39	3	1	5		2	1	53
Economy	4	1					31		7	3				46
Governance	4	4					11	2	9	11		1		42
Society	8	2				2	40	5	12	30	6	11		116
Health	9				1		20		1				1	32
Sport	3					1	28			13				45
Justice	18	3					8		2	1	5	7		44
Security		4			1		16	1		8	5		1	36

Source: Data compiled based on the CNC Report (September 202

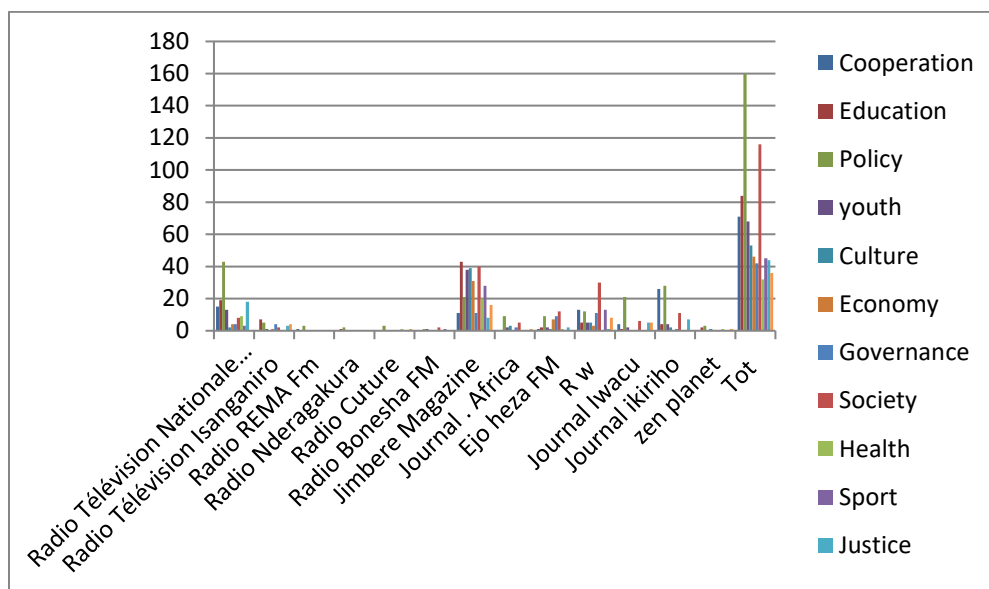


Figure 1: The place of Cultural Heritage in traditional and social media publications

As the above table shows, culture is disseminated on traditional media and social media through the X, Facebook and Instagram networks. Only 53 cultural items out of 765, i.e., a rate of 0.6%, are relayed online. Jimbere Magazine took the lead with 39 cultural items out of the 53 broadcasts on the 13 radio stations, a rate of 73.5%. The political and educational sectors attracted more attention to the public and private media, respectively with 160 and 116 items, a rate of 20% and 15%. Regarding what is relayed most on social media, Gautellier; C. (2010) also states that media practices are the primary leisure activity of children and young people. He further says that they are very important sources of knowledge and representations of the world. However, health is neglected in online media. It is represented by 0.3%. This area becomes interesting in the media world when it comes to health calamities or disasters. Marchetti, D. (2010) also notices that health has taken on a growing role in the media, particularly because of 'new' potential or real health risks and transformations affecting different social spaces. The contaminated blood affair and the AIDS scandals. These disasters, which can cause material and human damage, are considered a social issue. The reason behind this low rate in the dissemination of health news could be that specialists in the field may not feel comfortable revealing some information considered confidential related to their field due to their professional code of ethics.

III. 2. The place of cultural heritage in radio news programs

This section identifies the place of cultural heritage in the radio news programs among 14 radio stations during the year 2021 in Burundi.

Table 2: The place of cultural heritage in radio news programs

Items	Radio Isanganiro	Radio Rema Fm	Radio Télévision Nationale du Burundi	Radio Culture	Radio France Internationale	Radio Izere Fm	La Voix d'Amérique	British Broad Corporation	Radio Umuco	Radio Buntu	RUB	ST	CCIB	NDER	Tot
Elections	86	82	151	52	9	90	33	6	27	26	23	103	1	13	702
Society	10	13	13	21	0	7	0	1	6	7	4	9	3	2	96
Health	13	2	8	9	1	19	0	1	4	4	6	3	3	17	90
Politics	9	14	4	6	0	0	4	2	7	4	13	16	3	4	86
Security	18	9	6	10	2	5	3	0	4	3	3	6	1	0	70
Economy	13	2	2	9	0	7	0	9	3	3	3	4	6	9	61
Education	4	3	9	2	0	4	0	0	1	3	0	1	0	18	45
Agriculture	1	0	3	4	0	4	0	0	4	2	3	2	3	6	32
Environment	13	2	2	8	0	8	0	0	1	0	0	1	3	2	40
Culture	1	0	1	5	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	11

Source: Data compiled based the CNC Report (2022)

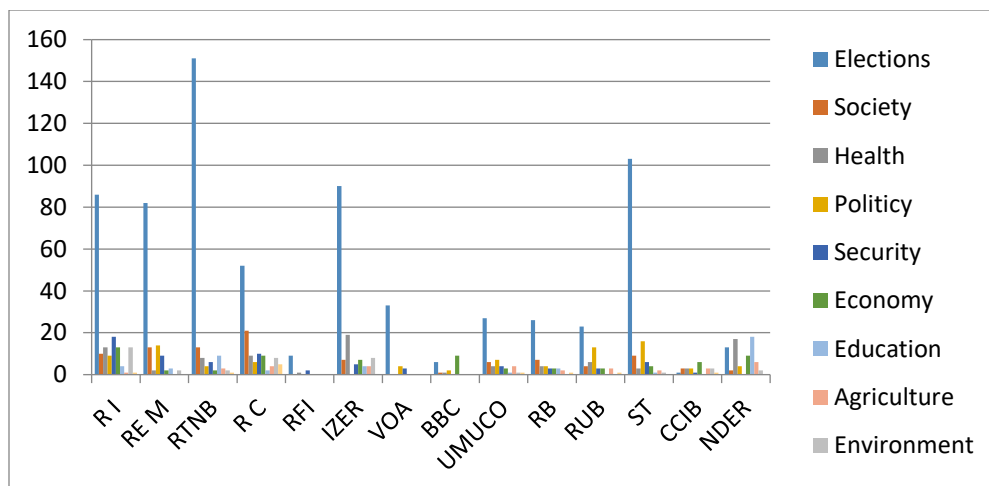


Figure 2: The place of cultural heritage in radio news programs

As shown in Table 2, 11 out of 11,397 subjects covered in the news programs among 14 radio stations broadcasting in Burundi, cultural heritage was relegated to second place accounting for 0.43%. Radio Culture published 72 political items related to the elections, while only 5 topics about culture attracted their attention. Some radio stations did not even broadcast any cultural items. To this point, it is noticed that the media deal with sensitive and up-to-date or current subjects. This was also realized by Howard, R. (2005) when he explained, "The mission of professional journalism is, therefore, to fully inform citizens about important issues and topics and propose alternatives so that they can vote consciously". Thus, most of the Political items are sensitive.

Furthermore, the following table shows the place of ICP in radio broadcasts

III.3. The place of Intangible Cultural Heritage on Radio broadcasts

Table 3: Place of Intangible Cultural Heritage in Radio broadcasts

Item	IZE	REMA Fm	ISA	CU	ST	RB	RN	HU	UM	RUB	CCIB	BUJA	NDE	TOT
Elections	3	9	19	2	16	0	12	6	3	0	0	0	1	71
Society	10	1	4	10	0		4	4	3	0	0	10	1	44
Health	6	0	0	7	0	2	2	17	2	3	0	0	4	43
Economy	5	0	1	7	2	3	3	4	3	0	2	0	5	35
Politics	2	7	0	0	7	0	2	3	0	0	2	0	0	23
Culture	0	0	0	1	0	3	0	5	1	1	0	2	4	17
Education	1	0	0	0	0	0	0	4	1	1	0	0	10	17
Religion	0	0	2	0	0	6	1	1	1	0	0	4	0	15
Environment	4	0	2	0	0	3	0	0	1	1	1	0	4	15
Sport	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	7	4	15

Source: Data compiled based on the CNC Report (2021-2022)

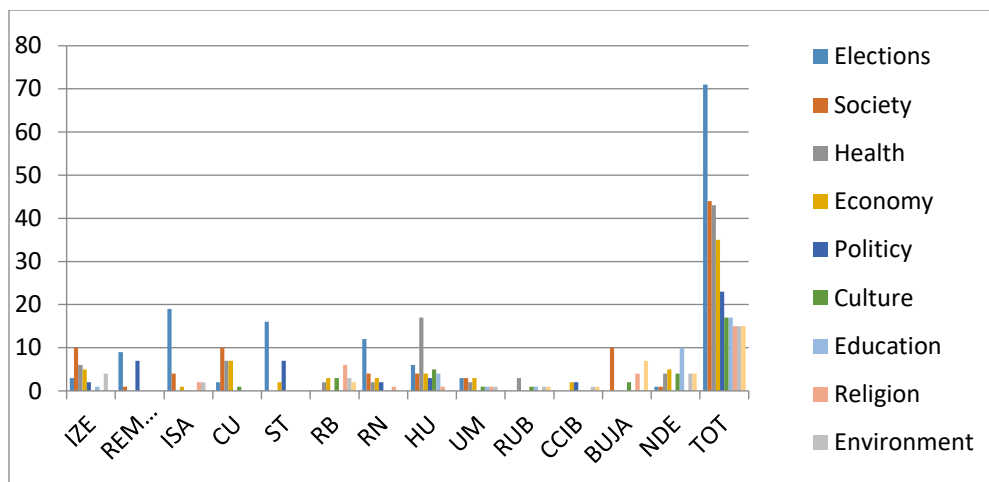


Figure 3: Place of Intangible cultural Heritage in Radio broadcasts

The subject of culture was raised in 17 of the 354 programs broadcast, a rate of 0.7%. The debate on cultural issues does not appeal to journalists or presenters, and consequently to Internet users. In our study, we are going to analyze the indicators of Internet users' engagement with expressions and words related to dowry, marriage and veiling. The interactions will prove their enthusiasm and charisma for developing the cultural aspect despite the constraints of connectivity on the Internet.

III.4. The place of cultural heritage in news programs

Table 4: The place of cultural heritage in television news

	TN	REMA TV	MASHARIKI TV	Total
Election	128	53	98	279
Policy	4	0	14	18
Society	8	1	7	16
Health	6	0	7	13
Media	3	5	0	8
Economy	1	0	3	4
Security	2	0	1	3
Agriculture	2	0	0	2
Justice	1	1	0	2
Culture	1	0	1	2

Source: Data compiled based on the CNC Report (2021-2022)

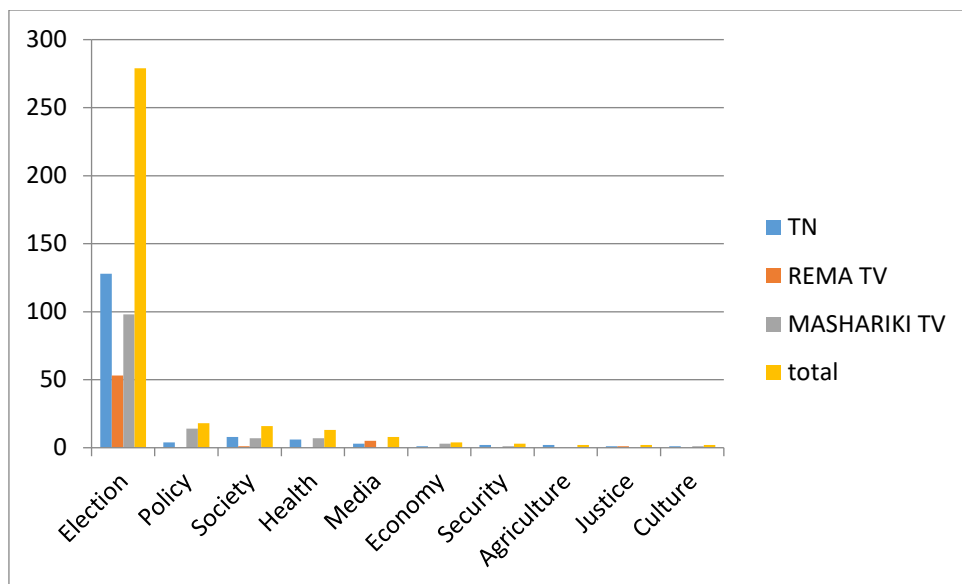


Figure 4: The place of cultural heritage in television news

Only two cultural subjects are addressed across three TV channels. This indicates that there is not much interest in this area whereas it could contribute to the country's development. The picture produced on an electronic display on TV attracts more people. It is used also in the popularization of the cultural product. In the present research, the distribution format is more important than the content, as shown by Fabrizio, C., Desjeux, D., & Dupuis, X. (1994). The following section analyses the place of ICH in television programs.

III.5. The place of cultural heritage in television programs

Table 5: The place of cultural heritage in television programs

	TN	REMA TV	MASHARIKI TV	Total
Election	128	53	98	279
Policy	4	0	14	18
Society	8	1	7	16
Health	6	0	7	13
Media	3	5	0	8
Economy	1	0	3	4
Security	2	0	1	3
Agriculture	2	0	0	2
Justice	1	1	0	2
Culture	1	0	1	2

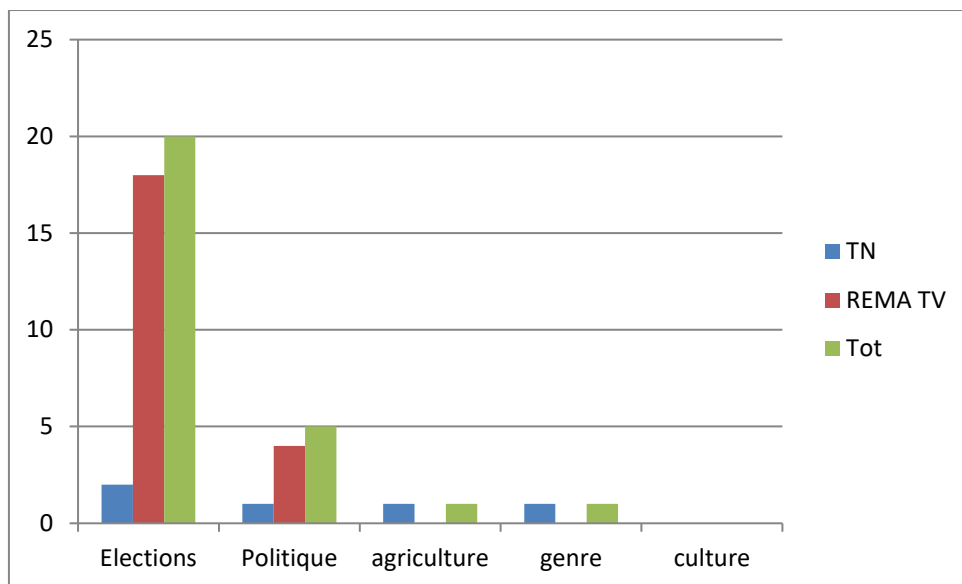


Figure 5: The place of cultural heritage in television programs

Figure 5 shows that no cultural program was broadcast across the two TV channels. While addressing the political aspect, emphasis was put on elections. The reason behind this could be the same as that mentioned in section III.2.

III.6. Number of Visitors to the Social Networks of Local Radio Stations in Burundi

Table 6: Number of visitors to the social networks of local Radio Stations

Radio	Social Network	2017	2018	2019
Radio CCIB Fm	X		300	348
	Facebook		1,023	1,297
Radio Maria	Facebook		20,000	20,000
Buja Fm	X		60	185
	Facebook	10,000	30,000	400,000
Hit Radio	Facebook	400	1,350	1,820
Chanel equator	X		1,000	2,723
	Facebook		30	36
Radio voix d'Afrique	Facebook			8,208
RFM	Facebook	8,020	80,953	9,053
Radio Isanganiro	X	952	12,006	16,830
	Facebook	28,569	32147	35,139
	Youtube			3,940
Total		47,941	86,869	11,9578

Source : L'Annuaire du SCM(2019)

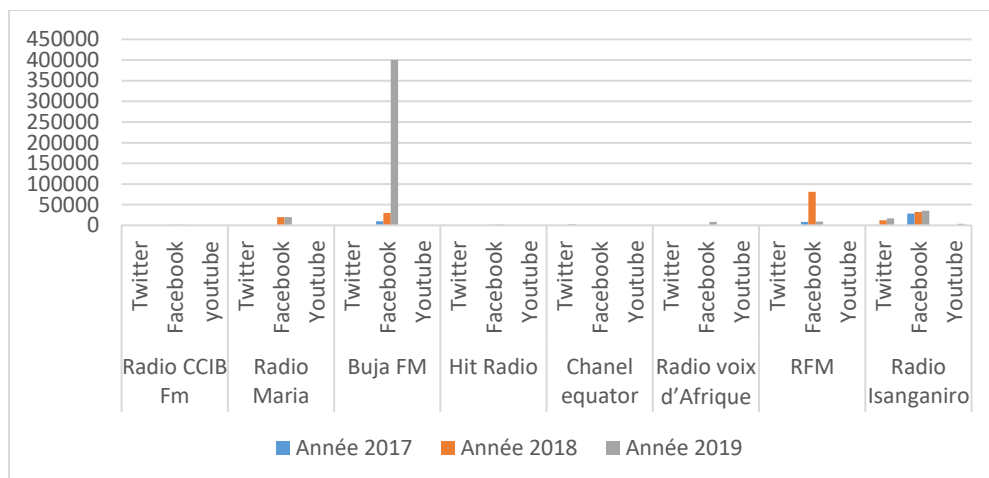


Figure 6: Number of visitors to the social networks of local Radio Stations

The above table shows that Facebook has been mostly visited by internet users across local radio stations over three years. Radio Buja FM's social networks recorded a high rate of engagement from Internet users, with 40,000 people expressing their feelings about the Radio's activities. Radio Chanel Equator FM is not regularly visited on Facebook. This could be due to the radio's editorial line. For example, Buja FM's editorial line focuses more on sports news; sport is part of people's entertainment and relaxation. Young people are mostly interested in such topics and are more active in online media. Radio Maria broadcasts more religious information.

As for the dissemination of information on X, Buja FM is the last with only 185 articles posted while Radio Isanganiro stands out remarkably with 16,830 articles posted. The table also shows that the same radio station has broadcast more news on YouTube since 2019. The following section analyses the number of articles posted on local radio.

III.7. Number of articles posted on local radio websites

Table 7: Number of articles posted on local radio websites

Radio	Site web	2017	2018	2019
Radio Maria	www.radiomaria.bi	20	20	20
Radio Culture	www.radio.culture		921	1,378
Radio Isanganiro	www.isanganiro.bi			311
Buja Fm				100

Source : L'Annuaire du SCM(2019)

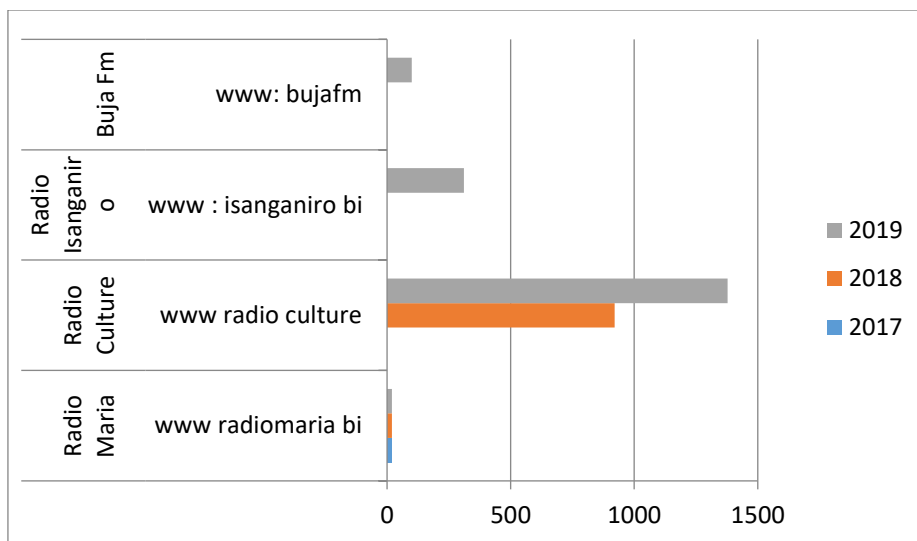


Figure 7: Number of articles posted on local radio websites

The table shows that the most frequently updated website is that of Radio Culture. While some radio stations hardly update their websites, others do not even have them. Radio Maria's website has a low dissemination rate with only 20 articles per year. This is so, even though these radio stations or newspapers submit their specifications to the CNC which determines the frequency of broadcasting. Some radio stations even exceed the editorial lines described in their specifications. This is clear from the report drawn up by the complaints analysis department.

III.8. Number of visitors to the social networks of community radio stations per year

Tableau 8: Number of visitors to the social networks of community and association radio stations

Radio	Social Network	2017	2018	2019
Radio Umuco	X	0	0	3000
	Facebook	0	200,000	323,755
Eagle sport	Facebook	236	2,047	6,918
Radio Colombe	Facebook	2,500	3,000	3,780
Radion Izere Fm	X	0	0	5
	Facebook	400	1,350	1,820
Radio Bena	X	0	0	0
	Facebook	0	0	8,208
Radio Buntu	Facebook	0	250	1,000
Radio Ubuzima fm	Facebook	0	0	8,208
Magara Times FM	X	0	0	145
	Facebook	0	0	1,853
	Youtube	0	0	27
Total		2,738	205,497	357,299

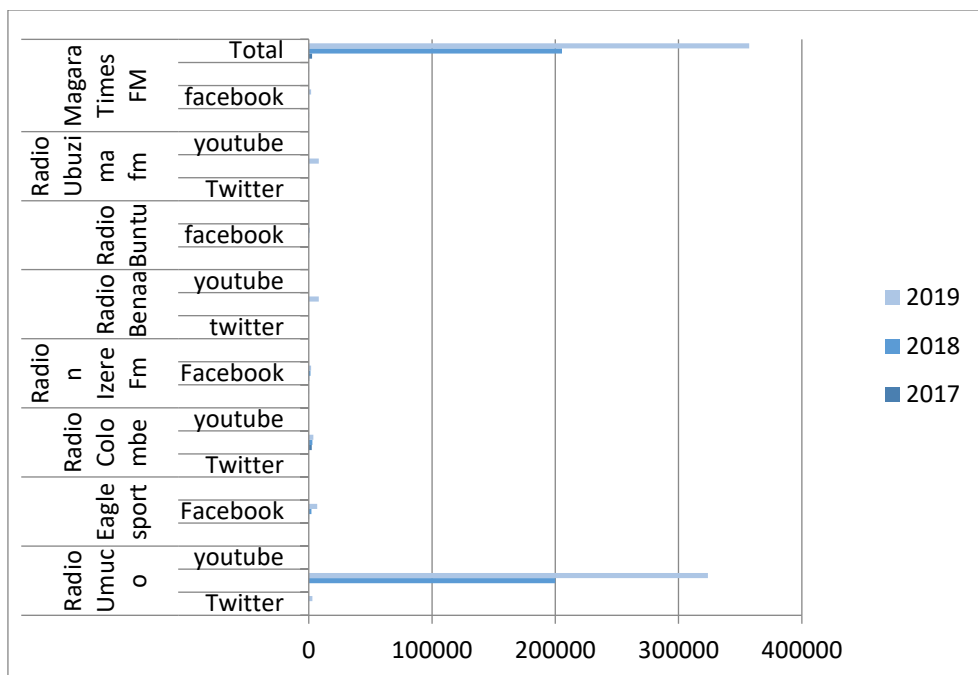


Figure 8: Number of visitors to the social networks of community and association radio stations

Across the community and association radio stations, internet users also engage more with Facebook as a social network. Radio Umuc took the lead with 327,670 visitors in 2019. Radio Buntu is the last with just 1,000 people visiting its Facebook page. Thus, it is seen that internet users' engagement has risen steadily over the years. The following shows the number of visitors to the periodicals' websites.

III.9. Number of Visitors per Periodical's website per year

The frequency of publication varies from one newspaper to another. This can be daily, weekly, monthly, quarterly, etc. This frequency is described in their specifications and newspapers are required to file a copy and produce an annual report. (Press Act, 2018)

Table 9: Number of Visitors per Periodical's Website per year

Periodical journal	websites	2017	2018	2019
PPB	www.ppddi.com	322	191	178
Net Press Newspaper	www.netpress bi	700	7,000	6,000
Iwacu Newspaper	www.iwacu burundi.org	488,889	484,464	444,154
CIEP	Site web	0	0	454
Journal Burundi Pride News	https://www.facebook.com/BurundiPride/posts	0	2400	12,000
Rumurikirangabo	https : fdnb.bi	6,192	5,628	5,988
Journal voice of the teacher	www.voixdelenseignantconapes	0	0	216
	Total	495,403	490,283	450,990

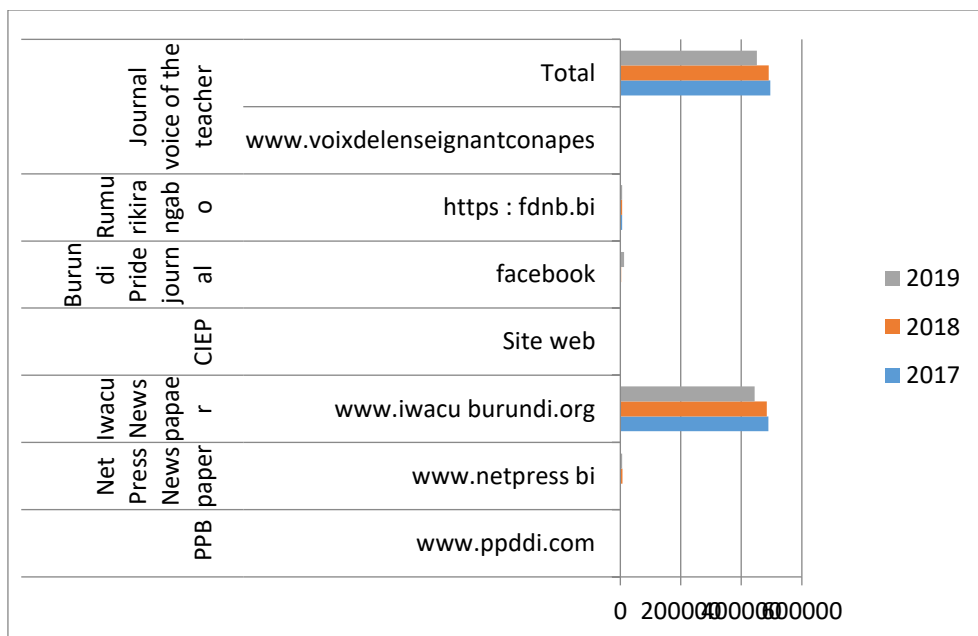


Figure 9: Number of Visitors per Periodical's Website per year

As the table shows, Iwacu newspaper's website which publishes daily is the most visited with a membership of 488,889 out of a total of 495,403 in 2017, i.e., a rate of 90%. It is followed by the newspaper Rumurikirangabo with 5,988 hits. It is also noticed that Burundi Pride newspaper is visited by very few Internet users.

Conclusion

In Burundi, Intangible Cultural Heritage is not fully disseminated in the traditional and online media which continue increasing day by day. These media should be given priority to increase the level of visibility of this heritage, which is at risk of disappearing. The government should recommend each traditional or online media to include cultural news or programs in a bid to preserve and promote Burundian culture as some of the owners of the heritage do not see the value of its viability and protection.

The findings of this study show that cultural information is relegated to second place in radio and television news and online media. Cultural items are not broadcast in most traditional and online media. The researcher found that these media are more interested in other domains namely such as political and educational. Whereas the UNESCO convention recognizes the role of these media in safeguarding and promoting the Intangible Cultural Heritage, media in Burundi do not give due consideration to the cultural heritage. The epitome is that it has been found that some media have never broadcast any culture-related programs within the period under consideration.

This research is limited to an analysis of the evolution of the dissemination of cultural elements in traditional and online media. Other aspects for future research could then be explored, namely the impact of the dissemination of cultural elements on the sustainable development of the country in the digital age and its effects on everyday life.

The Value of these works is, promoting culture through popularization in social media; and raising awareness of the state of dissemination of cultural information to the detriment of sensitive and topical information.

Recommendations

Organize capacity-building sessions for cultural journalists:

- Encourage self-censorship and censorship of information disseminated online to avoid deliberate excesses.
- Encourage YouTubers or cultural journalists to respect good cultural practice.

Conflict of Interest: The author reported no conflict of interest.

Data Availability: All data are included in the content of the paper.

Funding Statement: The author did not obtain any funding for this research.

Declaration for Human Participants : This research is compiled with ethical principles concerning studies involving human subjects. Before starting, we requested authorization from the University of Burundi Research and Innovation Department. This institution issued us a research certificate and closely monitored the entire process, right up to the validation of its conclusions. This study has been approved by the University of Burundi Research and Innovation Department and the principles of the Helsinki Declaration were followed.

References:

1. Bour, C. (2022). *S'appropriier le patrimoine culturel immatériel selon l'Unesco: enjeux professionnels et pratiques de participation: étude en Normandie et Bretagne* (Doctoral dissertation, Université Rennes 2).
2. Casteret, J. J. (2017). Le numérique comme «lieu» de la sauvegarde du Patrimoine culturel immatériel. *In Situ. Revue des patrimoines*, (33).
3. Charles-Dominique, L. (2013). La patrimonialisation des formes musicales et artistiques: anthropologie d'une notion problématique. *Ethnologies*, 35(1), 75-101.

4. Collard, A. S. (2017). Enjeux de la communication numérique sur le patrimoine culturel immatériel: du multimédia au transmédia. In *Patrimoine culturel immatériel: Transmission, documentation, valorisation* (pp. 185-193). Presses Universitaires de Liège.
5. De Bideran, J., Deramond, J., & Fraysse, P. (2022). Les pratiques info-communicationnelles au cœur du patrimoine culturel immatériel. *Communication & langages*, (1), 21-30.
6. Fabrizio, C., Desjeux, D., & Dupuis, X. (1994). *La dimension culturelle du développement*. Ed. UNESCO, Paris.
7. Gautellier, C. (2010). Consommation médiatique des jeunes, un double enjeu d'éducation et de régulation. *Les cahiers dynamiques*, 47(2), 38-48
8. Guo, Q. (2024). La valorisation du patrimoine culturel urbain sur les médias sociaux en Chine. Bilibili, Kuaishou et Douyin. *Culture & Musées. Muséologie et recherches sur la culture*, (44), 191-199.
9. Howard, R. (2005). Les médias et les élections. *Un manuel de reportage sur « Le journalisme professionnel*
10. Kaplan, 2012 ; Mlaiki et al.(2012) cité par Abrioux, F., Spieth, G., & Tanchoux, P. (2019). Labellisation et réseaux sociaux numériques dans le domaine du patrimoine: une stratégie d'attractivité incertaine? L'exemple du Domaine national de Chambord. *Gestion et management public*, 74(2), 69-94.
11. Kurin, R. (2004). La sauvegarde du patrimoine culturel immatériel selon la Convention de l' UNESCO de 2003: une évaluation critique. *Museum international*, (221), 68-79.
12. Marchetti, D. (2010). Quand la santé devient médiatique. Les logiques de production de l'information dans la presse. *Lectures, Les livres*
13. Marrazzo, M. G. (2022). *The role of social media brand communities: How do social media brand communities influence the diffusion process of innovative consumer durables in the DACH region?* (Doctoral dissertation, FH Vorarlberg (Fachhochschule Vorarlberg)).
14. UNESCO, *Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel*, 2003, Paris, UNESCO, 2003.
15. Yu, J. (2023). *Transmission du patrimoine culturel immatériel Bouyei à travers la danse somatique et l'art numérique* (Doctoral dissertation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue).

L'éthique de l'humanisme moderne occidental : le « deuxième péché originel »

Maurice Gning

UFR des Lettres & Sciences Humaines
Université Gaston Berger de Saint-Louis, Sénégal

[Doi:10.19044/esj.2025.v21n11p73](https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n11p73)

Submitted: 17 January 2025

Accepted: 01 April 2025

Published: 30 April 2025

Copyright 2025 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

Cite As:

Gning M. (2025). *L'éthique de l'humanisme moderne occidental : le « deuxième péché originel »*. European Scientific Journal, ESJ, 21 (11), 73.

<https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n11p73>

Résumé

Ce travail est une analyse critique de l'orientation éthique de la modernité occidentale. L'approche adoptée est de nature pluridisciplinaire. Elle implique des champs d'étude variés tels que l'histoire, l'histoire des idées, la théologie chrétienne et la philosophie. Après avoir mis en lumière la nature humaniste de ce grand courant de pensée, l'étude tente de montrer que l'humanisme de la modernité présente, sur le plan éthique, un aspect totalement révolutionnaire. En effet, alors que le Moyen-Age occidental, période essentiellement chrétienne, faisait du Dieu biblique le Garant des valeurs morales, l'humanisme moderne ravit ce rôle à Dieu et le confie à l'homme. Celui-ci est désormais, grâce à sa rationalité illimitée, la source des règles morales qui doivent régir sa vie. L'étude démontre, en revanche, en puisant dans la riche bibliographie de la critique de la modernité, que cette éthique révolutionnaire porte en elle-même les germes de sa propre destruction. Pire, dans sa nature universaliste, elle a entraîné l'humanité dans un vide éthique et une crise existentielle profonde. Par ailleurs, en nous inspirant de l'histoire du salut relatée dans la Bible, nous avons établi une correspondance, d'une part, entre le péché originel et l'éthique révolutionnaire de l'humanisme moderne et, d'autre part, entre la chute de l'humanité, suite au péché originel, et les graves conséquences de l'orientation éthique du projet humaniste de la modernité occidentale.

