ESI Preprints **Not Peer-reviewed**

Relación entre engagement educativo y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública

María Guadalupe Ferruzca Hurtado, Estudiante en Servicio Social de Licenciatura en Enfermería
René Rico Sánchez, Maestro en Ciencias de Enfermería
Adriana Martínez Díaz, Maestra en Ciencia y Tecnología de los Alimentos
Sarket Gizeh Juárez Nilo, Maestra en Ciencias de Enfermería
Teresa Monserrat Chávez González, Especialidad en Fisioterapia Deportiva
Ruth Magdalena Gallegos Torres, Doctora en Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México

Doi: 10.19044/esipreprint.7.2025.p105

Approved: 08 July 2025
Posted: 10 July 2025

Copyright 2025 Author(s)
Under Creative Commons CC-BY 4.0
OPEN ACCESS

Cite As:
Ferruzca Hurtado, M.G., Sánchez, R.R., Díaz, A.M., Juárez Nilo, S.G., Chávez González, T.M. & Gallegos Torres, R.M. (2025). *Relación entre engagement educativo y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública*. ESI Preprints. https://doi.org/10.19044/esipreprint.7.2025.p105

Resumen

Introducción: El compromiso académico del estudiante universitario, con respecto a la carrera de elección, repercutirá en el rendimiento académico y, una vez concluida la formación, en el desempeño profesional. **Objetivo:** evaluar la relación entre el nivel de engagement educativo y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. **Metodología:** estudio transversal, descriptivo, de asociación. Se encuestó a los alumnos de una universidad pública del estado de Querétaro, México, considerando ambos sexos, de 2do a 8vo semestre, mayores de edad. Se aplicó la Escala Multifactorial de Engagement Educativo, confiabilidad de 0.91; cuenta con 5 factores/dimensiones en 34 reactivos. Se cuestionaron datos sociodemográficos que incluyeron, además de la edad y semestre, promedio académico. El análisis de datos se realizó en el programa SPSS v. 25 utilizando estadística descriptiva. La asociación de variables se verificó mediante prueba de Chi cuadrada. Se consideraron los aspectos éticos de la

investigación en humanos. **Resultados:** Se encuestaron 114 alumnos que pertenecían a dos planes de estudio distintos. El promedio académico general fue de 8.5 D.E. 0.50. 82.5% fueron mujeres, trabaja y estudia el 41.2%. Para el 52.6%, Enfermería fue su primera elección de carrera. El nivel de engagement fue predominantemente bajo en el factor de gestión para los alumnos de ambos planes de estudio y alto en el factor contexto y valores. No se encontró asociación entre las dimensiones de engagement y promedio académico. **Conclusión:** El estudio del engagement aporta elementos de análisis para la adecuada formación académica del estudiante de enfermería.

Palabras clave: Estudiantes, Enfermería, Engagement educativo, Rendimiento Académico, Educación en Enfermería

Academic Engagement and Academic Performance Relation in Nursing Students from a Public University

María Guadalupe Ferruzca Hurtado, Estudiante en Servicio Social de Licenciatura en Enfermería
René Rico Sánchez, Maestro en Ciencias de Enfermería
Adriana Martínez Díaz, Maestra en Ciencia y Tecnología de los Alimentos
Sarket Gizeh Juárez Nilo, Maestra en Ciencias de Enfermería
Teresa Monserrat Chávez González, Especialidad en Fisioterapia Deportiva
Ruth Magdalena Gallegos Torres, Doctora en Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México

