

## Facteurs explicatifs de la Déscolarisation des enfants en Côte d'Ivoire : cas de Koffi-Amonkro

*Joël A. N'dri*

Doctorant chargé d'enseignement à l'Université Bourgogne Franche-Comté,  
Laboratoire ELLIADD, Pôle Education, Besançon, France

[Doi:10.19044/esj.2025.v21n20p34](https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n20p34)

Submitted: 13 June 2025

Accepted: 21 July 2025

Published: 31 July 2025

Copyright 2025 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

*Cite As:*

N'dri, A.J. (2025). *Facteurs explicatifs de la Déscolarisation des enfants en Côte d'Ivoire : cas de Koffi-Amonkro*. European Scientific Journal, ESJ, 21 (20), 34.

<https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n20p34>

### Résumé

Cette étude vise à comprendre les facteurs explicatifs de la déscolarisation des enfants dans la localité rurale de Koffi-Amonkro, en Côte d'Ivoire, dans un contexte où le phénomène demeure préoccupant à l'échelle nationale. En effet, malgré les efforts gouvernementaux, le pays enregistre encore des taux élevés d'abandon scolaire, notamment en zones rurales. L'enquête s'est appuyée sur les témoignages de 22 enfants déscolarisés, dans une perspective phénoménologique. Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire à questions ouvertes et fermées, puis analysées à travers une méthode mixte (qualitative et quantitative). Les résultats obtenus révèlent que la pauvreté des parents, la négligence familiale, les grossesses précoces, le faible niveau d'expression en français, l'insuffisance de rendement scolaire, et le bas niveau d'éducation des parents sont les principaux facteurs identifiés. Ces résultats offrent des perspectives concrètes pour des politiques éducatives ciblées, en particulier en matière de sensibilisation parentale, d'inclusion linguistique, et de maintien des filles à l'école en milieu rural.

**Mots clés :** Déscolarisation, Enfant, École, Éducation, Pauvreté, Parent

## **Explanatory factors for children dropping out of school in Ivory Coast: case of Koffi-Amonkro**

*Joël A. N'dri*

Doctorant chargé d'enseignement à l'Université Bourgogne Franche-Comté,  
Laboratoire ELLIADD, Pôle Education, Besançon, France

---

### **Abstract**

This study aims to understand the explanatory factors behind school dropout among children in the rural locality of Koffi-Amonkro, Côte d'Ivoire, in a national context where dropout remains a persistent challenge. Despite government efforts, school abandonment rates remain high, especially in rural areas. The research is based on the testimonies of 22 school dropouts, using a phenomenological approach. Data were collected through a questionnaire combining open and closed-ended questions and analyzed using a mixed-method approach (qualitative and quantitative). The results highlight several key factors: parental poverty, family neglect, early pregnancies, low proficiency in the French language, poor academic performance, and low parental education levels. These findings offer practical insights for shaping targeted educational policies, particularly regarding parental awareness, linguistic inclusion, and the retention of girls in school in rural settings.

---

**Keywords:** Dropout, Child, School, Education, Poverty, Parent

### **Introduction**

L'éducation occupe une place centrale dans toute société, car elle est perçue comme un levier essentiel pour le développement individuel et collectif. Facteur incontournable de développement en Côte d'Ivoire, l'école a amené certains auteurs comme Zerbo (2000) à affirmer que « l'éducation est le logiciel de l'ordinateur central qui programme l'avenir des sociétés ». Cependant, il est observé une diminution de l'engagement et de la vigilance des parents et des éducateurs pour maintenir les enfants à l'école. Cette tendance pourrait être liée à plusieurs facteurs, tels que la précarité économique, les difficultés d'accès aux établissements scolaires, et les changements dans les priorités sociétales, contribuant ainsi à l'augmentation du taux de déscolarisation. Selon le *Dictionnaire de l'Éducation* de Perrenoud (2005), la déscolarisation se définit comme « l'action de retirer un enfant du système éducatif, rompant ainsi son lien avec l'école et la scolarité obligatoire ». Dans le cadre de cet article, le terme « déscolarisation » fait référence au retrait d'un enfant en âge d'être scolarisé du système éducatif, rompant ainsi l'obligation de fréquentation scolaire.

Selon l'UNICEF (2016), 38 % des enfants dans le monde quittent l'école primaire sans avoir appris à lire, à écrire et à faire des calculs de base. Ce constat alarmant se reflète également dans la région du Iffou (Centre Est de la Côte d'Ivoire), où la déscolarisation des enfants est particulièrement préoccupante. Selon Kouadio *et al.* (2018), 64% des enfants à l'Est de la Côte d'Ivoire *quittent le système éducatif sans avoir acquis des compétences* minimales permettant d'entrer sur le marché du travail.

Pour lutter contre ce phénomène, le Plan National Education Pour Tous (PAN/EPT), élaboré en avril 1992 sous la supervision de l'UNICEF, a permis de mobiliser des dons en faveur de l'éducation des jeunes, y compris les jeunes déscolarisés et non scolarisés (Odounfa, 2003). Cependant, malgré ces efforts, les résultats qui seront présentés montrent que des difficultés subsistent, notamment en matière de maintien des filles à l'école et de réduction des inégalités éducatives. En effet, les disparités dans l'accès à l'éducation et la réussite scolaire en fonction de critères comme le genre, le statut socio-économique ou la localisation sont une réalité.

Cette recherche vise à identifier les facteurs spécifiques qui contribuent à la déscolarisation des enfants de 10 à 16 ans dans la région de l'Iffou et à proposer des solutions adaptées pour améliorer le taux de scolarisation et les performances académiques des élèves.

Pour comprendre pleinement la nature la déscolarisation dans la ville de Koffi-Amonkro (localité du Centre Est de la Côte d'Ivoire, dans la région de l'Iffou avec une population estimée à environ 1.500 habitants selon les données locales non officielles), il est crucial d'explorer en profondeur les interactions complexes entre les facteurs individuels, familiaux et socio-économiques.

La déscolarisation, phénomène complexe et multifactoriel, a fait l'objet de nombreuses études récentes. Plusieurs recherches mettent en évidence que le chômage est un facteur majeur de démotivation scolaire. Par exemple, une étude menée par Dupéré *et al.* (2014) souligne que les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés, souvent confrontés au chômage familial, présentent un risque accru de déscolarisation.

En outre, des travaux de Rumberger (2011) précisent que l'une des causes de la déscolarisation est le fait que l'école soit perçue comme trop exigeante, notamment en raison de méthodes pédagogiques inadaptées ou d'un manque de soutien aux élèves en difficulté.

Selon Thouin *et al.* (2018), le facteur qui ressort au sein des familles est d'ordre socioéconomique, les difficultés financières étant un obstacle majeur à la scolarisation des enfants.

Malgré les actions menées pour freiner l'accroissement du taux de la déscolarisation, le phénomène persiste à Koffi-Amonkro. Des facteurs

socioéconomiques, tels que la pauvreté et le manque de ressources, ainsi que des problèmes d'accès à l'éducation, continuent de contribuer à la déscolarisation dans cette localité.