Mots-clés : Modernité, humanisme, éthique, péché originel, crise

The Ethics of Western Modern Humanism: The “Second Original Sin”

Maurice Gning

UFR des Lettres & Sciences Humaines
Université Gaston Berger de Saint-Louis, Sénégal

Abstract

This work is a critical analysis of the ethical orientation of Western modernity. The approach adopted is multidisciplinary. It involves various fields of study such as history, the history of ideas, Christian theology, and philosophy. After highlighting the humanist nature of this great current of thought, the study attempts to show that the humanism of modernity has a totally revolutionary aspect in ethical terms. Whereas the Western Middle Ages, an essentially Christian period, made the biblical God the guarantor of moral values, modern humanism takes this role away from God and entrusts it to man. Thanks to his unlimited rationality, man is now the source of the moral rules that should govern his life. On the other hand, the study demonstrates, by drawing on the rich bibliography of criticism of modernity, that this revolutionary ethic bears within itself the seeds of its own destruction. Worse still, its universalist nature has led humanity into an ethical vacuum and a profound existential crisis. Drawing on the biblical story of salvation, we have established a correspondence between original sin and the revolutionary ethics of modern humanism, and between the fall of humanity as a result of original sin and the grave consequences of the ethical orientation of the humanist project of Western modernity.

Keywords: Modernity, humanism, ethics, original sin, crisis

Introduction

Dans *L'aventure de la pensée européenne* (1995), la philosophe française, Jacqueline Russ (1934-1999), nous rappelle cette célèbre boutade attribuée à son compatriote, Auguste Comte (1798-1857), selon laquelle les idées gouvernent le monde. En effet, les idées sont des visions du monde et prennent corps à travers des réalités visibles. Elles fondent les institutions et les sociétés. Elles déterminent les mœurs, les valeurs, les contre-valeurs, les lois, etc. Elles orientent l'action de l'homme et dictent la marche de l'histoire. Paradoxalement, elles s'adaptent et changent au gré de cette histoire. Elles « ont une vie propre et spécifique, se nourrissent et se reproduisent, pour

finalement dépérir » (Russ 13). Comme le reste du monde, l'Occident est le produit d'un ensemble d'idées qui ont façonné et continuent de modeler sa vie économique, politique et sociale.

L'un des systèmes d'idées les plus marquants et qui déterminent, à nos jours, l'horizon de pensée de l'Occident est, sans doute, celui né vers la fin du XV^{ème} siècle. Baptisée « modernité », cette idéologie est un vaste et ambitieux programme d'émancipation qui touche tous les domaines de la vie humaine. Rendre à l'homme toute sa dignité en tant qu'être rationnel capable de s'autodéterminer, de se parfaire et de créer les meilleures conditions pour son épanouissement total, grâce au pouvoir exclusif et illimité de sa raison, tel est, en résumé, le grand projet humaniste et universel dont la modernité est porteuse.

Pour atteindre cet idéal d'émancipation, la modernité a estimé devoir rompre totalement avec le mode de pensée du Moyen-Age. En remettant en cause les valeurs médiévales issues notamment de la tradition et de la Chrétienté et qui guidaient la conduite humaine, la pensée moderne occidentale a fait sauter le socle éthique de la société occidentale. Elle propose ainsi une nouvelle éthique, c'est-à-dire de nouveaux principes moraux qui doivent régir le comportement de l'être humain pour une vie meilleure.

Le présent travail tente de montrer que la philosophie morale inhérente au discours humaniste de la modernité, en plus d'être révolutionnaire, porte en elle-même les germes de sa propre destruction. Il est donc question pour nous, à travers une grille de lecture pluridisciplinaire et enrichie par les thèses de quelques critiques de la modernité, de montrer les limites éthiques de l'humanisme moderne. Les divers champs de savoir que cette analyse convoque incluent l'histoire, l'histoire des idées, la théologie chrétienne et la philosophie. Faisant allusion *stricto sensu* à l'histoire du salut telle que relatée dans la Bible, nous nous évertuons à établir une analogie entre, d'une part, le péché originel et l'éthique rebelle de l'humanisme moderne et, d'autre part, entre la chute d'Adam et l'échec de la théorie éthique de la modernité. De façon plus précise, nous tentons de démontrer que l'éthique révolutionnaire du discours humaniste moderne est, d'un point de vue chrétien, une sorte de « deuxième péché originel », tout comme le chaos auquel elle a donné naissance rappelle à bien des égards la chute du premier couple biblique suite à sa désobéissance à Dieu.

Pour ce faire, la première partie de ce travail est une élucidation de l'humanisme de la modernité. La deuxième met en évidence la théorie éthique de l'humanisme moderne dont le caractère révolutionnaire est analogue au péché originel biblique. La troisième et dernière partie fait le constat de l'échec du projet humaniste moderne qui, à cause essentiellement des limites de son orientation éthique, a plongé l'humanité dans un chaos semblable à la chute de l'homme suite au péché originel.

Le projet humaniste de la modernité

De façon schématique, nous pouvons considérer la modernité comme « un mode de civilisation caractéristique, qui s'oppose au mode de la tradition, c'est-à-dire à toutes les autres cultures antérieures ou traditionnelles » (Baudrillard 552). Elle est ainsi une nouvelle interprétation du réel, une nouvelle vision du monde qui marque une nette rupture avec tout ce qui précède, avec l'ancien monde qu'elle prétend dépasser. En Occident précisément où elle a vu le jour et a été conceptualisée, l'idéologie moderne va en guerre ouverte contre l'ancien monde incarné par l'Eglise et la monarchie absolue, deux entités à la fois opposées et intimement liées. L'Eglise et la monarchie déterminent la vie des individus considérés respectivement comme fidèles et sujets. La modernité est donc un projet de libération de l'homme contre l'esprit dogmatique et dangereusement oppresseur de l'Eglise, et contre le pouvoir tyrannique de la monarchie absolue.

En Angleterre, la remise en cause du pouvoir spirituel a abouti au vote par le parlement de l' *Act of Supremacy* en 1534 sous le roi Henry VIII. Grâce à cette loi, l'Angleterre s'affranchit du pouvoir du Pape et de l'Eglise Catholique et fait du roi Henry VIII le Chef suprême de la nouvelle Eglise anglaise appelée Eglise Anglicane. Sur le plan politique, il faut attendre 1689 avec l'adoption du *Bill of Rights* pour que l'Angleterre mette fin à la monarchie absolue, établisse les bases de la monarchie constitutionnelle et restaure les droits et libertés traditionnelles reconnus depuis *Magna Carta* en 1215¹. Cent ans après l'Angleterre, en 1789 précisément, la France met fin aussi à la monarchie absolue, à l'Ancien Régime, et proclame les droits inaliénables et naturels du citoyen. La révolution politique française s'accompagne d'une remise en question du pouvoir ecclésiastique dans laquelle Voltaire s'est particulièrement illustré au nom de la tolérance et des libertés individuelles.

Contrairement à la révolution anglaise², la révolution française affiche implicitement une ambition internationaliste notamment en ce qui concerne la reconnaissance des droits du citoyen. Le caractère ouvert de cette exigence de la révolution française est illustré par le titre assez évocateur de son texte fondamental intitulé la « Déclaration universelle des droits de l'homme et du

¹ Traduit en français par « Grande Charte », Magna Carta est un document officiel que la noblesse anglaise a forcé le Roi Jean sans Terre à signer le 15 décembre 1215. Premier grand document constitutionnel de l'Angleterre, la charte limite les pouvoirs du roi et établit les droits de la noblesse.

² Il s'agit de la 2^{ème} révolution anglaise, une révolution pacifique dite aussi Glorieuse Révolution qui met fin au règne du roi catholique Jacques II à qui succèdent William III et son épouse protestante Marie II en 1689. Elle n'est donc pas à confondre avec la première révolution qui a abouti à l'exécution du Roi Charles 1er en 1649 et la dissolution de la monarchie ainsi remplacée par la République appelée *Commonwealth*.

citoyen de 1789 ». Environ 60 ans plus tard, c'est-à-dire en 1848, l'ONU a consacré officiellement le caractère universel de cette charte à travers la Déclaration universelle des droits de l'homme, un document de référence adopté à Paris par l'Assemblée Générale des Nations Unies, composée à l'époque de 58 Etats membres, pour défendre et promouvoir les droits humains, et préserver la paix à l'échelle mondiale.

Les droits inaliénables que proclame la Déclaration universelle des droits de l'homme sont quasiment les mêmes que consacre la Révolution française et que défend l'idéologie moderne. Toujours est-il que le principe fondamental et unificateur de la modernité occidentale est la liberté de l'individu. Etre autonome et rationnel, l'homme peut et doit s'autodéterminer en se fondant exclusivement sur la force illimitée de sa raison et assurer son bonheur sur terre. Voilà ainsi décliné le projet humaniste de la modernité.

L'humanisme de la modernité trouve aussi sa source d'inspiration dans la riche culture de l'Antiquité. Considérant que « l'homme est la mesure de toute chose », pour reprendre l'expression que Platon a attribuée au philosophe présocratique Protagoras, les penseurs de l'Antiquité grecque placent l'homme au centre de leurs préoccupations. Il s'agit donc pour les théoriciens de l'humanisme moderne de faire naître de nouveau (renaissance) et de promouvoir les valeurs humaines que charrient les œuvres antiques, des valeurs longuement occultées par la pensée dogmatique et multiséculaire du christianisme centrée sur le Divin créateur.

L'humanisme vise à replacer l'homme au centre de tout, à refaire de lui le critère et le but de la connaissance et de l'action (Memmi 76). Autant dire que le discours humaniste de la modernité est porteur d'un idéal d'émancipation. Celui-ci implique la nécessité pour l'homme de se défaire de toutes les tutelles d'ordre religieux et politique qui l'infantilisent en le réduisant à un statut de simple subordonné. *Sapere Aude*, proclame Kant, ce qui veut dire : « ait le courage de te servir de ton entendement », une injonction devenue la devise même du « siècle des Lumières ». La modernité ambitionne de redonner à l'homme toute sa dignité d'être libre et rationnel. C'est pourquoi Kant la définit comme la sortie de l'homme de sa minorité, de ce que Comte appelle l'état métaphysique du processus de développement de l'esprit humain, où l'homme, encore immature, confiait son destin à des forces supérieures.

Les humanistes de la modernité affirment avec force que l'homme est entré dans une phase de maturité, de connaissance et de responsabilité. Il est alors capable de faire le bien par lui-même, c'est-à-dire sans y être contraint par une quelconque force transcendante. Cela, pensent-ils, est d'autant plus vrai que l'homme est naturellement bon. Dans son ouvrage le plus connu, *L'éthique* (1677), Baruch Spinoza (1632-1677) soutient que vivre selon la nature humaine, caractérisée par la puissance d'agir, c'est être vertueux, agir

utilement, agir avec bienveillance envers les autres de façon à accroître chez soi le sentiment d'utilité et de puissance. Il écrit : « Que chacun s'aime lui-même, cherche ce qui lui est utile, ce qui lui est véritablement utile, et aspire à ce qui le mènera réellement à une plus grande perfection, et absolument parlant, que chacun s'efforce, autant qu'il est en lui, de persévérer dans son être » (IV, 18). Cette vision optimiste de l'homme qui fait le bien sans contrainte est aussi traduite en ces termes par Denis Diderot (1713-1784) dans son *Essai sur le mérite et la vertu* : « L'homme est intègre ou vertueux lorsque, sans aucun motif bas ou servile, tel que l'espoir d'une récompense ou la crainte d'un châtiment, il contraint toutes ses passions à conspirer au bien général de son espèce : effort héroïque et qui toutefois n'est jamais contraire à ses intérêts particuliers » (XIX).

En plus de relever de la nature de l'être rationnel et lui procurer plaisir, faire le bien, selon les humanistes, présente aussi l'avantage de contribuer au bonheur collectif, à l'avènement d'une société meilleure. Ils estiment en effet que « l'humanité, en agissant selon ses lois, avance à la fois vers l'abondance, la liberté et le bonheur » (Touraine 12). C'est donc dans ce contexte d'optimisme général et surtout de foi en l'homme qu'il convient d'inscrire les grandes théories éthiques de la période. Celles-ci s'attachent à démontrer qu'il est possible d'établir des lignes de conduite à la lumière de la raison humaine et en tenant compte des lois de la nature. Aussi s'évertuent-elles à remplacer les préceptes divins par des principes moraux fondés sur le bon sens, la connaissance de soi et du monde.

La révolution éthique de l'humanisme moderne ou « le deuxième péché originel »

La pensée médiévale faisait de la religion chrétienne le socle des valeurs essentielles devant guider la conduite de l'homme. « L'homme, créé à l'image de Dieu, reçoit le monde en sa possession (Genèse, 1,26) et tient de Dieu des lois, définissant le bien et le mal » (Russ 18). La modernité ravit au Dieu chrétien ce rôle de garant de l'éthique et de la morale. Elle fait de l'individu le seul et unique législateur de sa vie, mettant ainsi fin au caractère transcendant de l'éthique. Touraine soutient à ce propos :

La modernité est la séparation de plus en plus grande du monde de la nature, régi par des lois que découvre et utilise la pensée rationnelle, et du monde du Sujet, dont disparaît tout principe transcendantal de définition du bien, remplacé par la défense du droit de chaque être humain à la liberté et à la responsabilité (72).

La modernité n'est donc pas seulement une révolution politique et sociale. Elle est aussi et surtout une révolution d'ordre éthique. Dans un

contexte de crise morale accentuée par les bouleversements sociaux de la révolution industrielle, Emile Durkheim (1858-1917), le père fondateur de la sociologie française, note ceci : « Notre premier devoir, aujourd'hui, consiste à fonder une nouvelle morale » (1978 : 406). C'est désormais donc l'homme qui détermine le bien et le mal à la lumière du seul pouvoir de sa raison. Les penseurs de la modernité s'attachent à établir de nouveaux codes de conduite sans recourir à l'enseignement religieux. Il est question, en effet, de « remplacer l'arbitraire de la morale religieuse par la connaissance des lois de la nature (Touraine 25) ». Durkheim, dans *L'éducation morale* (1925), pense pouvoir développer la morale comme une science sociologique, libérée de toute croyance religieuse (Kemp 173). Il théorise une morale de la discipline centrée sur le respect par tous des règles établies par la société pour une vie harmonieuse.

C'est dans cette perspective de la connaissance de l'homme et des lois de la nature que s'inscrivent les fameuses théories du contrat social de célèbres penseurs de la modernité comme Thomas Hobbes (1588-1679), John Locke (1632-1704) et Jean-Jacques Rousseau (1712-1778). Le contrat social, pour ces théoriciens, renvoie simplement au besoin pour les hommes, en tenant compte à la fois des lois de la nature et de la nature humaine, de s'accorder sur un certain nombre de règles d'administration pour créer et garantir un ordre social, une éthique.

Dans *Le léviathan* (1651), Thomas Hobbes, qui ne partage pas l'esprit optimiste de l'époque car certainement marqué par la violence de la guerre civile anglaise (1642-1649), pose l'hypothèse d'un état de nature qui précède la naissance de la société civile. Estimant que l'homme est naturellement égoïste et violent, Hobbes conçoit l'état de nature comme un état de guerre perpétuelle entre les hommes. Selon lui, pour mettre fin à l'insécurité générale inhérente à la nature malveillante de l'homme à l'état de nature, chaque individu doit consentir à transférer au Souverain son droit de se gouverner lui-même. Investi de tous les pouvoirs, y compris notamment celui de juger et de sanctionner, le Souverain absolu garantit ainsi la sécurité et la paix de tous.

Comme Hobbes, Locke fonde sa théorie du contrat social, développée dans *Le Second Traité du gouvernement civil* (1690), sur l'hypothèse d'un état de nature. Toutefois, contrairement à Hobbes, il pense qu'à l'état de nature, l'homme, bienveillant et totalement libre, vit en harmonie avec son semblable. Il jouit précisément de droits inaliénables, notamment le droit à la vie, le droit à la liberté et le droit à la propriété privée. Ces droits naturels doivent cependant être sauvegardés car pouvant probablement être violés par l'homme, qui, par moment, peut faire preuve d'égoïsme. C'est cela qui pousse les hommes à consentir à élire un gouvernement majoritaire qui, par le biais d'une loi commune, doit s'évertuer à préserver les droits naturels de chacun et de tous.

La sauvegarde de la liberté et des droits naturels des individus est aussi la préoccupation de Rousseau dont la théorie du contrat social a eu une influence majeure dans la Révolution française de 1789 et la philosophie politique contemporaine. Dans *Du contrat social* (1762) Rousseau s'attache à poser le fondement d'un système politique juste et équitable pour mettre fin aux inégalités engendrées par la société moderne qui a corrompu la nature bienveillante de l'homme. Se fondant sur une analyse critique de la société et de la nature humaine, Rousseau envisage cette société idéale sous forme de pacte social entre les individus. Ceux-ci consentent d'abord à s'associer, à s'unir, puis à renoncer à leur liberté naturelle pour enfin se soumettre à une loi commune. Parce que cette loi est l'émanation de la volonté générale, du peuple souverain, s'y soumettre c'est aussi se soumettre à soi-même, à sa propre volonté ; c'est certes perdre sa liberté naturelle, mais aussi gagner une liberté civique encore plus importante. C'est seulement au prix de cette renonciation dans le cadre du contrat social que l'individu, selon Rousseau, peut retrouver sa liberté confisquée et vivre dans une société juste, respectueuse de ses droits, garantissant sa liberté et préservant ses intérêts qui sont les mêmes que l'intérêt collectif.

L'idée commune qui se dégage de ces trois théories majeures est que l'éthique est une affaire collective qui engage tous les individus. Ceux-ci s'accordent sur les termes et modalités de leur gouvernement et placent l'intérêt collectif au-dessus des intérêts individuels. Toutefois, la fin proclamée du caractère transcendant de l'éthique, comme nous pouvons le constater dans ces trois théories morales, ne semble pas être totalement effective. En effet, même si l'individu moderne n'est plus sous la tutelle d'un Dieu invisible qui lui dicte ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas, il reste soumis à une nouvelle force extérieure qu'est l'Etat, quand bien même les lois dont il est garant seraient l'émanation de la volonté générale.

Ce n'est vraiment que dans la philosophie morale d'Emmanuel Kant (1724-1804), l'un des plus grands penseurs de la modernité, que l'éthique est libérée de toute idée de transcendance ou de contrainte. En effet, dans ses deux principaux ouvrages où l'on trouve la quintessence de sa pensée éthique, *Fondation de la métaphysique des mœurs* (1785) et *Critique de la raison pratique* (1788), Kant estime que l'action morale relève de ce que lui-même appelle l'impératif catégorique, autrement dit ce que l'homme rationnel doit faire, indépendamment de toute circonstance et de toute considération de nature subjective ou téléologique. Une action n'est donc morale que si elle repose d'abord sur ce principe déontologique, c'est-à-dire du devoir absolu, ensuite sur la bonne intention de son auteur. Dès lors qu'agir moralement signifie agir dans la pleine conscience que ce que l'on fait est guidé non pas par un intérêt égoïste ou par les circonstances, mais par le devoir impératif et par la bonne intention, l'action morale revêt alors un caractère universel. En

d'autres termes, elle est une règle de conduite logique, rationnelle et inconditionnelle qui peut s'appliquer à l'échelle universelle. Tel est d'ailleurs le sens de la célèbre première maxime de l'impératif catégorique que Kant formule ainsi : « Agis comme si la maxime de ton action devait être érigée par ta volonté en loi universelle de la nature ». La loi morale qui doit guider l'action de l'homme rationnel se trouve ainsi résumée dans cette maxime.

Nous voyons ainsi que chez Kant, bien agir n'est pas synonyme d'obéissance aux règles établies par la société. Bien au contraire, il traduit la liberté totale de l'individu qui, en agissant selon le principe moral de l'impératif catégorique, se soumet à sa propre volonté, sa conscience, sa raison, donc se soumet à lui-même et non à une autre force transcendante, qu'elle soit divine ou sociétale. Nous retrouvons cette forme d'éthique immanente plus ou moins dans l'utilitarisme de Jeremy Bentham (1748-1832) et de John Stuart Mill (1806-1873), une des philosophies morales dominantes du 19^{ème} siècle, notamment en Angleterre.

Cependant, au rebours de l'éthique déontologique de Kant selon laquelle la valeur morale d'une action dépend de la bonne intention et du devoir absolu qui sous-tendent cette action, l'utilitarisme mesure la moralité d'une action à l'aune des conséquences qu'elle produit. Fondé sur le principe que dans la vie tout individu cherche naturellement le plaisir et évite le déplaisir, l'utilitarisme considère qu'une action est morale si elle est utile, c'est-à-dire si elle procure le maximum de plaisir au plus grand nombre d'individus. C'est d'ailleurs le sens de la célèbre maxime attribuée à Bentham, « le plus grand bonheur du plus grand nombre », qui résume l'essence de cette théorie morale. Dès lors que la quête de plaisir et l'évitement de la souffrance, principes de base de la moralité utilitariste, sont inscrits dans la nature humaine, nous pouvons alors dire que l'action morale ne saurait être liée à l'obéissance à une quelconque loi sociétale ou divine. « Les valeurs se trouvent alors affirmées, non point à partir d'une référence à un univers idéal, mais au sein de ce qui, *hic et nunc*, nous est donné » (Russ & Leguil 11).

A la lumière de ces quelques théories morales, il sied de rappeler que l'éthique de l'humanisme moderne occidental est laïque et rebelle. En effet, l'humanisme accorde à l'homme presque les mêmes attributs que le Dieu chrétien. Il fait de l'individu le garant de la morale et, par conséquent, le maître de son destin et de la nature. Dans une perspective chrétienne, ce discours humaniste est une grave désobéissance à Dieu. Il est alors un péché, défini par le Larousse comme une « transgression consciente et volontaire de la loi divine ». La violation de la loi divine par les humanistes modernes, autrement dit le refus de reconnaître Dieu comme l'Unique Garant de la morale, Suprême Bien et Source de tout bien, rappelle la première faute commise par le couple biblique, Adam et Eve, et relatée dans le premier livre de la Bible, la Genèse. En effet, les deux premières créatures humaines ont été amenées par le serpent

à désobéir à Dieu, leur Créateur, en mangeant le fruit défendu de l'arbre de la connaissance du bien et du mal, dressé au cœur du Jardin d'Eden où Dieu les avait établis. C'est cette désobéissance que l'Eglise catholique, s'inspirant notamment de l'Épître de Saint Paul aux Romains (5 : 12-21) et de sa Première Lettre aux Corinthiens (1 Co 15 :22), considère comme le péché originel dont tout homme, en tant que descendant d'Adam et d'Eve, est porteur à la naissance.

Si, comme le rappelle Saint Paul, dans sa lettre aux Romains mentionnée ci-dessus, « de même que tous sont devenus pécheurs parce qu'un seul homme a désobéi, de même tous deviendront justes parce qu'un seul homme, Jésus-Christ, a obéi ». Par Jésus-Christ qui a obéi à Dieu jusqu'à la mort sur la croix, l'humanité déchue à cause de la faute d'Adam a donc été rachetée et les hommes restaurés dans leur dignité de fils de Dieu. C'est pourquoi, le christianisme considère le Christ comme le médiateur d'une Alliance Nouvelle entre l'humanité et Dieu, conformément à l'enseignement de l'auteur de la Lettre aux Hébreux au chapitre 8 verset 6. Rappelons que la Nouvelle Alliance est le parachèvement de l'Ancienne Alliance que le Seigneur avait conclue avec le peuple d'Israël et dont les termes se résumaient au respect de la loi édictée par Dieu et transmise au peuple par les prophètes. La modernité, notamment dans sa dimension humaniste et éthique, semble justement mettre fin à l'Alliance Nouvelle, en éloignant, à nouveau, l'homme de Dieu, comme le serpent l'avait fait avec Adam et Eve dans la Jardin d'Eden. En cela, elle peut être considérée comme une sorte de péché d'Adam, le deuxième du genre.

L'enjeu de la désobéissance du couple biblique est fort comparable aux promesses de la modernité faite à l'homme en échange de sa foi en une force transcendante. En effet, Adam et Eve ont désobéi à Dieu pour se rendre semblables à Lui. En mangeant le fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal, ils cherchent à s'appropriier l'éthique (la connaissance du bien et du mal), à acquérir le savoir, gage de pouvoir et de liberté. Le projet de l'humanisme moderne occidental n'est pas bien différent de cet idéal d'émancipation. Il vise à faire de l'homme un nouveau dieu qui, grâce à sa raison, doit être l'artisan de sa vie morale. Mieux encore, grâce au savoir scientifique que lui accorde cette rationalité, l'homme doit s'élever au rang de « maître et possesseur de la nature ». Plus qu'une simple désobéissance, c'est donc à une remise en question du divin créateur et de la foi que la modernité aboutit. Touraine affirme à juste titre que « l'idée de modernité remplace au centre de la société Dieu par la science, laissant au mieux les croyances religieuses à l'intérieur de la vie privée ». (22).

Autant l'éthique révolutionnaire de la modernité est comparable au péché originel, autant les conséquences qu'elle a produites rappellent la chute de l'humanité, consécutive au premier péché de l'homme. En effet, dans la

Bible, la désobéissance d'Adam et d'Eve leur a valu, ainsi qu'à leur descendance qu'est l'humanité, une déchéance totale. A cause de cette transgression de la loi divine, l'homme est chassé du jardin d'Eden par Dieu, ce merveilleux endroit où il disposait de tout pour un bonheur éternel. Il est aussi condamné à mourir. La sentence de Dieu à cet effet est sans appel : « C'est à la sueur de ton visage que tu gagneras ton pain, jusqu'à ce que tu retournes à la terre dont tu proviens ; car tu es poussière, et à la poussière tu retourneras. » (Gn 3, 19). La mort n'est donc pas le seul mal introduit dans le monde par le péché originel. Celui-ci a surtout bouleversé l'ordre dans la création de Dieu et introduit le chaos total qui se manifeste à travers un lot de malheurs dont la maladie, la faim, la fatigue, la peur, les calamités, l'angoisse existentielle, la sécheresse spirituelle, la perversion, bref la souffrance. En mettant fin à l'éthique d'inspiration chrétienne, l'humanisme moderne semble entraîner une nouvelle chute de l'humanité, après qu'elle a été rétablie dans les grâces de Dieu par le sacrifice ultime de Jésus sur la Croix.

Les limites et contradictions de l'éthique moderne ou « la deuxième chute d'Adam »

Même si l'esprit qui la sous-tend est toujours éminemment optimiste, une révolution, qu'elle soit sociopolitique et ou intellectuelle, demeure une aventure. En fait, elle subvertit l'ordre des choses établi, sans une garantie que le nouveau système de valeurs mis en place offre une meilleure perspective. La modernité, dont nous venons de déclinier l'orientation générale, notamment sous l'angle éthique et humaniste, n'échappe pas à cette règle. A côté de ses exploits scientifiques et techniques qui ont sensiblement amélioré les conditions de vie de l'homme, elle a « produit des inquiétudes dont l'intensité est au moins à la mesure des espoirs qu'elle avait suscités » (Camara 148). C'est surtout dans son orientation éthique que le projet moderne semble avoir montré davantage de limites et de contradictions. Ainsi, à l'image du premier couple dans la Bible qui, par sa désobéissance à Dieu, a causé la déchéance de l'humanité, la modernité a porté un coup dur à la marche de l'histoire des hommes, en faisant de l'individu l'unique source des valeurs morales.

Déjà, à l'aube de la révolution française, période charnière dans la mise en œuvre des idéaux de la modernité, des voix se sont élevées pour mettre en garde contre le danger de la pensée révolutionnaire qui a balayé toute la sagesse inhérente à la tradition. L'une des voix les plus prépondérantes de l'antimodernité ou de la contre-révolution, entendue comme l'ensemble des objections contre la modernité, est certainement celle du philosophe et homme politique, Edmund Burke (1729-1797). Entre autres griefs retenus contre la révolution française qu'il expose dans son livre, *Réflexions sur la révolution française* (1790), Burke fait remarquer que la raison humaine, du fait qu'elle

peut être pervertie, ne saurait être un fondement fiable à une éthique destinée à guider la conduite des hommes.

Comparativement, Joseph de Maistre (1753-1821) souligne et dénonce le caractère aventurier de la modernité pour presque les mêmes raisons qu'évoque Burke. Il estime, entre autres, qu'en faisant sauter le socle des valeurs traditionnelles avec son éthique rationnelle, individualiste et émancipatrice, le discours humaniste de la modernité entraîne l'humanité tout droit vers le chaos. Pour lui, « toute activité humaine pour être crédible doit s'appuyer sur le pouvoir de Dieu transmis par la tradition » (quoted in Onana 56). René Guénon (1886-1951) ne pense pas différemment. Dans son célèbre ouvrage, *La crise du monde moderne* (1927), Guénon soutient qu'en éloignant l'homme des sagesse ancestrales de l'humanité et de la spiritualité, la modernité conduit directement à la destruction très prochaine de la civilisation, une dégénérescence qui se manifeste à travers les multiples crises qui affectent le monde.

Ces thèses antimodernes ou contre-révolutionnaires, tout comme les nombreuses autres que nous n'avons pas évoquées ici pour des raisons pratiques, seraient considérées comme de simples conjectures si l'humanité n'avait pas connu, pendant et après la grande révolution idéologique moderne, les pires catastrophes de son histoire, dont la Deuxième Guerre mondiale semble être le point culminant. Aux yeux de plusieurs analystes, en particulier les marxistes et les postmodernistes, ces dérives sont indissociables de l'esprit capitaliste et impérialiste qui est la base même du discours de la modernité.

C'est dire aussi que le courant de pensée moderne n'a pas seulement sapé les fondements de la société occidentale, en mettant fin à l'éthique traditionnelle chrétienne. Comme nous pouvons le constater dans la Déclaration **universelle** des droits de l'homme (c'est nous qui soulignons), les principes de base de la modernité se veulent universels. Ils transcendent le cadre spatio-temporel de la naissance de cette pensée et engagent ainsi toute l'humanité. C'est ce que nous pouvons lire sous la plume de Touraine :

La particularité de la pensée occidentale, au moment de sa plus forte identification à la modernité, est qu'elle a voulu passer du rôle essentiel reconnu à la rationalisation à l'idée plus vaste d'une *société rationnelle*, dans laquelle la raison ne commande pas seulement l'activité scientifique et technique, mais le gouvernement des hommes autant que l'administration des choses (22).

La modernité a alors érigé la rationalité en mode de vie que le genre humain doit adopter pour son plus grand bien. Estimant que la morale est la même pour tous les peuples, Voltaire s'évertue, au seuil de la révolution française, à établir une éthique laïque universelle, dans le but surtout de mettre

fin à l'intolérance religieuse qui engendre de violents conflits. En cherchant à faire advenir une société universelle rationnelle, la modernité a privé des sociétés entières de leurs âmes. Elle les a culturellement assassinées dans le cadre de sa grande « mission civilisatrice » ; une « mission humanitaire » paradoxalement sans fondement humaniste, humanitaire, éthique encore moins rationnel. Inutile de dire alors que le discours moderne est du moins aussi dogmatique que la pensée chrétienne qu'il a vouée aux gémonies. Sa nature dogmatique et conquérante a ainsi produit une injustice et des catastrophes à l'échelle planétaire, dont la colonisation de l'Afrique. Dans l'analyse qui suit, Gning fait le résumé des maux causés à l'humanité par l'idéologie moderne :

Catastrophes de la colonisation, naissance de régimes totalitaires aux conséquences dramatiques, horreurs de la Première et de la Seconde Guerre mondiale, aggravées par l'utilisation d'armes hautement dévastatrices issues directement du progrès de la science et de la technique, destruction graduelle de l'environnement soumis à une pollution continuelle, guerre froide entre puissances américaine et soviétique, course à la bombe atomique qui met permanemment en danger l'existence sur terre, tel est, en résumé, le lourd bilan de la modernité qui a entaché ses énormes avancées technologiques, inspirant ainsi un sentiment général de profonde déception (390).

La liste des maux de la modernité que dresse Gning est loin d'être exhaustive.

Dans son *Histoire de l'humanisme en Occident* (2014), Abdenmour Bidar (1971 : 53 ans) qualifie ces désastres de « terribles régressions d'une histoire foncièrement humaniste » (31). Ce qui est donc clair, c'est que comme projet d'émancipation sociale, la modernité n'a pas tenu ses promesses ; elle a été incapable de dire aux humains comment vivre ensemble (Abergel 43). Loin de favoriser l'émancipation de l'homme, la modernité semble l'avoir davantage aliéné. C'est ce qui ressort essentiellement de l'analyse de Charles Taylor (1931 :93 ans) dans *Le malaise de la modernité* (1991). A ses yeux, la modernité, par le biais de son éthique individualiste et laïque, a ouvert une ère de promotion et de défense des libertés et droits individuels acquis de hautes luttes et garantis par la loi. Elle a ainsi inauguré le règne de l'individualisme, isolant ainsi les uns des autres et conduisant au repli sur soi et au narcissisme. Paraphrasant Natasha Greenwood, Goudarzi et Lak (76) font remarquer qu'avec « l'essor de la modernité, la tradition a été évincée en tant que principale source d'identité partagée. En conséquence, l'existence de l'individu

moderne est dictée par l'insistance sur la découverte de soi, l'expression de soi et l'accomplissement de soi » (c'est nous qui traduisons)³.