Abstract

Introduction: University students' academic engagement with their chosen field of study significantly influences their academic performance and, upon graduation, their professional competence. **Objective:** To evaluate the relationship between the level of educational engagement and academic performance among nursing students. **Methodology:** This was a cross-sectional, descriptive, correlational study. Students from a public university in the state of Querétaro, Mexico, were surveyed. The sample included male and female students from the 2nd to the 8th semester, all of legal age. The Multifactorial Educational Engagement Scale was used (reliability coefficient: 0.91), which comprises 34 items across five factors/dimensions. Sociodemographic data were collected, including age, academic semester, and grade point average (GPA). Data were analyzed using SPSS v.25, employing descriptive statistics. The association between variables was assessed using the Chi-square test. Ethical considerations regarding human

research were observed. **Results:** A total of 114 students, enrolled in two different academic curricula, participated. The average GPA was 8.5 (SD = 0.50). Of the participants, 82.5% were female, and 41.2% both worked and studied. For 52.6% of students, nursing was their first choice of career. The level of engagement was predominantly low in the "management" factor across both academic plans, but high in the "context and values" factor. No statistically significant association was found between the engagement dimensions and academic performance. **Conclusion:** The study of educational engagement provides valuable insights for improving the academic training of nursing students.

Keywords: Students, Nursing, Educational Engagement, Academic Performance, Nursing Education

Introduction

El éxito académico de los estudiantes depende de su nivel de dedicación, y está influenciado por una combinación de factores internos y externos que pueden favorecer u obstaculizar su progreso (Sarmiento-Martínez et al., 2022).

En la actualidad, el aumento en las tasas de fracaso y abandono de las actividades académicas ha generado una creciente preocupación en todos los niveles educativos. Esto ha llevado a un interés renovado por examinar los factores que contribuyen a este problema complejo y a explorar propuestas de mejora para abordarlo de manera efectiva (Álvarez-Pérez & López-Aguilar, 2021).

El concepto de engagement educativo se refiere a la capacidad del alumno de experimentar grados elevados de energía, compromiso e inmersión total durante la ejecución de sus tareas académicas. Este estado de compromiso refleja un profundo sentido de dedicación e implicación con su educación y su deseo por aprender (Paredes Pérez et al., 2018).

El engagement tiene sus raíces en la palabra antagónica “Burnout”, síndrome de agotamiento, cuyo significado implica el estrés experimentado por las personas que participan en ocupaciones que conllevan una interacción cercana con otros individuos, un concepto inicialmente aclarado por el psicoanalista Freudenberger. Esto también puede manifestarse en personas a las que se les ha confiado la tarea de brindar atención y apoyo a quienes necesitan asistencia y orientación. En el contexto escolar, debido a la exposición recurrente a factores estresantes y la escasez de mecanismos de supervivencia, se puede producir exhaustividad tanto corporal como anímica, de esta manera los estudiantes muestran una mayor fatiga o extenuación emocional y apatía hacia sus actividades, junto con una menor eficacia a la hora de participar en las tareas académicas (Martos et al., 2018).

Numerosas investigaciones como “Variables académicas y sociodemográficas relacionadas con el Síndrome de Burnout, en estudiantes de Ingenierías y Ciencias de la Salud de una universidad estatal de Colombia” (Ferrel Ortega et al., 2017); “Regulación emocional y burnout académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia” (González Cabanach et al., 2011); “Burnout en estudiantes de pregrado de medicina y su relación con variables de personalidad” (Ortega & Ortiz, 2014); “Síndrome de Burnout en estudiantes de Odontología” (Peralta-Ayala & Moya Silva, 2017),y “Burnout en estudiantes de odontología: evaluación a través MVI– versión estudiantes” (Saliba Garbin et al., 2012), tienen por objeto evaluar la prevalencia de este síndrome entre los estudiantes, en particular entre los jóvenes que cursan disciplinas del ámbito de Ciencias de la Salud.

En este contexto, la enfermería no solo es un área perteneciente a las Ciencias de la Salud, también es una de las carreras más susceptibles en cuanto a presentar agotamiento, ya que implica enfrentar diariamente situaciones críticas donde la vida de los pacientes se encuentra en riesgo, lo que genera un desgaste tanto físico como emocional (Méndez Beltrán & Botero Carvajal, 2019).

Por lo tanto, desde la formación, los estudiantes de enfermería, deben sentirse conectados y comprometidos con sus estudios. Un alto nivel de compromiso se traducirá en mejores resultados académicos posteriores. A su vez, estos buenos resultados académicos reforzarán aún más el compromiso de los estudiantes con sus estudios (García Rodríguez et al., 2022).