Tous ces écrits explicatifs, malgré leur pertinence, ne convoquent pas suffisamment les niveaux d'éducation et de précarité socioéconomique des parents comme facteurs explicatifs de la déscolarisation. Cela amène à chercher une réponse à la question de recherche suivante « Quels sont les facteurs explicatifs de la déscolarisation à Koffi-Amonkro ? »

Les hypothèses spécifiques peuvent alors être formulées de la manière suivante :

- La déscolarisation à Koffi-Amonkro s'explique en partie par le faible niveau d'éducation des parents
- La déscolarisation à Koffi-Amonkro s'explique par la pauvreté des parents d'élèves
- La déscolarisation à Koffi-Amonkro s'explique le faible niveau d'expression en langue française des élèves.

Ces hypothèses ont été formulées à partir de la littérature existante et des observations de terrain à Koffi-Amonkro. Il convient de préciser qu'il existe d'autres facteurs mais les trois précédents ont été retenus en raison de leur pertinence contextuelle et de leur impact direct sur la déscolarisation dans cette localité.

Nous débuterons par poser le cadre théorique et conceptuel qui sous-tend cette étude, en examinant les principaux facteurs influençant ce phénomène. Ensuite, nous décrirons la méthodologie de recherche, mettant en lumière les choix méthodologiques adoptés pour cette étude spécifique. Les résultats obtenus seront ensuite présentés et analysés, suivis d'une discussion sur les implications de ces résultats pour les politiques éducatives locales à Koffi-Amonkro.

## **Cadre théorique**

Cette section présente un cadre théorique permettant de comprendre les dynamiques de la déscolarisation à travers un aperçu général du phénomène, suivi d'une analyse spécifique de la situation en Côte d'Ivoire.

### **Déscolarisation : Aperçu général**

#### ***Facteurs globaux de la déscolarisation***

Selon l'UNICEF, la pauvreté est l'un des principaux moteurs de la déscolarisation. La pauvreté est définie comme une situation dans laquelle les individus ou les familles manquent des ressources financières nécessaires pour satisfaire leurs besoins de base, y compris la nourriture, le logement, et l'éducation. Les familles à faibles revenus, souvent considérées comme vivant

avec moins d'un dollar par jour, ont du mal à financer l'éducation de leurs enfants (UNICEF, 2023). Cette situation oblige parfois les enfants à travailler pour subvenir aux besoins de la famille, ce qui les empêche de fréquenter l'école régulièrement.

Le contexte socio-économique, quant à lui, englobe l'ensemble des conditions économiques et sociales dans lesquelles vivent les individus et les communautés. Cela inclut des facteurs tels que le niveau de revenu, l'emploi, la sécurité économique, et l'accès aux services de base. Un contexte socio-économique défavorable, est caractérisé par un faible revenu familial, un chômage élevé, et un accès limité aux services sociaux.

### ***Impact de la déscolarisation***

La déscolarisation limite les opportunités d'emploi et de revenus futurs, contribuant ainsi au cycle de la pauvreté. Hanushek et Woessmann (2008) montrent une corrélation directe entre le niveau d'éducation et la croissance économique d'un pays. Les individus qui ne reçoivent pas une éducation adéquate sont souvent relégués à des emplois précaires et mal rémunérés, perpétuant ainsi les inégalités socio-économiques. Pour faire face à ces défis, il est crucial de mettre en place des politiques éducatives inclusives et accessibles qui garantissent à tous les enfants, en particulier les plus vulnérables, un accès équitable à une éducation de qualité.

## **Déscolarisation en Côte d'Ivoire**

### ***Contexte et statistiques***

En Côte d'Ivoire, la déscolarisation reste un défi majeur malgré les efforts du gouvernement. Selon l'UNICEF/SITAN (2019), le taux d'abandon scolaire au niveau du primaire est de 20%. Les zones rurales sont particulièrement touchées par la déscolarisation. Pour Bernard et Mingat (2008), les infrastructures scolaires sont souvent insuffisantes et l'accès à l'éducation est limité par des distances importantes à parcourir pour les élèves. Cette situation compromet non seulement l'égalité d'accès à l'éducation, mais aussi la qualité de l'enseignement dispensé, contribuant ainsi à perpétuer les disparités socio-économiques dans le pays.

### ***Facteurs Spécifiques à la Côte d'Ivoire***

#### ***Pauvreté***

La pauvreté est un facteur clé de la déscolarisation en Côte d'Ivoire et notamment à Koffi-Amonkro. Selon un rapport de 2018 de l'Institut National de la Statistique de Côte d'Ivoire, le taux de pauvreté était estimé à 46.3 % en 2015, avec des variations importantes entre les zones urbaines et rurales. Les zones rurales comme Koffi-Amonkro sont les plus touchées par la pauvreté.

Les familles pauvres préfèrent souvent envoyer leurs enfants travailler plutôt que de les maintenir à l'école (Koné, 2019).

### ***Négligence parentale***

La négligence des parents, souvent due à leur faible niveau d'éducation selon certains enquêtés, est également un facteur significatif de déscolarisation en Côte d'Ivoire. La négligence est définie comme le manque d'attention ou de soin envers quelque chose ou quelqu'un qui en a besoin. De nombreux parents ne voient pas l'importance de l'éducation ou ne peuvent pas soutenir leurs enfants dans leur parcours scolaire (Soro, 2020). Dans le cadre de cet article, la négligence des parents désigne une absence de soutien et de valorisation de l'éducation par les parents ; ce qui peut conduire à une faible motivation des enfants, augmentant ainsi les risques de déscolarisation.

### ***Grossesses précoces***

Les grossesses en milieu scolaire sont un problème majeur en Côte d'Ivoire. Les jeunes filles enceintes sont souvent stigmatisées et contraintes d'abandonner leurs études (Diabaté, 2021).

### ***Insuffisance de rendement scolaire***

Un faible rendement scolaire conduit de nombreux élèves à abandonner leurs études. Le rendement scolaire se réfère aux résultats et performances académiques obtenus par un élève, généralement mesurés par les notes et les évaluations. Les élèves qui n'arrivent pas à suivre les cours et obtiennent des résultats médiocres, finissent par perdre leur motivation et quittent l'école (Yao, 2018). Dans le cadre de cet article, le rendement scolaire désigne la maîtrise des compétences acquises dans le cadre scolaire ou universitaire mis en perspective avec l'implication quantitative et qualitative du travail personnel des élèves ivoiriens.

### ***Langue et culture***

La barrière linguistique, notamment pour les élèves ivoiriens dont la langue maternelle n'est pas le français, complique l'apprentissage et peut conduire à l'abandon scolaire (Koffi, 2019). À Koffi-Amonkro, il s'agit de la langue Baoulé.

## **Cadre méthodologique**

### **Site et participants à l'enquête**

#### ***Terrain d'étude***

Nous entendons terrain au sens de Yin (2014), c'est-à-dire l'espace géographique, social ou institutionnel où se déroule la recherche et où les données sont collectées.