En faisant de l'individu l'unique et le seul juge de sa propre conscience morale, libéré de toute pesanteur extérieure ou transcendante, l'humanisme de la modernité a éliminé tous les repères, les horizons moraux, notamment la religion, qui fondent la vie en communauté et donnent sens à l'existence. Ce faisant, il a engendré ce que le sociologue Max Weber (1864-1920), dans son célèbre ouvrage *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme* (1904), a appelé le « désenchantement du monde ». Ce concept désigne, selon Weber, une perte générale de sens face à la rationalisation croissante de la modernité qui a vidé le monde de toute sacralité et privé des réponses existentielles qu'offrait la religion. Abondant dans le même sens que Weber, Touraine conclut que la modernité a précipité l'homme dans une sorte de vide existentiel et, allant plus loin que Weber, il qualifie ce courant de pensée d'antihumanisme pour une raison qu'il explicite ainsi :

Le modernisme est un antihumanisme, car il sait bien que l'idée d'homme a été liée à celle d'âme, qui impose celle de Dieu. Le rejet de toute révélation et de tout principe moral crée un vide, qui est rempli par l'idée de société, c'est-à-dire celle d'utilité sociale. L'homme n'est qu'un citoyen. La charité devient la solidarité, la conscience devient le respect des lois. Les juristes et les administrateurs remplacent les prophètes. (44)

La modernité n'a pas seulement arraché le monde de son assise sacrée et introduit dans le vide existentiel. En effet, et selon toujours le diagnostic de Taylor, le déclin des valeurs traditionnelles, sous l'impulsion de la pensée moderne, correspond aussi à la montée en puissance et à la valorisation de la science dans sa dimension pratique ou technique. C'est dire que la modernité a engagé l'homme dans une logique de quête effrénée de moyens, de résultats concrets grâce à l'efficacité de la raison instrumentale que Taylor définit comme « cette rationalité que nous utilisons lorsque nous évaluons les moyens les plus simples de parvenir à une fin donnée » (12). Le mal ici, selon Taylor, c'est que la modernité se détourne de toute considération d'ordre téléologique, autrement dit de la question de la finalité, du but et du sens de la vie, pour valoriser exclusivement la dimension pratique de la science.

Parce qu'elle évacue les questions relatives au sens des choses et à l'éthique, pour ne s'intéresser qu'aux moyens d'atteindre tout objectif qu'elle se serait librement fixé, la raison instrumentale se révèle être un danger pour la vie et pour l'humanité. Un progrès scientifique qui n'est pas adossé à une

³ « With the rise of modernity, tradition has been displaced as the main source of shared identity. As a result, the modern individual's existence is dictated by an insistence towards self-discovery, self-expression and self-actualisation »

éthique solide ne peut que mener au désastre. N'est-ce pas François Rabelais (1494-1553) qui disait à juste titre que « science sans conscience n'est que ruine de l'âme ? » Cette formule bien célèbre sonne comme une parfaite mise en garde contre les débordements de la raison instrumentale dans un contexte où « l'éthique galope derrière la recherche » (Hellenbrand 1). Outre la pollution croissante qui détruit la couche d'ozone, favorise le réchauffement global de la planète et menace la vie des hommes, outre les armes super sophistiquées qui ont servi à accomplir un dessein funeste de domination à travers des séries de bombardement à grande échelle, la science moderne a ouvert des horizons sombres pour le genre humain. Aujourd'hui, par la conjugaison de la biologie et de l'intelligence artificielle, il est possible de transformer l'homme en lui octroyant de nouvelles forces ou dispositions cognitives qui dépassent largement celles qu'il possédait naturellement. Cela crée ainsi ce qu'on appelle dans le langage biotechnologique le post-humain ou le transhumain.

Le transhumanisme, « mouvement culturel et intellectuel international prônant l'usage des sciences et des techniques afin d'améliorer les caractéristiques physiques et mentales des êtres humains » (Nougier 7), comporte certes des avantages. Il n'en demeure pas moins une menace grave pour l'humanité. Assurément, il altère la nature humaine, en créant des corps et cerveaux synthétisés, c'est-à-dire des hommes-machines, des humains « améliorés » ou « augmentés », greffés avec de la mécanique et de l'électronique. Par ailleurs, le transhumanisme réduit l'homme à un statut d'objet manipulable à souhait, au service du progrès, un concept que Guénon considère comme le plus grand mensonge de la modernité. C'est pourquoi d'ailleurs « Jean-Claude Guillebaud repère ainsi dans le transhumanisme une forme d'immaturité militante, marquée par la haine du corps, de ses infirmités et de ses souffrances, de ses imperfections – une haine, en somme, de ce qui fait l'homme » (Nougier 8). La possibilité de modification du patrimoine génétique de l'espèce humaine, grâce à la prouesse de la génétique, suscite de vives inquiétudes, d'un point de vue surtout éthique. Ce sont la sacralité et la dignité de l'homme qui se trouvent remises en cause par la technoscience, qui, au reste, est en flagrante contradiction avec l'éthique moderne kantienne. En réalité, selon la deuxième maxime de l'impératif catégorique de Kant, l'être humain ne doit jamais être considéré comme un simple moyen, mais comme la condition suprême, limitant l'utilisation de tous les moyens, autrement dit comme une fin en même temps. Or, c'est tout le contraire que l'on note avec la science appliquée, en dépit de la bioéthique qui tente de l'encadrer par l'élaboration de textes réglementaires. « En France », par exemple « entre 2 500 et 3 000 personnes donnent leur corps à la science chaque année après leur mort ; elles contribuent ainsi à l'enseignement de l'anatomie, à la recherche et à l'apprentissage et l'amélioration des pratiques

chirurgicales »⁴. Par-delà l'expérimentation scientifique, le corps humain est assujéti à une logique économique qui rend possible le trafic et la commercialisation des organes et cellules humains.

Ce n'est certainement pas un hasard si la déchéance que cause le projet humaniste de la modernité peut se lire, entre autres, à travers la dévalorisation du corps humain, soumis à l'expérimentation, à la transformation scientifique et à la logique du marché. En effet, ce corps corrompu par les avancées technologiques dépourvues de tout fondement éthique rappelle à bien des égards celui d'Adam et d'Eve, suite à leur désobéissance à Dieu. Ils découvrent ainsi la nudité honteuse de leurs corps et cherchent en vain à se dérober au regard de leur Créateur. Saint Augustin (354-430), un des illustres Pères de l'Eglise romaine, revient sur les implications de cette transgression de la loi divine par les deux ancêtres de l'humanité :

En effet, après la transgression du commandement, la grâce de Dieu les abandonna et ils eurent honte de la nudité de leur corps. Avec des feuilles de figuier, les premières sans doute qu'ils trouvèrent dans leur émotion, ils couvrirent leurs parties honteuses, dont ils n'avaient pas honte auparavant. Ils ressentirent donc un mouvement inconnu de leur chair désobéissante, en représailles de leur propre désobéissance. Car l'âme, par la jouissance perverse de sa propre liberté et refusant de servir Dieu, perdit le service du corps, son premier serviteur. Parce qu'elle avait abandonné de son propre arbitre son maître supérieur, elle ne put garder en son pouvoir son esclave inférieur et ne put en aucune façon conserver sous sa domination la chair ; pourtant elle aurait toujours pu la dominer si elle était restée soumise à Dieu. Alors la chair commença en ses désirs à s'opposer à l'esprit ; nous sommes nés avec cette lutte, tirant notre origine de la mort, portant dans nos membres et dans notre nature viciée ce combat ou cette victoire, héritage de la première prévarication. (Augustin, *La Cité de Dieu*, XIII, xiii, p. 523.)

Par le péché, Adam et Eve ont non seulement perdu la grâce qui faisait d'eux des êtres totalement privilégiés, vivant dans la plénitude du bonheur et dans l'intimité avec Dieu, ils ont aussi pris conscience de la fragilité et de la laideur de leur nature humaine. En effet, par-delà la nudité de leurs corps, ils s'aperçoivent qu'ils sont maintenant pris aux pièges des exigences de l'esprit et des vices de ce corps sur lequel ils ont perdu toute emprise.

⁴<https://www.lamutuellegenerale.fr/blog/ma-sante/la-modification-genetique-un-danger-pour-lhomme>

C'est à une prise de conscience bien similaire que le projet de libération de la modernité a conduit l'homme. En vérité, la théorie psychanalytique de Sigmund Freud (1856- 1939) a fait peser un soupçon inédit sur la capacité de l'être dit rationnel à maîtriser les pulsions de son corps. Mieux, Freud, de même que Marx et Nietzsche, appelés généralement les « penseurs du soupçon » ont remis en cause la vieille conception qui faisait de l'homme un être transparent, rationnel, capable de rendre compte de ses gestes. Pour Freud, l'homme est essentiellement un être de désirs, de désirs irrationnels qui échappent à sa conscience et déterminent sa personnalité. Les poststructuralistes vont plus loin dans cette négation de l'autonomie du sujet dont se targuaient les tenants du discours de la modernité. Ils soutiennent que celui qu'on appelle « homme », n'a jamais existé, c'est juste un être gouverné par des structures qui déterminent sa pensée et ses actions. Le « je pense, je suis » de Descartes devient ainsi, avec les poststructuralistes, « je suis pensé, je ne suis pas », et Rimbaud de dire que « je est un autre ».

Dans leur volonté de ressembler à Dieu, Adam et Eve ont été ramenés à leur état de petitesse naturelle en tant qu'êtres de chair, faits de poussière et condamnés à la mort. De la même manière, l'homme à qui l'humanisme de la modernité avait accordé les mêmes attributs que Dieu, se voit ainsi dépossédé de tous ses pouvoirs. Il est voué à une vie dans l'incertitude totale et définitive. C'est cela qui fait dire à Bidar qu'en « voulant mettre à mort le divin, la modernité occidentale a peut-être commis le geste le plus antihumaniste qui soit, car elle a cassé le fil d'or qui reliait l'homme à sa propre altérité fondamentale » (91). En outre, à la suite d'Adam et Eve qui ont fait la douloureuse expérience de la séparation d'avec Dieu, l'homme né de la modernité subit aujourd'hui toutes les conséquences de son orgueil, en se séparant de Dieu pour se gouverner lui-même. Nous pouvons ainsi conclure avec Abergel que la « modernité se paie d'un prix dont nous n'avons pas mesuré l'ampleur » (44).

Conclusion

L'histoire de l'humanité, c'est aussi l'histoire de visions du monde qui se succèdent infiniment. Même si chaque peuple a sa propre histoire des idées qui fonde l'identité des individus qui le composent, celle de l'Occident a la particularité de se faire connaître et de s'imposer au plan international par le biais surtout de la colonisation dans ses formes sans cesse renouvelées. L'autre trait distinctif de l'histoire des idées occidentales est son caractère singulièrement dynamique et mouvementé. Les idées naissent, s'affrontent, se meurent et se renouvellent continuellement. Dans cet article, nous avons choisi de porter notre regard sur la dimension éthique de cette grande ère idéologique, la modernité. Notre objectif principal était de voir, à travers une approche

critique pluridisciplinaire, comment le discours de la modernité occidentale est porteur d'une éthique révolutionnaire et autodestructive.

Puisant dans l'histoire, l'histoire des idées, la théologie chrétienne et la philosophie, l'analyse a montré que le discours de la modernité est avant tout un discours humaniste, un discours de libération de l'homme contre les tutelles surtout d'ordre politique et religieux. Pour les modernistes, l'homme est suffisamment mature, rationnel et bon pour établir lui-même les règles morales qui doivent régir sa vie. C'est donc une toute nouvelle éthique qu'ils prônent, une éthique révolutionnaire, laïque et immanente qui s'oppose à l'éthique transcendante, d'inspiration chrétienne du Moyen-Age. En faisant de l'individu la seule source de toute valeur morale, le discours humaniste de la modernité l'a séparé de Dieu, comme exactement le serpent l'avait fait à Adam et Eve dans le jardin d'Eden, selon la révélation biblique. Etant donné que cette séparation intervient après que l'homme, porteur du péché originel, a été réconcilié avec Dieu par le sang de Jésus, la modernité, dans sa dimension humaniste et éthique, peut donc être considérée comme une sorte de « deuxième péché originel ». En mangeant le fruit défendu, Adam et Eve ont voulu ressembler à Dieu par la connaissance du bien et du mal. Le projet de l'humanisme moderne est porteur du même idéal d'émancipation : il prétend adjuger à l'homme presque les mêmes attributs que Dieu.

Toutefois, comme Adam et Eve qui ont causé, par leur désobéissance, la chute de l'humanité condamnée à la vie dans la détresse et à la mort, avant qu'elle ne soit rachetée par le sacrifice ultime de Jésus sur la Croix, le projet de libération de l'humanisme moderne a été fatal à l'humanité. Dans son élan universaliste et révolutionnaire, il a entraîné l'humanité dans un vide éthique et une profonde crise existentielle qui rappellent la chute causée par le péché originel. En effet, en plus d'être un outil idéologique de domination et d'avoir engendré des catastrophes de tous genres, dont la colonisation, les guerres dévastatrices, la destruction continue de l'environnement, la modernité, dans son orientation humaniste, a balayé toutes les sagesse anciennes qui donnaient sens à la vie et orientaient la pensée et l'action de l'homme, laissant ainsi un vide éthique, source de toutes les inquiétudes.

Par ailleurs, après leur désobéissance, les deux ancêtres de l'humanité ont été ramenés par Dieu à leur petitesse originelle en tant que simples créatures, faites de poussière et soumises aux désirs de la chair. De la même façon, l'homme issu de la modernité a découvert, avec la psychanalyse freudienne et les théories poststructuralistes, que la raison dont il s'enorgueillissait est trop faible pour avoir une emprise sur la conscience humaine. Encore plus inquiétant, ces mêmes penseurs soutiennent que la conscience humaine est déterminée par des structures qui la transcendent. Le sujet humain est donc réduit à une sorte d'objet, soumis aux caprices de forces externes. C'est donc le postulat de base de la modernité qui s'effondre sous

les coups de marteau de ces thèses : L'homme n'est pas un être autonome ; il n'est pas non plus totalement rationnel. C'est par ce triste constat de la « mort de l'homme », qui rappelle la sentence de Dieu à l'encontre de ses deux premières créatures pécheresses, que la modernité termine son aventure guerrière. L'humanisme affiché du courant moderne, rendre à l'homme toute sa dignité en le libérant de tout ce qui le maintient dans un état de dépendance et l'empêche de s'épanouir, s'avère alors être, d'un point de vue éthique, une sorte d'antihumanisme. Face à cette réalité, l'homme contemporain n'a d'autre choix que de continuer à inventer des éthiques viables pour tenter de combler un vide moral déjà très profond.

Conflit d'intérêts : L'auteur n'a fait état d'aucun conflit d'intérêts.

Disponibilité des données : Toutes les données sont incluses dans le contenu de l'article.

Déclaration de financement : L'auteur n'a obtenu aucun financement pour cette recherche.

References:

1. Abergel, Gilbert. « Humanisme et modernité », *Dossier, la Chaîne d'Union*, numéro 73, juillet, 2015, 43-49.
2. Augustin, *La Cité de Dieu*, xv, éd. sous la dir. de L. Jerphagnon. Paris: Gallimard, 2000.
3. Baudrillard, Jean. «Modernité», *Encyclopdia Universalis*, 1985. *Bible de Jérusalem*, Editions du Cerf, Paris.
4. Bidar, Abdenmour. *Histoire de l'humanisme en Occident*. Paris: Armand Colin, 2014.
5. Burke, Edmund. *Réflexions sur la Révolution Française*, trad. Pierre Andler, Paris: Hachette, 1970.
6. Camara, Mamadou. « Le postmodernisme : théorie et pratique esthétique dans le théâtre d'Edward Bond ». *Intel'actuel* (Université de Dschang, Cameroun). N^{os} 5-6, 2007, 147-167.
7. Diderot, Denis. *Essai sur le mérite et la vertu* https://fr.wikisource.org/wiki/Essai_sur_le_m%C3%A9rite_et_la_vertu, 1754 (consulté le 10 décembre 2024)
8. Durkheim, Emile. *De la division du travail social*, 10e éd., Paris : PUF, 1978.
9. ...*L'éducation morale*. Paris: PUF, [1974] 1925.
10. Gning, Maurice. «Modernité, postmodernité et impérialisme occidental», *European Scientifc Journal*, Vol 14, N°5, 2018, 386-409.

11. Goudarzi, Abdolrez & Lak, Morteza. "David Foster Wallace's Infinite Jest: Acquiring Post-Postmodern Shared Identity via Virtual Communication". *Journal of Language and Translation*, Volume 12, Number 2, 2022, 73-84.
12. Guenon, René. *La crise du monde moderne*. Paris: Bossard, 1927.
13. Hellenbrand, Marc. *La protection du corps humain face au progrès scientifiques et à l'économie de marché ou la défense et l'illustration de la non-commercialisation du corps humain*, Droit. Université Paul Verlaine - Metz, Français. NNT : 1994METZ001D. tel-01776029, 1994.
14. Hobbes, Thomas . *Leviathan*. Revised Student Edition, ed Richard Tuck, Cambridge: CUP, [1651] (1996).
15. Kant, Emmanuel. *Métaphysique des mœurs, I, Doctrine du droit*, trad. A. Philonenko, Paris: Vrin, 1986.
16.(2016). *Critique de la raison pratique*, Paris: PUF, [1988]
17. Kemp, Peter. « Le fondement de l'éthique vu à travers l'éthique du siècle de Ricoeur », *Revue de Métaphysique et du Monde*, N°2, 2006, 174-184.
18. Locke, John. *Le Second Traité du gouvernement civil*, London: Black Swan, 1690.
19. Memmi, Albert. « L'humanisme : l'homme d'abord, tout l'homme, tous les hommes », *Humanisme*, vol 2, N°285, 2009, 72-79.
20. Müller, Hans-Peter. « Société, morale et individualisme. La théorie morale d'Emile Durkheim », *Trivium* [En ligne], URL : <http://journals.openedition.org/trivium/4490> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/trivium.4490>, 2013 (Trad: Didier Renault), consulté le 22 mars 2024.
21. Onana, Godefroy Noha. *Tradition et modernité, quel modèle pour l'Afrique ? Une étude du concept tradition dans ses rapports avec la modernité des Lumières jusqu'à l'époque contemporaine. Philosophie*. Université Paris-Est, 2012. Français. NNT : 2012PEST0022. Tel-00855954, 2012.
22. Nougier, Jean-Pierre. « L'homme face à la science : de l'Humanisme du XVIIIe siècle au Transhumanisme du XXIe siècle », *Académie des Sciences et Lettres de Montpellier*, vol. 48, suppl. 2, 2017, 1-16.
23. Russ, Jacqueline. *L'aventure de la pensée de la pensée européenne: une histoires des idées occidentales*. Paris: Armand Colin, 1995.
24. Russ, Jacqueline & Leguil, Clotilde. « Ethiques de l'immanence ». *Chapitre de Que sais-je ? / Repères*, 11-15.
25. Spinoza, Baruch. *Éthique*, trad. B. Pautrat. Paris: Seuil, [1677] (1988).
26. Taylor, Charles. *Le malaise de la modernité*. Traduit de l'anglais par Charlotte Melançon. Paris: Éditions du Cerf, 1994.

27. Touraine, Alain. *Critique de la modernité*. Paris: Les éditions Fayard, 1992.
28. Weber, Max. *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*. (trad. I Kalinowski). Coll. Champs. Paris: Flammarion, 2004.

Attachement au lieu de résidence, perception de la contrôlabilité des risques d'inondation et comportements de protection chez des populations abidjanaises

Mambe Beugré Robert

Ingénieur des Travaux Publics

Koffi Franck Gustave

Enseignant-Chercheur, CIERPA,

Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan Cocody, Côte d'Ivoire

[Doi:10.19044/esj.2025.v21n11p94](https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n11p94)

Submitted: 12 February 2025

Accepted: 04 April 2025

Published: 30 April 2025

Copyright 2025 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

Cite As:

Mambe B.R. & Koffi F.G. (2025). *Attachement au lieu de résidence, perception de la contrôlabilité des risques d'inondation et comportements de protection chez des populations abidjanaises*. European Scientific Journal, ESJ, 21 (11), 94.

<https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n11p94>

Résumé

L'étude a pour objectif d'examiner l'influence de l'attachement au lieu de résidence et la perception de la contrôlabilité des risques sur les comportements de protection chez des populations vivant en zones inondables à Abidjan. À cet effet, 200 chefs de ménage, âgés de 40 à 75 ans du quartier Gonzacqueville, composés de 147 locataires et 53 propriétaires sont soumis à un questionnaire. Les résultats obtenus à l'aide du logiciel SPSS 20. 0 montrent que l'attachement au lieu de résidence détermine les comportements de protection chez des populations vivant dans les zones inondables à Abidjan. Lorsque les habitants du quartier Gonzacqueville ont un faible attachement à leur lieu de résidence et ne contrôlent pas les risques d'inondation, ils mobilisent plus les stratégies centrées sur le problème comparativement à leurs pairs qui ont un fort attachement, contrôlent les risques d'inondation et utilisent des stratégies centrées sur les émotions. Ces résultats pourraient être exploités par les responsables des collectivités territoriales dans leur mise en place des mesures de protection destinées aux populations exposées aux risques d'inondation.

Mots-clés : Attachement, perception, inondation, comportement, adaptation

Attachment to the place of residence, perception of the controllability of flood risks and protection behaviors among Abidjan populations

Mambe Beugré Robert

Ingénieur des Travaux Publics

Koffi Franck Gustave

Enseignant-Chercheur, CIERPA,

Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan Cocody, Côte d'Ivoire

Abstract

The aim of the study was to examine the influence of attachment to one's place of residence and the perception of risk controllability on protective behavior among populations living in flood-prone areas of Abidjan. To this end, a questionnaire was administered to 200 heads of households aged between 40 and 75 in the Gonzacqueville district, comprising 147 tenants and 53 homeowners. The results, obtained using SPSS 20.0 software, show that attachment to one's place of residence determines protective behaviour among people living in flood-prone areas of Abidjan. When residents of the Gonzacqueville neighborhood have low attachment to their place of residence and do not control flood risks, they mobilize more problem-centered strategies compared to their peers who have high attachment, control flood risks, and use emotion-centered coping strategies. These results could be exploited by local government officials in their implementation of protective measures for populations at risk of flooding.

Keywords: Attachment, perception, flooding, behavior, adaptation

Introduction

Le changement climatique a de graves conséquences sur la hausse des températures. Plus l'air est chaud, plus il contient de la vapeur d'eau qui se transformera en averses intenses. Ce phénomène accentue le risque d'inondation en Côte d'Ivoire (SODEXAM, 2019). En effet, les rapports de la Société d'Exploitation et de Développement Aéroportuaire, Aéronautique et Métrologique (SODEXAM) révèlent l'existence d'aléas climatiques à chaque saison des pluies. Ces aléas climatiques occasionnent de nombreux dégâts matériels (chaussée dégradée et impraticable pour les piétons, quartier inondé, effondrement d'immeubles, glissement de terrains, véhicules pris au piège,

remontée des eaux, etc...) et humains (28 morts en 1996, 33 morts en 2010, 55 morts en 2014, 28 morts en 2020 et 18 morts en 2022). Ces dégâts enregistrés aussi bien dans les quartiers précaires que les quartiers non précaires.

Les facteurs explicatifs de ces risques climatiques ont été évoqués à la fois par les chercheurs et professionnels du domaine de l'urbanisation (Alla Della, 2013 ; Ministère de la construction et du logement, 2022 ; Office National de la Protection Civile, 2024). Il s'agit de l'insuffisance d'infrastructures de drainage, du faible niveau d'investissements pour créer de nouveaux réseaux de drainage dans l'extension de la ville et de l'occupation de l'emprise des bassins de retenue, des chemins d'écoulement naturel des eaux de ruissellement (talwegs) et cuvettes par des constructions avec ou sans permis de construire (Mambé, 2002). Parallèlement à ces facteurs, Dongo et al. (2021) soulignent le laxisme observé au niveau de l'administration publique face aux établissements humains sur des terrains difficiles, inconstructibles (pente forte, bas-fond), le manque de coordination des activités d'aménagement des opérateurs immobiliers exerçant sur le même territoire, l'absence de collaboration entre ces derniers, l'incivisme de la population vis-à-vis des ouvrages d'assainissement qui servent souvent de dépotoir des déchets ménagers.

Afin de pallier à ces difficultés, l'Etat de Côte d'Ivoire soutient les mairies par la création de structures notamment le plan ORSEC (Organisation de la Réponse de Sécurité Civile), avec pour missions principales de déboucher les avaloirs, de libérer les bassins d'orage, de procéder aux curages des caniveaux, d'enlever, de relocaliser le coffre et rétablir la voie, de déguerpir les populations situées en contrebas du talus et de rétablir la végétation. En outre, l'état ivoirien procède à des séances de sensibilisation avant et pendant la saison pluvieuse à travers des spots publicitaires radio-télévisés et des affiches. En agissant ainsi, l'Etat s'assure d'une meilleure protection de sa population.

Or, le constat demeure toujours que chaque année, l'arrivée de la saison pluvieuse se conjugue avec des dizaines de morts. Alla Della (2019) indique que les populations vivantes dans les zones à risque d'inondation mobilisent différentes ressources internes et externes se trouvant à leur disposition pour surmonter les difficultés rencontrées au quotidien. Parmi ces populations, l'on trouve deux catégories. Ceux qui acceptent de quitter ces zones à risques parce qu'ils décident de suivre les préconisations institutionnelles et ceux qui restent. Les populations qui décident de rester mettent en place deux types de mesures adaptatives : celles visant à empêcher la propagation de l'eau à travers le sur-élévation du niveau du plancher des pièces de la maison, la construction des murets devant les portes, le remblayage, etc., et celles permettant de réduire les dommages causés. Toute chose qui fait dire à Lindell

et Perry (2012) et Weiss et al. (2011) que l'être humain développe, en fonction de ses croyances, représentations du risque et de son évaluation subjective différents comportements de protection face à la menace. Or, le menace est définie selon Kouabenan et al. (2006) comme un ensemble de stratégies adaptatives qui portent sur des ressources internes et externes se trouvant à la portée d'une personne pour surmonter des difficultés.

Afin de comprendre ces comportements de protection développés chez les populations ivoiriennes vivant dans les zones inondables, de nombreuses études sont conduites en urbanisme, en géographie, en architecture et en psychologie de l'environnement. L'inventaire de ces études indique que les comportements de protection observés chez certaines populations vivant dans les zones à risques d'inondation sont fonction de l'attachement à leur lieu de résidence (Navarro et al. 2020 ; Weiss et al. 2011) et la perception de la contrôlabilité des risques d'inondation (Liu & al. 2022 ; Navarro et al. 2021 ; Navarro et al. 2021 Alla Della, 2019)

En référence aux travaux susmentionnés, il ressort que l'attachement au lieu de résidence et la perception de contrôlabilité des risques d'inondation influencent isolément les stratégies adaptatives en induisant de multiples changements chez les populations vivant dans les zones inondables à Abidjan. Ces changements se perçoivent directement au niveau des comportements de protections développés chez les populations interrogées.

C'est donc fort de ce constat que nous nous proposons d'étudier l'influence combinée du lieu d'attachement et de la perception de la contrôlabilité des risques d'inondation sur le comportement de protection chez des populations exposées. En vue d'atteindre cet objectif, les hypothèses qui suivent ont été formulées

- L'attachement au lieu de résidence et la perception de la contrôlabilité des risques d'inondation influencent les comportements de protections chez les populations abidjanaises (Hypothèse générale)
- Lorsque les habitants du quartier Gonzacqueville ont un fort attachement à leur lieu de résidence et ne contrôlent pas les risques d'inondation, ils mobilisent plus les stratégies centrées sur le problème que leurs pairs qui ont un fort attachement et pensent contrôler les risques d'inondation et utilisent des stratégies centrées sur les émotions (H01).
- Lorsque les habitants du quartier Gonzacqueville ont un faible attachement à leur lieu de résidence et une mauvaise perception des actions gouvernementales, ils mobilisent plus les stratégies centrées sur le problème comparativement à leurs pairs qui ont un faible attachement et semblent contrôler les risques d'inondation et utilisent des stratégies de faire faces centrées sur les émotions (H02).

- Lorsque les habitants du quartier Gonzacqueville ont un faible attachement à leur lieu de résidence et ne contrôlent pas les risques d'inondation, ils mobilisent plus les stratégies centrées sur le problème comparativement à leurs pairs qui ont un fort attachement, contrôlent les risques d'inondation et utilisent des stratégies de faire faces centrées sur les émotions (H03).

2. Méthodologie

2.1. Caractérisation des variables

Les variables à l'étude sont de deux ordres : d'une part, l'attachement au lieu de résidence et la perception de la contrôlabilité des risques d'inondation qui représentent les variables exogènes, et le comportement de protection qui caractérise la variable endogène, d'autre part.

L'attachement au lieu de résidence correspond au lien affectif et cognitif qu'un individu développe avec un lieu. Il fait référence aux aspects émotionnels de la relation individu-environnement en mettant l'accent sur la qualité du lien que l'individu tisse avec différents lieux qu'il a fréquentés (Weiss, 2022). L'attachement au lieu de résidence inscrit le lieu dans la dimension physique et sociale. En effet, les lieux incluent le plus souvent des personnes, des groupes, mais aussi des activités et des expériences spécifiques qui leur donnent du sens et qui participent à la création de ce lien. De ce fait, notre variable attachement au lieu de résidence a deux modalités : fort attachement et faible attachement. Les individus qui ont un fort attachement (lien fort) à leur lieu de résidence accorderaient une forte importance aux relations interpersonnelles développées dans ce lieu et manifesteraient un amour infaillible pour les caractéristiques physiques de ce lieu. À l'inverse, les individus qui ont un faible attachement (lien faible) à leur lieu de résidence témoigneraient d'une moindre importance aux relations interpersonnelles ainsi qu'aux caractéristiques physiques de ce lieu.

Selon Chauvin, (2014), la perception de la contrôlabilité des risques d'inondation renvoie à l'appréhension, par un individu, d'un vaste ensemble de critères plus ou moins subjectifs à l'origine du jugement du caractère risqué d'une inondation. Elle a deux modalités : contrôlable et non contrôlable. Le caractère contrôlable de la perception des risques d'inondation porte sur le fait de se sentir préparé à faire face ou d'avoir le sentiment de contrôle de la situation. Quant au caractère non contrôlable, il a trait au fait de ne pas être prêt à faire face à la situation et de ne pas avoir le contrôle de la situation.

Le comportement de protection est une stratégie adaptative qui porte sur l'ensemble des ressources internes et externes se trouvant à la disponibilité d'une personne pour surmonter des difficultés (Carrascal, 2022). Cette variable est de nature qualitative avec deux modalités : les comportements de protection centrés sur le problème et les comportements de protection centrés

sur les émotions. Les comportements de protection centrés sur le problème consistent à rester vigilant et actif dans les recherches de solutions. À l'inverse, les comportements de protection centrés sur les émotions consistent à gérer la tension psychologique causée par les sentiments négatifs expérimentés.

2.2 Sujets

L'échantillon est composé de 200 habitants âgés de 40 à 75 ans, composés de 147 locataires et 53 propriétaires. Ils sont tous issus des sous quartiers Abraham, Usine, Éléphant, 2 Poteaux et 2 Plateaux.

2.3 Matériel et procédure

L'enquête de terrain est menée auprès de 200 chefs de ménages composés de 147 locataires et de 53 propriétaires. Ils vivent tous dans les cinq sous-quartiers de Gonzagueville que sont Abraham, Usine, Éléphant, 2 Poteaux et 2 Plateaux. Les 200 ménages ont été choisis de manière aléatoire et les chefs de ménages ont répondu à un questionnaire portant sur leur attachement à leur lieu de résidence ainsi que leur perception de la contrôlabilité des risques d'inondation.

En outre, les mesures de la hauteur des fondations des maisons par rapport au niveau du sol ont été prises. Le niveau atteint par les eaux dans les rues a été évalué et estimé dans les cours et les maisons selon les traces laissées par les pluies des années antérieures. Parallèlement, des prises de vues ont été faites et des entretiens individuels ont été menés avec 10 chefs de ménages.

En choisissant d'évaluer l'attachement des populations à leur lieu de résidence et la perception de la contrôlabilité desdites populations exposées relativement à leur processus d'adaptation aux risques d'inondation, nous décidons de recourir à des données qualitatives. Le fait de regrouper ces données en classes conduit à obtenir des fréquences. Dans ce cas de figure, étudier les relations entre nos variables revient à comparer des fréquences. Le test statistique qui se prête mieux à une telle démarche est le Khi Carré (χ^2). Le logiciel statistique utilisé pour effectuer ce test est le SPSS.20.

3. Résultats

La présentation des résultats est faite selon l'ordre de formulation des hypothèses opérationnelles. Lorsque les habitants du quartier Gonzacqueville ont un fort attachement à leur lieu de résidence et ne contrôlent pas les risques d'inondation, ils mobilisent plus les stratégies centrées sur le problème que leurs pairs qui ont un fort attachement et pensent contrôler les risques d'inondation et utilisent des stratégies centrées sur les émotions (HO1). Les effectifs (N) et la significativité sont présentés dans le tableau 1.

Tableau 1 : Comportements de protections selon la perception de la contrôlabilité du risque d'inondation chez des populations ayant un fort attachement

Attachement au lieu de résidence	Perception de la contrôlabilité du risque d'inondation	Comportements de protection		Significativité
		Centré sur le problème	Centre sur les émotions	
Fort attachement	Contrôlable	9	5	$X^2 = 0,29$; $p > 0,05$
	Non-contrôlable	38	15	

Source : Données de l'enquête dans les cinq sous-quartiers de Gonzacqueville – juin 2024 (échantillon des chefs de ménages)

L'analyse statistique de ces données révèle l'inexistence de différences significatives entre les perceptions de la contrôlabilité du risque d'inondation (contrôlable & non-contrôlable) et leurs comportements de protection face aux inondations développés par des populations ayant un fort attachement à leur lieu de résidence ($X^2 = 0,29$; $P > 0,05$). L'hypothèse opérationnelle H01 n'est pas confirmée.

En ce qui concerne la vérification de l'hypothèse opérationnelle 2, lorsque les habitants du quartier Gonzacqueville ont un faible attachement à leur lieu de résidence et ne contrôlent pas les risques d'inondation, ils mobilisent plus les stratégies centrées sur le problème que leurs pairs qui ont un faible attachement, pensent contrôler les risques d'inondation et utilisent des stratégies centrées sur les émotions. Les effectifs (N) et le degré de significativité (p) figurent dans le tableau 2.