Por otra parte, el rendimiento académico, es un concepto multifacético que, por naturaleza, puede describirse como la evaluación que se otorga a los logros académicos de los estudiantes universitarios dentro de un campo de estudio específico en comparación con el nivel de conocimiento esperado entre el estudiante y sus compañeros. Esta evaluación también se considera un reflejo de la excelencia de las instituciones de educación superior, ya que abarca varios factores, como los enfoques educativos, el entorno académico, las características poblacionales, la influencia social y psicológica. El método principalmente utilizado por los programas académicos para evaluar el rendimiento académico de sus estudiantes es mediante las calificaciones, que sirven como orientadoras predominantes del rendimiento. Estas calificaciones desempeñan un papel relevante en la estimación del nivel académico de las personas en el entorno universitario (Gutiérrez-Monsalve et al., 2021).

El rendimiento académico de los estudiantes en los centros educativos sirve como una representación del trabajo formativo llevado a cabo por organizaciones educativas. Se emplea como un indicador de calidad importante para las organizaciones escolares de varios niveles, ya que refleja

su eficacia y éxito a la hora de impartir conocimientos y habilidades a su población estudiantil. Según un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México presenta algunos de los niveles educativos más bajos de la región, como lo demuestra el porcentaje notablemente bajo de adultos de 25 a 34 años con un título de educación superior con tan solo el 22.6%, una cifra significativamente inferior al promedio de la OCDE del 44.1%, y por detrás de países como Chile (29.9%), Colombia (28.1%), Costa Rica (28%), pero más alto que Argentina (18.4%) y Brasil (16.6%) (OCDE, 2019).

Tal como se ha expuesto anteriormente, se debe resaltar que el compromiso de los estudiantes de enfermería, su dedicación, buenas calificaciones y motivación los conducirán a ser mejores profesionistas, lo cual es indispensable ya que enfermería desempeña un papel protagónico dentro de los sistemas de salud puesto que no solo es el grupo más numeroso, también contribuye de manera significativa a mejorar la salud de la población y mejorar la calidad de los sistemas de salud con un enfoque en las personas. Además, los profesionales de enfermería ayudan a mantener los estándares de prestación de atención médica y garantizan que la atención se centre en las necesidades de las personas (Garcia-Sierra, 2016).

Relacionado con lo anterior, en un estudio realizado por Manzano, (2004), se buscó evaluar el engagement y el burnout en estudiantes universitarios. Para ello, a la población de estudio se les aplicó el cuestionario "Maslach Burnout Inventory-General Survey (MBI-GS)" el cual evalúa el burnout mediante tres indicadores; agotamiento, cinismo y eficacia académica, mientras que el engagement lo mide a través de tres conceptos; dedicación, absorción y vigor. La muestra estuvo conformada por 1,187 estudiantes de la carrera de Administración y Dirección de Empresas (LADE) de la Universidad de La Rioja, España. Del total, el 34% (404) fueron hombres y el 66% (783) mujeres. La muestra se dividió en dos grupos: el grupo 1 con 1,070 participantes y el grupo 2 con 100 colaboradores. Los resultados indicaron que el grupo 1 presentó un mayor nivel de compromiso u engagement, mientras que el grupo 2 mostró un mayor grado de agotamiento o burnout.

En una investigación de naturaleza descriptiva, correlacional y transversal, se desarrolló una búsqueda dirigida a la población estudiantil que cursaba el programa de Licenciatura en Enfermería en el Centro de Enfermería afiliado a la Universidad de Málaga, ubicada en España. El grupo objeto de estudio estuvo formado por personas que participaban activamente en su segundo, tercer o cuarto año académico dentro del programa. El instrumento utilizado para evaluar el engagement fue UWES-S con un total de 17 preguntas (versión para estudiantes) agrupadas en 3 dimensiones: vigor, dedicación y absorción que cuenta con una escala del 1 al 6. El

cuestionario lo respondieron 170 estudiantes del cual 79% (98) eran mujeres. En los resultados globales se evidenció que los estudiantes tienen un alto grado de compromiso con la carrera que estudian, sobresaliendo las mujeres (García Rodriguez et al., 2015).