Koffi-Amonkro est situé au Centre-Est de la Côte d'Ivoire. Il est chef-lieu de sous-préfecture avec une population estimée à environ 1.500 habitants. Cette localité, à l'instar de plusieurs villages de la région de l'Iffou, est touchée par le phénomène de la déscolarisation des enfants.

### ***Population d'enquête***

Dans ce travail, la notion de population d'enquête est à comprendre en écho aux travaux de Bechhofer et Paterson (2000). Une population d'enquête se réfère à l'ensemble des individus ou des unités qui font l'objet d'une étude ou d'une enquête spécifique. Cette population peut être définie en fonction des objectifs de recherche et des critères définis par le chercheur.

Dans le cadre de cette étude, il s'agit de vingt-deux enfants déscolarisés vivant à Koffi-Amonkro qui ont fourni d'amples informations sur les causes de leur déscolarisation. Ce sont des enfants dont l'âge varie entre 10 et 16 ans et sont soit de sexe masculin, soit de sexe féminin. Les enfants inclus dans la population d'enquête ont été identifiés à l'aide de diverses sources, telles que les registres scolaires de la direction scolaire de Koffi-Amonkro, les rapports communautaires et les entretiens avec les membres de la communauté.

La sélection de la population d'enquête dans cette étude s'est faite de manière délibérée, en ciblant un groupe d'individus spécifiques capables de fournir des informations pertinentes sur le phénomène de la déscolarisation à Koffi-Amonkro. En l'occurrence, la population d'enquête a été constituée d'enfants déscolarisés résidant dans cette localité. Ces vingt-deux enfants déscolarisés ont été choisis pour participer à l'étude en fonction de critères tels que leur statut de déscolarisation et leur résidence à Koffi-Amonkro.

### **Méthode de recherche**

#### ***Approche phénoménologique***

Blay (2013) désigne la phénoménologie comme un courant philosophique qui se concentre sur l'étude des phénomènes, de l'expérience vécue et des contenus de conscience. Husserl (1950) considéré comme le fondateur de ce courant, cherche à établir une méthode rigoureuse pour étudier et analyser les structures des faits de conscience. La phénoménologie soutient que les phénomènes n'apparaissent pas aux acteurs ; ils sont vécus par eux et par conséquent, c'est l'expérience vécue qu'il faut saisir pour comprendre pleinement la réalité subjective des individus. N'Da (2000) affirme que cette méthode accorde de l'importance à l'interprétation que le sujet donne des événements qu'il vit. Elle se rapporte à l'expérience de l'individu. Ici, le chercheur joue un rôle essentiel en tant que médiateur entre les données perceptuelles (percipiens) et l'objet de l'expérience (perceptum).

Dans le cadre de cette étude, l'approche phénoménologique mettra l'accent sur le vécu de la déscolarisation des enfants eux-mêmes. En se concentrant sur leur vécu et donc sur leur ressenti, cette approche permettra de comprendre les raisons subjectives derrière la déscolarisation, telles que les défis économiques, les pressions sociales ou les difficultés d'apprentissage. Elle permettra également de saisir les attitudes et les opinions des enfants déscolarisés à l'égard de l'éducation, ainsi que les obstacles spécifiques rencontrés dans le contexte local de Koffi-Amonkro.

Le choix de l'approche phénoménologique pour cette étude est motivé par plusieurs raisons fondamentales. Premièrement, la phénoménologie offre une perspective unique qui se concentre sur la compréhension profonde de l'expérience vécue des individus. En mettant l'accent sur le vécu des enfants déscolarisés, cette méthode a permis d'accéder à des insights riches et nuancés sur les raisons subjectives qui sous-tendent la déscolarisation.

Deuxièmement, la phénoménologie accorde une importance particulière à l'interprétation des événements par les sujets eux-mêmes, ce qui a été crucial pour comprendre pleinement les attitudes et les opinions des enfants déscolarisés vis-à-vis de l'éducation. En se concentrant sur leur ressenti et leur perception, cette approche a permis de révéler des aspects de la déscolarisation comme le niveau d'éducation qui pourraient rester invisibles dans d'autres types d'études plus quantitatives ou structurelles.

Troisièmement, en choisissant l'approche phénoménologique, l'étude respecte et valorise la voix des enfants déscolarisés, les considérant non seulement comme des sujets d'étude, mais aussi comme des acteurs actifs et conscients de leur propre réalité.

## **Techniques de recueil et d'analyse de données**

### ***Questionnaire***

Le questionnaire désigne une série de questions posées par écrit de façon méthodique en vue de recueillir des données d'enquête. Il constitue donc la liste des questions que l'enquêteur doit poser à l'enquêté et auxquelles celui-ci doit répondre par écrit. L'objectif de cette méthode de recueil de données est d'extraire les informations pertinentes d'une situation en posant des questions aux acteurs de cette situation pour répondre aux questions de recherche et de tirer des conclusions significatives à partir des interprétations des données recueillies. Fenneteau (2007) aborde le questionnaire comme un outil essentiel dans la collecte de données en recherche sociale. Il souligne l'importance de la méthodologie dans la conception et l'administration des questionnaires pour garantir la fiabilité et la validité des données recueillies. Les questions ont été formulées de manière à éviter les ambiguïtés et à faciliter la compréhension pour les répondants. Boulan (2015) souligne que la conception minutieuse d'un questionnaire est cruciale pour une étude

marketing ou d'opinion réussie. Il insiste sur l'adaptation du questionnaire au contexte spécifique de l'étude et à la population cible, afin de maximiser la qualité des données collectées et d'assurer la validité des conclusions tirées. Dans cette étude, il a été conçu selon les recommandations de Fenneteau (2007) et Boulan (2015), en tenant compte du contexte socioculturel local. Il comportait 18 questions, dont 12 questions fermées (à choix multiples, réponses binaires) et 6 questions ouvertes destinées à capter les récits et expériences subjectives des enfants déscolarisés. Le questionnaire a été pré-testé auprès de 3 enfants issus d'un village voisin afin d'ajuster la formulation des questions pour garantir leur compréhension. La durée moyenne de passation était de 20 à 30 minutes par enfant, en présence d'enquêteurs formés. Certains enfants analphabètes ou en difficulté ont bénéficié d'une passation semi-directive orale, avec transcription immédiate des réponses par les enquêteurs.

Concernant le choix du questionnaire comme média de collecte de données dans cette étude, il répond à plusieurs exigences méthodologiques. Tout d'abord, le questionnaire permet de standardiser les questions posées à chaque participant, assurant ainsi une comparabilité des réponses. Cette standardisation a été essentielle pour évaluer de manière systématique les perceptions, les attitudes et les expériences des enfants déscolarisés à Koffi-Amonkro. De plus, le questionnaire a permis de recueillir des données quantitatives, ce qui a été particulièrement utile pour analyser les tendances et les prévalences dans la population étudiée.