Tableau 2 : Comportements de protection selon la perception de la contrôlabilité du risque d'inondation chez des populations ayant un faible attachement à leur lieu de résidence

Attachement au lieu de résidence	Perception de la contrôlabilité du risque d'inondation	Comportement de protection		Significativité
		Centré sur le problème	Centre sur les émotions	
Faible attachement	Contrôlable	10	15	$2,93$. $p < .05$
	Non-contrôlable	63	44	

Source : Données de l'enquête dans les cinq sous-quartiers de Gonzacqueville – juin 2024 (échantillon des chefs de ménages)

L'utilisation du X^2 dans le cadre d'échantillon indépendant indique qu'il existe une différence significative entre les perceptions de la contrôlabilité des risques d'inondation (contrôlable vs non-contrôlable) et les comportements de protection chez des populations ayant un faible attachement ($X^2 = 2,93$; $P > 0,05$). Donc H02 est confirmée. Ainsi, lorsque les habitants du quartier Gonzacqueville ont un faible attachement à leur lieu de résidence et ne contrôlent pas les risques d'inondation, ils mobilisent plus les stratégies centrées sur le problème que leurs pairs qui ont un faible attachement, pensent

contrôler les risques d'inondation et utilisent des stratégies centrées sur les émotions.

En ce qui concerne la vérification de l'hypothèse opérationnelle 3, lorsque les habitants du quartier Gonzacqueville ont un faible attachement à leur lieu de résidence et ne contrôlent pas les risques d'inondation, ils mobilisent plus les stratégies centrées sur le problème comparativement à leurs pairs qui ont un fort attachement, contrôlent les risques d'inondation et utilisent des stratégies centrées sur les émotions. Les effectifs (N) et le degré de significativité (p) figurent dans le tableau 3.

Tableau 3 : Comportements de protection face aux risques d'inondation

Attachement au lieu de résidence & Perception de la contrôlabilité du risque d'inondation	Comportements de protection		Significativité
	Centré sur le problème	Centré sur les émotions	
Fort attachement & contrôlable	29	9	7, 72 ; p < .05
Faible attachement & non contrôlable	46	28	

Source : Données de l'enquête dans les cinq sous-quartiers de Gonzacqueville – juin 2024 (échantillon des chefs de ménages)

L'utilisation du X² dans le cadre d'échantillon indépendant indique qu'il existe une différence significative entre les habitants pensant contrôler la situation et ayant un fort attachement et ceux ne pensant pas contrôler la situation et ayant un faible attachement à leur lieu de résidence (X² = 7,72 ; P < 0,05). HO3 est confirmée. De ce fait, lorsque les habitants du quartier Gonzacqueville ont un faible attachement à leur lieu de résidence et ne contrôlent pas les risques d'inondation, ils mobilisent plus les stratégies centrées sur le problème comparativement à leurs pairs qui ont un fort attachement, contrôlent les risques d'inondation et utilisent des stratégies centrées sur les émotions.

4. Discussion

Les résultats précédemment évoqués s'interprètent au regard de la conception théorique de la motivation à la protection de Rogers (1983). Comment comprendre alors les comportements de protection des populations exposées aux risques d'inondation selon leur degré d'attachement à leur lieu de résidence et leur perception de la contrôlabilité des risques d'inondation ? Pour répondre à cette question, nous partons du postulat selon lequel la motivation à se protéger se fonde sur deux processus cognitifs : l'évaluation du risque et l'évaluation de la capacité à y faire face, qui combinés, déclenchent l'état de motivation protectrice (Boudreau, 1997). Celle-ci a pour fonction d'éveiller, de maintenir, de diriger et de faciliter l'adoption de comportements appropriés à l'intention comportementale.

Les processus cognitifs d'évaluation de la menace permettent de déterminer à quel point cette menace est sérieuse. L'individu évaluerait la menace perçue en termes de sévérité et de vulnérabilité. Plus la sévérité et la vulnérabilité perçues sont élevées, plus la probabilité qu'une réponse appropriée soit donnée est forte. Boer et Seydel (1996) rapportent que l'éveil de la peur augmente indirectement la motivation protectrice en intensifiant la sévérité perçue et la vulnérabilité perçue. Ce premier processus a pour fonction de placer l'individu dans un état émotionnel de peur et l'obligerait à évaluer ce qu'il pourrait faire pour s'adapter.

La motivation protectrice impliquerait deux types de réponses d'adaptation. Elles sont qualifiées d'appropriées si elles permettent non seulement de diminuer la peur engendrée par une menace, mais également la menace en tant que tel. Par contre, elles sont considérées comme non appropriées lorsqu'elles permettent de réduire la peur qu'une personne peut ressentir lorsqu'elle est confrontée à une menace.

Ainsi, relativement à nos résultats obtenus sur la base de nos hypothèses, nous observons que les habitants qui ont un attachement (fort et/ou faible) et qui ont le sentiment de contrôle de la situation baissent de vigilance et adoptent des réponses non appropriées à l'approche de la saison pluvieuse. Toutes choses qui les amènent à des comportements centrés sur les émotions en pleine saison pluvieuse.

À l'inverse, les populations qui ont un attachement (fort et/ou faible) et qui ne se sentent pas prêt à faire face aux inondations ou pensent ne pas contrôler les situations engendrées par les fortes pluies développent une peur et une aversion à chaque saison des pluies. Ces réactions émotionnelles négatives les poussent à développer des réponses appropriées face aux risques d'inondation telles qu'acheter des motopompes, renforcer les murs, surélever le niveau du plancher des pièces de la maison, construire des murets et faire du remblayage. En agissant ainsi, ils développent des comportements de protection centrés sur la résolution problème afin d'épargner leur vie.

À travers ces résultats, l'étude indique que l'attachement au lieu de résidence et la perception de la contrôlabilité de risque d'inondation déterminent les comportements de protections chez les populations abidjanaises. Ces résultats corroborent ceux des travaux antérieurs expliquant les comportements de faire face aux risques d'inondation par des variables individuelles ou dispositionnelles, notamment l'attachement au lieu de résidence (Weiss et al, 2011 ; Lemee et al. 2019). Les présents résultats sont également en accord avec ceux des travaux qui soulignent l'influence de la perception de la contrôlabilité des risques d'inondation sur les comportements de protection chez les populations (Liu & al. 2022 ; Navarro et al. 2021 ; Alla Della, 2019).

Pour étendre la portée des résultats précédemment évoqués, il est souhaitable que les travaux antérieurs mettent l'accent sur les dilemmes écologiques des populations situées dans les zones à risques afin de comprendre et cerner les comportements de protection aux risques d'inondation développés par les populations pour une meilleure prise de décisions par les autorités compétentes. Une telle perspective permettra de faire ressortir que les risques d'inondation ne sont pas uniquement liés aux relations homme/environnement, mais sont également des problèmes touchant aux relations entre les membres d'un même système social (Carrascal, 2022). Il faudrait également que d'autres études soient réalisées en tenant compte du statut de l'occupant chez les populations afin de déterminer si le fait d'être propriétaire ou locataire oriente les stratégies de faire face aux risques d'inondation.

Conclusion

Le but de cette recherche est de vérifier si l'attachement au lieu de résidence et la perception de la contrôlabilité du risque d'inondation permettent de déterminer les comportements de protections chez les abidjanais exposés aux risques d'inondation. Les résultats indiquent également que lorsque les habitants du quartier Gonzacqueville ont un faible attachement à leur lieu de résidence et ne contrôlent pas les risques d'inondation, ils mobilisent plus les stratégies centrées sur le problème comparativement à leurs pairs qui ont un fort attachement, contrôlent les risques d'inondation et utilisent des stratégies centrées sur les émotions.

Les résultats de ce travail peuvent aider à prévoir les catastrophes et proposer des pistes de solutions pour les structures de préventions étatiques et les autorités communales. En effet, l'Office National de Protection Civile, par exemple, devra être plus présent sur le terrain avant, pendant et après les inondations dans les quartiers à risque d'inondation afin d'éduquer les populations sur les risques encourus dans leur quartier et augmenter leurs comportements adaptés de prévention et de protection. Pour ce qui est des autorités communales, elles devront procéder dans ces quartiers à l'installation d'ouvrages publics et effectuer des visites de terrains pour s'enquérir des difficultés des populations.

Conflit d'intérêts : Les auteurs n'ont signalé aucun conflit d'intérêts.

Disponibilité des données : Toutes les données sont incluses dans le contenu de l'article.

Déclaration de financement : Les auteurs n'ont obtenu aucun financement pour cette recherche.

Déclaration pour les participants humains : Cette étude a pu être réalisée suite à l'autorisation obtenue par le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche Scientifique de Côte d'Ivoire par le biais du Centre Ivoirien d'Etudes et de Recherches en Psychologie Appliquée (CIERPA).

References:

1. Alla Della, A. (2019). *Urbanisation et risques naturels en Afrique subsaharienne : L'exemple de l'agglomération d'Abidjan (Côte d'Ivoire)*. L'Harmattan.
2. Alla Della, A. (2013). Les risques naturels dans l'agglomération d'Abidjan (Côte d'Ivoire). Thèse de doctorat d'Etat-ès sciences humaines, Université Felix Houphouët-Boigny d'Abidjan-Cocody, 385 pages
3. Boer, H. & Seydel, E.R. (1996). Protection motivation theory. In M. Conner & P. Norman (Ed), Predicting health behaviour (pp.95-120). Buckingham Philadelphia : Open University Press
4. Boudreau, I. (1997). *Attitude des adolescents et des jeunes adultes à l'égard de la pratique de comportements sécuritaires en planche à neige*. Mémoire de recherche pour l'obtention d'une maîtrise en psychologie. Université du Québec à Trois-Rivières.
5. Carrascal, O. N. (2022). *Psychologie environnementale : enjeux environnementaux, risque et qualité de vie*. Paris : De Boeck.
6. Chauvin, B. (2014). *La perception des risques. Apports de la psychologie à l'identification des déterminants du risque perçu*. Paris : De Boeck.
7. Dongo, K ; Ouattara, Z.A ; Kablan, A. K. M ; Gahi, N. Z ; Ndouffou, V. (2021). Analyse des facteurs anthropiques et des risques sanitaires associés aux inondations par débordement d'un canal d'évacuation des eaux à Abidjan. *Environnement, Risques & Santé*. 5(20). 467-482.
8. Lindell, M. K., & Perry, R.W. (2012). The Protective action decision model. Theoretical modifications and additional evidence. *Risk Analysis*, 32 (4), 616-631
9. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3486568>
10. Liu, D ; Li, M ; Li, Y ; Chen, H. (2022). Assessment of public flood risk perception and influencing factors , an example of Jiaojiao city, China. *Sustainability*, 14(15), 9475. <https://doi.org/10.3390/su14159475>
11. Mambé B R. (2002). *Atelier de capitalisation des expériences sur la restructuration des quartiers et l'amélioration des quartiers lotis sous équipés : sécurisation foncière et recouvrement des coûts*, Projet FAC d'appui au développement communal en Côte d'Ivoire. (document non publié)

12. Ministère de la Construction et du Logement (2022). GOUVTALK ; logement : le Ministre Bruno Nabagne Koné réaffirme son ambition de faciliter l'accès à un logement décent et à moindre coût.
13. www.gouv.ci/_actualitearticle.php?recordID=13016#:~:text=Abidjan%2C%20le%2013%20janvier%202022,agr%C3%A9able%2C%20dont%20l'%C3%A9volution%20est
14. Navarro, O., Tapia-Fonllem, C., Fraijo Sing, B., Roussiau, N., Ortiz-Valdez, A., Guillard, M., Wittenberg, I. & Fleury-Bahi, G. (2020). Connectedness to nature and its relationship with spirituality, wellbeing and sustainable behaviour. *Psychology*, 11(1), 37-48. Doi : 10.1080/21711976.2019.1643662.
15. Navarro, O., Mambet, C., Barbaras, C., Robin, M., Chatar, M., Desvergne, L., Desse, M., Chauvau, E & Fleury Bahi, G. (2021). Determinant factor of protective behaviors regarding erosion and coastal flooding risk. *International journal of Disaster Risk Reduction*. Doi : 10.1016/j.ijdrr.2021.102378.
16. Office National de la Protection Civile (2024). Pluies diluviennes : l'ONPC et les autres acteurs de la lutte contre les effets néfastes dressent le bilan. <https://www.onpc-ci.org/actualite/pluies-diluviennes-lonpc-et-les-autres-acteurs-de-la-lutte-contre-les-effets-nefastes-dressent-le-bilan>
17. Roger, R.W. (1983). Cognitive and physiological processes in fear appeals and attitude change. A revised theory of protection motivation. In J. T. Cacioppo & R. Petty (Eds) *Social Psychophysiology* (pp. 152-176). New York, NY : Guilford Press.
18. SODEXAM (2019). Répartition des pluies mensuelles de la station Abidjan-Aéroport de 2000 à 2017 (Données non publiées)
19. Weiss, K. (2022). Attachement au lieu. Dans : Dorothée Marchand éd., *Psychologie environnementale : 100 notions clés* (pp. 28-31). Paris : Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.march.2022.01.0028>
20. Weiss, K., Girandola, F., Colbeau-Justin, L. (2011). Les comportements de protection face au risque naturel : de la résistance à l'engagement, *Pratiques Psychologiques*, 17 (3), 251-262, ISSN 1269-1763, <https://doi.org/10.1016/j.prps.2010.02.002>.

Effet du climat du travail sur le bien-être psychologique et la détresse psychologique des fonctionnaires pénitentiaires

Abdelaziz El Bardouni

Ahmed Khaoudi

Université Moulay Ismail de Meknès, Maroc

Khalid El-Omari

Maria Ouchelh

Abdelkarim Belhaj

Université Mohammed V de Rabat, Maroc

[Doi:10.19044/esj.2025.v21n11p106](https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n11p106)

Submitted: 29 April 2024

Accepted: 22 November 2024

Published: 30 April 2025

Copyright 2025 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

Cite As:

El Bardouni A., Khaoudi A., El-Omari K., Ouchelh M. & Belhaj A. (2025). *Effet du climat du travail sur le bien-être psychologique et la détresse psychologique des fonctionnaires pénitentiaires*. European Scientific Journal, ESJ, 21 (11), 106.

<https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n11p106>

Résumé

L'objectif de cette étude est de montrer le rôle du climat de travail sur la santé psychologique des fonctionnaires pénitentiaires. Il s'agit d'une étude qui s'inspire du modèle prédictif de la santé psychologique au travail de Boudrias et al. (2011, 2014), du modèle de mesure bidimensionnel de la santé psychologique au travail, qui traite cette dernière en fonction de ses manifestations positives et négatives (i.e., bien-être psychologique au travail, détresse psychologique au travail) (Gilbert et al. 2011) et des travaux de recherche antérieurs dans ce domaine. (e.g., Bakker & Demerouti., 2014 ; Desrumaux et al. 2015 ; Khaoudi, 2020 ; Thierrault et al., 2014). L'enquête est réalisée à travers un questionnaire auto-rapporté comportant des échelles de mesure des variables en question auprès de 1066 fonctionnaires pénitentiaires œuvrant dans 26 prisons de quatre régions du Maroc (i.e., Rabat-Salé-Kenitra, Casablanca-Settat, Fès-Meknès, Marrakech-Safi). Les résultats montrent que le climat du travail favorise le bien-être psychologique et atténue la détresse psychologique des fonctionnaires pénitentiaires. Les résultats sont discutés à la lumière du modèle prédictif de la santé psychologique au travail

(Boudrias et al., 2011, 2014) et des travaux de recherche antérieurs mentionnés précédemment.

Mots-clés : Climat du travail, bien-être psychologique au travail, détresse psychologique au travail, fonctionnaires pénitentiaires, santé psychologique au travail

The effect of the work climate on the psychological health of prison officers: The mediating role of satisfying basic needs

Abdelaziz El Bardouni

Ahmed Khaoudi

Université Moulay Ismail de Meknès, Maroc

Khalid El-Omari

Maria Ouchelh

Abdelkarim Belhaj

Université Mohammed V de Rabat, Maroc

Abstract

The aim of this study is to show the role of work demands (i.e. workload, emotional load, violence at work) on the psychological health of prison officers. It draws on the predictive model of psychological health at work by Boudrias et al. (2011, 2014), the two-dimensional measurement model of psychological health at work, which treats the latter in terms of its positive and negative manifestations (i.e., psychological well-being at work, psychological distress at work) (Gilbert et al. 2011) and previous research in this area. (e.g., Azouaghe, 2019; Bakker & Demerouti., 2014; Desrumaux et al. 2015; Khaoudi, 2020; Thierrault et al., 2014). The survey was conducted by means of a self-reported questionnaire including scales for measuring the variables in question among 1066 prison officers working in 26 prisons in four regions of Morocco (i.e., Rabat-Salé-Kenitra, Casablanca-Settat, Fès-Meknès, Marrakech-Safi). Analysis of the results shows that prison officers who experience work demands report a low level of psychological well-being at work and a high level of psychological distress at work. The results are discussed in light of the predictive model of psychological health at work (Boudrias et al., 2011, 2014) and the previous research mentioned above.

Keywords: Psychological well-being at work, psychological distress at work, work demands, prison officers, psychological health at work

Introduction

Les fonctionnaires pénitentiaires disposent dans leur environnement des ressources à caractère social et organisationnel qui peuvent les aider à faire face aux exigences de leur métier exercé dans la détention (e.g., ambiance entre collègues, l'exercice des droits, servir de la patrie). Ils peuvent vivre dans un climat de travail propice grâce aux activités extraprofessionnelles. A titre d'exemple, l'Association de « alttakaful alaijtimaei » (solidarité sociale) qui a été créée en 2008 œuvre actuellement pour l'amélioration le niveau de la qualité de vie, le vécu social et professionnel du personnel pénitentiaire (Association de « alttakaful alaijtimaei », 2020). Elle organise également des manifestations artistiques et sociales au profit de ces fonctionnaires. En ce sens, l'étude de Gilbert et al. (2006) souligne l'existence d'un lien positif entre le climat psychologique au travail et la santé psychologique au travail [SPT]. De plus, Bouterfas (2014) rapporte que le climat de travail prédit le bien-être et l'accomplissement personnel. Ce climat de travail peut atténuer le stress et la détresse psychologique au travail où il éprouve un lien négatif avec la détresse psychologique au travail [DPT] chez les travailleurs du Québec, dans la mesure où les employés qui entretiennent de bonnes relations vivent de manière épanouisse et dans un environnement moins stressant.

De ce fait, les associations professionnelles offrent la possibilité de tisser des rapports au-delà du travail, en faisant des voyages organisés et des manifestations artistiques et culturelles (la Délégation Générale à l'Administration Pénitentiaire et à la Réinsertion [DGAPR], 2020). De nombreux programmes de valorisation et développement des ressources humaines se sont engagés dans le but d'améliorer les conditions de travail des personnels pénitentiaires. Il s'agit de mettre à leur disposition un ensemble de droits et des moyens permettant la réalisation des tâches qui leur sont confiées (DGAPR, 2018). Le plan stratégique triennal 2019-2021 comprend de nombreuses autres actions qui visent le renforcement et le développement des ressources humaines (DGAPR, 2020). De plus, ce plan met l'amélioration des conditions de travail et la qualité de vie des fonctionnaires parmi ses priorités dans le but de promouvoir la santé psychologique des fonctionnaires. L'accès aux ressources favorise la réussite de différents programmes et projets de réinsertion de tout le secteur pénitentiaire. Cela permet également de prendre en considération les exigences et les contraintes auxquelles le personnel pénitentiaire est confronté en accomplissant leur activité au sein de la prison (Botha & Pienaar, 2006). Une étude exploratoire réalisée par El Bardouni (2022) a permis de dégager un ensemble d'indicateurs représentant les ressources au travail chez les fonctionnaires pénitentiaires (e.g., l'ambiance entre collègues, réhabilitation des détenus). D'autant plus que l'accès à ces ressources peut les aider à faire face aux contraintes rencontrées dans leur

milieu professionnel, comme ils peuvent leur permettre de favoriser leur bien-être psychologique au travail [BEPT].

En effet, le climat de travail s'est révélé comme une caractéristique très saillante et prépondérante dans une étude qualitative auprès des fonctionnaires pénitentiaires (El Bardouni, 2022). En ce sens, Kommer (1993) montre l'importance du climat de travail dans la prédiction des problèmes de santé et des comportements d'agression chez les surveillants de prison. De même, le climat de travail est un facteur prédictif de la santé psychologique et de multiples comportements individuels au travail (Savoie & Brunet, 2000). De plus, Beecroft et al., (2008) révèlent le lien négatif entre le climat psychologique de travail et la DPT chez les infirmiers du Québec. En outre, Gilbert et al. (2006) rapportent l'existence d'une relation positive entre le climat psychologique de travail et la SPT.

Par ailleurs, Aiken et al. (2008) ont examiné le lien négatif entre le climat de travail et l'épuisement professionnel chez les infirmiers aux Etats-Unis, tout en montrant *la probabilité que ces infirmières présentent le syndrome de l'épuisement professionnel est 24 % plus basse dans les hôpitaux ayant un environnement de travail sain que dans ceux ayant un environnement malsain*. Par ailleurs, Nelson (2014) propose d'étudier les liens entre le leadership authentique, le climat de travail et la SPT, en mettant en exergue l'importance du leadership authentique au sein de l'organisation dans l'accroissement du BEPT et dans l'amélioration du climat de travail. Courcy (2002) montre le rôle du climat de travail (i.e., l'autonomie et l'environnement physique) sur les comportements d'agressivité (violence physique) et antisociales (i.e., vol, fraude, sabotage). Pour cet auteur, le climat de travail a un rôle important dans la prédiction des agressions en milieu de travail. Ainsi, la présente étude prévoit que le climat de travail aura un lien positif avec le bien-être psychologique au travail (H1) et un lien négatif avec la détresse psychologique au travail des fonctionnaires de prison (H2).

Méthode

Procédure

Nous préparons une version préliminaire des échelles de mesure sur la base de la littérature scientifique et d'une étude exploratoire (El Bardouni, 2022), nous les soumettons ensuite à deux professeurs en psychologie du travail pour nous assurer de la validité du contenu. Compte tenu que du fait que la population d'étude est arabophone, nous traduisons les échelles de mesure du français à l'arabe selon la méthode proposée par Vallerand (1989). Cette méthode comporte les étapes suivantes : Etape 1 : traduction de la version originale (français) de la mesure vers la langue désirée (arabe) par une personne bilingue. Etape 2 : traduction par une seconde personne bilingue de la version obtenue à l'étape 1 vers la langue de la version originale sans l'aide

de la version originale. Etape 3 : comparaison des versions obtenues en étape 2 et de la version originale afin de nous assurer de la justesse de la traduction vers la langue désirée. Nous réalisons ensuite un pré-test auprès d'un échantillon de fonctionnaires pénitentiaires ($N = 15$) pour s'assurer de la clarté des items.

Pour la réalisation de l'enquête, nous procédons d'abord à une demande d'autorisation auprès la DGPAP. Vingt-six établissements pénitentiaires ont été sélectionnés pour la réalisation de cette enquête, couvrant quatre régions du Maroc, soit la région de Rabat-Salé-Kenitra, la région de Casablanca-Settat, la région de Fès-Meknès et la région de Marrakech-Safi. En vue du contexte sanitaire de la COVID-19, Il est décidé que la distribution des questionnaires soit réalisée par l'administration centrale de la DGAPR. La méthode de distribution consiste à envoyer les questionnaires dans des enveloppes protégées aux directions régionales mentionnées précédemment. Ensuite, chaque direction régionale expédie les questionnaires aux établissements pénitentiaires de leur rattachement. Enfin, les établissements pénitentiaires collectent les questionnaires remplis par les fonctionnaires et les renvoient aux directions régionales. Par ailleurs, le cadre dans lequel la présente étude s'inscrit, son objectif et les conditions d'anonymat et de confidentialité sont explicités dans la consigne générale.

Participants

L'étude est effectuée auprès de 1066 fonctionnaires de l'administration pénitentiaire. La méthode d'échantillonnage est de type d'échantillonnage en grappe, de telle sorte que l'administration centrale a visé les fonctionnaires de 26 établissements pénitentiaires pour remplir le questionnaire. Plus de la moitié de l'échantillon d'étude est constituée par d'hommes soit 84.2%, les femmes représentent 15.8% de l'échantillon étudié. L'âge varie entre 20 ans et 61 ans ($M = 39.37$ $\bar{E.-T.} = 8.48$). La durée de leur expérience professionnelle varie d'un an à 39 ans ($M = 12.74$, $\bar{E.-T.} = 7.65$). En outre, le niveau d'études varie entre le primaire avec un pourcentage de 0.6% et le niveau de doctorat avec un ratio de 2.1% de telle sorte que les participants disposant d'un diplôme de licence rapportent le pourcentage le plus élevé, soit 44.9%. Enfin, les participants qui occupent des postes de la sécurité et de la discipline représentent plus que la moitié de l'échantillon avec un ratio de 56.8%.

Mesure

Le bien-être psychologique au travail

Pour mesurer le bien-être psychologique des fonctionnaires pénitentiaires, nous nous inspirons de l'échelle de mesure du BEPT de Gilbert et al. (2011). Pour les besoins de la présente étude, nous optons pour une

version abrégée de cette échelle en nous basant sur une étude exploratoire réalisée auparavant (El Bardouni, 2022). Nous choisissons donc 13 énoncés. Six énoncés pour la mesurer la sérénité (e.g., *j'ai un bon moral*) ; trois items pour évaluer l'engagement au travail (e.g., *j'ai l'impression de vraiment apprécier mon travail.*) ; et quatre items pour mesurer l'harmonie sociale (e.g., *j'ai beaucoup d'humour, je fais facilement rire mes collègues de travail*). Ainsi, le participant répond à ces énoncés sur une échelle de type Likert allant de 1 (presque jamais) à 5 (presque toujours). En somme, la version abrégée de l'échelle de mesure du BEPT est composée de 13 items mesurant les trois dimensions comportant l'échelle originale. Les résultats de l'alpha de Cronbach ($\alpha = .87$) démontrent un indice satisfaisant la consistance interne de cette échelle.

De plus, les analyses montrent que les items obtiennent une saturation qui varie entre $r = .33$ et $r = .82$ sur leurs facteurs respectifs. Toutefois, il y'a deux facteurs qui sont extraits, au lieu de trois facteurs. En effet, la solution à deux facteurs ne semble pas pertinente, car il paraît difficile de donner une signification aux items et facteurs extraits. En outre, l'échelle originale de laquelle nous nous sommes inspirés comporte trois facteurs (sérénité, harmonie sociale et engagement). Cela pourrait s'expliquer par la distance culturelle entre le contexte d'origine (i.e., canadien) dans lequel l'échelle initialement est développée et le contexte actuel dans lequel elle est utilisée (i.e., marocain). Nous conservons ainsi la structure factorielle originale.

La détresse psychologique au travail

La détresse psychologique au travail des fonctionnaires pénitentiaires est mesurée à partir de l'échelle de mesure de la DPT de Gilbert et al. (2011). Pour l'intérêt scientifique de cette recherche nous avons construit une version abrégée de cette échelle de mesure. Nous nous sommes appuyés sur l'étude exploratoire pour choisir les items qui conviennent mieux au contexte du travail des fonctionnaires pénitentiaires (El Bardouni, 2022). Nous avons ainsi conservé 13 énoncés ; quatre items pour la dimension de l'irritabilité/agressivité (e.g., *je suis agressif pour tout et pour rien*) ; quatre items pour la composante de l'anxiété/dépression (e.g., *je me sens préoccupé, anxieux*) ; cinq items pour la dimension de désengagement au travail (e.g., *j'ai envie de tout lâcher, de tout abandonner*). De ce fait, le répondant répond aux énoncés, sur une échelle de réponse de type Likert allant de 1 (presque jamais) à 5 (presque toujours), selon le degré auquel ceux-ci lui correspondent. La version abrégée de l'échelle de mesure de la DPT dispose un indicateur de l'homogénéité interne satisfaisante ($\alpha = .84$). En revanche, en examinant des analyses factorielles, nous constatons que l'item 10 sature à la fois sur le facteur 1 et le facteur 2, son coefficient de corrélation avec le facteur 1 est très fort à comparaison de celui avec le facteur 2. De plus, le seul item qui se trouve

dans le facteur 2 (item 13) a un coefficient de corrélation faible $r = .31$. Pour cette raison, nous décidons de conserver la structure factorielle de l'échelle initiale de laquelle nous nous sommes inspirés composée de trois facteurs.

Climat de travail

En ce qui concerne le climat de travail, cette variable est mesurée en nous inspirant des travaux de Roy (1989) et de l'étude exploratoire (El Bardouni, 2022). L'échelle de Roy (1989) est composée de 33 items, regroupés en trois dimensions, à savoir la reconnaissance/considération qui mesure le degré de latitude laissé aux travailleurs ainsi que la perception de se sentir reconnu par l'organisation. Puis, l'environnement physique qui réfère à la perception de la qualité du milieu physique de travail et les méthodes qui sont utilisées pour inciter les employés à travailler (Roy, 1989). Dans ce cadre, les résultats obtenus de l'étude exploratoire nous amènent à considérer huit items regroupés en deux dimensions. La première dimension mesure la reconnaissance/considération et comporte quatre items (e.g., *je suis traité avec respect et dignité*). Puis, la deuxième dimension évalue les méthodes d'incitation au travail et se compose de quatre items (e.g., *des promesses sont utilisées pour m'inciter à travailler*). Ainsi, le participant est invité à répondre à une échelle de type Likert en cinq points allant de 1 (pas du tout d'accord) à 5 (tout à fait d'accord). Enfin, le coefficient de l'alpha de Cronbach démontre un indice de consistance satisfaisante ($\alpha = .79$).

Résultats

Dans la perspective de répondre aux hypothèses de recherche du rôle du climat de travail dans la santé psychologique des fonctionnaires pénitentiaires, des analyses de régression sont réalisées. Les analyses sont ainsi conduites par le logiciel SPSS version 25. Nous faisons le nettoyage des données et la vérification de certains postulats. Tout d'abord, nous vérifions les données manquantes via le tableau de fréquences pour les différentes variables (Houffort & Laurent, 2014). Ensuite, nous vérifions la normalité multivariée (i.e., asymétrie et aplatissement) à l'aide des tests de distance skweness et kurtosis. Nous repérons de même les données aberrantes via le score Z. Enfin, la multicollinéarité entre les variables est vérifiée à l'aide des analyses de corrélation.

De ce fait, les analyses de régressions rapportent que le climat de travail est associé positivement au bien-être psychologique au travail ($\beta = 0,57$, $R^2 = 0,35$, $t(1066) = 22,86$ $p < 0,0$) et négativement à la détresse psychologique au travail chez les fonctionnaires pénitentiaires ($\beta = -0,27$, $R^2 = 0,09$, $t(1066) = -9,20$ $p < 0,0$). En effet, les résultats obtenus soutiennent ce que nous avons avancés dans H1 et H2.

Tableau : Effet du climat de travail, le bien-être psychologique au travail et la détresse psychologique au travail des fonctionnaires pénitentiaires.

Modèle	β	T	R^2	P
Bien-être psychologique au travail				
Climat de travail	0,57	(1066) = 22,86	0,35	0,0
Détresse psychologique au travail				
Climat de travail	-0,27	(1066) = -9,20	0.09	0,0

Note. $p < 0,01$

Discussion

Cette étude sert à vérifier le rôle du climat de travail dans la protection de la santé psychologique des fonctionnaires pénitentiaires. Dans l'ensemble, les résultats vont dans le sens des études antérieures, le climat de travail constitue un levier très important dans la protection de la santé psychologique des fonctionnaires pénitentiaire. Nous constatons à partir de l'analyse des résultats que le climat de travail favorise le bien-être psychologique au travail et atténue la détresse psychologique des travailleurs. En effet, les fonctionnaires qui ressentent de la valeur et de la fierté au travail manifestent un bien-être psychologique au travail élevé et leur détresse psychologique diminue. De même, les fonctionnaires qu'on incite à travailler et on leur donne les moyens de s'actualiser et de se réaliser ressentent un bon état de santé psychologique dans leur milieu de travail. Ce constat est soutenu par les résultats de l'étude qualitative exploratoire, réalisée précédemment. A ce propos, « l'ambiance entre collègues et la relation avec les supérieurs » figure parmi les catégories thématiques les plus saillantes (El Bardouni, 2022). Ce résultat est appuyé par les études précédentes qui postulent que le climat du travail influence la détresse psychologique et le bien-être psychologique au travail (Gilbert et al., 2011 ; Savoie & Brunet, 2000).

En outre, Brunet et Savoie (2000) rapportent que le climat de travail positif produit des effets positifs, comme le BEPT et certains comportements prosociaux. Cette ressource est considérée par ces deux auteurs comme un pilier primordial sur lequel les travailleurs se basent pour évaluer la façon dont ils sont traités dans leur milieu de travail, notamment en ce qui concerne les relations avec les collègues et les supérieurs hiérarchiques. A cet effet, malgré les exigences inhérentes en milieu carcéral, la perception du climat de travail par les fonctionnaires pénitentiaires tend à être positive. Ce contexte organisationnel génère le sentiment d'insécurité et de méfiance, mais il contribue également à la création de l'ambiance entre les collègues et avec les supérieurs. Ce climat de travail favorable amène les fonctionnaires à se sentir mieux au travail et protège leur santé psychologique. Dans cette ligne de pensée, Ntsam-Sima et al. (2013) attestent de l'importance du climat de travail dans la prédiction de la santé psychologique des enseignants. Il s'ensuit que le climat de travail influe sur le bien-être psychologique au travail, de telle sorte

que plus l'enseignant dispose de cette ressource nécessaire au travail, plus il est motivé et son bien-être est élevé.

Concernant le volet négatif de la SPT, il est constaté que le climat de travail diminue la DPT chez les fonctionnaires pénitentiaires. Cela correspond à l'étude de Beecroft et al. (2008) qui rapporte l'existence d'un lien négatif entre le climat psychologique de travail et la DPT chez les infirmiers au Québec. De plus, Aiken et al. (2008) suggèrent qu'il y a une relation négative entre le climat psychologique de travail et l'épuisement professionnel des infirmières américaines. Par ailleurs, Azouaghe (2019) souligne que le climat de travail joue un rôle déterminant sur la santé psychologique des enseignants marocains. De même, Khaoudi (2020) rapporte que la qualité des relations interpersonnelles, la bonne ambiance entre collègues, la considération et la reconnaissance constituent des facteurs de protection et d'amélioration de la SPT des infirmiers. Ainsi, les résultats de cette recherche soutiennent ce qui est constaté dans le même contexte culturel. Ils attestent ainsi l'importance du climat de travail en tant que facteur de l'environnement social dans la mobilisation du dynamisme interne et la satisfaction des besoins de compétence et d'affiliation sociale de ces fonctionnaires.