Por lo que respecta a estudios realizados sobre engagement en estudiantes de enfermería, (Meza Morales et al., 2019), identificaron un nivel medio de engagement en un grupo de 175 estudiantes matriculados en la Universidad de Valladolid, España, lo que refleja una tendencia a dedicar energía, esfuerzo y concentración limitados a sus actividades académicas. Además, los resultados de la investigación indicaron una relación positiva entre el nivel de engagement y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, lo que subraya la importancia de este factor en sus resultados educativos y hace hincapié en la compleja interacción entre el engagement y el bienestar emocional en el entorno universitario.

En la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de la provincia de Camagüey, Cuba, se llevó a cabo un estudio descriptivo transversal en estudiantes de enfermería, en el cual se empleó la Escala de Engagement Académico (UWES-S). De una población total compuesta por 75 estudiantes que cursaban su segundo año en el programa de Licenciatura en Enfermería, se seleccionó convenientemente un tamaño de muestra de 48 personas para incluirlas en el estudio. Los resultados de la investigación revelaron que prevalecía un nivel alto de dedicación académica entre los estudiantes de segundo año de enfermería, siendo el 54.17% de los estudiantes, 41% se encontraron en nivel medio y 42% con un nivel de compromiso bajo (García Rodríguez et al., 2022).

Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue evaluar la relación entre el nivel de engagement educativo y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una institución educativa pública, del campus San Juan del Río, en el estado de Querétaro, México.

Métodos

Se realizó una investigación transversal, descriptiva y de asociación en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de una universidad pública del estado de Querétaro, México, el cual cuenta con tres campus: Querétaro, San Juan del Río y Jalpan de Serra. Los datos se levantaron en el campus San Juan del Río.

El estudio fue sometido a revisión, evaluación y aprobación por el Subcomité de Investigación de la Facultad de Enfermería y por parte del Comité de Bioética, con el numero de registro 632/FE-SI-23-10-24(LE). Se consideró a los alumnos formalmente inscritos en la licenciatura, mayores de edad, de ambos sexos, del 2do al 8vo semestre. Se descartaron a los

estudiantes de primer semestre debido a dos aspectos: 1) aún no tienen evaluación de materias y 2) recién se están involucrando en la carrera.

Para la recolección de datos se utilizó la Escala Multifactorial de Engagement Educativo (EMMEE), que fue creada por Colás-Bravo et al., (2021) y tiene una confiabilidad de 0.91. Dado que la escala aún no ha sido usada en México, esta fue sometida a revisión por un panel de expertos en el campo de la investigación y la enfermería para obtener la validez de contenido y de constructo. Comprende un total de 34 reactivos que se clasifican en 5 factores: motivaciones, valores, contextos de aprendizaje, estado emocional y estrategias de gestión.

Cuenta con una estructuración tipo Likert y ofrece a los encuestados 5 opciones de respuesta a las que se les asignan valores numéricos del 1 al 5, y cada opción de respuesta corresponde a un valor específico: nada (1), poco (2), algo (3), suficiente (4) y mucho (5).

Con respecto al estado emocional, este maneja ocho adjetivos dicotómicos opuestos: frustrado(a) – realizado(a), donde el alumno necesitaba señalar si se encontraba en un valor de 4 o 5 (cercanos a realizado), 3 (neutro) o 1 y 2 (cercanos a frustrado). El valor mínimo en puntaje era de 8 y máximo de 40. Los valores se clasificaron en tres niveles: alto (27 o más puntos), medio (17 a 26) y bajo (menos de 16).

La información obtenida se examinó utilizando el programa SPSS versión 25. Los aspectos cualitativos se dilucidaron mediante frecuencias relativas y absolutas representadas como porcentajes y frecuencias (%, Fr/n). Se determinó la media y la desviación estándar de las variables continuas. La asociación de variables se realizó mediante prueba de Chi cuadrada (Chi^2) categorizando el engagement educativo en grupos (alto, integrando los resultados de suficiente y mucho; bajo, integrando los resultados de nada, poco y algo) y categorizando el promedio académico (que se agrupó en alto ≥ 9.0, medio de 8.0 a 8.9 y bajo ≤ 7.9).