En ce qui concerne les questionnaires phénoménologiques mis en jeu dans cette recherche, l'accent a été mis non seulement sur les réponses des participants, mais aussi sur la manière dont ils expriment leur vécu et leur expérience subjective. Ainsi, la formulation des questions a permis la capture des significations et des perspectives individuelles sur la déscolarisation dans le cas de cette étude. Pour élaborer ces questionnaires, plusieurs étapes clés ont été suivies :

- **Identification des thèmes principaux** : Les thèmes principaux liés à la déscolarisation ont été identifiés, comme les raisons économiques, sociales et familiales. Cette identification a été faite à partir d'une revue de la littérature existante et d'entretiens exploratoires avec des enfants déscolarisés.
- **Formulation des questions ouvertes** : Les questions ont été formulées de manière ouverte pour encourager les participants à partager leurs expériences de manière détaillée. Par exemple, plutôt que de demander "Pourquoi avez-vous quitté l'école ?", des questions comme "Pouvez-vous décrire votre expérience lorsque vous avez décidé de quitter l'école ?" ont été posées.

- **Techniques de suivi** : Pendant les entretiens, des techniques de suivi ont été utilisées pour approfondir les réponses. Par exemple, des questions comme "Pouvez-vous en dire plus sur ce que vous ressentez à ce sujet ?" ont été employées pour explorer davantage les expériences et les perceptions des participants.

Le processus d'administration du questionnaire à la population d'enquête à Koffi-Amonkro a été rigoureusement planifié et exécuté pour garantir la collecte de données fiables et pertinentes sur les facteurs de la déscolarisation des enfants dans cette localité. Tout d'abord, une équipe d'enquêteurs de deux personnes formées a été désignée pour mener l'administration du questionnaire. Ces enquêteurs ont été sélectionnés parmi des étudiants de Master en sciences sociales de l'université Félix Houphouët Boigny d'Abidjan, en raison de leur connaissance préalable des techniques de recherche et de leur familiarité avec le contexte socioculturel de Koffi-Amonkro. La formation de cette équipe a été assurée par un enseignant chercheur expérimenté en méthodologie de recherche qualitative et en phénoménologie de ladite université. Ces enquêteurs ont été sélectionnés en fonction de leur expérience et de leurs compétences en matière d'entrevue et de collecte de données. Ensuite, un protocole d'administration du questionnaire a été établi, précisant les étapes à suivre pour chaque entrevue. Cela inclut la présentation de l'objectif de l'étude aux participants, l'obtention du consentement éclairé, et l'explication du processus de remplissage du questionnaire.

L'administration du questionnaire s'est déroulée en face-à-face avec les participants (par écrit et à l'oral pour les enfants qui ne savaient pas écrire) dans un environnement confortable et confidentiel. Pour ce qui concerne la dimension déontologique de l'enquête, les enquêteurs ont soigneusement sélectionné des lieux qui offraient un cadre tranquille et privé, permettant aux enfants déscolarisés de s'exprimer librement sans crainte de jugement extérieur ni de perturbations externes. L'importance d'un environnement confortable s'est manifestée par la disposition des sièges et des espaces de travail, assurant un agencement ergonomique et agréable. Les enquêteurs ont abordé les enfants de manière empathique et respectueuse, en leur expliquant le but de l'enquête et en soulignant l'importance de leurs réponses pour comprendre leur expérience personnelle de la déscolarisation. Parallèlement, la confidentialité a été préservée à toutes les étapes de l'entrevue. Les enquêteurs ont veillé à ce que les discussions demeurent confidentielles et que les réponses données ne soient ni partagées ni discutées en dehors du cadre de l'étude.

Une fois les questionnaires remplis par certains enfants et par les enquêteurs pour les enfants qui ne savaient pas écrire, les données ont été

organisées et codifiées de manière thématique, en attribuant des catégories spécifiques aux réponses pour faciliter l'analyse ultérieure. Cette étape inclut la saisie des réponses dans une base de données en veillant à maintenir l'anonymat et la confidentialité des participants.

### **Méthodes d'analyse de données mixte**

L'analyse de données mixtes combine à la fois des méthodes qualitatives et quantitatives pour examiner un phénomène de recherche sous différents angles et approfondir la compréhension du sujet étudié. Selon Teddlie et Tashakkori (2009), la méthode d'analyse de données mixte est définie comme « une approche de recherche qui intègre à la fois des méthodes qualitatives et quantitatives pour examiner un phénomène sous différents angles ». Cette approche vise à combiner les forces des méthodes qualitatives et quantitatives, permettant ainsi une compréhension plus approfondie et nuancée du sujet étudié.

Dans le cadre de cette recherche, l'utilisation de méthodes d'analyse de données mixtes offre une approche holistique pour explorer les facteurs de ce phénomène. En utilisant une approche de données mixtes, cette étude vise à fournir une perspective globale et approfondie sur les facteurs de la déscolarisation des enfants à Koffi-Amonkro et enrichir les résultats de la recherche afin d'éclairer les décisions politiques et pratiques en Côte d'Ivoire à propos du phénomène de déscolarisation des enfants. Dans ce travail, l'approche mixte a permis de croiser :

- les données statistiques issues des réponses fermées,
- les témoignages et récits issus des réponses ouvertes, en adoptant une analyse thématique inductive.

### ***Analyse qualitative***

L'analyse qualitative recherche prioritairement la qualité de l'information. Dans cette approche, on s'oriente de préférence vers les causes explicatives qui permettent de comprendre le phénomène étudié. Il n'y a aucune quantification ni de mesures nécessaires parce qu'elles ne reflètent pas cette méthode (Miles *et al.*, 2020). Toutefois, il faut noter que cette analyse a pour but de confronter les informations obtenues. Ainsi, dans le cadre de cette étude, la méthode qualitative a permis d'analyser les faits, les discours, les récits, les opinions, les données pour comprendre les points de convergence et de divergence concernant les facteurs explicatifs de la déscolarisation des enfants à Koffi-Amonkro. Dans cette perspective, l'analyse qualitative s'est concentrée sur plusieurs aspects essentiels. Tout d'abord, elle a impliqué une exploration approfondie des faits observés sur le terrain. Cela inclut les conditions socio-économiques des familles des enfants déscolarisés, les dynamiques familiales et communautaires, ainsi que les infrastructures

éducatives locales disponibles à Koffi-Amonkro. En outre, l'analyse qualitative a porté une attention particulière aux discours et récits des enfants eux-mêmes concernant leur expérience de la déscolarisation. Les opinions et les points de vue exprimés par les participants ont été examinés pour identifier les motifs communs ainsi que les divergences significatives dans leurs perceptions de l'éducation et des obstacles rencontrés.

Un autre aspect de cette analyse qualitative a été l'examen des données pour déceler les facteurs explicatifs de la déscolarisation. Cela a nécessité une approche méthodique où les données issues des entretiens ont été systématiquement examinées et comparées. Les enquêteurs ont commencé par transcrire minutieusement les entretiens pour saisir toutes les nuances et les détails des récits des participants et une recherche active des points de convergence où plusieurs sources d'information convergent pour fournir une explication cohérente du phénomène. En même temps, les divergences dans les récits ont été explorées pour comprendre les différentes perspectives et interprétations des participants.