Conclusion

En guise de conclusion, il ressort des résultats de cette étude que le climat de travail favorise le BEPT et diminue la DPT des fonctionnaires pénitentiaires. De nombreux constats peuvent être tirés au regard de la discussion. De prime abord, il est important de favoriser le climat de travail au sein du milieu pénitentiaire. Il s'agit de renforcer la qualité des relations interpersonnelles des collègues entre eux et avec les supérieurs hiérarchiques. Cela revient à dire qu'il faut programmer des actions de formation pour améliorer les relations interpersonnelles et créer un environnement d'échange et de partage propice entre les collègues et les supérieurs. De même, nous proposons d'opter pour une politique de gestion visant la reconnaissance des efforts des fonctionnaires pour encourager ces derniers et les motiver davantage. Par ailleurs, il paraît nécessaire d'agir sur les besoins essentiels des fonctionnaires pénitentiaires en termes de compétences et d'affiliation sociale. En ce sens, il est fort pertinent d'améliorer le sentiment de compétence chez le fonctionnaire et de lui donner l'opportunité de réaliser son plein potentiel. De même, il est primordial de renforcer les liens et les contacts des fonctionnaires les uns avec les autres, de telle sorte que tout fonctionnaire soit amené à se sentir aimé et accepté par les autres et affilié à un monde social. En somme, le climat du travail constitue l'un des facteurs d'amélioration de la SPT des fonctionnaires pénitentiaires. Il s'agit de promouvoir la santé psychologique des fonctionnaires et de contrer les exigences rencontrées dans le milieu pénitentiaire.

Conflit d'intérêts : Les auteurs n'ont signalé aucun conflit d'intérêts.

Disponibilité des données : Toutes les données sont incluses dans le contenu de l'article.

Déclaration de financement : Les auteurs n'ont obtenu aucun financement pour cette recherche.

Déclaration pour les participants humains : On n'a pas du comité d'éthique à l'université de rattachement de l'auteur principal, mais l'étude a été autorisée par les autorités responsables de la gestion des affaires des fonctionnaires pénitentiaires au Maroc (Délégation Générale à l'administration Pénitentiaire et à la Réinsertion).

References:

1. Aiken, L. H., Clarke, S. P., Sloane, D. M., Lake, E. T., & Cheney, T. (2008). *Effects of hospital care environment on patient mortality and nurse outcomes*. *Journal of Nursing Administration*, 38(5), 223-229.
2. Association de alttakaful alaijtimaei des fonctionnaires de la DGAPR, (2020). *Présentation de l'Association de alttakaful alaijtimaei des fonctionnaires de la DGAPR*. Rabat.
3. Azoughe, S. (2019). *Santé psychologique au travail dans le milieu scolaire public : étude des déterminants organisationnels et psychologiques chez les enseignants marocains*. [Thèse de doctorat, Université de Grenoble Alpes].
4. Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2014). Job demands-resources theory. In P. Y. Chen & C. L. Cooper (Eds.), *Work and Wellbeing: Wellbeing: A complete reference guide* (Volume III; pp. 37-64). Chichester, UK: Wiley-Blackwell.
5. Beecroft, P.C., Dorey, F., Wenten, M. (2008). Turnover intention in new graduate nurses: a multivariate analysis. *Journal of Advanced Nursing* 62 (1), 41–52.
6. Botha, C., & Pienaar, J. (2006). South African correctional official occupational stress : The role of psychological strengths. *Journal of Criminal Justice*, 34 (1), 73–84.
7. Boudrias J. S., Gaudreau P. Desrumaux P., Leclerc J-S., Ntsame-Sima M. Savoie A., & Brunet L. (2014) Verification of a Predictive Model of Psychological Health at Work in Canada and France. *Psychologica Belgica*, 54(1), 55-77.
8. Boudrias J.-S., Desrumaux P., Gaudreau P., Nelson K., Brunet L. & Savoie A., (2011) Modeling the experience of psychological health at work: The role of personal resources, social-organizational

- resources, and job demands. *International Journal of Stress Management*, 18(4), 372-395.
9. Bouterfas, N. (2014). *Vers un modèle de la sante psychologique au travail des agents du social et de l'insertion : quels inducteurs organisationnels, psychosociaux et personnels sur le bien-être, la détresse et l'épuisement*. [Thèse de doctorat, Université de lille3].
 10. Courcy, F. (2002). *Les comportements d'agression en milieu de travail : Élaboration et validation d'un instrument de mesure*. [Thèse de doctorat, Université de Montréal].
 11. Délégation Générale à l'Administration Pénitentiaire et à la Réinsertion (2020). *Présentation de la Délégation Générale à l'Administration Pénitentiaire et à la Réinsertion*. Repéré sur le site https://www.dgapr.gov.ma/articles.php?id_menu=12
 12. Délégation Générale à l'Administration Pénitentiaire et à la Réinsertion (2018a). *Rapport d'activités 2018*. Rabat.
 13. Desrumaux, P., Lapointe, D., Ntsame Sima, M., Boudrias, J. S., Savoie, A., & Brunet, L. (2015). The impact of job demands, climate, and optimism on well-being and distress at work: What are the mediating effects of basic psychological need satisfaction? *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 65, 179-188.
 14. El Bardouni, A. (2022). *Effets des exigences du travail, des ressources au travail et des ressources personnelles sur la sante psychologique des fonctionnaires pénitentiaires*. [Thèse de doctorat, Université Mohammed V de Rabat].
 15. Gilbert, M.-H. Dagenais-Desmarais, V., & Savoie, A. (2011). Validation d'une mesure de santé psychologique au travail. *Revue européenne de psychologie appliquée*, 61(4), 195-203.
 16. Gilbert, M.-H., Lebrock, P., & Savoie, A. (2006). Validation initiale d'un modèle prévisionnel de la santé psychologique au travail. Acte du 14e congrès de l'AIPTLF, Hammamet.
 17. Gilbert, M.-H., Lebrock, P., & Savoie, A. (2006). Validation initiale d'un modèle prévisionnel de la santé psychologique au travail. Acte du 14e congrès de l'AIPTLF, Hammamet.
 18. Houlfort, N. & Laurent, F.-A. (2014). Les régressions linéaires et logistiques illustration de la prédiction de l'anxiété chez les enseignants. In M. Corbière, & N. Larivière (Eds.), *Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes dans la recherche en sciences humaines, sociales et de la santé* (pp. 422-444). Canada : les Presses de l'Université du Québec.
 19. Khaoudi, A. (2020). *Sante psychologique au travail des infirmiers du centre hospitalier Ibn Sina : approche des déterminants*

- organisationnels, psychosociaux et personnels*. [Thèse de doctorat, Université Mohammed V de Rabat].
20. Kommer, M. M. (1993). A dutch prison officer's work: Balancing between prison policy, organizational structure and professional autonomy. *Netherlands journal of social science*, 29(2), 130-146.
21. Nelson, K. (2014). *Le leadership authentique : validation d'une mesure et étude de ses effets sur le climat de travail et le bien-être des personnes*. [Thèse de doctorat, Université de Montréal].
22. Ntsam-Sima, M. N., Desrumaux, P. & Boudrias, J.-S. (2013). Bien-être psychologique et motivation autodéterminée chez les enseignants. *Les cahiers internationaux de psychologie sociale*. 97 (1), 69-87.
23. Roy, F. (1989). *Élaboration et validation d'un questionnaire sur le climat de travail*. [Mémoire de master, Université de Montréal].
24. Savoie, A. & Brunet, L. (2000). *Climat organisationnel et culture organisationnelle : Apports distincts ou redondance ?* *Revue québécoise de psychologie*, 21 (2).
25. Therriault, P.-Y., Saint-Jean, M., Ruelland, I., Rhéaume, J., Alderson, M., & Lavoie, M. (2014). Le collectif de travail : une protection pour la santé psychologique d'éducateurs d'ateliers industriels en milieu carcéral. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 20(1), 43-62.
26. Vallerand, R.J. (1989). Vers une méthodologie de validation transculturelle de questionnaires psychologiques : implications pour la recherche en langue française. *Psychologie canadienne*, 30(4), 662-680.

Les aspects criminogènes des parcours migratoires clandestins de la ville de Daloa (République de Côte d'Ivoire) vers l'Europe

Bérenger Tabayard Guei, Criminologie (Sociologie Criminelle)

Université Félix Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire

[Doi:10.19044/esj.2025.v21n11p118](https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n11p118)

Submitted: 05 March 2025

Accepted: 22 April 2025

Published: 30 April 2025

Copyright 2025 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

Cite As:

Guei B.T. (2025). *Les aspects criminogènes des parcours migratoires clandestins de la ville de Daloa (République de Côte d'Ivoire) vers l'Europe*. European Scientific Journal, ESJ, 21 (11), 118. <https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n11p118>

Résumé

L'étude a pour objectifs d'analyser les aspects criminogènes des parcours migratoires clandestins de la ville de Daloa vers l'Europe. Daloa est une ville considérée comme plaque tournante de la migration clandestine en Côte d'Ivoire selon plusieurs organisations locales et internationales. L'hypothèse générale qui a conduit cette recherche soutient que les parcours migratoires clandestins sont marqués par des pratiques criminelles. L'étude a été menée auprès de 34 migrants de retour sélectionnés selon la méthode d'échantillonnage par boule de neige. Pour recueillir les données, nous avons eu recours à des techniques dites de l'enquête-interrogation et à l'étude documentaire. Ces données ont été ensuite analysées avec les méthodes d'analyse qualitative et quantitative et d'analyse de contenu. Les résultats obtenus renseignent que les personnes engagées dans les parcours migratoires clandestins de Daloa vers l'Europe ont été victimes d'arnaques, de vols et d'agression commises par des passeurs, des groupes armés ou des personnes malveillantes. Des cas de bavures policières et de dépouillements ou d'extorsions perpétrés par des forces de sécurité ont également été mentionnés dans les pays de transit comme le Burkina Faso, le Mali, le Maroc, la Libye et l'Algérie. Ces malversations surviennent généralement dans les villes frontalières ou celles qui servent de points de passage aux migrants.

Mots-clés : Abus – criminalité - migration clandestine – parcours - violence

Criminogenic aspects of clandestine migration experiences from the city of Daloa (Republic of Côte d'Ivoire) to Europe

Bérenger Tabayard Guei, Criminologie (Sociologie Criminelle)

Université Félix Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire

Abstract

The aim of the study is to analyse the criminogenic aspects of clandestine migration experiences from the town of Daloa to Europe. According to several local and international organisations, Daloa is considered to be a hub for illegal migration in Côte d'Ivoire. The general hypothesis underlying this research is that clandestine migration routes are marked by criminal practices. The study involved 34 return migrants selected using the snowball sampling method. To collect the data, we used survey-interrogation techniques and documentary research. The data was then analysed using qualitative, quantitative and content analysis methods. The results show that people involved in clandestine migratory routes from Daloa to Europe have been victims of scams, robberies and assaults by smugglers, armed groups, or malicious individuals. Cases of police blunders and robbery or extortion by security forces have also been reported in transit countries such as Burkina Faso, Mali, Morocco, Libya and Algeria. These abuses generally occur in border towns or towns used by migrants as crossing points.

Keywords: Abuse, crime, illegal migration, violence

Introduction

Les migrations sont des phénomènes historiques ancrés dans les pratiques humaines depuis des siècles. Profondément liés à l'environnement, à l'économie et à la politique, ces mouvements migratoires, quelle que soit leur nature, sont le fait de 258 millions de personnes, soit 3,8% de la population mondiale en 2017 (UNHCR, 2017). Selon l'OIM (2020), plus de 272 millions de personnes vivaient en 2019 dans un autre pays que leur pays de naissance, soit 119 millions de plus qu'en 1990, et plus de trois fois plus qu'en 1970. Si la proportion de migrants internationaux dans le monde selon l'OIM (*op.cit.*) a augmenté au cours de cette période, il apparaît clairement que la majorité de personnes continue de vivre dans le pays où elles sont nées. Toutefois, au-delà de ces dynamiques migratoires globales, les migrations clandestines, particulièrement celles de l'Afrique vers l'Europe, font, ces dernières années, de manière récurrente, la une des médias en raison des flux

importants et des tragédies qu'elles entraînent. « L'actualité est en effet rythmée par les naufrages survenus en Méditerranée, dans un contexte de soutien électoral croissant aux partis politiques européens nationalistes et anti-immigration » (Gubert, Mesplé-Somps ; 2024). À ce propos, le PNUD (*op.cit.*) rapporte que près de 1970 migrants venus de 39 pays africains étaient arrivés de manière irrégulière et s'étaient établis dans 13 pays européens. Entre 2017 et 2022, plus de 195691 migrants ressortissants des pays d'Afrique de l'Ouest et du Centre sont arrivés clandestinement en Italie, en Espagne, en Grèce, à Malte et à Chypre par voie maritime et terrestre (OIM, 2022). Cette tendance s'est poursuivie en 2023, où plus de 39910 migrants ont atteint les îles Canaries de manière irrégulière après avoir traversé en bateau depuis les côtes de l'Afrique de l'Ouest, soit une augmentation de 155 pour cent par rapport à 2022 (OIM, 2024). Au nombre de ces personnes qui empruntent ces voies clandestines au risque de leur vie, figurent des ressortissants Ivoiriens comme le souligne l'OIM (2018). Selon l'organisation, environ 13000 personnes se réclamant de la nationalité ivoirienne avaient atteint les côtes italiennes en 2016, plaçant la Côte d'Ivoire au quatrième rang des pays d'arrivées en Afrique de l'Ouest. Concernant la ville de Daloa, objet de cette recherche, l'OIM affirme que 6% des migrants de retour en 2017 étaient issus de cette localité, derrière Abidjan et ses alentours représentant 60%. Au-delà de ces flux considérables, ces parcours sont marqués par une criminalité multiforme, qui attire également l'attention des acteurs et institutions des migrations. La criminalité liée aux parcours migratoires de l'Afrique vers l'Europe est une réalité socio-sécuritaire qui interroge sur la vulnérabilité des personnes en situation de migration face aux risques et violences (Faret, 2020 : 1). Plusieurs organisations internationales soutiennent cette réalité affirmant que les migrants subsahariens endurent des supplices et des sévices sur les routes migratoires africaines (HCR, 2020). Selon OIM (2023) et l'ONUDC (2022), environ 80% des migrants clandestins originaires de l'Afrique de l'Ouest ont été en contact avec des passeurs, qui pour la plupart sont impliqués dans des activités criminelles telles que les réseaux de trafic d'organes ou de traite humaine.

Les parcours migratoires de la Côte d'Ivoire vers l'Europe, sont particulièrement impactés par ce phénomène. Selon Nanquette (2020), des candidats à la migration ont été mis « sous contrat » par des passeurs à leur départ, les plaçant dans des situations apparentées à la traite d'êtres humains telles que la confiscation du passeport, le travail forcé et non rémunéré pour rembourser une « dette » dont ils ignoraient l'existence. Un rapport de l'OIM (2021) sur les migrants de retour en Côte d'Ivoire révèle également que près de deux migrants sur trois ont déclaré avoir été victimes de violence, d'abus ou exploitation au cours de leur voyage.

Face à cette situation, l'État de Côte d'Ivoire a déployé une série de mesures visant à réduire considérablement ces flux à ses frontières. Ces efforts se sont concrétisés par la conclusion de plusieurs accords¹ avec les pays de destinations et renforcés par une coopération étroite avec des partenaires locaux et internationaux. Ces accords dans l'ensemble visaient à unir les pays de départ, de transit et de destinations afin de lutter efficacement contre les causes structurelles des migrations, à faciliter le retour et la réintégration des migrants, ainsi qu'à lutter contre la traite des personnes, le trafic illicite de migrants et le travail forcé². En parallèle, des campagnes de sensibilisation ont été menées dans plusieurs localités stratégiques du pays.

Cependant, malgré les mesures prises pour contenir ce phénomène, les efforts déployés semblent insuffisants pour dissuader certains candidats à la migration clandestine, qui continuent d'en être victimes. Aussi, bien que ce phénomène soit toujours d'actualité en Côte d'Ivoire, il semble ces derniers temps être ignoré ou banalisé par les décideurs, le passant presque sous silence. Cette indifférence n'est-elle pas suffisante pour amener à questionner à nouveau les aspects criminogènes et leurs manifestations afin d'attirer davantage l'attention sur l'urgence humanitaire et sécuritaire que représente ce phénomène ?

À ce sujet, plusieurs travaux portant sur les migrations clandestines ont déjà mis en évidence la dangerosité de ces trajectoires. Selon certains auteurs ces migrants viennent d'Afrique subsaharienne, de l'Ouest (du Mali et du Nigeria par exemple) comme de l'Est (notamment d'Érythrée et de Somalie), pays qu'ils fuient en raison des violences et les guerres extrêmes (Médecins Sans Frontières ; s.d). Ces personnes sont victimes de traitements inhumains, d'exploitation et de violations de leurs droits fondamentaux tels que la traite d'êtres humains, le trafic illicite, la torture, la détention illégale, le meurtre, l'arnaque, etc. (El Yessa, 2008 ; ONU, 2018 ; HCR, 2020 ; OID, 2021). D'autres auteurs soutiennent que si les hommes comme les femmes subissent fréquemment ces violences, les femmes sont spécifiquement confrontées à des violences basées sur le genre, le plus souvent des violences sexuelles. Cette victimisation qui a lieu le plus souvent dans les pays de transit et d'arrivée

¹ En juin 2016, la Côte d'Ivoire a participé à la signature d'un partenariat à Strasbourg, entre l'Union Européenne et plusieurs pays africains. Ce partenariat vise une coordination accrue pour élaborer des pactes dans le strict respect des obligations relatives aux droits humains et humanitaires.

En 2018, la Côte d'Ivoire a ratifié le Pacte de Marrakech.

En juin 2020, elle a aussi signé en collaboration avec d'autres pays d'Afrique subsaharienne des accords bilatéraux avec la France pour sur la circulation et le séjour des personnes.

² Le 14 décembre 2023 le Comité National de lutte contre la traite des personnes et la Fondation internationale Cocoa Initiative ont procédé à la signature de l'accord de partenariat et de coopération en vue de lutter contre la traite des personnes, le trafic illicite de migrants et le travail forcé.

comme le Burkina Faso, le Niger, la Libye, l'Algérie, le Maroc et encore aux frontières, impliquent aussi bien l'armée, la police ou les forces de l'ordre, des passeurs et trafiquants, que d'autres réfugiés rencontrés sur la route ou des membres de leur propre famille (Sall, 2007 ; Nour, 2007 ; Freedman, 2018 ; Adam-Vézina, 2020 : 77-77). Sur cette question, Toppé (2022), dont une partie des travaux aborde le profil et le parcours des migrants clandestins de Daloa vers l'Europe, affirme « parmi ces jeunes, il y a de plus en plus, un taux important de femmes et d'enfants. Comme des voyageurs ordinaires, ils embarquent à bord des minicars, des bus, ou même des camions, en direction du Burkina Faso, du Mali, du Niger, puis de la Lybie pour traverser la méditerranée. »

Cette production, témoigne de l'ampleur du phénomène et de la diversité des mécanismes de la criminalité dans les parcours migratoires clandestins. Toutefois, très peu de travaux scientifiques se sont particulièrement ou exclusivement intéressés aux aspects criminogènes dans les parcours migratoires clandestins de Daloa vers l'Europe. Ainsi, cette recherche se révèle pertinente, car elle cherche à combler ce manque.

De ce qui précède, il émerge une question dont les tentatives de réponse permettront de comprendre la problématique des aspects criminogènes dans les parcours migratoires et d'avoir un regard nouveau sur ce phénomène. Ainsi, l'on se pose la question de savoir : Quels sont les aspects criminogènes qui jalonnent les parcours migratoires de la ville de Daloa vers l'Europe ?

Objectifs et hypothèses de la recherche

Cet article a comme objectif général d'analyser les aspects criminogènes des parcours migratoires clandestins de la ville de Daloa vers l'Europe. Spécifiquement, il vise les objectifs suivants :

- Identifier les formes de criminalité subies par les personnes qui migrent clandestinement de Daloa vers l'Europe ;
- Analyser leurs modes de manifestations.

L'hypothèse générale qui a conduit cette recherche est que les parcours migratoires clandestins sont marqués par des pratiques criminelles. De celle-ci, les deux hypothèses spécifiques suivantes ont été formulées :

- Les personnes engagées dans les parcours migratoires clandestins de Daloa vers l'Europe sont exposées à des arnaques, des vols et des agressions.
- Les personnes qui migrent clandestinement de Daloa vers l'Europe sont victimes de bavures policières et de dépouillements.

Méthodologie

Terrain d'étude

Les enquêtes de terrain sur lesquelles repose cette recherche ont été menées dans la ville de Daloa, dans le cadre d'une recherche académique doctorale entre août et octobre 2020, puis entre mai et juin 2023. Située au centre-ouest de la Côte d'Ivoire, la ville de Daloa représente le chef-lieu de la région administrative du Haut Sassandra. Cette localité compte une population d'environ 421 081 habitants (RGPH, 2021) sur une superficie de 13 km²³, faisant d'elle ainsi, un important pôle économique de cette partie du pays. Cette ville cosmopolite constitue un important carrefour de l'Ouest de la Côte d'Ivoire. Elle attire de nombreux visiteurs, qu'ils soient allochtones ou allogènes, en quête d'une vie meilleure. Notre choix s'est porté sur cette localité parce qu'elle est identifiée comme l'une des principales plaques tournantes de la migration clandestine en Côte d'Ivoire (OIM, 2018). Aussi, la présence de nombreuses structures spécialisées dans la prise en charge de migrants représentait un atout majeur pour nous dans la mise en relation avec les migrants.

Population et échantillon d'enquête

Pour cette recherche, nous avons opté pour une catégorie principale de personnes : les personnes migrantes de retour au pays. Notre choix s'est porté sur cette catégorie parce qu'elle est mieux placée pour nous apprendre de son expérience migratoire. Pour constituer notre échantillon, nous avons privilégié la technique de l'échantillonnage par boule de neige. « Cette technique consiste à choisir un noyau d'individus (personnes considérées comme influentes, par exemple) auquel sont ajoutées toutes les personnes en relation (d'affaires, de travail, d'amitié, etc.) avec eux, et ainsi de suite » (N'da, 2015 :106). « Elle repose sur le succès du premier échange. Le chercheur établit un lien de confiance avec un informateur privilégié, qui le mettra en contact avec d'autres personnes de son groupe d'appartenance. L'échantillon est ainsi constitué avec l'aide de chaque participant, à qui le chercheur demande de le mettre en contact avec un ou plusieurs autres répondants » (Giroux, Tremblay et Bouret, 2010 :104). De manière pratique, nous nous sommes appuyés sur nos contacts associatifs, fruits de nos expériences préalables sur le sujet. Ces derniers nous ont ensuite mis en relation avec des migrants, avec qui ils collaboraient. A leur tour, ceux-ci nous ont orientés vers d'autres migrants. Ainsi, l'échantillon a été constitué de manière progressive. Au total, nous avons pu interroger 34 migrants de retour, qui ont partagé leur vécu.

³ Rezo-Ivoire. (n.d). L'histoire de la ville de Daloa. Rezo-Ivoire.net

Techniques de collecte de données

Pour recueillir les données, nous avons recouru principalement à deux techniques : l'étude documentaire et l'enquête-interrogation.

L'étude documentaire nous a permis d'avoir une idée des migrations clandestines en générale, et plus particulièrement des aspects criminogènes des parcours migratoires, afin de mieux circonscrire notre objet de recherche. Dans cette dynamique, nous nous sommes rendus dans plusieurs centres de documentations et bibliothèques, notamment les bibliothèques de l'UFR Criminologie d'Abidjan, de la faculté des sciences humaines et arts de l'université de Poitiers, en France et du Centre de Recherche et d'Action pour la Paix (CERAP) d'Abidjan. Nous avons aussi consulté divers sites internet et pris part à de nombreux colloques portant sur les questions migratoires. Pour ce qui est de l'enquête-interrogation, elle s'est appuyée sur des entretiens collectifs et individuels réalisés auprès des migrants, à l'aide d'un guide d'entretien semi-directif et d'un questionnaire à items à réponses fermées et ouvertes. Ces entretiens avaient pour but de recueillir des données sur les caractéristiques sociodémographiques et économiques des migrants, les espaces qu'ils ont parcourus, ainsi que des actes criminels auxquels ils ont été exposés. Nous les avons menés nous-même en présentiels. Les enquêtés ont volontairement participé à ces entretiens pendant lesquels nous avons procédé à des enregistrements audio par magnétophone. Cette démarche nous a permis d'avoir des données consistantes et de retranscrire fidèlement les témoignages des migrants.

Méthodes d'analyse et de traitement de données

Pour analyser les données, nous avons recouru à une méthodologie mixte qui intègre l'analyse qualitative, l'analyse quantitative et l'analyse de contenu.

Selon Deslauriers (1991 :6), l'analyse qualitative recherche le sens et la finalité de l'action humaine et des phénomènes sociaux. Il soutient qu'elle s'intéresse avant tout aux valeurs, intensions, finalités, croyances, idéologies des êtres humains et peu aux causalités. Ce modèle d'analyse pour N'da (2015 : 159), se concentre essentiellement sur les données obtenues à partir des textes, d'études de cas, d'entretiens, etc. Dans le cadre de cette recherche, l'analyse qualitative nous a permis de rendre compte de l'expérience migratoire telle que vécue par les migrants. À travers les récits et témoignages, nous avons pu cerner les pratiques criminelles qui jalonnent les parcours migratoires clandestins de Daloa vers l'Europe, ainsi que les logiques qui sous-tendent ces actes.

L'analyse quantitative, quant à elle, repose sur des statistiques de types descriptifs et des statistiques de types explicatifs ou inférentiels (N'da, *op.cit.* :160). Elle se concentre sur la description et l'analyse des phénomènes

sociaux et vise à quantifier les relations entre différentes variables dans un but descriptif. Ainsi, dans cette recherche, cette approche nous a permis de regrouper les données issues des questionnaires, puis de les transformer en statistiques descriptives. Puis, à l'aide du logiciel informatique Statistical Package for the Social Sciences (SPSS, version 26), nous avons pu confectionner des tableaux et des diagrammes pour représenter les données issues des caractéristiques des migrants, ainsi que les aspects criminogènes.

L'analyse de contenu, pour sa part, « est une technique d'étude détaillée des contenus de documents. Elle a pour rôle d'en dégager les significations, associations, intentions... non directement perceptibles à la simple lecture des documents (le terme document doit être pris au sens très large du terme, allant du texte au microfilm en passant par la bande magnétique...) » (Aktouf, 2006 : 111). Pour Bardin (1977 : 31- 43), elle sert à analyser et à interpréter des textes par une procédure de classification ou de codification. De façon pratique, nous avons eu recours à l'analyse de contenu pour analyser de manière approfondie les discours des migrants. Cela nous a permis de retenir les informations les plus fréquentes, ainsi que les singularités utiles pour la compréhension de cette étude.

Résultats

Caractéristiques socioéconomiques et démographiques

Les caractéristiques socioéconomiques et démographiques qui seront présentées dans cette section méritent des précisions. Comme mentionné plus haut, les enquêtes de terrain sur lesquelles repose cette recherche sont issues d'une recherche doctorale qui avait pour objectif d'identifier les facteurs explicatifs de la migration clandestine de la ville de Daloa vers l'Europe. Celle-ci s'est appuyé sur un échantillon de 43 migrants, dont 34 migrants de retour et 9 migrants potentiels. Ainsi, il paraît donc nécessaire de préciser que les données qui seront présentées sur les caractéristiques socioéconomique et démographiques prendront en compte les 9 potentiels et les 34 migrants de retour.

Age

Tableau 1 : Récapitulatif de l'âge des migrants

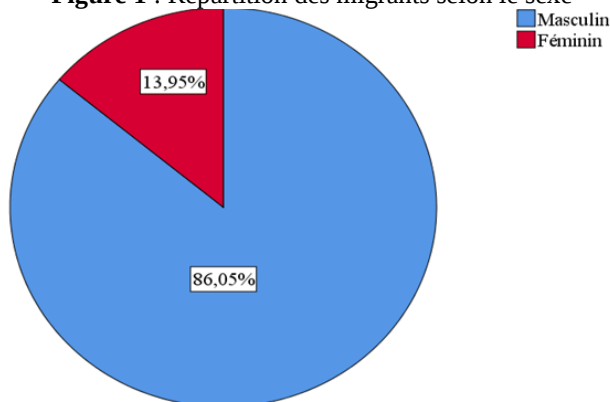
		Effectif	Pourcentage	Pourcentage valide
Valide	[18-24 ans]	17	39,5	39,5
	[25-30 ans]	14	32,6	32,6
	[31-40 ans]	10	23,3	23,3
	[41 ans et plus]	2	4,7	4,7
Total		43	100,0	100,0

Source : Enquête de terrain, Août-octobre 2020, Mai-juin 2023

Le tableau 1 révèle que la majorité des migrants ont un âge compris entre 18 et 24 ans, ce qui représente 39,53% de la distribution. Cette tranche d'âge est suivie par celle des 25 à 30 ans qui constitue 32,56% de l'ensemble. En outre, les migrants dont l'âge varie entre 31 et 40 ans, soit 23,26% de la distribution, viennent en troisième position suivie de ceux de plus de 41 ans (4,65%).

Sexe

Figure 1 : Répartition des migrants selon le sexe

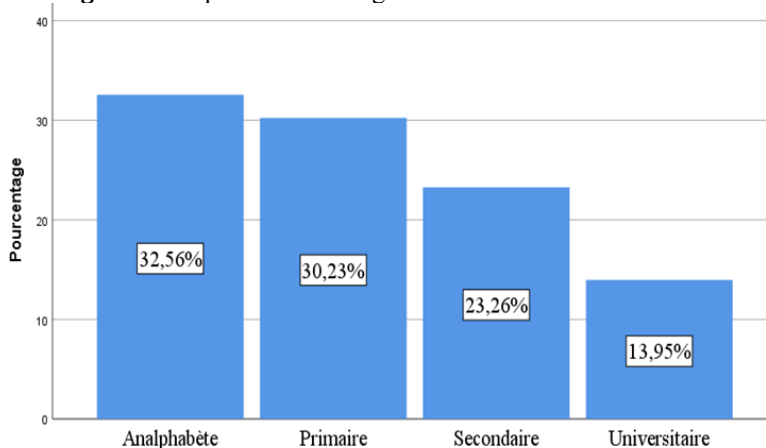


Source : Enquête de terrain, août-octobre 2020, Mai-juin 2023

Dans la figure 1, il est question du sexe des migrants. La distribution indique que la plupart des migrants sont de sexe masculin, ce qui donne un score de 86,04% (37), tandis que seulement 6 migrants, soit 13,96% (6), sont de sexe féminin.

Niveau d'instruction

Figure 2 : Répartition des migrants selon niveau d'instruction

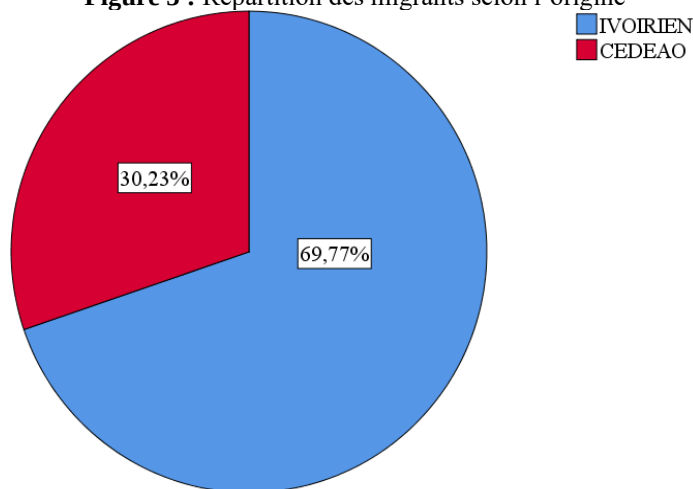


Source : Enquête de terrain, août-octobre 2020, Mai-juin 2023

La figure 2 présente les quatre niveaux d’instruction qui ont été identifiés chez les migrants enquêtés dans le cadre de cette étude. Il s’agit des niveaux analphabète, primaire, secondaire et universitaire. D’après cette figure, les migrants analphabètes constituent la plus importante couche des enquêtés avec 32,56% (14) de la représentativité. Ils sont suivis par les migrants ayant seulement le niveau d’instruction primaire (30,23% (13)). Les niveaux d’instruction secondaire et universitaire sont moins représentés avec des taux respectifs de 23,26% (10) et 13,95 (6) %.

Origine des migrants

Figure 3 : Répartition des migrants selon l’origine



Source : Enquête de terrain, août-octobre 2020, Mai-juin 2023

La figure 3 indique que 69,77% (30) des candidats à la migration clandestine de Daloa vers l’Europe sont d’origine ivoirienne, tandis qu’une proportion non négligeable de ces candidats provient de la CEDEAO, représentant 30,23% (13) de l’effectif total de nos enquêtés. Les raisons qui expliquent ce pourcentage élevé d’ivoiriens s’explique principalement par le fait que l’étude se déroule sur le territoire ivoirien.

Leu de résidence avant le départ

Tableau 2 : Récapitulatif des réponses des migrants sur leurs lieux de résidence avant leur départ

Résidence à Daloa avant le départ		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Oui	31	72,1	72,1	72,1
	Non	12	27,9	27,9	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain, août-octobre 2020, Mai-juin 2023

L'analyse de ce tableau indique que 72,01 % des migrants enquêtés ont résidé dans la commune de Daloa avant le départ vers l'Europe, quand seulement 27,9 % proviennent d'autres régions interne ou externe vers Daloa.