Se consideraron los aspectos éticos de la investigación en humanos. A todos los participantes se les dió consentimiento informado verbal, donde se les instaba a devolver el instrumento si no deseaban formar parte del estudio. No se tomaron datos de identificación como nombre o número de expediente (Secretaría de Salud, 2014).

Resultados

Se encuestaron a 114 alumnos, excluyendo a aquellos que no estuvieron presentes al momento del levantamiento de datos. Se contó con estudiantes de dos planes de estudios: 65 del plan 2017 (alumnos de 5to a 8vo semestre) y 49 del plan 2023 (alumnos de 2do a 4to semestre). Los datos generales de las variables cuantitativas, se muestran en la tabla 1 y de las

variables cualitativas en la tabla 2. Con respecto al comportamiento de las variables por plan de estudios, la información se ubica en la tabla 3.

Tabla 1. Descripción de los resultados de las variables cuantitativas de los participantes

Variable	Promedio	D.E.	mínimo	máximo
Edad	21.37	3.10	18	46
Promedio académico	8.5	0.50	6.20	9.52
Materias no acreditadas	0.82	1.25	0	5

Fuente: datos recolectados, 2025

Tabla 2. Descripción de los resultados de las variables cualitativas de los participantes

Variable	Indicadores	Frecuencia absoluta	%
Sexo	Hombre	20	17.5
	Mujer	94	82.5
Trabaja	Si	47	41.2
	No	67	58.8
Estado civil	Soltero	107	93.9
	Casado	4	3.5
	Unión libre	3	2.6
Hijos	Sí	6	5.3
	No	108	94.7
Enfermería como primera opción	Sí	60	52.6
	No	54	47.4
Cuenta con beca	Sí	10	8.8
	No	104	91.2
Gusto por la carrera	Sí	111	97.4
	No	3	2.6

Fuente: datos recolectados, 2025

Tabla 3. Descripción de variables relevantes de los alumnos, por plan de estudios

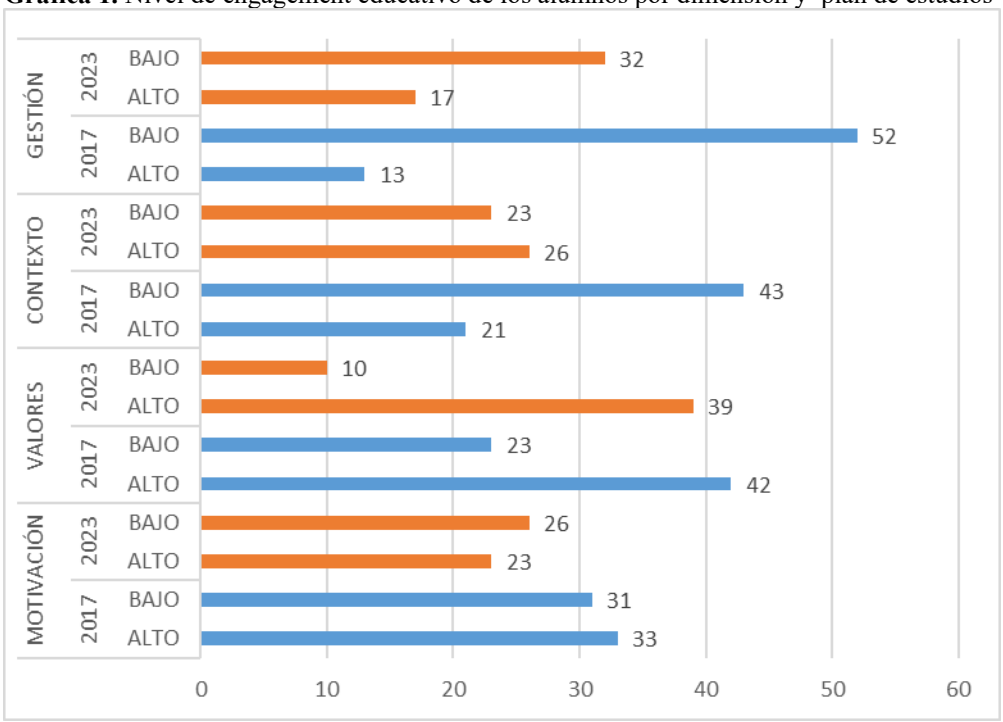
Plan de estudios	Variable	Indicadores	Frecuencia absoluta	%
2023 (n=49)	Sexo	Hombres	13	26.5
		Mujeres	36	73.5
	Empleo	Sí	13	226.5
		No	36	73.5
	Promedio	≤ 7.9	13	26.53
		8.0 a 8.9	31	52.54
		≥ 9	5	10.20
	Materias reprobadas	Sí (por lo menos 1)	16	32.65
	Carrera como primera opción	Sí	26	53.1
		No	23	46.9
2017 (n=65)	Sexo	Hombres	7	10.8
		Mujeres	58	89.2
	Empleo	Sí	34	52.3
		No	31	47.7
	Promedio	≤ 7.9	1	1.5
		8.0 a 8.9	53	81.53
		≥ 9	11	16.92