L'analyse qualitative a suivi une démarche thématique en trois étapes inspirée de Miles et al. (2020) :

- Transcription intégrale des réponses ouvertes (lorsque recueillies oralement) ;
- Codage manuel des réponses à l'aide d'un tableau Excel : les propos ont été regroupés autour de thèmes récurrents (ex. : pauvreté, négligence, grossesse, langue, rendement, éducation parentale) ;
- Construction de catégories et mise en relation des thèmes avec les hypothèses de recherche.

Chaque extrait significatif a été relié à un code thématique (par ex. : C1 pour pauvreté, C2 pour négligence des parents d'élèves...), facilitant ainsi le repérage des convergences et divergences dans les discours. Ce travail a été réalisé conjointement par deux relecteurs, afin de renforcer la fiabilité de l'analyse.

### ***Analyse quantitative***

La méthode quantitative porte sur la quantification de l'information et se rapporte aux différentes formes de dénombrement et d'appréciations numériques. Elle se caractérise par une approche qui vise à décrire et à analyser les croyances, la culture ou les conduites de sujets à partir du point de vue de ceux qui sont étudiés, et dont les résultats reposent sur l'interprétation par le chercheur des données collectées (Kohn et Christiaens, 2014). Cette méthode permet de gagner en précision. Et elle utilise dans ce sens, les mathématiques, les statistiques, l'informatique. Elle permet ainsi de mettre en relation les variables sociales et se présente comme un moyen de

tester certaines hypothèses de recherche. En ramenant cette méthode à l'objet de recherche, elle a conduit à effectuer des calculs et d'élaborer des tableaux qui ont permis d'établir des statistiques relatives au taux de déscolarisation des enfants de Koffi Amonkro et à la nature des causes possibles de ce phénomène. Il s'agit donc de lire ces tableaux comme des indicateurs favorisant la compréhension et l'explication des données sur les facteurs explicatifs de la déscolarisation.

L'analyse quantitative s'est concentrée sur les données issues des réponses fermées. Celles-ci ont permis d'élaborer un tableau de fréquence des facteurs identifiés, calculés en pourcentage selon la méthode classique (effectif/n = 22).

Les résultats sont synthétisés dans un diagramme circulaire (cf. section IV), montrant les proportions relatives des différents facteurs perçus comme causes de la déscolarisation.

### ***Croisement des données***

Pour enrichir la compréhension du phénomène, une mise en relation explicite des résultats quantitatifs et qualitatifs a été réalisée. Par exemple :

- Les 54,55 % d'enfants évoquant la pauvreté comme facteur de déscolarisation ont vu leurs réponses explorées qualitativement pour mieux cerner les mécanismes sous-jacents (priorisation des besoins alimentaires, instabilité agricole, etc.).
- Les témoignages relatifs à la langue française ou au rendement scolaire faible ont été mobilisés pour illustrer les chiffres (9,09 % chacun) et comprendre la perte de motivation progressive des élèves.

Ainsi, chaque facteur a été documenté à la fois par des statistiques descriptives et par des récits vécus, offrant une lecture plus nuancée et intégrée des réalités de terrain.

**Tab. 1 :** Tableau récapitulatif de la méthodologie de l'étude

<b>Élément méthodologique</b>	<b>Description</b>
Lieu d'étude	Koffi-Amonkro, Centre-Est de la Côte d'Ivoire
Population cible	Enfants déscolarisés (âgés de 10 à 16 ans)
Taille de l'échantillon	22 enfants
Méthode d'échantillonnage	Sélection délibérée (critères : statut de déscolarisation, résidence locale)
Type d'approche	Phénoménologique
Outil principal	Questionnaire (18 questions : 12 fermées, 6 ouvertes)
Pré-test	Oui (3 enfants du village voisin Anzankouamékro)
Durée moyenne d'un entretien	20 à 30 minutes
Modalité de passation	Face-à-face (écrit ou oral selon le niveau de littératie)
Formation des enquêteurs	Étudiants de Master en sciences sociales, formés par un enseignant-chercheur
Analyse des données	Approche mixte (qualitative et quantitative)
Outils de traitement	Codification manuelle (qualitative) – Tableaux statistiques (quantitative)

## Résultats

Les résultats de l'enquête ont permis d'identifier six principaux facteurs expliquant la déscolarisation des enfants à Koffi-Amonkro. Ces facteurs ont été regroupés et quantifiés à partir des réponses des 22 enfants interrogés. Le graphique ci-dessous présente la répartition des réponses.

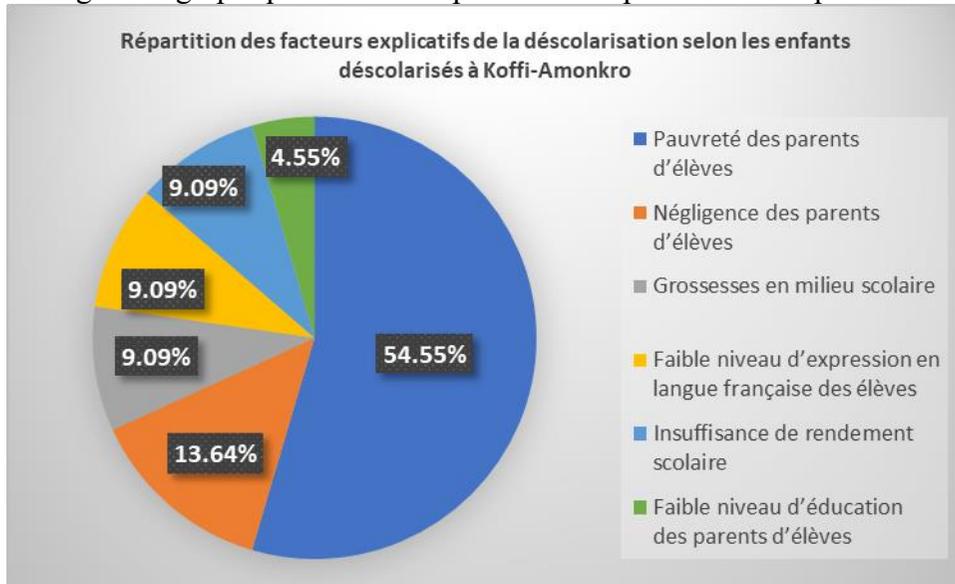


Fig. 1 : Répartition des facteurs explicatifs de la déscolarisation à Koffi-Amonkro

Le graphique ci-dessus expose les différentes réponses des 22 enfants déscolarisés qui se sont prononcés sur les causes de la déscolarisation à Koffi-Amonkro. Au regard de ces données, on peut noter plusieurs facteurs prédominants comme la pauvreté des parents d'élèves et la négligence des parents d'élèves avec des taux respectifs de 54,55%, 13,64%. Toutefois, contrairement à ces deux (02) facteurs précités, les grossesses en milieu scolaire, le faible niveau d'expression en langue française des élèves, l'insuffisance de rendement scolaire et enfin le faible niveau d'éducation des parents d'élèves occupent respectivement 09,09%, 09,09%, 09,09% et 04,55% des réponses.