Activités professionnelles

Tableau 3 : Récapitulatif des réponses des migrants sur leurs activités professionnelles avant le départ

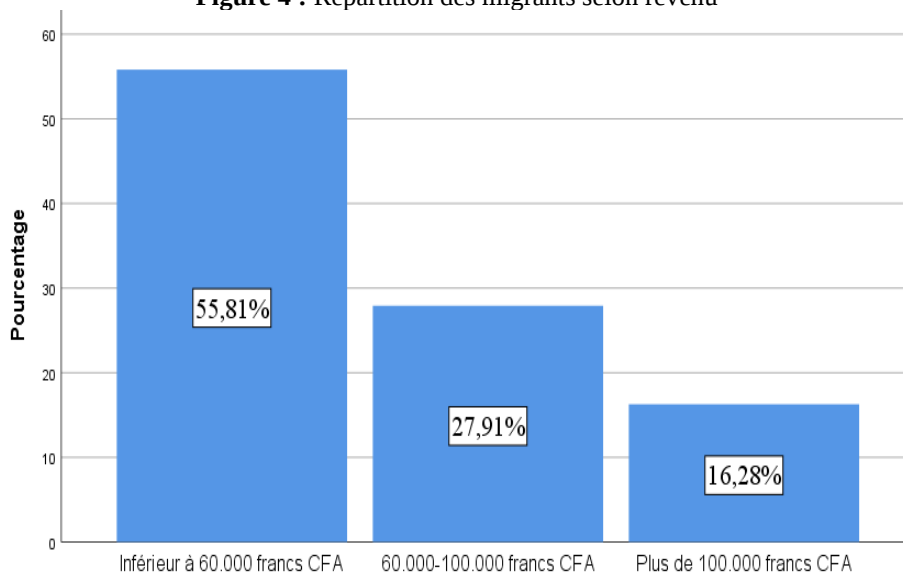
Exercice d'activités professionnelles avant le départ		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Oui	31	72,1	72,1	72,1
	Non	12	27,9	27,9	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Source : Enquête de terrain, août-octobre 2020, Mai-juin 2023

Le tableau montre que 72,1 % des migrants enquêtés exerçaient une activité professionnelle avant leur départ. Cela démontre que la majorité des candidats à la migration exerçait des activités génératrices de revenus. Toutefois, l'enquête qualitative nous a permis de comprendre que ceux qui travaillent évoluaient dans le secteur informel, principalement dans les domaines tels que le transport, l'agriculture, du bâtiment, de la mécanique, la cordonnerie, etc.

Revenu mensuel des migrants

Figure 4 : Répartition des migrants selon revenu



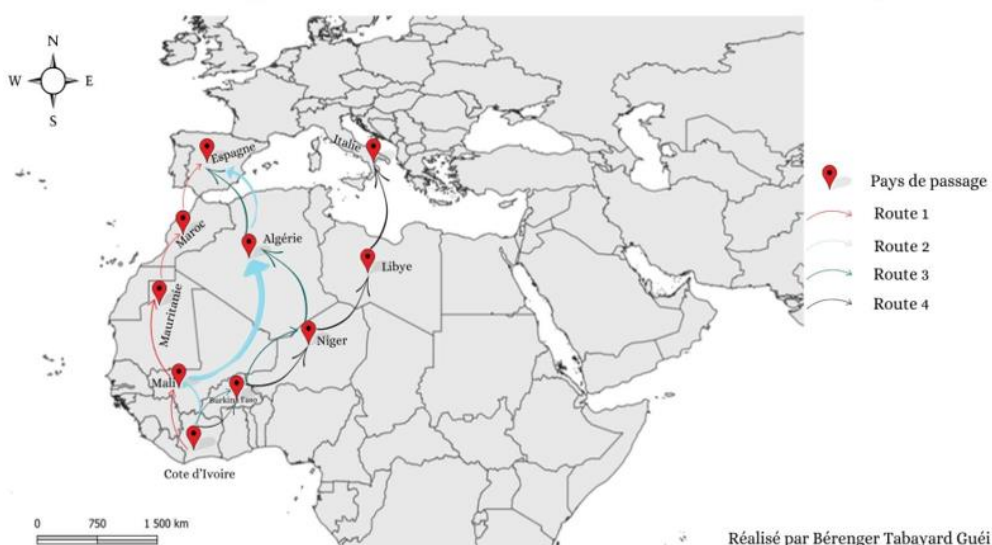
Source : Enquête de terrain, août-octobre 2020, Mai-juin 2023

La distribution ci-dessus révèle que la majorité des migrants qui exerçaient une activité professionnelle avant leur départ ont des revenus mensuels inférieurs à 60 000 francs CFA (55,81%), c'est-à-dire au SMIG ivoirien. Ce groupe est suivi de celui des migrants dont les revenus mensuels varient entre 60.000 francs CFA et 100.000 francs CFA (27,91%). Enfin, viennent ceux qui font en moyenne plus de 100.000 francs CFA comme revenu mensuel (16,28%).

Parcours migratoires clandestins de la ville de Daloa vers l'Europe

Figure 5 : Routes migratoires de la ville de Daloa vers l'Europe

Routes migratoires de la ville de Daloa vers l'Europe



Source : Enquête de terrain, août-octobre 2020, Mai-juin 2023

L'enquête a révélé que les personnes qui migrent clandestinement de Daloa vers l'Europe empruntent plusieurs routes distinctes, principalement quatre, comme l'indique la carte ci-dessus. C'est dans ces espaces migratoires qu'ils subissent toute sorte d'actes criminels, qui seront détaillés dans la section consacrée aux aspects criminogènes.

La première route commence à Daloa, passe par le Burkina Faso, le Niger et la Libye avant d'atteindre l'Italie. Il ressort des témoignages que cette route est la plus empruntée malgré les dangers qu'elle présente. En effet, la présence de nombreux réseaux de trafic d'êtres humains conséquence de la crise militaire que traverse la Libye depuis 2011 facilite parfois le projet migratoire à cause de la porosité des frontières. Depuis la ville de Daloa, les migrants traversent plusieurs pays africains avant d'atteindre les côtes méditerranéennes centrales pour l'Italie. De Daloa, ils cherchent à regagner le Burkina Faso, Ouagadougou étant un point de transit important, comme

mentionné par la majorité des enquêtés. Au Niger, les villes de Niamey et d'Agadez représentent des passages importants pour traverser le désert en route vers la Libye. Une fois en Libye, la Méditerranée centrale se présente comme la voie principale vers l'Italie. C'est là que les migrants embarquent souvent sur des pateras pour tenter la traversée. La seconde route part de la ville de Daloa jusqu'en Espagne en passant par le Burkina Faso, le Niger et l'Algérie. Cette route est considérée par les migrants comme l'une des voies les plus difficiles en raison des contrôles stricts en Algérie. À partir de la ville de Daloa, les migrants à bord de bus ou minicars traversent plusieurs villes principales au Mali, notamment Bamako, Gao et Tombouctou. En Algérie, les points de passages clés mentionnés par les enquêtés sont les villes de Tamanrasset et d'Alger. En ce qui concerne la troisième route, partant de la ville de Daloa jusqu'en Espagne via le Mali et l'Algérie, il ressort que les migrants passent par plusieurs étapes avant d'atteindre les côtes espagnoles. Une particularité de cette route se trouve au Niger, à Agadez particulièrement, où l'on constate une bifurcation importante. Une fois à Agadez, les migrants ont le choix entre continuer vers le nord pour atteindre la Libye ou se diriger vers l'ouest en passant par Arlit pour rejoindre Alger via la ville de Tamanrasset. Ce trajet se fait souvent à pied ou à bord de véhicules de type pick-up ou de gros camions transportant des marchandises. Selon l'enquête, plusieurs migrants ont été victimes d'agression de la part des groupes pendant cette traversée à travers le désert entre le Niger et l'Algérie. Enfin, la quatrième route est celle qui part de la ville de Daloa jusqu'en Espagne en passant par le Mali, la Mauritanie et le Maroc. Les migrants qui ont emprunté cette route soutiennent que, de la ville Daloa, ils regagnent la Mauritanie en transitant par la ville de Bamako au Mali. C'est de là qu'ils progressent vers le Maroc via le désert. Au niveau de la Mauritanie, les villes de Nouakchott et Nouadhibou servent de points de passage pour mieux préparer la traversée du Sahara occidental. Une fois au Maroc, leur objectif principal est d'atteindre les enclaves espagnoles (Ceuta et Melilla) à la nage ou dans des canots pneumatiques ou encore en passant par-dessus des murs érigés. Cette route est, selon l'enquête, décrite comme l'une des routes les plus dangereuses. En effet, les personnes enquêtées évoquent les souffrances auxquelles elles ont été exposées en passant par le Sahara occidental qui se situe entre la Mauritanie et le Maroc. Un trajet durant lequel beaucoup ont été victimes de violences physiques, de groupes armés. Ils évoquent également les violences des forces de sécurité marocaines aux frontières.

En somme, il est important de souligner que ces routes ne sont pas le plus souvent choisies par les migrants de manière anodine. Leur choix repose préalablement sur les informations et les conseils reçus des migrants qui les ont précédées. Ce choix dépend aussi de la perception de la facilité de

traverser certains lieux, ainsi que des opportunités potentielles qu'ils offrent en termes de travail, indispensable au projet.

Pratiques criminelles au cœur des parcours migratoires clandestins de Daloa vers l'Europe

Tableau 4 : Récapitulatif des réponses relatives à la victimisation des migrants

Avez-vous été victimes d'actes criminels ?			Homme	Femme	Total
Valide	Oui	Effectif	30	3	33
		%	90,9%	10,1%	100,0%
	Non	Effectif	0	1	1
		%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Effectif	30	4	34
		%	88,2%	11,8%	100,0%

Source : Enquête de terrain, août-octobre 2020, Mai-juin 2023

Le tableau 4 indique que sur les 34 migrants retour, 33 ont été victimes d'actes criminels. Il révèle également que tous les hommes (30) sont concernés, tandis que 3 femmes sur 4 ont subi cette victimisation. Le tableau suivant fournira plus de détails sur cette victimisation, en mettant en lumière les formes d'actes criminels subis par ces migrants.

Tableau 5 : Récapitulatif des aspects criminogènes des parcours migratoires

		Réponses		Pourcentage d'observations
		N	Pourcentage	
Aspects criminogènes de la migration ^a	Arnaques	15	14,3	60,0
	Bavures policières	18	17,1	72,0
	Vol	25	23,8	100,0
	Agression	24	22,9	96,0
	Dépouillement	23	21,9	92,0
Total		105	100,0	420,0

a. Groupe de dichotomies mis en tableau à la valeur 1.

Source : Enquête de terrain, août-octobre 2020, Mai-juin 2023

Les données du tableau 5 présentent les aspects criminogènes des parcours migratoires clandestin selon les avis des personnes enquêtées. À la lecture de celui-ci, nous constatons que les migrants de Daloa vers l'Europe sont victimes de plusieurs actes criminels, notamment des arnaques, des bavures policières, des vols, des agressions et des dépouillements. Ce tableau révèle également que les vols, les agressions et les dépouillements sont les actes criminels les plus fréquents, avec des taux respectifs de 23,8%, 22,9% et 21,9%. Bien qu'en deçà des proportions précédentes, les bavures policières concernent 17,1% des avis des migrants. Les arnaques, inférieurs aux autres

types de criminalités, représentent 14,3% des cas. Ils restent néanmoins un indicateur important des risques auxquels les migrants sont exposés. Ces chiffres nous ont permis de cerner l'ampleur des dangers endurés par les migrants tout au long de leur périple. Par ailleurs, l'enquête qualitative a apporté plus de détails sur les manifestations de cette victimologie.

Migrants : Victimes d'arnaques, vols et agressions dans les parcours clandestins

Arnaques

Les cas d'arnaques évoqués interviennent tout au long des parcours des migrants et se manifestent sous diverses formes. L'un des schémas les plus récurrents concerne les passeurs, auxquels les migrants confient en grande partie leur projet migratoire. Il ressort des témoignages que certains passeurs après avoir exigés des sommes importantes d'argent en échange d'aide pour traverser les pays du Maghreb ou encore rejoindre l'Europe, disparaissent sans laisser de traces. Ces agissements laissent souvent les migrants coincés dans les pays de transit sans ressources. Les migrants ont également affirmé avoir été victimes d'autres individus, qui profitent de leur vulnérabilité et désespoir. Ces personnes, dans le but de leur soutirer de l'argent se font passer pour des passeurs. Avec des discours bien construits pour inspirer confiance, ces "faux passeurs" sillonnent les quartiers informels ou gares routières pour repérer leurs victimes. Par ailleurs, certains migrants ont rapporté avoir travaillé pour des employeurs sans toutefois recevoir le salaire convenu, bien que le travail ait été accompli, parfois dans des situations pénibles. Étant en situation clandestine donc de précarité administrative, ces migrants ne disposent d'aucun document leur permettant de faire valoir leurs droits. Ainsi, par peur d'être dénoncés, arrêtés, expulsés ou déportés dans le désert, ils se trouvent obligés de garder le silence et de se plier aux exigences de leurs employeurs, devenus bourreaux.

Karim, victime de ces criminels opportunistes qui profitent de l'ignorance des migrants en situation clandestine nous raconte sa situation en ces termes :

« Durant mon voyage, j'ai été confié en Libye à un Monsieur qui nous a hébergé dans une petite chambre. Nous étions plus de 10 dans cet espace et c'était vraiment pénible. Après avoir passé plus d'une semaine dans ce lieu sans pouvoir traverser, ce dernier a disparu avec tout ce qu'on lui avait remis comme argent, sans laisser de nouvelles. Pour moi, c'était la seconde fois parce que je m'étais déjà fait arnaquer pour la première fois. Le premier passeur, censé m'aider devait à traverser le désert pour rejoindre la Lybie avait lui aussi disparu mon argent. »

Vols et agressions

Les vols et agressions sont les actes fréquemment rapportés par les migrants, l'indique le tableau relatif aux aspects criminogènes. Selon les enquêtes, ces actes interviennent généralement dans certaines villes de transit comme au Niger, en Libye, en Algérie ou au Maroc ou lors de la traversée du désert. Ils soutiennent que les vols sont le plus souvent perpétrés par des individus isolés ou des groupes criminels. Pendant la traversée du désert, trajet qui se fait souvent à pied ou à bord de véhicules de type 4x4 surchargés ou de gros camions, les migrants affirment avoir été confrontés à des attaques. Ils sont le plus souvent contraints de remettre tout ce qu'ils possèdent comme argent et objets de valeurs, sous la menace d'armes à feu ou d'armes blanches. Pour ce qui est des agressions physiques et verbales, les personnes enquêtées rapportent qu'elles sont commises dans divers contextes violents. Que ce soit en plein désert, dans des lieux de transit ou encore dans certaines zones urbaines, les migrants affirment avoir été frappés ou roués de coups par des individus qui cherchaient à les dépouiller ou à contrôler leur mouvement. Les agressions verbales évoquées se traduisent par des propos racistes. Les migrants révèlent avoir été victimes de propos humiliants adressés par des civils. Ces événements sont particulièrement observés dans des endroits où la présence de migrants est visible.

Malik partage son expérience vécue dans le désert entre le Niger et la Lybie à travers ces termes :

« On a été arrêté par des hommes armés de machettes, de couteaux et d'armes à feu alors que nous nous rendions en Libye dans un gros camion qui transportait des marchandises. Dès qu'ils sont arrivés à notre niveau, ils ont tiré plusieurs coups en l'air. Tout le monde était dans la panique. Les enfants apeurés pleuraient, tandis que leurs parents tentaient de les calmer en vain. Après nous avoir ordonné de descendre, ils nous ont menacé de mort et exigé qu'on leur remette tout ce que nous possédions. Ils ont pris la somme de quarante mille (40.000) francs CFA que j'avais sur moi, ainsi que les biens et l'argent des autres. Ceux qui voulaient opposer de résistance ont reçus des coups violents. »

Ange, pour sa part, a été victime des groupes armés en Libye. Il affirme dans son témoignage ceci :

« Pendant que nous nous baladions un samedi soir mes amis et moi, nous avons été accostés par deux véhicules avec des personnes armés à l'intérieur. Sans nous poser la moindre question, ils nous ont embarqués pour, disent-ils, nous conduire au poste de police. On avait vraiment peur parce qu'ils étaient en civil. Finalement, ils nous ont conduit par la suite sur un chantier de construction, un endroit vraiment isolé. Une fois sur les lieux, ils ont cherché à savoir de quelle nationalité nous étions. Puis, ils nous ont demandé de payer la somme de 50.000 frs chacun pour être libérés. Avec les larmes aux yeux, nous leur avons expliqué que nous n'avions pas cette somme sur nous. Celui qui semblait être leur chef a ordonné de prendre ce qu'on avait sur nous et de nous laisser partir. Les autres n'étaient, mais il a insisté. Nous avons vraiment eu de la chance. »

Salim, quant à lui, a été victime d'injures racistes à Tripoli. Selon ses dires, *« Mes amis et moi n'étions vraiment pas à l'aise à Tripoli à cause des mauvais regards néfastes des habitants. Chaque fois qu'on sortait pour des courses, les gens nous insultaient. Certains nous toisaient et crachaient par terre. Nous comprenions déjà le fond de leurs réactions. Un jour, nos voisins nous ont traités de "sales noirs". Un jeune malien avec qui je dormais s'est même fait agresser par un groupe de jeunes qui habitaient le même immeuble que nous. »*

Les récits de Karim, Malik, Ange et Salim mettent en lumière les arnaques, les vols et agressions que subissent les migrants durant leur périple. À travers leurs témoignages, nous comprenons combien les migrants clandestins sont victimes d'exploitation financière, mais aussi de violences physiques et verbales de la part de personnes malveillantes et de groupes armés. La frustration de Karim, victime à plusieurs reprises d'arnaques, décrit une réalité omniprésente dans les parcours migratoires clandestins. De même, les situations vécues par Malik qui s'est fait dévaliser par des groupes armés sous des menaces, et par Ange, qui s'est fait kidnapper, témoignent des violences extrêmes que subissent ces individus sans défense. Ces migrants sont souvent obligés de se soumettre pour préserver leur vie.

Déviances des forces de défense et de sécurité au cœur des parcours migratoires

Bavures policières

Plusieurs migrants ont affirmé avoir été victimes de bavures policières dans les pays de transit tels que l'Algérie, la Libye et le Maroc, généralement dans les villes frontalières ou celles qui servent de points de passage aux migrants. Ces actes se traduisent le plus souvent par des insultes à caractère racial, des interpellations sans autorisation légale et des violences physiques. D'après les témoignages, certains migrants ont fait l'objet d'arrestations sans être soumis aux procédures légales. Ces interventions s'accompagnent parfois de coups violents et d'injures verbales. Il a également été rapporté que des policiers mènent des fouilles corporelles systématiques, particulièrement dans des endroits très fréquentés par des migrants subsahariens. Pendant ces opérations, certains migrants sont conduits dans des postes de police ou des commissariats, sans prêter attention à leur situation administrative ou sans assistance juridique. Dans d'autres cas, ces migrants sont déportés dans le désert où ils sont abandonnés sans mesures d'accompagnement. Ceux qui ont la chance sont envoyés dans des centres de rétentions en vue d'un rapatriement.

Les récits d'Hervé et de Mahamadou illustrent ces bavures policières telles qu'elles sont vécues par les migrants.

Selon Hervé, « *Pendant que nous étions au Maroc, on a reçu la visite surprise de plusieurs policiers un jour. Après avoir cassé la porte de notre appartement, ils nous ont roués de coups et ont pris tout ce qu'on avait sur nous. Sans nous laisser le temps de nous expliquer, ils nous ont conduit au poste de police, malgré le fait que plusieurs d'entre nous disposaient des documents officiels du HCR. Après avoir passé deux jours enfermés, ils nous déporté dans le désert, nous indiquant la route de l'Algérie.* »

Mahamadou, quant à lui, affirme ceci : « *Je cherchais à me rendre en Europe en 2016 lorsque j'ai été déporté dans le désert sans même avoir pu parler à un avocat ou à un juge. À cette période, je n'avais pas d'argent pour continuer mon voyage et je partais travailler souvent sur des chantiers afin progresser. Un jour, les policiers nous ont arrêté mes amis et moi alors que nous revenions du travail. Après avoir vérifié qu'on n'avait pas de documents officiels de séjour sur nous, ils nous ont conduits au poste. C'est de là qu'on a été déporté.* »

Dépouillements

Les dépouillements sont principalement commis aux points de passage des frontières selon les enquêtes. Il ressort que les migrants soient fréquemment victimes d'extorsion de la part des agents aux frontières. Ces agents exigent des sommes considérables aux migrants avant de leur céder le

passage. Ces pratiques sont souvent accompagnées de menaces d'arrestation ou d'emprisonnement, plaçant ainsi les migrants dans une posture de vulnérabilité. Plusieurs migrants ont révélé à cet effet avoir cédé aux exigences de ces agents au risque de voir leur projet migratoire interrompu. Ces pratiques selon les témoignages sont fréquentes aux frontières entre la Côte d'Ivoire et le Mali, ainsi qu'entre la Côte d'Ivoire et le Burkina Faso. A ces frontières, les personnes enquêtées affirment avoir été arrêtés, fouillés, puis contraints de verser de l'argent pour poursuivre leur projet. Ces actes sont également rapportés aux frontières de plusieurs pays du Maghreb, où des agents exigent des sommes importantes aux migrants pour franchir les frontières. Il est important de souligner que ces dépouillements fragilisent non seulement les finances des migrants, mais accentuent aussi l'insécurité physique ou psychologique de ces derniers.

Les témoignages suivants nous instruisent sur les détails de cet aspect de victimisation spécifique du processus migratoire clandestin.

Concernant ces dépouillements des migrants, Alfred affirme ceci : « *Les agents qui étaient à la frontière entre la Côte d'Ivoire et le Mali, nous ont réclamé de l'argent. Malgré le fait qu'on avait nos papiers au complet, ils ne voulaient rien savoir du tout. Ils nous disaient qu'ils savaient où nous allions et que nous devons payer leurs droits. Des deux côtés de la frontière, c'était pareil. Nous avons fini par payer pour pouvoir passer.* »

Issa a vécu une situation pareille à celle d'Alfred au niveau de la frontière entre la Côte d'Ivoire et le Burkina Faso. Il nous partage ainsi son récit :

« *Au niveau du Burkina Faso, nous avons été interpellés par deux agents qui nous ont conduits au poste. Au total, nous étions au nombre de huit. Après un interrogatoire qui a duré une trentaine de minutes, ils ont fini par comprendre qu'on cherchait à rallier l'Europe. Leur chef nous demande donc de lui remettre la somme de cinquante mille (50.000) francs CFA chacun afin de nous laisser passer la frontière sous peine de nous mettre en prison pour migration illégale. Nous étions tellement déterminés dans notre projet que nous avons donné l'argent. Aussi, il faut dire que nous nous y attendions, parce qu'on a été informé dès le départ.* »

Les récits de Mahamadou, d'Hervé, Alfred et Issa témoignent des abus de pouvoir exercés par les forces de l'ordre pour exploiter les migrants clandestins. La brutalité exercée sur Hervé, la dépossession de ses biens et sa déportation dans le désert, sans tenir compte de ses documents officiels de HCR mettent en lumière les bavures policières que subissent les migrants tout au long de leur parcours. Le racket institutionnalisé qu'on observe à travers

les expériences d'Alfred et Issa révèle un autre côté de ces dérives, celui des extorsions que subissent les migrants pour franchir les frontières. À travers leurs situations, nous comprenons que les personnes engagées dans les parcours migratoires clandestins sont souvent prises dans un cercle vicieux d'abus, presque sans justice ou protection.

Discussion

L'hypothèse générale de cette étude stipule que les parcours migratoires clandestins sont marqués par des pratiques criminelles. De celle-ci découlent les deux hypothèses spécifiques suivantes : Les personnes engagées dans les parcours migratoires clandestins de Daloa vers l'Europe sont exposées à des arnaques, des vols et des agressions ; Les personnes qui migrent clandestinement de Daloa vers l'Europe sont victimes de bavures policières et de dépouillements.

Au regard des résultats obtenus, il est possible d'affirmer que les parcours migratoires clandestins de la ville de Daloa vers l'Europe sont effectivement marqués par des pratiques criminelles. Plusieurs migrants ont en effet déclaré avoir été victimes d'arnaques, de vols et d'agression commises par des passeurs, des groupes armés ou des personnes malveillantes. Par ailleurs, d'autres témoignages soutiennent cette réalité en présentant des cas de bavures policières et de dépouillements ou d'extorsions commis par des forces de l'ordre. De plus, le nombre important de victimes, soit 33 migrants de retour sur 34, justifie davantage cette victimisation et met en évidence la dangerosité de ces parcours. En comparant ces résultats aux travaux précédents, nous pouvons affirmer que cette recherche du point de vue terminologique adopte une approche légèrement différente de celle des auteurs précédents, qui font usage de termes classiques comme « la violence » pour analyser la victimisation des migrants dans les parcours migratoires. En revanche, nous avons privilégié le terme « d'aspects criminogènes » qui caractérise l'ensemble d'actes de violences et d'abus dont sont victimes les migrants dans leur quête de rejoindre l'Europe. Du point de vue des caractéristiques sociodémographiques, il apparaît judicieux d'affirmer que cette recherche s'inscrit dans la continuité des travaux précédents, comme ceux du HCR (2020) et de l'ONU (2018) relatifs aux origines des migrants. En effet, cette recherche confirme que les migrants clandestins sont originaires de l'espace CEDAO, donc de l'Afrique subsaharienne. Cette convergence est également perceptible dans la répartition selon le sexe des migrants, ainsi que dans les espaces parcourus par les migrants. À l'image des travaux de Freedman (2018) et d'Adam-Vézina, (2020), qui soulignent que les hommes comme les femmes engagées dans les parcours clandestins, ont fréquemment subi des violences, cette étude met en évidence cette réalité de la victimisation, indépendamment du genre. De plus, nos résultats confirment les approches de

Nour (2007), Sall (2007) et Toppé (2022) sur les routes migratoires. En effet, ils décrivent que les migrants embarquent à bord des minicars, des bus, ou même des camions, en direction du Burkina Faso, du Mali, du Niger, puis de la Lybie pour traverser la Méditerranée. Cette recherche corrobore ces observations, puisque les migrants interrogés ont mentionné ces villes comme points de passage. Du point de vue des actes criminels auxquels les migrants ont été exposés, ces résultats s'accordent avec les travaux d'Adam-Vézina (*op.cit.*), qui ont distingué plusieurs types de violences (violence généralisée, institutionnelle et interpersonnelle). En effet, les arnaques, les agressions et les vols mentionnés par les migrants rejoignent les violences généralisées, tandis que les bavures policières, les dépouillements ou extorsions s'inscrivent dans la catégorie des violences institutionnelles, telles que développées par cet auteur. Une convergence est aussi observée quant aux auteurs de ces activités criminelles. Dans les travaux d'Adam-Vézina (*op.cit.*), Freedman (*op.cit.*) et Sall (*op.cit.*) comme dans cette recherche, les passeurs, les groupes armés et les forces de l'ordre sont généralement cités comme auteurs de ces violences. Cependant, une différence remarquable est observable au niveau des violences interpersonnelles. En effet, contrairement aux travaux d'Adam-Vézina (*op.cit.*) et de Freedman (*op.cit.*), qui soutiennent que les femmes sont spécifiquement confrontées à des violences genrées, le plus souvent des violences sexuelles, cette étude ne fait mention de tels faits. Parmi les trois femmes victimes, aucune n'a mentionné cette forme de violence. Elles ont plutôt évoqué des arnaques et agressions. Cette distinction pourrait s'expliquer par le faible taux de femmes ayant pris part à cette étude, ce qui restreint la représentativité des témoignages à ce niveau.

Conclusion

La problématique de la criminalité dans les parcours migratoires clandestins est une réalité sociale qui marque l'actualité sociopolitique, sécuritaire et scientifique depuis des années, tant en Afrique qu'en Europe. Dans un tel contexte, plusieurs auteurs cités dans cet article ont cherché à comprendre ce phénomène en interrogeant les aspects criminogènes qui entravaient les parcours des personnes en situation de migration. La présente étude qui cherchait à identifier les aspects criminogènes de la migration clandestine de la ville de Daloa vers l'Europe s'inscrit également dans cette dynamique. À cet effet, l'hypothèse générale selon laquelle les parcours migratoires clandestins sont marqués par des pratiques criminelles a guidé cette recherche. Au regard des conclusions obtenues à l'issue de l'enquête de terrain, nous pouvons statuer en faveur de la confirmation de cette hypothèse. Les résultats de cette étude ont en effet indiqué qu'un nombre important de migrants, soit 33 migrants de retour sur 34 a été victime d'arnaques, de vols et d'agression commises par des passeurs, des groupes armés ou des personnes

malveillantes. Par ailleurs, d'autres témoignages soutiennent cette réalité en présentant des cas de bavures policières et de dépouillements ou extorsions perpétrés par des forces de l'ordre. Ces résultats indiquent également que les personnes engagées dans ces parcours clandestins présentent des caractéristiques sociodémographiques et un contexte socioéconomique nécessaire à la compréhension du phénomène. Les caractéristiques sociodémographiques révèlent que ces migrants ont un âge compris entre 18 et 41 ans, avec une forte présence des personnes dont l'âge varie entre 18 et 24, représentant 36,5% de la population. Il ressort également que la majorité des migrants ayant été victimes sont de sexe masculin (30), contre 3 victimes de sexe féminin. Par ailleurs, la plupart de ces migrants sont des Ivoiriens, tandis qu'une faible proportion provient des autres pays de la CEDEAO. Concernant le niveau d'instruction, les migrants sont en grande partie analphabète (32,56%) ou de niveau primaire (30,23%), avec des niveaux d'études secondaires (23,26%) et universitaires (13,95%). Quant aux caractéristiques sociodémographiques, cette recherche révèle également que 72,1% des migrants exerçaient une activité professionnelle avant le départ et gagnait en moyenne des revenus mensuels souvent inférieurs à 60.000 FCFA ou pouvant aller jusqu'à 100.000 FCFA. Cette étude nous a aussi informé que les personnes qui migrent clandestinement de Daloa vers l'Europe empruntent principalement quatre routes. La première route part de la ville de Daloa jusqu'en Italie en passant par le Burkina Faso, le Niger et la Libye. La seconde route, quant à elle, part de la ville de Daloa jusqu'en Espagne en passant par le Burkina Faso, le Niger et l'Algérie. En ce qui concerne la troisième route, elle part toujours de la ville de Daloa jusqu'en Espagne en passant par le Mali et l'Algérie. Enfin, la quatrième et dernière route que nous avons pu identifier est celle qui part de la ville de Daloa jusqu'en Espagne en passant par le Mali, la Mauritanie et le Maroc.

Enfin, au regard des enjeux sociaux, sécuritaires et humanitaires que soulève ce phénomène, il apparaît clairement nécessaire de faire des propositions afin de le réduire considérablement. Ainsi, les actions suivantes restent indispensables : Mettre en place une unité spéciale des forces de défense et de sécurité chargée de traquer et de réprimer les réseaux de passeurs et autres acteurs impliqués dans ces pratiques criminelles; renforcer la collaboration avec les pays concernés, tant au niveau sécuritaire qu'administratif, afin de lutter efficacement contre ce phénomène ; plaider auprès de la communauté de l'Union européenne pour assouplir les conditions d'obtention de visas, notamment pour l'immigration choisie, les études, les affaires et autres opportunités ; soutenir les actions des Organisations de la Société Civile qui travaillent sur la prévention de la migration clandestine ; agir sur les causes profondes des migrations clandestines en renforçant l'éducation sur la création de richesses.

Conflit d'intérêts : L'auteur n'a fait état d'aucun conflit d'intérêts.

Disponibilité des données : Toutes les données sont incluses dans le contenu de l'article.

Déclaration de financement : L'auteur n'a obtenu aucun financement pour cette recherche.

Déclaration relative aux participants humains : Cette étude respecte les principes éthiques d'une recherche impliquant des êtres humains. En effet, avant d'entamer cette recherche, nous avons obtenu les autorisations de requises de auprès de l'UFR Criminologie de l'Université Félix Houphouët Boigny, du Préfet de Daloa, ainsi du Maire de ladite ville. Ces institutions ont suivi de près le déroulement de l'enquête, jusqu'à la validation des conclusions, et les principes de la Déclaration d'Helsinki ont été suivis.