	Materias reprobadas	Sí (por lo menos 1)	32	49.23
	Carrera como primera opción	Sí	34	52.3
		No	31	47.7

Fuente: datos recolectados, 2025

En la gráfica 1 se presenta el resultado del nivel de engagement educativo de los alumnos por dimensión y por plan de estudios.

Gráfica 1. Nivel de engagement educativo de los alumnos por dimensión y plan de estudios



Fuente: datos recolectados, 2025

En la dimensión de estado emocional, se encontró que para los alumnos del plan de estudios 2017, el 37% refirió un nivel alto, 58.5% medio y 4.6% bajo. Los estudiantes del plan de estudios 2023 mostraron un nivel alto en un 49%, medio un 49% y bajo un 2%.

Se realizó cruce de variables entre plan de estudios, nivel alto o bajo de engagement por dimensión y promedio académico, y los resutlados se aprecian en la tabla 4. La asociación de los resultados por dimensión con respecto al plan de estudios se muestran en la tabla 5.

Tabla 4. Nivel de engagemen por dimensión, presentado por promedio y plan de estudios.

	MOTIVACIÓN					
	BAJO			**ALTO**		
	P ≥ 9.0	P 8.0 a 8.9	P ≤ 7.9	P ≥ 9.0	P 8.0 a 8.9	P ≤ 7.9
P.E. **2017**	9.2%	37%	0	7.7%	37%	1.5%
P.E. **2023**	2.0	37%	14.2%	8.1%	24.4%	12.2%
	VALOR					
P.E. **2017**	4.6%	30.7%	0	12.3%	43%	1.5%
P.E. **2023**	0	14.2%	6.12%	10.2%	47%	20.4%
	CONTEXTO					
P.E. **2017**	7.7%	52.3%	1.5%	9.2%	20%	0
P.E. **2023**	6.12%	30.6%	10.2%	4.08%	30.6%	16.3%
	GESTIÓN					
P.E. **2017**	12.3%	60%	1.5%	4.6%	14%	0
P.E. **2023**	4.08%	41%	18.36%	6.1%	20.4%	8.1%

Nota. P: promedio; P.E.: plan de estudios; P.E 2017 n=65; P.E. 2023 n=49

Tabla 5. Asociación entre plan de estudios y dimensiones del engagement educativo

DIMENSIÓN	Chi^2	Valor de p
Motivación	.237	.626
Valor	3.04	.081
Contexto	**4.68**	**.030**
Gesión	3.11	.078

Fuente: datos recolectados, 2025

No hay asociación entre las dimensiones del engagement educativo y el promedio académico.

Discusión

Los escasos estudios realizados sobre el fenómeno que se aborda, muestran diversidad en el tipo de carrera considerada, igualmente un instrumento distinto al que se manejó en este estudio, sin embargo, el panorama es similar y refleja si hay compromiso son la profesión o no.