### Pauvreté des parents d'élèves

54,55% des enfants déscolarisés interrogés affirment que la pauvreté des parents d'élèves favorise la déscolarisation à Koffi-Amonkro. Le taux élevé de ce type de facteur est dû au fait que plusieurs parents vivent dans la misère. Ces parents d'élèves sont pour la plupart en quête de ressources de subsistance et donc trop occupés pour gérer les problèmes scolaires. Un membre de la chefferie disait : « *C'est difficile même pour manger donc leurs problèmes de l'école là, vraiment !* » pour souligner que les affaires de l'école

viennent en dernière position dans l'ordonnancement des préoccupations des parents d'élèves. Les parents d'élèves eux-mêmes affirment que leurs enfants sont déscolarisés car ils n'ont pas de ressources financières suffisantes et que leurs récoltes des plantations sont mal payées. À ce propos, un parent d'enfant déscolarisé précise : « *Les récoltes d'anacarde sont mal payées, 100FCFA au lieu de 375FCFA fixé par l'État* ». Ainsi, le peu qu'ils gagnent leur sert à l'alimentation, à survivre et donc ils ne peuvent pas l'utiliser pour inscrire des enfants, sachant que le coût de l'inscription et d'une année de scolarité pour un enfant est d'environ 65.000FCFA.

### **Négligence des parents d'élèves**

Les données à recueillies indiquent que les enfants déscolarisés affirment avec un pourcentage de 13,64% que la négligence des parents d'élèves crée la déscolarisation. Dans le cadre de ce travail, cela se traduit par leur incapacité à faire établir des actes de naissance à leurs enfants à scolariser et à suivre l'évolution de ces enfants sur le volet scolaire ; la première inscription à l'école pouvant se faire sans avoir à fournir un acte de naissance. Cette situation fait que plusieurs enfants sont déscolarisés à partir de la classe de CM2. Cela se comprend par le fait que lorsqu'un élève arrive en classe de CM2, il lui faut un dossier contenant un extrait d'acte de naissance pour pouvoir présenter le concours d'entrée en 6<sup>ème</sup>. À ce propos, voici ce que dit A.K., jeune déscolarisé : « *Ça fait trois ans que je fais le CM2 parce que je n'ai pas d'extrait de naissance. Chaque année, je vais à l'école mais quand examen arrive, je m'assoie à la maison* ». Cela voudrait dire que les parents de cet enfant négligent la nécessité d'établir pour lui, un acte de naissance sans lequel, il ne peut pas se présenter aux examens de passage au collège car cela fait partie des conditions à remplir en Côte d'Ivoire pour se présenter aux examens de passage de l'école primaire au collège.

### **Grossesses en milieu scolaire**

Les grossesses en milieu scolaire font référence à la situation où des adolescentes sont enceintes alors qu'elles sont encore élèves dans un établissement scolaire. 09,09% des enquêtés ont reconnu que les grossesses en milieu scolaire favorisent la déscolarisation à Koffi-Amonkro. Selon les enquêtés, les grossesses en milieu scolaire sont de véritables problèmes dans cette localité et cela se traduit par le manque de communication entre les parents d'élèves et leurs enfants. Certains enquêtés affirment que pour de l'argent, des filles sont prêtes à se donner à n'importe quel homme et ce, quel que soit son âge. Cela entraîne des grossesses précoces et non désirées qui conduisent à la déscolarisation. L'âge de ces filles-mères varie entre 10 et 16 ans. À ce propos, l'un des enquêtés affirme : « *Ici (à Koffi-Amonkro), les filles qui ne vont pas à l'école connaissent tous garçons. Si tu les blagues avec un*

*peu d'argent, c'est fini* ». Cela voudrait dire que les filles tombent facilement enceinte sous la contrainte du besoin d'argent ; ce qui conduit à la fin de leur scolarisation. Ce facteur met en évidence l'absence de cadre de prévention, d'éducation sexuelle et de dialogue parents-enfants. Il touche exclusivement les filles de l'échantillon, confirmant une dimension genrée de la déscolarisation.

### **Faible niveau d'expression en langue française des élèves**

09,09% des enquêtés affirment que le faible niveau d'expression en langue française des élèves est à la base de la déscolarisation. En effet, plusieurs élèves sous le poids de la langue baoulé, ont du mal à s'exprimer en langue française. Ainsi, le constat est qu'à force de parler couramment le baoulé (langue locale), la langue française est devenue un obstacle pour eux à l'école. Cela a amené des enfants à être déscolarisés. À ce propos K.M., une jeune fille affirme ceci : « *Moi, j'ai arrêté d'aller à l'école de moi-même, personne ne m'a forcé. Mais ma sœur, elle a arrêté parce qu'elle ne comprenait même pas français* ». Ces propos témoignant qu'un faible niveau d'expression en langue française peut conduire à la déscolarisation des enfants. En effet, ces données montrent que cette barrière linguistique génère un sentiment d'exclusion, renforçant l'échec scolaire et la perte de motivation. Cela appelle à une meilleure prise en compte des langues locales dans la pédagogie.

### **Insuffisance de rendement scolaire**

L'insuffisance de rendement scolaire conduit de nombreux élèves à abandonner leurs études. Les élèves qui n'arrivent pas à suivre les cours faute de conditions satisfaisantes ou faute de désir ou de compétences personnelles, finissent par perdre leur motivation et quittent l'école (Yao, 2018). Dans le cadre de cet article, le rendement scolaire désigne la maîtrise des compétences acquises dans le cadre scolaire ou universitaire mis en perspective avec l'implication quantitative et qualitative du travail personnel de l'élève. Autrement dit, le rendement scolaire sert à mesurer les compétences de l'élève, tout en révélant ce qu'il a appris et construit au cours du processus formatif et comment il s'y est pris pour réaliser ces progrès.

09,09% des enquêtés affirment que les enfants sont déscolarisés à cause de leur rendement scolaire insatisfaisant. Cette situation s'explique par le fait que des élèves, ne comprenant pas parfois les cours, se retrouvent au bas des classements en termes de résultats scolaires. À ce propos, pendant l'enquête de terrain, M.K.A., un jeune enfant déscolarisé a affirmé : « *J'ai arrêté d'aller à l'école parce que ça n'allait pas quand on faisait classement* ». Ces propos de cet enfant témoignent d'une faible estime de soi et montrent que des rendements scolaires insatisfaisants peuvent conduire à la

déscolarisation. Cela illustre un manque d'accompagnement différencié, qui conduit à l'autodécrochage. Il appelle à un renforcement du tutorat et du soutien scolaire, surtout en milieu rural.

### **Faible niveau d'éducation des parents d'élèves**

04,55% des enquêtés estiment que le faible niveau d'éducation des parents d'élèves est la cause de la déscolarisation. Selon eux, le niveau d'éducation des parents d'élèves influence la qualité des études de certains élèves. Le niveau d'éducation, défini comme le degré de connaissance et de culture atteint par quelqu'un grâce à des études, joue un rôle crucial dans l'engagement des parents envers la scolarité de leurs enfants (Le Petit Larousse Illustré, 2022). En effet, un parent d'élève qui n'a aucun niveau d'étude ou qui n'a fait que le cycle primaire ne sera pas vraiment engagé dans le suivi du parcours scolaire de son enfant contrairement à un autre parent d'élève qui a fait des études secondaires ou supérieures.

À cet effet, voici les propos de Mlle B.S., une jeune fille déscolarisée : « *Si mon papa qui m'a accouché ne connaît pas route de l'école, c'est pas moi je vais arriver loin* ». Par ces propos, on peut comprendre comment le faible niveau d'éducation des parents d'élèves peut parfois conduire à la déscolarisation. En effet, ce récit met en évidence un manque de valorisation symbolique de l'éducation dans certains foyers. Il rejoint les constats sur la négligence parentale, et souligne l'importance d'impliquer les familles dans le projet éducatif.

## **Discussion et conclusion**

### **Discussion**

#### ***Rappel des hypothèses et leur confirmation***

Pour atteindre l'objectif, trois hypothèses ont servi de guide à cette recherche :

- La déscolarisation à Koffi-Amonkro s'explique en partie par le faible niveau d'éducation des parents
- La déscolarisation à Koffi-Amonkro s'explique par la pauvreté des parents d'élèves
- La déscolarisation à Koffi-Amonkro s'explique le faible niveau d'expression en langue française des élèves et de leurs familles.

Toutes les hypothèses de recherche ont été confirmées à partir des résultats présentés par cette étude ; ce qui confirme d'ailleurs l'hypothèse générale selon laquelle la déscolarisation des enfants de Koffi-Amonkro est liée à des facteurs d'ordre éducatifs et socio-économiques.

### ***Résultats et travaux antérieurs***

Cette étude, relativement aux travaux antérieurs sur ce thème, apporte un point de vue supplémentaire. Ainsi, l'approche phénoménologique dans laquelle s'inscrit cette étude, contrairement à Géhin (2003) qui a abordé le phénomène de la déscolarisation sous l'angle actionniste en mettant l'accent sur les agissements des acteurs qui entrent en ligne de compte de la déscolarisation. Cette étude tient compte non seulement des acteurs de la déscolarisation qui sont les élèves, les parents d'élèves, les instituteurs et l'État, mais aussi les facteurs explicatifs tels que la pauvreté et la négligence des parents, les grossesses en milieu scolaire et le faible niveau d'expression en langue française des élèves. L'étude renseigne uniquement sur les facteurs du phénomène de la déscolarisation en milieu rural. Cela limite sa portée quant aux différentes mesures de gestion et de prévention de la déscolarisation urbaine. Maigne (2009) étend son étude au domaine rural et urbain. Enfin, abordant dans le même sens que cette étude, Langevin (1994) révèle la prédominance du volet socio-économique des facteurs de la déscolarisation. Godbout (1991) allant dans le même sens de cette étude, souligne que le chômage, en tant que vecteur de démobilitation, influence la décision des élèves de poursuivre ou non leurs études.

L'étude actuelle s'inscrit dans cette continuité mais se distingue par sa focalisation sur Koffi-Amonkro, une localité de la région de l'Iffou en Côte d'Ivoire.

### ***Commentaires a posteriori sur les techniques de recueil et méthode d'analyse de données***

#### ***Techniques de recueil des données***

L'utilisation du questionnaire comme méthode de collecte de données s'est révélée être une approche efficace pour cette étude. En effet, le questionnaire a permis de recueillir des données quantitatives et qualitatives auprès de la population d'enquête à Koffi-Amonkro. Sa structure méthodique a facilité la formulation de questions claires et précises, ce qui a permis d'obtenir des réponses significatives des participants. De plus, l'administration uniforme du questionnaire par des enquêteurs formés a contribué à garantir la cohérence et la fiabilité des données recueillies. Cependant, il convient de noter que malgré la conception minutieuse du questionnaire, certaines limites peuvent être identifiées, notamment la dépendance de la qualité des réponses à la compréhension et à la sincérité des répondants. Aussi, le nombre réduit de participants (22 enfants) ne permet pas une généralisation statistique des résultats. Toutefois, en tant qu'étude qualitative exploratoire, elle fournit des pistes d'interprétation précieuses. Enfin, la focalisation sur une seule localité limite la transférabilité des résultats à d'autres zones rurales ou urbaines de Côte d'Ivoire.

### ***Méthode d'analyse des données mixte***

L'utilisation de méthodes d'analyse de données mixtes a permis une approche holistique de l'analyse des données. En combinant des techniques quantitatives et qualitatives, cette approche a offert une compréhension approfondie et nuancée des facteurs de la déscolarisation à Koffi-Amonkro.

Du point de vue quantitatif, il a été difficile de quantifier les acteurs de la déscolarisation à Koffi-Amonkro car ne disposant pas d'autres bases de données au niveau de la population d'enquête.

Du point de vue qualitatif, certaines réponses fournies par les enquêtés dans les questions ouvertes n'ont pas été utiles à l'objet d'étude. En outre, quelques enquêtés ne se sont pas donnés la latitude de répondre aisément aux questions. L'analyse de cette autocensure, ailleurs qu'ici pourrait permettre d'approfondir la compréhension de l'objet de cette recherche et de saisir d'autres aspects du phénomène de la déscolarisation à Koffi-Amonkro.

### **Conclusion**

Cette étude avait pour objectif général de pointer certains des facteurs explicatifs de la déscolarisation à Koffi-Amonkro. L'hypothèse générale selon laquelle la déscolarisation est liée à des facteurs d'ordre éducatifs et socio-économiques a servi de guide. La confirmation de l'hypothèse générale a été possible à partir des données statistiques obtenues suite à une enquête de terrain. Les résultats des recherches ont montré que six facteurs d'ordre éducatif, social et économique sont explicatifs de la déscolarisation dans cette localité de Koffi-Amonkro. Il s'agit de la pauvreté des parents d'élèves, la négligence des parents d'élèves, les grossesses en milieu scolaire, le faible niveau d'expression en langue française des élèves, l'insuffisance de rendement scolaire et enfin du faible niveau d'éducation des parents d'élèves. Ces facteurs sont à la fois structurels, culturels et personnels, et doivent être compris dans une logique systémique.

Pour réduire la déscolarisation en milieu rural ivoirien, plusieurs pistes peuvent être envisagées :

- Mener des campagnes locales de sensibilisation à l'importance de l'éducation, notamment auprès des parents peu scolarisés ;
- Mettre en place des aides ciblées pour couvrir les frais de scolarité (uniformes, fournitures, inscriptions), en particulier pour les familles en insécurité alimentaire ;
- Renforcer l'enseignement bilingue ou l'introduction du baoulé à l'école comme passerelle vers la maîtrise du français ;
- Créer des centres de soutien scolaire communautaires, animés par des bénévoles ou des enseignants en renfort ;
- Lutter contre les grossesses précoces par l'éducation sexuelle adaptée, la prévention et le dialogue entre parents et enfants.

Au total, ces résultats offrent une base empirique utile pour les décideurs éducatifs, les ONG et les communautés locales. Si cette étude est ancrée dans un contexte particulier, elle appelle à une réflexion plus large sur les politiques éducatives inclusives en Afrique subsaharienne, et sur la place du numérique éducatif comme levier complémentaire, notamment pour sensibiliser, informer et outiller les familles éloignées du système scolaire formel.

**Conflit d'intérêts :** Les auteurs n'ont signalé aucun conflit d'intérêts.

**Disponibilité des données :** Toutes les données sont incluses dans le contenu de l'article.

**Déclaration de financement :** Les auteurs n'ont obtenu aucun financement pour cette recherche.

#### **Déclaration éthique relative à la participation des participants humains**

Cette étude a été approuvée par le Comité d'éthique de la Chaire UNESCO pour la culture de la paix d'Abidjan, Côte d'Ivoire. Elle a été menée conformément aux principes éthiques énoncés dans la Déclaration d'Helsinki. Tous les participants humains ont été informés des objectifs de la recherche et leur consentement libre, éclairé et écrit a été obtenu avant leur participation.

#### **References:**

1. Bechhofer, F., & Paterson, L. (2000). *Principles of research design in the social sciences*. New York: Routledge.
2. Bernard, J.-M., & Mingat, A. (2008). *Educating All Children: The Economic Challenge*. Paris : UNESCO.
3. Blay, M. (2013). *Dictionnaire des concepts philosophiques*. Paris : CNRS.
4. Boulan, H. (2015). *Le questionnaire d'enquête. Les clés d'une étude marketing ou d'opinion réussie*. Paris : Dunod.
5. Diabaté, A. (2021). *Grossesses Précoces et Déscolarisation en Côte d'Ivoire*. *Revue des Sciences Sociales*. 15(2), 123-145.
6. Dupéré, V., Mazzuca, S., & Bisson, M. (2014). *Le décrochage scolaire : Un phénomène complexe et multifactoriel* (pp. 45-67). Montréal : Presses de l'Université de Montréal.
7. Fenneteau, H. (2007). *Enquête : entretien et questionnaire*. Paris : Dunod.
8. Géhin, J.P. (2003). *La construction sociale de la "déscolarisation" : examen d'un dispositif départemental de signalement de*

- l'absentéisme, cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs. Université de Poitiers/SACO.
9. Godbout, R. (1991). *L'abandon scolaire : un problème complexe*. Malartic : Comité sur le décrochage scolaire au secondaire de la Commission scolaire de Malartic.
  10. Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2008). The role of cognitive skills in economic development. Nashville : *Journal of Economic Literature*, 46(3), 607-668.
  11. Husserl, E. (1950). *Idées directrices pour une phénoménologie*. Paris: Gallimard, 2021.
  12. Ki-Zerbo, J. (2000). *L'éducation en Afrique*. Paris : Présence Africaine.
  13. Koffi, N. (2019). *Langue, Culture et Déscolarisation en Côte d'Ivoire*. Revue Africaine de Linguistique. 10(1), 45-67.
  14. Kouadio, A. O., Azoh, F. J., Bonnel, M. L., Maïga, S., N'dri, J. (2018) : « *Les collèges de proximité en Côte d'ivoire au prisme de l'approche par les capacités* », *Papiers de Recherche AFD*, n° 2018-80, septembre.
  15. En ligne : [<https://bit.ly/2GZJdek>], consulté le 09 juillet 2024. DOI : [10.3917/afd.kouad.2018.01.0001](https://doi.org/10.3917/afd.kouad.2018.01.0001)
  16. Kohn, L., Christiaens, W. (2014). *Les méthodes de recherches qualitatives dans la recherche en soins de santé : apports et croyances*, Reflets et perspectives de la vie économique 4, 67-82.
  17. Koné, M. (2019). *La Pauvreté et la Déscolarisation en Côte d'Ivoire*. Sarrebruck : Éditions Universitaires Européennes.
  18. Langevin, L. (1994). *L'abandon scolaire : On ne naît pas décrocheur !* Montréal : Les Éditions Logiques.
  19. Maigne, N. (2009). *Prévenir la déscolarisation des jeunes en mecs par la création d'un groupement de coopération éducatif et professionnel*. Rennes : EHESP.
  20. Miles, M.B. et al. (2020). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Thousand Oaks : SAGE Publications.
  21. N'Da, P. (2000). *Méthodologie de la recherche : De la problématique à la discussion des résultats*. Abidjan : Université de Côte d'Ivoire.
  22. Odounfa, A. (2003). *Le défi de l'éducation pour tous en Côte d'Ivoire*. Paper commissioned for the Education for All Global Monitoring Report 2003/4. *Gender and Education for All: The Leap to Equality*. [en ligne] <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146821>, consulté le 15 juin 2024.
  23. Rumberger, R. W. (2011). *Dropping out: Why students fail to complete school* (pp. 32-59). Cambridge : Harvard University Press.

24. Soro, D. (2020). *Négligence Parentale et Déscolarisation en Côte d'Ivoire*. Paris: L'Harmattan.
25. Teddlie, C., & Tashakkori, A. (2009). *Foundations of Mixed Methods Research: Integrating Quantitative and Qualitative Approaches in the Social and Behavioral Sciences*. Thousand Oaks : SAGE Publications.
26. Thouin, A., & Lefebvre, P. (2018). *L'absentéisme scolaire et ses impacts sur la réussite académique* (pp. 83-99). Toulouse : Éditions Érès.
27. UNICEF. (2023). *Transformer l'éducation au moyen de financements équitables*. UNICEF.  
<https://www.unicef.ch/fr/actualites/nouvelles/2023-01-18/1-education-les-enfants-issus-des-menages-les-plus-pauvres-sont>
28. UNICEF/SITAN. (2019). *Analyse de la situation des enfants et des femmes en Côte d'Ivoire*.  
[https://www.unicef.org/cotedivoire/media/2706/file/Sitan\\_C%C3%B4tedivoire\\_Partie1.pdf](https://www.unicef.org/cotedivoire/media/2706/file/Sitan_C%C3%B4tedivoire_Partie1.pdf)
29. UNICEF (2016). *La situation des enfants dans le monde 2016, l'égalité des chances pour chaque enfant*. New York : Division de la communication. L'éducation en Afrique. Paris : Présence Africaine.
30. Yao, A. (2018). *Les facteurs influençant le rendement scolaire et la déscolarisation des élèves en Côte d'Ivoire*. *Revue Ivoirienne des Sciences de l'Éducation*, 12(3), 45-60.
31. Yin, R. K. (2014). *Case Study Research: Design and Methods*. Thousand Oaks: SAGE Publications.