References:

1. Adam-Vézina, E. (2020). Parcours Migratoires De Femmes D'Afrique Subsaharienne : Les Épreuves De La Violence. *Revue européenne de migrations internationales*, 1(36), 75-94.
2. Aktouf, O. (1987). *Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations. Une introduction à la démarche classique et une critique*. Les Presses de l'Université du Québec.
3. El Yessa, A. (2008). *Le droit à l'épreuve de la migration irrégulière en Mauritanie*. Université de Nouakchott-Institut Universitaire Européen.
4. Bardin, L. (1977). *Analyse de contenu*. PUF.
5. Faret, L. (2020). Migrations de la violence, violence en migration. Les vulnérabilités des populations centraméricaines en mobilité vers le Nord. *Revue européenne des migrations internationales*, 1(36), 31-52.
6. Freedman, J. (2018). Violences de genre et « crise » des réfugié·e·s en Europe. *Mouvements*, 1(93), 60-65.
7. Giroux, S., Tremblay, G. et Bouret, R. (2010). *Méthodologie des sciences humaines, la recherche en action*. Edition de Renouveau Pédagogique.
8. Gubert, F. et Mesplé-Somps, S. (2024). *Migrations subsahariennes : avertir des dangers du périple fait-il renoncer au projet de départ ?* <https://dauphine.psl.eu/eclairages/article/migrations-subsahariennes-avertir-des-dangers-du-periple-fait-il-renoncer-au-projet-de-depart/>, consulté le 21 mars 2025
9. HCR. (2020). *Au cours de ce voyage, personne ne se soucie de savoir si vous vivez ou mourez. Abus, protection et justice le long des routes*

- entre l'Afrique de l'Est et de l'Ouest et la côte méditerranéenne de l'Afrique.* <https://www.unhcr.org/media/journey-no-one-cares-if-you-live-or-die-abuse-protection-and-justice-along-routes-between-0>, consulté le 23 mars 2025
10. INTERPOL. (2023). *Trafficking and Smuggling in the Mediterranean Region.*
 11. Médecins Sans Frontières (s.d). *Criminalisation et maltraitance des personnes en migration.* <https://www.msf.fr/decryptages/criminalisation-et-maltraitance-des-personnes-en-migration>, consulté le 23 mars 2025
 12. Nanquette, A. (2020). *Migration irrégulière et vulnérabilité des migrantes ivoiriennes de retour.* <https://publications.iom.int/system/files/pdf/Ch19-Irregular-migration-and-the-vulnerability-FR.pdf>, consulté le 24 mars 2025
 13. N'da, P. (2015). *Recherche et méthodologie ne sciences sociales et humaines. Réussir sa thèse, son mémoire de master ou professionnel, et son article.* L'Harmattan.
 14. Noé, JB. (2017). *Migrations et mafias : un marché très lucratif.* https://institutdeslibertes.org/migrations-et-mafias-un-marche-tres-lucratif/?utm_source=chatgpt.com, consulté le 24 mars 2025
 15. Nour, Y. (2007). *L'émigration clandestine et la coopération internationale, Mémoire de Licence 3, Droit et Sciences Politiques,* Université Sidi Mohammed Ibn Abdellah.
 16. OID. (2021). *L'immigration illégale en France.* <https://observatoire-immigration.fr/immigration-illegale-en-france/>, consulté le 23 mars 2025
 17. OIM. (2018). *Rapport de profilage de migrants ivoiriens, 2017.* <https://dtm.iom.int/reports/raport-de-profilage-des-migrants-ivoiriens>, consulté le 22 mars 2025
 18. OIM. (2020). *État de la migration dans le monde 2020.* <https://publications.iom.int/fr/node/2837>, consulté le 21 mars 2025
 19. OIM. (2021). *Rapport de profilage des migrants ivoiriens de 2017 – 2020.* <https://dtm.iom.int/sites/g/files/tmzbd11461/files/reports/OIM%20CIV%20Rapport%20de%20profilage%20des%20migrants%20ivoiriens%202017-2020.pdf> , consulté le 21 mars 2025.
 20. OIM. (2022). *L'Afrique de l'Ouest et du Centre. Routes de la migration irrégulière vers l'Europe.* <https://dtm.iom.int/reports/afrique-de-louest-et-du-centre-routes-de-la-migration-irregulieres-vers-leurope-janvier> , consulté le 22 mars 2025

21. OIM. (2024). *Migration irrégulière vers l'Europe. Route atlantique Ouest-Africaine*. <https://dtm.iom.int/fr/reports/afrique-de-louest-et-du-centre-routes-de-la-migration-irreguliere-vers-leurope-route-3> , consulté le 22 mars 2025
22. ONU. (2018). *Un rapport de l'ONU met en lumière les « horreurs inimaginables » des migrants et réfugiés en Libye et au-delà*. <https://news.un.org/fr/story/2018/12/1032271>
ONUDC. (2022). *Global Report on Trafficking in Persons*. https://www.unodc.org/lpomex/uploads/documents/Publicaciones/Crimen/GLOTiP_2022_web.pdf , consulté le 23 mars 2025
23. PNUD. (2019). *Au-delà des barrières : voix des migrants irréguliers en Europe*. <https://www.vie-publique.fr/en-bref/271919-migrations-africaines-vers-leurope-les-donnees-du-rapport-du-pnud> , consulté le 19 mars 2025
24. RGPH. (2022). *Recensement général de la population et de l'habitat*. https://www.anstat.ci/publicationdetails/c8dd7602f37a5066d0884c5eb97f3f8c624fffc510aa5f10627aac81f17f1e536a99783be21810f3b50a9d3009fedba334fbb58542564badb0c592deeb800f10B_VuLaCTj1WMaZ-zcN-2a3F3E6XulUGhtoxrlvO7TmM , consulté le 23 mars 2021
25. Sall, B. (2007). Migration de travail et protection des droits humains en Afrique. *Études sur les migrations*, 2, (23), 49.
26. Toppé, G. (2022). Médias et culture dans la lutte contre l'immigration clandestine : cas de la Côte d'Ivoire. *Zaouli*, 306-318.
27. UNHCR. (2017). *Global Trends: Forced Displacement in 2016*. <https://www.unhcr.org/globaltrends2017/> , consulté le 20 mars 2025

Socioemotional Linguistic and Rhetorical Markers of the September 2024 Hostilities in Lebanon: Insights from Academics across Lebanese Universities

Dr. Nadine Sami Joudi, PhD in Linguistics

Dr. Nawal Nabih Ayoub, PhD in Linguistics

Instructor of English Language and Literature, Faculty of Letters and Human Sciences, Lebanese University (5th Branch), Lebanon

Dr. Hanan Nadim Arnous, PhD in Chemistry Education

Instructor of Chemistry, School of Arts and Sciences, Lebanese American University, Lebanon

[Doi:10.19044/esj.2025.v21n11p143](https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n11p143)

Submitted: 05 February 2025

Accepted: 28 March 2025

Published: 30 April 2025

Copyright 2025 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

Cite As:

Joudi N.S., Ayoub N.N. & Arnous H.N. (2025). *Socioemotional Linguistic and Rhetorical Markers of the September 2024 Hostilities in Lebanon: Insights from Academics across Lebanese Universities*. *European Scientific Journal*, ESJ, 21 (11), 143.

<https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n11p143>

Abstract

Several theoretical frameworks examine the intricate relationship between language and socioemotional dynamics. Drawing upon Fairclough's tripartite framework of critical discourse analysis, this research case study endeavors to show how linguistic expression encapsulates the socioemotional experiences of displacement, trauma, resilience, and solidarity among university faculty impacted by the airstrikes in Lebanon in 2024. This research's main objective is to scrutinize the use of lexical choices and rhetorical strategies to articulate these emotions while reflecting social and ideological constructs in reaction to the prevailing hostilities. Data were collected from the perspectives of sixty-two instructors and staff members across thirteen Lebanese universities through a twenty-item online survey, which served as the foundation for both statistical and descriptive analysis. Furthermore, as a result, twenty-six online narrative reflection logs provided a linguistically nuanced representation of socioemotional linguistic indicators related to displacement, trauma, resilience, and solidarity, while also invoking

rhetorical techniques such as similes, metaphors, hypophoras, epizeuxis, and anaphoras that signified a connection to a collective identity.

Keywords: Critical Discourse Analysis, Displacement, Trauma, Resilience, Solidarity, Lebanese Universities

Introduction

As of October 2024, the Worldometers analysis of the latest United Nations data shows that Lebanon's population is 5,817,943. In September, the deadliest exchange of fire across the Blue Line in Lebanon and intense bombardment of sites and violence resulted in injuries and destruction of infrastructure across Lebanon. The hostilities prompted displacement of people escaping from the southern governorates of the South and El-Nabatieh, the eastern governorates of Baalbek, El Hermel and Bekaa, as well as from Beirut's southern suburbs to safer areas. National authorities reported that because of the acceleration of hostilities in Lebanon, as of 25 September 2024, almost 600 people had been killed, 1,700 injured, and 90,530 people evacuated. As of October 4, conflict-related fatalities flowed by over 200%, reaching 1,699. The number of internally displaced persons (IDPs) rose by 385%, totaling 541,527. According to a flash update on October 14, 2024, casualties continued to rise, reporting 2,309 deaths, 10,782 injuries, 746,584 IDPs, and 188,146 shelter seekers. By October 28, a sharp increase in extensive displacement had been recorded, reporting 834,746 IDPs, and 189,298 shelter seekers in 1,114 collective centers (UNOCHA, 2024a). Figure (1) depicts the impact of the escalation of hostilities in Lebanon.

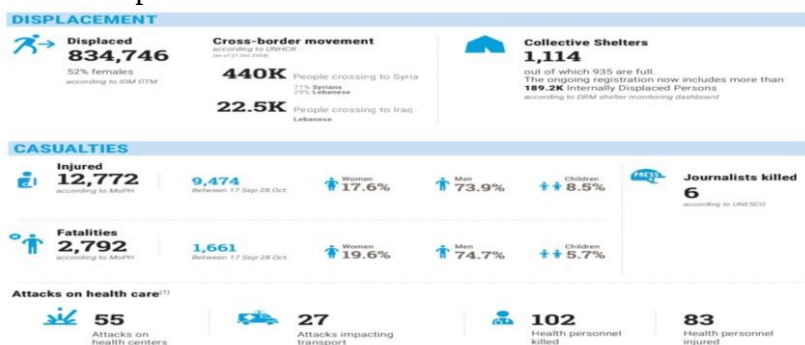


Figure 1: Displacement and casualties in Lebanon as of 28 October 2024

Lebanese people used to be victims of the toughest outcomes of the country's incessant state of instability and misleading notions of what it means to be a peaceful individual (Chehimi & Joudi, 2019). Figure (2) depicts the regions in which the intensity of conflicts has risen since October 2023.

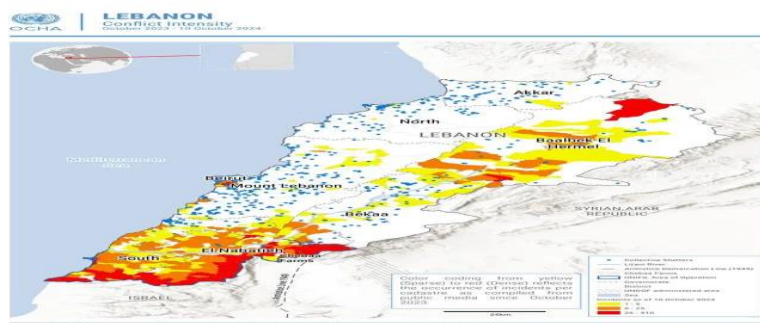


Figure 2: Lebanon: Conflict intensity, October 2023 - October 2024

In any armed conflict, Cosic et al. (2024) necessitated understanding and considering the range and power of negative emotions. This aligns with the fact that continuous exposure to adversity often results in complex trauma and profound emotional response to repeated stress. Schwarzer (2024) explained that despite the overwhelming negative emotions when confronted with forced migration, some civilians may maintain a positive outlook, display self-efficacy and social support, and utilize problem-solving skills. This coping process refers to resilience, an emotional strength and an adaptive strategy that assists in enduring lives and maintaining inner strength. Additionally, in the face of shared hardship, other individuals may exhibit solidarity, a sense of unity, mutual support, and collective action.

Gay (2007) viewed language as a form of social practice that uncovers hidden meanings embeded in texts. He explained the importance of the critical analysis of discourse about war as it describes, interprets, and explains the ways in which discourses construct, maintain, and legitimize social inequalities. Further, Kazak et al. (2018) emphasized the importance of the use of written communication to express emotions and feelings. Moreover, Piotrowski and Walker (2006) asserted that language can be a powerful instrument for fostering understanding. El-Maazawi (2023) added that language affects feelings. It is a tool for building peace, shaping public perception of events, and regulating narratives during times of conflict. Cotterell (2003) explained that narratives can involve the use of euphemisms when referring to something unpleasant, manipulation of facts, and suppression of dissenting voices. It has emotive functions and serves as a personal or private identity. It involves macro interactional functions that are classified by Halliday into seven: emotive, directive, phatic, referential, metalinguistic, poetic, and contextual (Rabiah, 2018). However, researchers did not describe an emotive discourse against war and clashes in Lebanon.

Given the social conditions that shape textual production, this case study research is based on Critical Discourse Analysis (CDA) which examines how social power abuse, dominance, and inequality are enacted, reproduced,

and challenged through language in social contexts, especially with reference to Fairclough's framework.

Fairclough (1995; 2015) contended that texts in discourse analysis are viewed as integral to the broader process of social interaction, and they contribute to social continuity and social change. The study seeks to answer the following research questions:

1. How do academics in Lebanese universities linguistically reflect the emotional states of displacement, trauma, resilience, and solidarity as of the September 2024 clashes and airstrikes?
2. What are the linguistic expressions and rhetorical markers used in academics' narrative reflections to signify emotions, social, and ideological structures as of the September 2024 clashes and airstrikes in Lebanon?

Literature Review

Different psycho-social stressors that individuals experience in armed conflicts affect the appraisal of the self, the social world, and the projected future (Slavich et al., 2023). Language is the tool that enables humans to make sense of their experiences, perceptions, and emotions (Lindquist, 2015) which are conveyed in a language that represents a multidisciplinary concept existing at the junction of numerous disciplines (Hutchison & Bleiker, 2017).

Since in the context of war, people employ socio-emotionally charged language in the form of linguistic devices, it is essential to highlight various theories in the field. Sapir-Whorf Hypothesis i.e., Linguistic Relativity Theory (1920) posited that the words and structures of a language used vary according to social contexts, societal needs, and emotional intensity felt by individuals. They determine one's thoughts and perspective of the world (Frothingham, 2023). Further, John Gumperz's Interactional Sociolinguistics Theory (1970s) concentrated on concrete evidence of sociolinguistic methodology in action and suggested that meaning and emotional expressions are context-dependent (Irimiea, 2018); consequently, subtle linguistic cues conveying displacement, trauma, resilience, and solidarity can be constructed in communication through context. Moreover, Penelope Eckert's Communities of Practice theory (1990s) contributed to the understanding of the relationship between language and social dynamics. She emphasized that language emerges in response to the world around the members, and it can both reflect and reinforce social group identities. In various qualitative studies, she studied how individuals and societies function in real-life environments and found that language differences were more closely linked to communities of practice rather than to specific social differences; regardless of someone's background, they were more likely to speak like someone who shared an interest or activity with them than with someone who did not (Eckert, 2006). Consequently, in times of

crisis, individuals could cultivate shared linguistic practices that reflect their emotional responses as they interact.

From a linguistic point of view, the markers of emotion that affect the result of text construction can encompass words denoting basic emotions, quasi-synonyms, terms that belong to the lexical-semantic field of the word emotion, and notions that suggest an emotional focus of a text. Scientists identify four primary emotions, namely: fear, sadness, joy, and hope (Van Dijk, 2017). Volkova et al. (2021) illustrated that emotions in the text can exist as nouns, verbs, adjectives, adverbs, phrases, or even sentences. In a study conducted by Absattar et al. (2022) on emotive language and textual information, a list of emotive lexemes that can be used to express a particular feeling (Table 1), and a list of emotive lexemes in the context (Table 2) are enlisted as such:

Table 1: Emotive Lexemes which Express Feelings

Love	Admiration	Trust	Sympathy	Anger	Jealousy	Pain
Jealousy, envy	Adoration	Heartiness	Antipathy	Pity	Disregard	Embarrassment
Hope, prospects	Endearment, bonding	Pleasure, enjoyment	Anguish	Annoyance	Sorrow, grief	Shame
joy	Kindness	Modesty	Hatred	Lust	Surprise	Horror
sadness	Friendship	Satisfaction	Anxiety, concern	Fear	Boredom	Impatience, intolerance

Absattar, Mambetova, and Zhubay (2022)

Table 2: Emotive lexemes in the Context

Noun	Happiness, Sadness, Anger, Fear, Jealousy
Adjective	Happy, Joyful, Unhappy, Miserable, Angry
Verb	(to) love, (to) feel disappointed, (to) rejoice, (to) hope, (to) admire, (to) adore
Adverb	Insanely, Fortunately, Unfortunately
Pronoun	I, We, Mine
Phrase	Angry charges, Shiver with fear

Absattar, Mambetova, and Zhubay (2022)

A recent focused survey conducted by the Lebanese Association for History among twenty-five Lebanese teachers who delved into the myriad challenges of the September war on Lebanon indicated that the prevailing sentiments were those of stress, fear, anxiety, and fatigue. The results reveal a pervasive sense of instability and a shared trauma that transcends individual experiences. Teachers expressed deep concerns about their current circumstances and also contemplated the broader social, psychological, and economic implications of the war (Hamadeh, 2024).

Thus, the assessment of the production of dominant emotions within populations in war-affected societies during and after war is extremely important (Cosic et al., 2012). For example, Milevski (2020) and Cricenti et al. (2022) found that in war-inflicted societies, negative feelings, particularly

those of fear, anger, despair, hatred, resentment, rage, and frustration are pervasive. Similarly, Dixon (2009) showed that in the case of airstrikes or drone attacks, civilians may produce strong negative emotions.

According to Pizarro et al. (2022), individuals often share a common awareness and a common emotional reaction to the same social situation. In line with this, civilians who are displaced and living in a state of constant fear, hopelessness, misery, horror, sadness, and humiliation may reveal common dominant emotions that contribute to the formation and maintenance of political and social identities, as well as to collective behavior (De Rivera et al., 2007). As a result, the assessment of the production of dominant emotions within populations in war-affected societies during and after war is extremely important (Cosic et al., 2012).

Thus, in order to capture the participants' emotions that signify displacement, trauma, resilience, and solidarity in this study, Fairclough's Critical Discourse Analysis framework is employed with an emphasis on tracing linguistic markers and rhetorical devices, referring to those found in Merriam-Webster. (n.d.). (Table 3).

Table 3: Useful Rhetorical Devices

Anadiplosis:	Repetition of a prominent and usually the last word in one phrase or clause at the beginning of the next.
Anaphora:	Repetition of a word or expression at the beginning of successive phrases, clauses, sentences, or verses, especially for rhetorical or poetic effect.
Antiphrasis:	The ironic or humorous use of words in senses opposite to the generally accepted meanings.
Epistrophe:	Repetition of a word or expression at the end of successive phrases, clauses, sentences, or verses, especially for rhetorical or poetic effect.
Epizeuxis:	Emphatic repetition of a word or phrase.
Hypophora:	The act of posing a question and immediately answering it to strengthen an argument.
Metaphor:	A figure of speech in which a word or phrase denoting one kind of object or idea is used in place of another to suggest a likeness or analogy between them.
Pleonasm:	The use of more words than necessary to convey meaning, resulting in redundancy.
Simile:	A figure of speech comparing two unlike things, often introduced by "like" or "as."

Merriam-Webster. (n.d.).

Methodology

As cited in Joudi (2019), case studies have become one of the most common ways to investigate a contemporary phenomenon within a particular context, uncover patterns, determine meanings, and construct rich descriptive conclusions derived from multiple pieces of evidence. This exploratory study used a case study research design that includes a survey, an online narrative reflection log, and a follow-up analysis based on Fairclough's (1995; 2015) three-dimensional model of Critical Discourse Analysis (CDA). The model was adopted to explore the complex, interconnected relationships between texts and social conditions during the escalation of hostilities in Lebanon as of September 2024.

Participants

The participants in this case study were selected using a snowball sampling technique. The researchers started by selecting a few participants and then asked them to refer to other academics to reach a wider network across the public and private universities licensed by the Ministry of Education and Higher Education into (8) Governorates: Akkar, Baalbek-El Hermel, Beirut, Bekaa, Mount Lebanon, North Lebanon, Nabatieh, and South Lebanon, during the fall semester of 2024-2025. A total of 62 academics from (13) Lebanese universities across (6) governorates willingly participated in the study (Table 4).

Table 4: Participants

		Name of University	No. of Participants	Governorate(s)
	1	Lebanese International University (LIU)	23	Bekaa South Lebanon Nabatieh
	2	Lebanese University (LU)	15	South Lebanon Nabatieh Beirut
	3	Beirut Arab University (BAU)	4	Beirut
	4	Lebanese American University (LAU)	4	Beirut
	5	American University of Beirut (AUB)	3	Beirut
	6	Arts, Sciences, and Technology University In Lebanon (AUL)	3	Mount Lebanon
	7	Islamic University of Lebanon (IUL)	2	Mount Lebanon South Lebanon
	8	American University of Science and Technology (AUST)	2	South Lebanon Beirut
	9	Jinan University	2	North Lebanon South Lebanon
	10	Al-Maaref University (MU)	1	Beirut
	11	Université Sainte Famille (USF)	1	North Lebanon
	12	City University (CU)	1	South Lebanon
	13	University Of Sciences And Arts In Lebanon (USAL)	1	Beirut
Total		13 univeristies	62	6 governerates

For ethical considerations, the researchers provided informed consent for the participants, ensuring that they understood the purpose of the study and how their data would be used anonymously.

Data Collection

Initially, a Google Form was used to track the progress of questionnaire data collection and to view the exported responses from 62 participants on the twenty items (Appendix A). Following this, the participants were invited to reflect on their experiences during the escalation of hostilities

in Lebanon as of September 2024 and provide insights on one open-ended narrative question (Appendix B).

Data Analysis

To answer the first research question about how academics in Lebanese universities linguistically reflect the emotional states of displacement, trauma, resilience, and solidarity as of the September 2024 clashes and airstrikes, a questionnaire data collection phase (Appendix A) followed by statistical analysis has been employed based on the analytical description that appears in the form of charts that Google forms instantaneously create according to the respondents' input on the twenty items.

To further investigate and understand quantitative data and answer the second research question, the researchers collected qualitative personal data. To answer the hows and whys instead of how many or how much, they gathered the participants' experiences, perceptions, and behavior from the narrative reflection log (Appendix B). To evaluate the depth of the linguistic and rhetorical expressions expressed in the participant's responses, the researchers applied Fairclough (1995) critical discourse analysis framework (Figure 3) which asserts that the production of discourse is not isolated from the existing social power, but it affects and is affected by it.

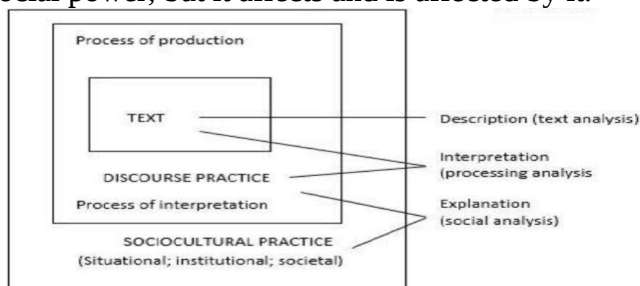


Figure 3: Fairclough's CDA three dimensional model (2015)

Texts produced were interpreted within the specific social contexts, shaped by social practices and constraints. The analysis comprised three stages: description (focused on the formal properties of the text), interpretation (examining the relationship between text and interaction, including production and interpretation processes), and explanation (linking interpretation to social context and understanding how social factors shape both the production and reception of texts).

Results and Findings

Survey Analysis

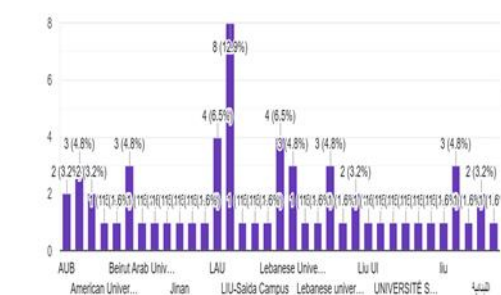
Section One: Demographics

This study includes (62) faculty members or academic employees at (13) universities in Lebanon across (6) governorates. This demographic distribution is significant, as it captures the linguistic and emotional experiences of university academics from various areas. Figure (4) depicts the results.

1.2 At which university are you employed?

في أي جامعة تعمل؟

62 responses



1.3 In which governorate is the university where you teach located?

في أي محافظة تقع الجامعة التي تدرس فيها؟

62 responses

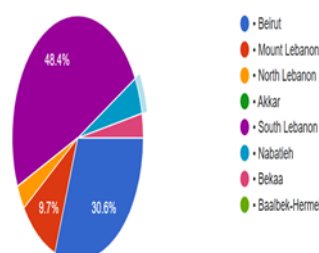


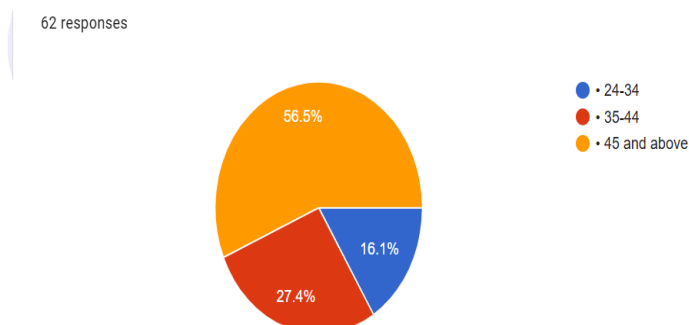
Figure 4: Demographics (universities and governorates)

The proportions represent (72.6%) females and (27.4%) males. The majority of the sample, (56.5%), fall within the 45 and above age group, while the minority group, aged 34–44, accounts for only (16.1%) of the respondents. (53.2%) of them got displaced to another area during the hostilities in Lebanon. Figure (5) depicts the results.

1.4 Age:

العمر

62 responses



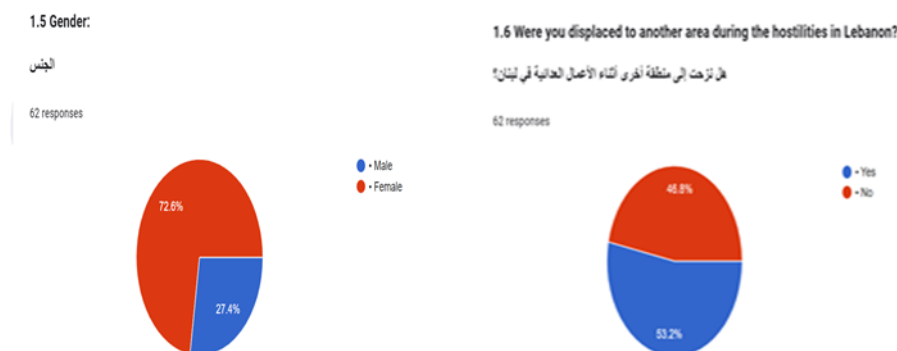


Figure 5: Demographics (age, gender) and displacement status

Section Two: Emotional Impact of the Clashes in Lebanon

Respondents were asked about the word that describes their state during the airstrikes. Generally, the responses reflect an average to high level of positive states of solidarity (45.2%), and resilience (41.9%). The minority (30.6%) chose displaced to express their state, while less than (23%) chose the adjective traumatized. Figure (6) depicts the results.

2.1 Which word describes your state during the 2024 clashes and airstrikes in Lebanon? (Check all that apply)

ما هي الكلمة التي تصف حالتك خلال الاشتباكات والغارات الجوية في لبنان عام 2024؟ (حدد كل ما ينطبق)

62 responses

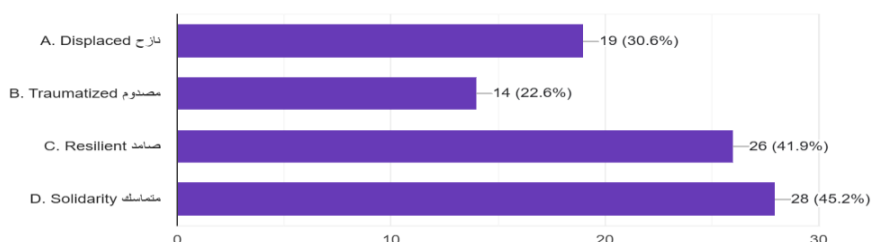


Figure 6: Emotional states during airstrikes in Lebanon

When asked question (2.2.1) about how strongly they felt loss, uncertainty, and disorientation during the 2024 displacement in Lebanon, the results show a strong level of these negative feelings that exceeds (54%). The minority, (9.7%), did not feel displaced. Regarding question (2.2.2), the input shows that (64.6%) strongly felt traumatized i.e., distressed, overwhelmed, detached, and fatigued. The minority (9.7%) slightly felt so, and (4.8%) did not feel traumatized at all; however, respondents strongly expressed a parallel set of positivity, such as strong resilience (53.2%), and strong solidarity (69.3%). The minority (6.5%) were slightly able to endure, adapt, and maintain inner strength, and very few proportions (1.6%) did not feel a sense of unity, mutual support, and collective strength. Table (5) below summarizes the results.

Table 5: Intensity of Positive and Negative Feelings amid the Clashes in Lebanon

How strongly did you feel displaced,traumatized,resilient and solid?					
	Very strongly	strongly	moderately	Slightly	Not at all
How strongly did you feel displaced ?	16.1%	38.7%	27.4%	8.1%	9.7%
How strongly did you feel traumatized ?	21%	43.5%	21%	97%	4.8%
How strongly did you feel resilient ?	24.2%	29%	40.3%	6.5%	0%
How strongly did you feel the sense of solidarity ?	29%	40.3%	27.4%	1.6%	1.6%

Further, the profile of adjectives and expressions chosen by the university academics on question (2.3) highlights their pervasive emotion due to the impact of the clashes in Lebanon. More than (48%) expressed that they are ‘unified’ to overcome this conflict, followed by (25.8%) who reflected that they are ‘helpless’ and ‘angry’, because they do not know where safety is. Only (22.6%) chose the adjective ‘numb’ to express their emotion. Table (6) depicts the emotional impact of the clashes in Lebanon on the university academics who participated in the study.

Table 6: Adjectives and Expressions That Reflect Emotions amid the Clashes

Choose the adjectives and expressions that reflect your emotions most.			
Adjectives	Expressions	No.of responses	%
Resilient and Unified	We will get through this. We will overcome.	30	48.4%
Displaced and Angry	Why is this happening to us? This is so unfair. I don't know where we'll be safe.	16	25.8%
Traumatized and Helpless	I don't know where we'll be safe. We have no control over what happens. We're powerless to stop it.	16	25.8%
Numb	I don't feel anything anymore. It's like I've shut down.	14	22.6%

The quantitative results in this section consistently demonstrated the dual presence of vulnerability and strength. When the participants were asked about their emotional states, the intensity of their feelings, and the nature of their emotions, their linguistic choices and expressions highlighted the prevalence of both negative and positive emotions; profound feelings of trauma and the disorienting experience of displacement as well as of strength, solidarity, and resilience coexisted.

Section Three: Language Use and Expression

Respondents were asked about the mode of expressing their emotions during the 2024 hostilities in Lebanon. The results of a question (3.1) show that (36/62) of the participants, representing (58.1%), primarily expressed their emotions verbally, while a minority (19/62) i.e., (30.6%) resorted to writing and posting on social media. Surprisingly, a remarkable number of (27/62), accounting for (43.5%), preferred keeping silent. Figure (7) depicts the results.

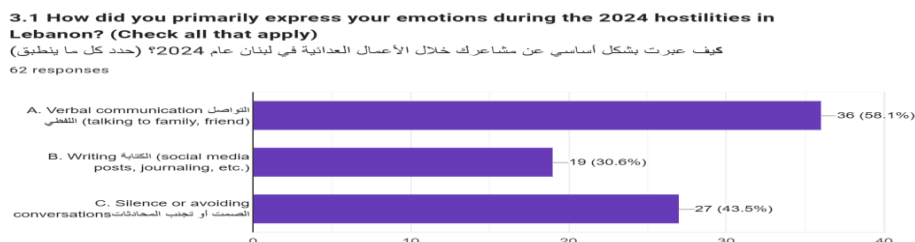


Figure 7: Mode of expressing emotions during the 2024 hostilities in Lebanon

As question (3.2) shows, the languages used are Arabic, English, and French. The majority of (51.6%) preferred using a mix of languages to express their emotions while posting on social media. Regarding the impact of the language used during the clashes, the responses to question (3.5) show that it affected the majority in a positive way. It helped them process their emotions of displacement and trauma (48.4%) and provided comfort, resilience, and solidarity (40.3%). The minority (11.3%) indicated that it increased their anxiety. Figure (8) depicts the results.

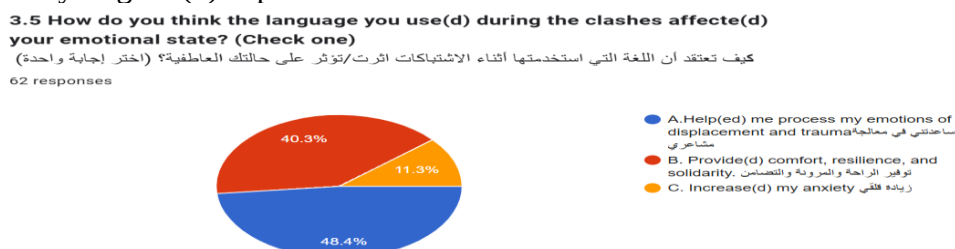


Figure 8: Impact of the language used on emotions during the 2024 clashes

The responses to question (3.3) depict that the participants used specific phrases, expressions, or words to channel their negative and positive emotions in constructive ways using English language (Table 7) and Arabic language (Table 8).

Table 7: Linguistic Markers That Convey Emotions during Hostilities

Phrases, Expressions, or Words That Convey Emotions during Hostilities	
Category	Responses
Positive	We are resilient.Yes, we will overcome difficulties.We will get over this as usual.We are in all this together.Praying.May God end this. We will trespass all of this.It will pass.We need to resort to god and our believes.We will pass this phase.The pride of my counry is more important than my own life to me.
Neutral	Didn't express.Speechless.This will eventually end.What will happen in the future? I write lots of posts none actually discuss my feelings so there are no specific words related to feelings.
Negative	We don't feel safe anywhere, I'm really sad for people and the huge losses. Scared, powerless, uncertain.I am very upset. Anxious. Worried, unsafe.Sad. We have to endure.God.Overwhelmed.Taking it one day at a time.I feel violated; I feel the injustice towards Lebanon.Too much hatred is showing up. I am horrified, yet resilient. There is much anger against the brutality of this war. The language I use will not sound like music to your ears. It's the only language I see that befits the sewage scums that oppose the war. Unsure about anything.

Table 8: Linguistic Markers That Convey Emotions during Hostilities

عبارات أو كلمات استخدمت للتعبير عن الحالة العاطفية أثناء تصعيد الأعمال العدائية في لبنان	
Category	Responses
Positive	الله معنا، بالله المستعان، انا صابرة، الله يعوض، الله يفرجها، دما سيزهر نصراً، نحن أقوىاء معاً، منتصرون، سوف يكون بالأرض، فالله خير حافظاً و هو ارحم الراحمين، عائدون، صامدون ننأصر
Neutral	أنا ضد مشاركة لبنان في هذه الحرب.
Negative	الوضع خطر، يارب يخلص هالكابوس، تعبنا.

All participants are well aware that social media platforms play a vital role in communicating their emotions during the war in Lebanon. They are spaces for self-expression, connection, and advocacy. The linguistic markers not only express emotions but also signal belonging to a collective identity during times of crisis.

Further, the researchers extracted from the input on the question (3.4) that the participants tend to use national and cultural symbols, religious references, historical events, famous quotes, and proverbs or traditional sayings. Figure (9) depicts the results.

3.4 Which of the following social or cultural references did/would you use to communicate during the escalation of hostilities in Lebanon? (Select all that apply)

أي من المراجع الاجتماعية أو الثقافية التالية استخدمتها/ ستستخدمها للتواصل أثناء تصعيد الأعمال العدائية في لبنان؟ (اختر كل ما ينطبق)

62 responses

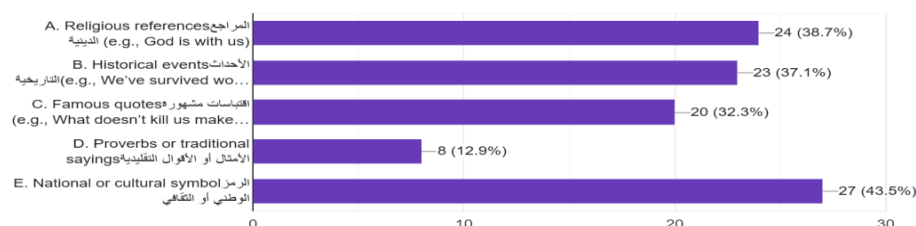


Figure 9: Social or cultural references usage during the hostilities in Lebanon

Section Four: Socioemotional Linguistic Markers of Displacement and Trauma

To underscore the prevalence of uncertainty and distress in the participants' emotional experiences, three questions were asked. Among the emotional feelings that reflect the experience of displacement raised in question (4.1), feelings of anxiety, nervousness, worry, and uncertainty were the most frequently reported (56.5%). Regarding question (4.2) about the expressions reflecting the emotional state of displacement, the majority selected "When will it end?" (67.7%), indicating a sense of uncertainty and longing for a resolution. (Table 9) depicts the results.

Table 9: Words and Expressions of Displacement

Words				
	Angry Outraged Furious Frustrated	Sad Heartbroken Devastated Mournful	Anxious Nervous Worried, Uncertain	Numb Disconnected Emotionless
Choose the state(s) that reflect your emotional experience of displacement.	38.7%	50%	56.5%	19.4%
Expressions				
	It's not safe anywhere.	We've lost everything .	This is our fate.	When will it end?
Choose the expressions that reflect your emotional state of displacement.?	51.6%	17.7%	21.4%	67.7%

To highlight their reliance on vivid metaphors in order to communicate the depth of their trauma, question (4.3) was asked. In describing trauma, the phrase "like walking through a nightmare" was the most frequently chosen metaphor (51.6%), illuminating the intensity of the experience. (Table 10) illustrates the results.

Table 10: Metaphors of Displacement

Metaphors					
	It felt like the ground was pulled out from under us.	We are like leaves blown by the wind.	Our lives have become a storm.	Like walking through a nightmare.	A never-ending cycle of fear
Choose the metaphors and/or similes that reflect your emotional state of displacement and trauma.	24.2%	19.4%	30.6%	51.6%	21%

Section Five: Positive Socio-emotional Linguistic Markers of Resilience and Solidarity

To underscore the prevalence of resilience and solidarity in the participants' emotional experiences during the clashes in Lebanon, two questions were asked. Among the emotional states on question (5.1), feelings of adaptability, flexibility, and fearlessness were the most frequently reported (59.7%), followed by perseverance, determination, pride, and strength

(37.1%). Regarding the expressions reflecting resilience and solidarity in question (5.2), the majority selected “We will get through this; we will overcome” (72.6%), indicating a sense of resilience. In the metaphorical language and similes describing their hope and endurance in question (5.3), the simile “As steady as the rising sun” was the most used (46.8%), (Table 11).

Table 11: Linguistic Markers of Solidarity and Resilience

Words				
	Perseverant steady, unyielding, strong, determined, proud of my community	Hopeful persistent, steadfast, optimistic, forward-looking, resilient	Confident firm, unshakable	Adaptable flexible, bold, fearless
Choose the word(s) that reflect your emotional experience of resilience and solidarity during the clashes in your country.	38.7%	50%	56.5%	19.4%
Expressions				
	We're in this together; you're not alone	Stay strong, we've got each other	We will get through this; we will overcome	We're one community
Choose the expressions that reflect your emotional state of resilience and solidarity during the clashes in your country	51.6%	17.7%	21.4%	67.7%
Metaphors and Similes				
	Like a tree standing firm in a storm (Resilience)	As unbreakable as a mountain (Resilience)	A shield, protecting those around me (Solidarity)	As steady as the rising sun (Hope and Endurance)
Choose the metaphors and/or similes that reflect your emotional state of resilience solidarity and endurance.	38.7%	50%	56.5%	19.4%

Narrative Reflection Logs Analysis

To gather qualitative data on how university academics across Lebanese universities articulate their emotional experiences in response to the 2024 hostilities in Lebanon, and understand how language conveys feelings and relates to identity, a narrative reflection log was assigned by November 2024 (Appendix B). (Table 12) illustrates the emotional and rhetorical markers identified in the responses of the twenty-six (26) participants.

Table 12: Socio-emotional Linguistic and Rhetorical Markers from Narratives

Category	Indicators	Examples from participants' responses		
Use of Linguistic Markers that Convey Emotions	Emotional terms indicating positive and negative feelings	Key Theme	Words	Phrases
		Trauma	Shock: stunned, dazed, paralyzed, speechless, numb, Pain: agonized, tormented, shattered, wounded, suffering Fear: terrified, haunted, panicked, uneasy, afraid. Helplessness: vulnerable, powerless, weak, overwhelmed. Grief: mourning, brokenhearted,	The children are terrified of every loud noise now. I cannot function properly anymore.

			devastated, despairing, bereaved.	
		Hope	Hopeful emotions: capable, hopeful, determined, strong. Hopeful actions: persevering, adjusting, coping, managing, rebuilding.	Things will get better. I just have to keep trying. I feel stretched, but I will not give up. One day, we will rebuild our lives. We are holding on to a better future.
		Endurance	Positive: persistent, strong-willed, determined, resilient, unyielding. Negative: exhausted, drained, burdened, struggling, worn out.	We have endured so much, and we are still standing. I remind myself every day that this struggle will not break us. Even when everything is falling apart, I find a way to keep going. I have learned to carry the pain and keep moving forward. Every challenge we face only makes us stronger. We have become experts at finding solutions, even in impossible situations.
Use of Linguistic markers that reflect personal identity and social practice	Emotional Terms indicating positive and negative feelings	Solidarity	Social connection states: supported, united, helpful, connected. Emotional states: loved, gratitude, thankful, blessed, empowered, encouraged.	Helping others in the same situation gives me hope. Even in hardship, kindness has no limits. Sharing stories with others keeps us going.
		Resilience	Strength: strong, unyielding, tough, unbreakable, steadfast. Hope: hopeful, optimistic, believing, positive, determined. Courage: brave, fearless, undaunted, bold, resolute. Adaptability: flexible, adjusting, coping, managing, embracing change. Persistence: persistent, tenacious, persevering, enduring, unstoppable.	Never giving up; fighting back Finding strength; pushing through; moving forward. We have learned to survive with the little we have. Our community has come together to support one another. Despite everything, we are finding ways to move forward.

Depth of emotional expressions	Vividness of descriptions and sensory details	Sensory Descriptions	Destruction : Crumble, shattered, rubble, burning, blood, destruction. Tools of conflict: gun powder, jets, explosions, sirens, drones, planes.	The sound of the airstrikes still echoes in my ears. Even the smell of my home felt like a distant dream. I saw buildings turning to sand. The sound of glass shattering is echoing. The loud sound of walls collapsing is in my ears. Explosions were like strong thunder which caused fear not rain. The sounds of people screaming and the crumbling of the concrete is in my ears and memory.
		Disrupted routines	Sleepless, chaotic, online classes, inability to work, loss of job.	No matter what I try, I cannot make things normal again for my children. Our daily lives were turned upside down in an instant. There is no such thing as a schedule anymore-every day feels chaotic. I used to have a job, a purpose, yet now I have nothing to do. The kids have not been to school in weeks, and I worry about their future. Online classes or work meetings feel irrelevant when survival is at stake.
		Collective sheltering	Shared space, collective shelter, together, closer.	The room was packed with people, mats, blankets, and belongings. Piles of clothes and food supplies were provided. Despite the fear, we built a sense of community that helped us endure. We supported each other, even if it was just through a kind word or a shared meal. Strangers became like family; we shared food, stories, and comfort.
Use of rhetorical	Simile	The sound of the bombs was like a thunderstorm that never ended. Our shelter felt like a cage, confining us while danger lurked outside.		

techniques to convey emotion	Metaphor	Our lives became a puzzle with missing pieces, impossible to complete. Time was a thief, stealing our routines and sense of normalcy.
	Hypophora	What keeps us going in times like these? The hope that tomorrow will be better. Why do we stay together in the shelters? Because unity is our only strength. How do you endure such hardship? By reminding yourself there is no other choice.
	Epizeuxis	The screams, the screams, the screams-they haunt me every night. Home, home. We lost our homes, but we still had each other. We lost our routines, but we still had each other. We lost our sense of safety, but we still had each other. Every day we waited for news, but no news came. Every night we prayed for peace, but no peace came.
	Anaphora	We had no food. We had no water. We had no idea when it would end. The bombs fell. The buildings collapsed. The silence screamed. In the shelter, we found hope. In the shelter, we found resilience. In the shelter, we found each other.

The records show that the university instructors conveyed feelings of displacement, trauma, resilience, and solidarity using words and phrases that reflect their feelings of fear, loss, hope, or support for others. These terms highlight the duality of trauma and endurance: they involve both the weight of uncertainty and challenges and the strength to persist. Despite the dominance of overwhelming stands, some individuals exhibit growth or resilience as they process trauma. These terms often highlight how individuals or communities lean on each other for support, enabling them to rebuild and thrive despite difficult circumstances. Simultaneously, participants frequently employed rhetorical techniques such as metaphors and repetition to emphasize their experiences.

Further, the researchers looked for the relationship between the text and the interaction during the clashes to show the connection to the broader social context and the alignment with collective identity during times of crisis. (Table 13) emphasizes the relationship and shows how individual experiences of the 2024 hostilities in Lebanon were interwoven with a collective Lebanese identity.

Table 13: Narratives Connecting Personal Emotions to the Collective Lebanese Identity

Theme	Example Quotes from Narratives	Connection to Social Context
Shared Cultural Memories	In Lebanon, we've faced invasions before; we will overcome this too.	Reflects resilience rooted in Lebanon's history of conflict and survival.
Historical References	This feels like the 2006 war on Lebanon all over again.	Links present experiences to significant historical events, emphasizing collective memory.
Expressions of Unity	Together, we will rebuild Lebanon. We are relying on each other. Strength is in numbers. We're stronger when we stand together. Helping others in the same situation gives us hope. Even in hardship, kindness has no limits.	Highlights a shared national identity and solidarity in the face of adversity.
National Pride	The cedar tree still stands tall despite the destruction in Lebanon.	Symbolizes national pride and the enduring spirit of Lebanon.
Collective Loss and Mourning	Every family has lost someone, yet in Lebanon, we share the same tears and strength.	Expresses collective grief and resilience through shared emotional experiences.
Resilience and Rebuilding	The rubble will not define us; we will rise from it like we always have. Never giving up; fighting back. Finding strength; pushing through; moving forward. We've learned to survive with the little we have. Our community has come together to support one another. Despite everything, we're finding ways to move forward. I believe our resilience will lead us back home.	Demonstrates hope and determination as defining traits of the collective Lebanese identity.

Therefore, in light of Fairclough's (1995) critical discourse analysis framework (Figure 3) which asserts that the production of discourse is not isolated from the existing social power, but affects and is affected by it, the researchers interpreted the production within the specific social contexts shaped by the social practices and constraints i.e., war on Lebanon.

Discussion

In times of crisis, individuals could cultivate shared linguistic practices that reflect their emotional responses as they interact. The coexistence of positive and negative emotions aligns with Lindquist (2015) who showed that language is a tool for making sense of experience, and with Kazak et al. (2018) who emphasized the importance of written communication in conveying emotions.

The specific examples of resilience and solidarity from a Lebanese context additionally build on Volkova et al. (2021) who identified emotive language as central to collective identity formation and also resonate with Pizarro et al. (2022) who noted that individuals in similar social contexts exhibit common emotional reactions that reinforce collective identity. This suggests that linguistic practices do not only reflect individual emotions but also serve as mechanisms for collective coping.

Additionally, the predominance of emotions such as fear, worry, displacement, and trauma is consistent with Milevski (2020) and Cricenti et al. (2022), who observed negative emotions in war-affected societies. Similarly, the displacement-related emotions found in this study support the findings of De Rivera et al. (2007) who argued that such emotions contribute to collective behaviors and social identities, as well as those of Hamadeh (2024) who indicated that the prevailing sentiments of twenty-five Lebanese

teachers during the September war on Lebanon were those of instability and shared trauma.

Further, the emotional linguistic markers of the Lebanese academics that include shared national events, cultural symbols, and religious references, echo El-Maazawi (2023) who highlighted the role of narratives in fostering a shared understanding of events; the frequent use of simile, metaphor, hypophora, epizeuxis, and anaphora underscores the depth of rhetorical techniques employed to emphasize various emotions.

The findings underline the critical role of using language for emotional expression, connection, and advocacy during crises. Narratives facilitate the articulation of socio-emotional linguistic and rhetorical markers of collective identity that reinforce the feelings of displacement and trauma and the sense of belonging, solidarity, and resilience.

Limitations

While this study provides valuable insights into linguistic practices during the 2024 hostilities in Lebanon, it is limited to a specific geographic and temporal context. Future research could explore similar dynamics in other regions or during different crises to examine whether the findings are generalizable. Additionally, a comparative analysis of linguistic practices across different social media platforms or demographic groups could offer a deeper understanding of how language reflects emotional and social identities during crises.

Conclusion

The linguistic markers not only express the profound feelings of trauma and the disorienting experience of displacement as well as of strength, solidarity, and resilience among academics across Lebanese universities but also signal belonging to a collective identity during times of crisis and adversity. Using language helps in processing complex emotional landscapes navigated by individuals during challenging circumstances and expressing collective identities during times of adversity.

This dual role of language, both as a tool for emotional processing and as a means of reinforcing social cohesion, highlights its significance in conflict and post-conflict settings. This insight is particularly relevant for sociolinguistics, policymakers, educators, and mental health professionals, who can leverage written communication in conveying emotions to foster solidarity and provide support during future crises.

Acknowledgments

The authors would like to express their gratitude to all the participants who completed the survey and provided log data, as well as to everyone who offered their kind cooperation. Special thanks go to Miriama Salim Bou Saba and Anthony Salim Bou Saba, 6th-year medical students at the Lebanese University (1st Branch), Faculty of Medical Sciences, for their invaluable support in facilitating the smooth conduct of this study.

Conflict of Interest: The authors reported no conflict of interest.

Data Availability: All data are included in the content of the paper.

Funding Statement: The authors did not obtain any funding for this research.

Declaration for Human Participants:: Appropriate approvals were obtained from the participants of the relevant educational institution (Lebanese University) and the ethical guidelines were followed.

References:

1. Absattar, A., Mambetova, M., & Zhubay, O. (2022). The potential of emotive language to influence the understanding of textual information in media coverage. *Humanities and Social Sciences Communications*, 9, 222. <https://doi.org/10.1057/s41599-022-0123>
2. Chehimi, G., & Joudi, N. (2017). The need for peace education in higher education in Lebanon. *In Factis Pax*, 11(2), 224-247. <http://www.infactispax.org/wp-content/uploads/2006/10/Chehimi-IFP-11.2.pdf>
3. Cosic, K., Kopilas, V., & Jovanovic, T. (2024). War, emotions, mental health, and artificial intelligence. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1394045>
4. Cotterell, B. (2003). Narrative control in peacebuilding. In S. Humphreys (Ed.), *Narratives and the making of peace* (pp. 19-33). Basingstoke: Palgrave Macmillan.
5. Cricenti, C., Mari, E., Barchielli, B., Quaglieri, A., Burrai, J., Pizzo, A., D'Alessio, I., Giannini, A., Ferracuti, S., & Lausi, G. (2022). Can emotion regulation affect aggressive responses? A study on the Ukrainian–Russian conflict in a non-directly exposed sample. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(10), 6189. <https://doi.org/10.3390/ijerph19106189>
6. De Rivera, J., Kurrien, R., & Olsen, N. (2007). The emotional climate of nations and their culture of peace. *Journal of Social Issues*, 63(2), 255–271. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.2007.00507.x>

7. Dixon, P. (2009). 'Hearts and minds'? British counter-insurgency from Malaya to Iraq. *Journal of Strategic Studies*, 32(3), 353–381. <https://doi.org/10.1080/01402390902928172>
8. Eckert, P. (2006). Communities of practice. In *Encyclopedia of language & linguistics* (2nd ed., pp. 683-685). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B0-08-044854-2/01276-1>
9. El-Maazawi, A. (2023). *The power of words: Why language matters in times of war and conflict*. LinkedIn. <https://www.linkedin.com/pulse/power-words-why-language-matters-times-war-conflict-amal-r5icf/>
10. Fairclough, N. (1995). *Critical discourse analysis: The critical study of language*. New York, NY: Longman.
11. Fairclough, N. (2015). *Language and power* (3rd ed.). Routledge.
12. Frothingham, M. B. (2023). *Sapir–Whorf hypothesis (Linguistic Relativity Hypothesis)*. Simply Psychology. <https://www.simplypsychology.org/sapir-whorf-hypothesis.html>
13. Gay, W. C. (2007). Language, war, and peace. In M. Hellinger & A. Pauwels (Eds.), *Handbook of language and communication: Diversity and change* (pp. 493–522). De Gruyter Mouton. <https://doi.org/10.1515/9783110198539.3.493>
14. Hamadeh, N. K. (2024). *History education at wartime: Lebanon in focus*. Lebanese Association for History. <https://www.rewind-thinkforward.org/education-at-wartime-lebanon-in-focus>
15. Hutchison, E., & Bleiker, R. (2017). Emotions, discourse and power in world politics. *International Studies Review*, 19(3), 501–508.
16. Irimiea, S. B. P. (2018). The survival of interactional sociolinguistics in the 21st century. *European Journal of Multidisciplinary Studies*, 3(4), 61–70.
17. Joudi, N. (2019). Gender leadership styles and linguistic practices: The case of Lebanese International University coordinators. *International Journal of Innovative Research in Education*, 6(2), 047–061. <https://doi.org/10.18844/ijire.v6i2.4362>
18. Kazak, M. Y., Karpenko, I. I., Korochenskiy, A. P., Polonskiy, A. V., Tyazhlov, Y. I., & Ushakova, S. V. (2018). Organizational convergence as the trend of modern mass media development. *Amazonia Investiga*, 7(14), 112–118.
19. Lindquist, K. A., MacCormack, J. K., & Shablack, H. (2015). The role of language in emotion: Predictions from psychological constructionism. *Frontiers in Psychology*, 6, 444. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00444>
20. Merriam-Webster. (n.d.). *31 useful rhetorical devices: 'Simile' and 'metaphor' are just the beginning*. Merriam-Webster.

<https://www.merriam-webster.com/grammar/rhetorical-devices-list-examples>

21. Milevski, L. (2020). Battle and its emotional effect in war termination. *Comparative Strategy*, 39(5), 535–548. <https://doi.org/10.1080/01495933.2020.1826844>
22. Piotrowski, C. H., & Walker, G. R. (Eds.). (2006). *War and language*. Cambridge University Press.
23. Pizarro, J. J., Zumeta, L. N., Bouchat, P., Włodarczyk, A., Rimé, B., Basabe, N., Amutio, A., & Páez, D. (2022). Emotional processes, collective behavior, and social movements: A meta-analytic review of collective effervescence outcomes during collective gatherings and demonstrations. *Frontiers in Psychology*, 13, 683. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.974683>
24. Rabiah, S. (2018). Language as a tool for communication and cultural reality discloser. INA-Rxiv. <https://doi.org/10.31227/osf.io/nw94m>
25. Schwarzer, R. (2024). Stress, resilience, and coping resources in the context of war, terror, and migration. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 57, 101393. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2024.101393>
26. Slavich, G. M., Roos, L. G., Mengelkoch, S., Webb, C. A., Shattuck, E. C., Moriarity, D. P., & Alley, J. C. (2023). Social safety theory: Conceptual foundation, underlying mechanisms, and future directions. *Health Psychology Review*, 17(1), 5–59. <https://doi.org/10.1080/17437199.2023.2171900>
27. UN Office for the Coordination of Humanitarian Affairs. (2024a). *Lebanon: Flash update #28 - Escalation of hostilities in South Lebanon, as of 25 September 2024*. ReliefWeb. <https://reliefweb.int/report/lebanon/lebanon-flash-update-28-escalation-hostilities-south-lebanon-25-september-2024>
28. UN Office for the Coordination of Humanitarian Affairs. (2024b). *Lebanon: Flash update #32 - Escalation of hostilities in South Lebanon, as of 4 October 2024*. ReliefWeb. <https://reliefweb.int/report/lebanon/lebanon-flash-update-32-escalation-hostilities-lebanon-4-october-2024>
29. UN Office for the Coordination of Humanitarian Affairs. (2024c). *Lebanon: Flash update #35 - Escalation of hostilities in South Lebanon, as of 14 October 2024*. ReliefWeb. <https://www.unocha.org/publications/report/lebanon/lebanon-flash-update-35-escalation-hostilities-lebanon-14-october-2024>
30. UN Office for the Coordination of Humanitarian Affairs. (2024d). *Lebanon: Flash update #39 escalation of hostilities in Lebanon as of 28 October 2024*. Daleel Madani.

[https://daleelmadani.org/sites/default/files/2024.10.28_flash_update_no. 39_final.pdf](https://daleelmadani.org/sites/default/files/2024.10.28_flash_update_no.39_final.pdf)

31. UN Office for the Coordination of Humanitarian Affairs. (2024e). *Lebanon: Conflict Intensity, October 2023 - 10 October 2024*. ReliefWeb.<https://reliefweb.int/map/lebanon/lebanon-conflict-intensity-october-2023-10-october-2024>
32. Van Dijk, T. A. (2017). Socio-cognitive discourse studies. In J. Flowerdew & J. E. Richardson (Eds.), *The Routledge handbook of critical discourse studies* (pp. 26–43). Routledge.
33. Volkova, E. B., Remennikova, I. A., & Vecherinina, E. A. (2021). Peculiarities of complex sentences with object clauses in the texts of mathematical works in the English and French languages. *Revista EntreLinguas*, 7(2), 021021.
<https://doi.org/10.29051/el.v7iesp.2.15147>

Appendix A Questionnaire

Section 1 of 6

Emotional Linguistic and Rhetorical Markers of the September 2024 Hostilities in Lebanon: Insights from Academics across Lebanese Universities

العلامات العاطفية اللغوية والبلاغية لأعمال العنف في لبنان في سبتمبر 2024: رؤى من الأكاديميين في مختلف الجامعات اللبنانية

B I U ☒ ☒

The survey takes approximately 7-10 minutes to complete and includes 5 sections. It aims to explore how academics across Lebanese universities affected by the 2024 clashes and airstrikes in Lebanon use language to express their emotional experiences. We are particularly interested in understanding how feelings of displacement, trauma, resilience, and solidarity are conveyed through language.

Your participation in this survey is voluntary, and your responses will remain anonymous. By continuing, you consent to the use of your answers for research purposes related to this study.

ستتقن استكمال الاستطلاع ما بين 7-10 دقيقة تقريباً وتتضمن 5 أقسام. تهدف إلى استكشاف كيفية استخدام الأكاديميين في الجامعات اللبنانية المتأثرة بالاشتباكات والقذائف الجوية في لبنان عام 2024 للتعبير عن تجاربهم العاطفية ونحن مهتمون بشكل خاص بفهم كيفية نقل مشاعر النزوح والصدمة والفرقة على الصوت والنص من خلال اللغة.

مشاركته في هذا الاستطلاع طوعية وستظل إجابته مجهولة من خلال الاستمرار. فإنه توافق على استخدام إجابته لأغراض البحث المتعلقة بهذا الدراسة

2.1 Which word describes your state during the 2024 clashes and airstrikes in Lebanon? (Check all that apply)

ما هي الكلمة التي تصف حالتك خلال الاشتباكات والقذائف الجوية في لبنان عام 2024؟ (حدد كل ما ينطبق)

- ☐ A. Displaced نازح
- ☐ B. Traumatized مصدم
- ☐ C. Resilient صامت
- ☐ D. Solidarity متضامن

2.2.1 On a scale of 1 to 5, how strongly did you feel loss, uncertainty, and disorientation during the 2024 DISPLACEMENT in Lebanon? (1 = Not at all, 2 = Slightly, 3 = Moderately, 4 = Strongly, 5 = Very strongly)

على مقياس من 1 إلى 5، ما مدى قوة شعورك بالخسارة وعدم اليقين والارتباك خلال النزوح عام 2024 في لبنان؟ (1 = لا إطلاقاً، 2 = قليلاً، 3 = متوسط، 4 = بقوة، 5 = بقوة جداً)

1 2 3 4 5
Not at all ○ ○ ○ ○ ○ Very Strongly

3.1 How did you primarily express your emotions during the 2024 hostilities in Lebanon? (Check all that apply)

كيف عبرت بشكل أساسي عن مشاعرك خلال الأحداث الداعية في لبنان عام 2024؟ (حدد كل ما ينطبق)

- ☐ A. Verbal communication (talking to family, friend) التواصل اللفظي (تحدث مع العائلة، صديق)
- ☐ B. Writing (social media posts, journaling, etc.) الكتابة (وسائل التواصل الاجتماعي، التدوين، إلخ)
- ☐ C. Silence or avoiding conversations الصمت أو تجنب المحادثات

3.2 If you used social media during the escalation of hostilities in Lebanon, what language(s) did you primarily use to express your emotions? (Check all that apply)

إذا كنت قد استخدمت وسائل التواصل الاجتماعي أثناء تصعيد الأحداث الداعية في لبنان، ما هي اللغة (اللغات) التي استخدمتها بشكل أساسي للتعبير عن مشاعرك؟ (حدد كل ما ينطبق)

- ☐ A. Arabic
- ☐ B. English
- ☐ C. French
- ☐ D. Mix of English and Arabic

3.3 Did you use specific phrases, expressions, or words to convey your emotional state during the escalation of hostilities in Lebanon? If yes, please list a few examples (e.g., "I am scared," "We are strong together," etc.)

هل استخدمت عبارات أو كلمات محددة للتعبير عن حالتك العاطفية أثناء تصعيد الأحداث الداعية في لبنان؟ إذا كانت الإجابة بنعم، يرجى ذكر بعض الأمثلة (على سبيل المثال، "أنا خائف"، "نحن اقوياء معاً"، وما إلى ذلك)

Long answer text

2.2.2 On a scale of 1 to 5, how strongly did you feel TRAUMATIZED - persistently distressed, overwhelmed, detached, fatigue - during the 2024 clashes and airstrikes in Lebanon? (1 = Not at all, 2 = Slightly, 3 = Moderately, 4 = Strongly, 5 = Very strongly)

على مقياس من 1 إلى 5، ما مدى قوة شعورك بالصدمة والاضطراب والتعب والانعزال خلال الاشتباكات والقذائف الجوية في لبنان عام 2024؟ (1 = لا إطلاقاً، 2 = قليلاً، 3 = متوسط، 4 = بقوة، 5 = بقوة جداً)

1 2 3 4 5
Not at all ○ ○ ○ ○ ○ Very Strongly

2.2.3 On a scale of 1 to 5, how strongly did you feel RESILIENCE - the capacity to endure, adapt, and maintain inner strength - during the 2024 clashes and airstrikes in Lebanon? (1 = Not at all, 2 = Slightly, 3 = Moderately, 4 = Strongly, 5 = Very strongly)

على مقياس من 1 إلى 5، ما مدى قوة شعورك بالقدرة على التحمل والتكيف والتغلب على القدرات الداخلية خلال الاشتباكات والقذائف الجوية في لبنان عام 2024؟ (1 = لا إطلاقاً، 2 = قليلاً، 3 = متوسط، 4 = بقوة، 5 = بقوة جداً)

1 2 3 4 5
Not at all ○ ○ ○ ○ ○ Very Strongly

2.2.4 On a scale of 1 to 5, how strongly did you feel SOLIDARITY - the sense of unity, mutual support, and collective strength - during the 2024 clashes and airstrikes in Lebanon? (1 = Not at all, 2 = Slightly, 3 = Moderately, 4 = Strongly, 5 = Very strongly)

على مقياس من 1 إلى 5، ما مدى قوة شعورك بالوحدة والتضامن والتأييد الجماعي خلال الاشتباكات والقذائف الجوية في لبنان عام 2024؟ (1 = لا إطلاقاً، 2 = قليلاً، 3 = متوسط، 4 = بقوة، 5 = بقوة جداً)

1 2 3 4 5
Not at all ○ ○ ○ ○ ○ Very Strongly

2.3 Choose the adjectives and expressions that reflect your emotions most.

اختر الصفات والتعبيرات التي تعكس مشاعرك بشكل أكبر

- ☐ A. Traumatized and Helpless (e.g., I don't know where we'll be safe. We have no control over us.)
- ☐ B. Displaced and Angry (e.g., Why is this happening to us? This is so unfair. I don't know where.)
- ☐ C. Resilient and Unified (e.g., We will get through this. We will overcome.)
- ☐ D. Numb (e.g., I don't feel anything anymore. It's like I've shut down.)

4.1 Choose the state(s) that reflect your emotional experience of displacement. (Select all that apply)

اختر الحالة/ الحالات التي تمكن تجربتك العاطفية مع النزوح (حدد كل ما ينطبق)

- ☐ A. Angry غضب (e.g., outraged, furious, frustrated)
- ☐ B. Sad حزين (e.g., heartbroken, devastated, mournful)
- ☐ C. Anxious قلق (e.g., nervous, worried, uncertain)
- ☐ D. Numb مخدر (e.g., numb, disconnected, emotionless)

4.2 Choose the expressions that reflect your emotional state of displacement. (Select all that apply)

اختر العبارات التي تمكن حالتك العاطفية أثناء النزوح (حدد كل ما ينطبق)

- ☐ A. It's not safe anywhere. ليس هناك مكان آمن في أي مكان. Reflecting fear and uncertainty
- ☐ B. We've lost everything. لقد فقدنا كل شيء. Reflecting grief and loss
- ☐ C. This is our fate. هذا هو مصيرنا. Reflecting acceptance or resignation
- ☐ D. When will it end? متى سينتهي؟ Reflecting frustration and anxiety

4.3 Choose the metaphors and/or similes that reflect your emotional state of displacement and trauma. (Select all that apply)

اختر الاستعارات و/أو التشبيهات التي تمكن حالتك العاطفية المشككة في النزوح والصدمة (حدد كل ما ينطبق)

- ☐ A. It felt like the ground was pulled out from under my feet. (Simile - reflect..)
- ☐ B. We are like leaves blown by the wind. نحن مثل الأوراق التي ترفها الريح. (Metaphor - reflecting vulnerability and..)
- ☐ C. Our lives have become a storm. لقد أصبحت حياتنا عاصفة. (Metaphor - reflecting chaos and turmoil)

5.1 Choose the word(s) that reflect your emotional experience of resilience and solidarity during the clashes in your country. (Select all that apply)

اختر التعبير الذي يمكن تجربتك العاطفية في الصمود والتضامن أثناء الاشتباكات في بلدك (اختر كل ما ينطبق)

- ☐ A. Perseverant مثابر (e.g., steady, unyielding, strong, determined, proud of my community)
- ☐ B. Hopeful متفائل (e.g., persistent, steadfast, optimistic, forward-looking, resilient)
- ☐ C. Confident واثق (e.g., firm, unshakable)
- ☐ D. Adaptable قابل للتكيف (e.g., flexible, bold, fearless)

5.2 Choose the expressions that reflect your emotional state of resilience and solidarity during the clashes in your country. (Select all that apply)

اختر التعبير الذي يمكن حالتك العاطفية من العزيمة والتضامن أثناء الاشتباكات في بلدك (اختر كل ما ينطبق)

- ☐ A. We're in this together, you're not alone. نحن في هذا معًا، أنت لست وحيدًا.
- ☐ B. Stay strong, we've got each other. ابق قويًا، نحن نأخذ بعضنا البعض.
- ☐ C. We will get through this; we will overcome. سوف نتجاوز هذا، سوف نتغلب عليه.
- ☐ D. We're one community. نحن مجتمع واحد.

5.3 Choose the metaphors and/or similes that reflect your emotional state of resilience solidarity and endurance. (Select all that apply)

اختر الاستعارات و/أو التشبيهات التي تمكن حالتك العاطفية من العزيمة والتضامن والصبر (حدد كل ما ينطبق)

- ☐ A. Like a tree standing firm in a storm. (Resilience)
- ☐ B. As unbreakable as a mountain. (Resilience)
- ☐ C. A shield, protecting those around me. (Solidarity)
- ☐ D. As steady as the rising sun. (Hope and Endurance)

Appendix B Narrative Reflection Log

Narrative Reflection

The narrative reflection takes approximately 7-10 minutes to complete. Its purpose is to explore how academics across Lebanese universities articulate their emotional experiences in response to the 2024 clashes and airstrikes in Lebanon. We aim to understand how language conveys feelings of displacement, trauma, resilience, and solidarity. Participation in this reflection is entirely voluntary, and your responses will remain anonymous. By proceeding, you consent to the use of your answers for research purposes related to this study.



During the escalation of hostilities in Lebanon in September 2024, many people experienced emotions related to displacement, trauma, resilience, and solidarity.

Please, describe your personal experience during this time. Include vivid descriptions of your emotions, specific examples, key moments, and the words or phrases that reflect your feelings of fear, loss, hope, or support for others. Reflect on how these expressions relate to your personal identity, collective identity and social practices.