Como parte de sus resultados globales, la investigación que consideró estudiantes de la carrera de Administración y Dirección de Empresas en La Rioja, España, evidenció que uno de los dos grupos que formaron, mostró un mayor nivel de compromiso con los estudios (Manzano, 2004). En relación a esta investigación, los alumnos del plan de estudios 2023 tuvieron un nivel de engagement alto sólo en las dimensiones de contexto y valores; los jóvenes del plan de estudios 2017, en las dimensiones de valores y motivación, lo que refleja que no todas las dimensiones salieron favorecidas.

Relacionado con Enfermería, en 170 alumnos de una universidad de Málaga, España, se aplicó el instrumento UWES-S para valorar el nivel de engagement. 79% de los participantes era mujer y los resultados mostraron un alto grado de compromiso con la carrera (García Rodríguez et al., 2022).

Los resultados difieren con lo evidenciado en esta investigación, donde el 82.5% era mujer y hubo variación en el nivel de engagement por dimensión.

En un estudio realizado en 175 estudiantes de la universidad de Valladolid, en España, el nivel de engagement encontrado fue medio y una relación positiva de dicho resultado con el rendimiento académico (Meza Morales et al., 2019). En esta investigación, no se realizaron correlaciones dado que al buscar asociación entre las variables engagement y rendimiento académico, no hubo tal, por lo que los datos son distintos a lo señalado por Meza-Morales.

En 48 estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Enfermería de una universidad de Camagüey, Cuba, se medió la misma variable y los datos reflejaron aproximadamente la mitad de los estudiantes con un compromiso en la carrera, medio y bajo, respectivamente (García Rodríguez et al., 2022). Estos datos difieren a los hallazgos de esta investigación, donde, de manera general, los alumnos se encontraban en niveles de engagement bajo y alto.

Conclusiones

Los datos encontrados muestran que se alcanzó el objetivo planteado para esta investigación, donde, al no tener un contexto del fenómeno en México, no se planteó una posible hipótesis.

Es evidente que, para el caso de este estudio, los cambios en el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería muestran una dinámica distinta en los alumnos, sin embargo, hay que considerar que los jóvenes del plan 2023 se encuentran a mitad de la carrera y los del 2017 ya cursaron la mayor parte de las materias, es decir, hay diferencias en el número de materias que han tenido los alumnos de ambos grupos.

El fenómeno estudiado es relevante para considerar algunas variables de mejora de la dinámica académica con los estudiantes, en donde juegan un papel relevante la tutoría académica, los roles de los alumnnos, detalles de su situación personal o familiar (nivel económico, conflictos, estado de salud, entre otros).

En este sentido, se puede reforzar la investigación considerando la aplicación de escalas ya aprobadas como la de estrés académico, Burnout, entre otras.

Conflicto de intereses: Los autores no declararon ningún conflicto de intereses.

Disponibilidad de los datos: Todos los datos están incluidos en el contenido del artículo.

Declaración de financiación: Los autores no obtuvieron financiación para esta investigación.

Declaración para los participantes humanos

Este estuido ha sido aprobado por el Comité de Bioética de la Facultad de Enfermería de Universidad Autónoma de Querétaro y cumplió con la Declaración de Helsinki y Código de Nüremberg, se apegó a los puntos planteados en la Ley General de Salud de México.

References:

1. Álvarez-Pérez, P. R., & López-Aguilar, D. (2021). El burnout académico y la intención de abandono de los estudios universitarios en tiempos de covid-19. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, *26*(90), 663–689. https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n90/1405-6666-rmie-26-90-663.pdf
2. Colás-Bravo, P., Reyes-de-Cózar, S., & Conde-Jiménez, J. (2021). Validación de la escala multifactorial mixta de engagement educativo (EMMEE). *Anales de Psicología*, *37*(2), 287–297. https://doi.org/10.6018/analesps.338741
3. Ferrel Ortega, F. R., Ferrel Ballestas, L. F., Cantillo Aguirre, A. A., Jaramillo Campo, J., & Jiménez Suárez, S. M. (2017). Variables académicas y sociodemográficas relacionadas con el Síndrome de Burnout, en estudiantes de Ingenierías y Ciencias de la Salud de una universidad estatal de Colombia. *Psicogente*, *20*(38), 336–352. https://doi.org/http://doi.org/10.17081/psico.20.38.2555
4. García Rodriguez, J. J., Labajos Manzanares, Ma. T., & Fernández Luque, F. (2015). Los estudiantes de Grado en Enfermería y su compromiso con los estudios. *Enfermería Global*, *14*(2), 169. https://doi.org/10.6018/eglobal.14.2.198261
5. García Rodríguez, J., Pérez Guerrero, M. C., & Lahera Basulto, M. (2022). Compromiso académico de los estudiantes de licenciatura en enfermería en condiciones de educación a distancia. *Revista Cubana de Enfermería*, *38*(1), 1–18. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000100010
6. Garcia-Sierra, R. M. (2016). *Engagement en Enfermería* [Universidad Autónoma de Barcelona]. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_392685/rmgs1de1.pdf
7. González Cabanach, R., Souto Gestal, A., Fernández Cervantes, R., & Freire Rodríguez, C. (2011). Regulación emocional y burnout

académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia. *Revista de Investigación En Educación*, *9*(2), 7–18. http://webs.uvigo.es/reined/

8. Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formacion Universitaria*, *14*(1), 13–24. https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013
9. Manzano, G. (2004). Perfil de los estudiantes comprometidos con sus estudios: Influencia del burnout y el engagement. *Anuario de Psicologia*, *35*(3), 399–415. https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61797/88581
10. Martos, Á., Pérez-Fuentes, M. D. C., Molero, M. D. M., Gázquez, J. J., Simón, M. del M., & Barragán, A. B. (2018). Burnout y engagement en estudiantes de Ciencias de la Salud. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, *8*(1), 23–36. https://doi.org/10.30552/ejihpe.v8i1.223
11. Méndez Beltrán, J., & Botero Carvajal, A. (2019). Agotamiento profesional en personal de enfermería y factores de riesgo psicosocial. *Archivos Venezolanos de Farmacologia y Terapéutica*, *38*(4), 501–511. https://www.redalyc.org/journal/559/55964256022/55964256022.pdf
12. Meza Morales, S. N., Zárate Depraect, N. E., & Rodriguez, C. L. (2019). Impacto del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de salud humana. *Revista Educacion Medica Superior*, *33*(4), 37–47. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000400001
13. OCDE. (2019). El futuro de la educación superior en México fortalecimiento de la calidad y la equidad. In *Revisión de Políticas Nacionales de Educación*. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2014.13.122
14. Ortega, M. E., & Ortiz, G. R. (2014). Burnout en estudiantes de pregrado de medicina y su relación con variables de personalidad. *Terapia Psicologica*, *32*(3), 235–242. https://doi.org/10.4067/S0718-48082014000300006
15. Paredes Pérez, M., Raqui Ramírez, C., Gonzales Peralta, C., & Daza Huanca, J. (2018). Engagement y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Aplicadas de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Prospectiva Universitaria*, *15*(1), 213–221. https://doi.org/10.26490/uncp.prospectivauniversitaria.2018.15.868
16. Peralta-Ayala, R., & Moya Silva, T. J. (2017). Síndrome de Burnout en estudiantes de Odontología. *Revista Científica Dominio de Las*

Ciencias, *3*(1), 432–442. https://doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.1.432-442

17. Saliba Garbin, C. A., Saliba, N. A., Reis dos Santos, R., Leal do Prado, R., & Isper Garbin, A. J. (2012). Burnout en estudiantes de odontología: evaluación a través mbi: versión estudiantes. *Medicina y Seguridad Del Trabajo*, *58*(229), 327–334. https://doi.org/10.4321/s0465-546x2012000400005
18. Sarmiento-Martínez, A. M., Moreno-Acero, I. D., & Morón-Castro, C. (2022). Engagement académico : un elemento clave para el éxito académico. *Praxis*, *18*(1), 140–157. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3695
19. Secretaría de Salud. (2014). *Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud*. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf