ESI Preprints **Not Peer-reviewed**

Counseling Sensible au Genre et Autonomisation Identitaire des Survivant(e)s de Violences au Nord du Cameroun

David Ébonguè
Unité de Formation Doctorale en Sciences de l'Homme et de la Société
Université de Maroua, Cameroun

Doi: 10.19044/esipreprint.9.2025.p171

Approved: 05 September 2025
Posted: 07 September 2025

Copyright 2025 Author(s)
Under Creative Commons CC-BY 4.0
OPEN ACCESS

Cite As:
Ébonguè, D. (2025). *Counseling Sensible au Genre et Autonomisation Identitaire des Survivant(e)s de Violences au Nord du Cameroun*. ESI Preprints.
https://doi.org/10.19044/esipreprint.9.2025.p171

Résumé

Le counseling sensible au genre est une stratégie d'intervention éducative qui intègre une conscience critique des normes de genre, des inégalités structurelles et des vécus différenciés selon le genre dans le processus d'accompagnement psychologique. Dans son objectif de reconnaître l'influence des stéréotypes et des violences liées au genre sur la santé mentale, il participe à un processus d'autonomisation des individus par la déconstruction des rapports de pouvoir internalisés. Cette étude observe l'impact de ce counseling sur l'autonomisation identitaire des survivant(e)s de violences, notamment en termes de reconstruction de soi, de renforcement de l'agentivité et de transformation des perceptions genrées. Elle utilise un design méthodologique mixte, combinant un questionnaire administré aléatoirement à 150 lycéens et des entretiens semi – structurés menés par choix raisonné auprès de 6 élèves et 6 Conseillers d'orientation issus de 3 autres lycées de la région du Nord (Cameroun). Les résultats analysés suggèrent que le counselling sensible au genre aide les survivant(e)s de violences à se reconstruire, à reprendre confiance en eux/elles, à faire leurs propres choix et à remettre en question les rôles de genre, même si ce dernier point reste difficile sans soutien extérieur. Les écoles devraient intégrer une éducation sensible au genre pour encourager le respect, l'égalité et la réflexion sur les rôles traditionnels. Pour être pertinente, cette éducation doit s'adapter aux réalités culturelles locales.

Mots clés : Counseling ; Genre ; Autonomisation ; Violences ; Cameroun

Gender-Sensitive Counselling and Identity Empowerment for Survivors of Violence in Northern Cameroon

David Ébonguè
Unité de Formation Doctorale en Sciences de l'Homme et de la Société
Université de Maroua, Cameroun

Abstract

Gender – sensitive counselling is an educational intervention strategy that integrates a critical awareness of gender norms, structural inequalities, and gender – differentiated experiences into the counselling process. Its aim is to recognise the influence of gender stereotypes and violence on mental health, and to help empower individuals by deconstructing internalised power relationships. This study looks at the impact of this counselling on the empowerment of survivors of violence, particularly in terms of self – self-reconstruction, empowerment, and the transformation of gendered perceptions. It uses a mixed methodological design, combining a questionnaire administered randomly to 150 high school students and semi-structured interviews conducted by reasoned choice with 6 students and 6 guidance counsellors from 3 other high schools in the North region (Cameroon). The results analysed suggest that gender – sensitive counselling helps survivors of violence to rebuild their lives, regain self–confidence, make their own choices, and question gender roles, although the latter remains difficult without external support. Schools should incorporate gender – sensitive education to encourage respect, equality, and reflection on traditional roles. To be relevant, this education must be adapted to local cultural realities.

Keywords: Counselling, Gender, Empowerment, Violence, Cameroon

Introduction

L'autonomisation identitaire permet à une personne de définir, affirmer et assumer librement son identité, malgré les pressions sociales ou politiques. C'est la faculté de chaque élève à être pleinement soi – même à l'école, sans peur ni contrainte. Le développement de l'autonomie identitaire des élèves du Secondaire exposés aux violences basées sur le genre (VBG) s'inscrit dans un contexte international favorable à l'éducation inclusive. Ce cadre valorise les droits de l'enfant et encourage l'égalité des chances pour chaque élève. Les réformes législatives et éducatives, bien qu'essentielles,

peinent souvent à s'appliquer dans divers contextes sociaux où les violences sont profondément enracinées culturellement. Malgré ces défis, des mouvements d'accompagnement émergent, notamment à travers la sensibilisation juridique qui renforce l'accès au droit par l'éducation et l'alerte. Ces interventions éducatives cherchent à offrir aux jeunes un espace sécurisé pour s'exprimer et se construire en tant qu'individus autonomes. Divers Organismes Internationaux (UNICEF, 2019 ; UNESCO, 2016 ; Plan International, 2014) et chercheurs (Petit et Zalk, 2019) soutiennent des initiatives de construction d'une pédagogie de la transformation de l'individu. Les écoles doivent enseigner des compétences académiques, mais aussi fournir un soutien psychologique et social pour aider les élèves à naviguer dans ces défis complexes de l'adaptation.

La vision du développement du Cameroun à l'horizon 2035 implique une redéfinition profonde des missions assignées à l'école, conformément aux orientations du Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire (MINEPAT, 2013, p 43 – 45). Dans cette dynamique, les réflexions issues du Colloque International sur les violences en milieu scolaire, organisé par le Ministère des Enseignements Secondaires (MINESEC) les 21 et 22 décembre 2022, ont recommandé le renforcement de la collaboration entre les établissements scolaires et les services déconcentrés du Ministère de la Promotion de la Femme et de la Famille. Dans ce contexte, le Conseiller d'Orientation (CO) apparaît comme un acteur central de l'accompagnement des élèves (Mbwassak, 2022, p. 2). En effet, il peut adopter une approche holistique qui exige une collaboration étroite avec les autres acteurs du milieu scolaire afin de construire un environnement éducatif inclusif et protecteur. Les violences de genre, y compris en milieu scolaire, évoluent selon les dynamiques sociales et les effets de la mondialisation. Dans ce contexte, le Document de Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation (MINEPAT, 2013), ainsi que la Stratégie Nationale de Développement à l'horizon 2030 (MINEPAT, 2020), encouragent le développement de services d'accompagnement en matière de prévention des conflits et de la violence en milieu scolaire.

Dans le Nord du Cameroun, marqué par un contexte patriarcal et l'impact des violences de Boko Haram, l'enseignement de l'autonomie identitaire aux élèves survivant des VBG se heurte à des défis majeurs : la prévalence du mariage d'enfant dans les régions de l'Extrême – Nord, du Nord et de l'Adamaoua du Cameroun varie entre environ 31% et 70% (UNICEF, 2021 UNFPA, 2020), le signalement des violences est très faible, avec moins de 10% des cas déclarés, en raison de la peur des représailles, de la stigmatisation pour les filles, et de la honte pour les garçons (Ébonguè, 2025), et seulement 12 % des écoles offrent un soutien psychosocial (UNICEF, 2021). Les survivantes, souvent stigmatisées, manquent de cadres

sécurisés pour reconstruire leur identité. Des initiatives comme les clubs de leadership féminin (CARE Cameroun, 2022) ou les cellules d'écoute (MINPROFF, 2021) montrent des résultats prometteurs, mais leur couverture reste limitée. Au niveau de l'enseignement secondaire, les effets du counselling scolaire restent peu explorés. On sait encore peu de choses sur son influence réelle sur les choix professionnels et sociaux des élèves. Ateba (2018) observe que le cahier des charges du CO aborde le développement personnel. Cependant, ces notions n'ont pas encore fait l'objet d'une évaluation approfondie. Leur pertinence et leur impact sur les parcours éducatifs des élèves restent donc à démontrer. Quels sont les effets perçus du counseling sensible au genre du CO sur l'autonomisation identitaire des survivant(e)s de violences, notamment dans la reconstruction du soi, le développement de l'agentivité et la transformation des perceptions genrées ?

Le counseling sensible au genre intègre les réalités liées au genre dans l'accompagnement éducatif. Il cherche à corriger les inégalités, déconstruire les stéréotypes et promouvoir l'équité. Il repose sur 3 caractéristiques essentielles. La première est l'approche réflexive sur les normes de genre : elle pousse l'élève à questionner les stéréotypes intériorisés qui influencent ses choix et son identité. Cette dimension, fondée sur la théorie féministe critique et la socialisation différenciée (Connell, 2017 ; Butler, 2002), permet de transformer les perceptions genrées, surtout dans les sociétés aux rôles sexués rigides. La deuxième est la reconnaissance des expériences différenciées, inspirée de l'approche intersectionnelle (Crenshaw, 2021). Elle prend en compte les inégalités vécues selon le genre, comme le mariage précoce ou le harcèlement, et favorise la reconstruction du soi en validant les vécus individuels. Enfin, le renforcement de l'autonomie décisionnelle, soutenu par la théorie des capacités (Vialan, 2021 ; Monnet, 2007 ; Gasper, 1997), vise à développer l'agentivité. L'agentivité est la capacité d'un individu à agir de manière intentionnelle et autonome pour influencer son environnement, ses trajectoires de vie ou ses rapports sociaux, malgré les contraintes structurelles (économiques, genrées, culturelles, etc.). Ce renforcement aide les jeunes à faire des choix éclairés malgré les contraintes sociales. Il contribue ainsi à leur émancipation personnelle et professionnelle, notamment dans les contextes où leur voix est souvent marginalisée.

Cette recherche analyse les effets du counseling sensible au genre sur l'autonomisation identitaire des survivant(e)s de violences dans 4 lycées de la région du Nord au Cameroun. Nous suggérons que ce counseling a des effets positifs perçus sur cette autonomisation. Il favorise la reconstruction du soi par la validation des expériences différenciées, renforce l'agentivité face aux contraintes patriarcales ou économiques, et transforme les perceptions genrées en déconstruisant les stéréotypes intériorisés. Ce travail

s'inscrit dans un contexte local critique, marqué par des normes patriarcales, un taux élevé de violences basées sur le genre en milieu scolaire (VGMS) et une déscolarisation post – traumatique fréquente. Le counseling pourrait y offrir un espace de résilience et limiter l'abandon scolaire. D'après le Ministère des Enseignements Secondaires, le counselling du CO est un processus de communication face à face par lequel une personne est aidée à exprimer ses problèmes, à identifier les solutions possibles, à prendre les décisions conséquentes et à leur donner suite. La sensibilité au genre renvoie à la prise en compte attentive et respectueuse des différences de genre dans divers contextes (MINESEC, 2009 p 48). Le manque de programmes psychosociaux dans les établissements secondaires du Cameroun induit la nécessité d'outils adaptés aux réalités locales. Scientifiquement, l'étude articule les théories féministes critiques aux pratiques éducatives et enrichir le cadre des capabilités en contexte post – conflit. Des stratégies qui promeuvent l'autonomie personnelle et la responsabilité identitaire aident les élèves à développer une conscience critique de leur identité et leur fournissent en même temps les outils nécessaires pour résister aux VBG (Périer ; Bélanger et Farmer, 2012). Bien dispensées, elles permettent aux jeunes de participer aux décisions sociales qui affectent leur vie (UNICEF, 2019).

Nous abordons dans la suite, la méthodologie de la recherche, les résultats obtenus, leur discussion et la conclusion.

Méthodologie de la Recherche

Cette partie décrit le type de recherche, la population et l'échantillonnage, les instruments de collecte de données, les méthodes d'analyse des résultats et les considérations éthiques.

Type de Recherche

Cette recherche explore dans quelle mesure et de quelles manières le counseling sensible au genre du CO influence l'autonomisation identitaire des survivant(e)s de violences de genre, en termes de reconstruction du soi, d'agentivité et de perception genrée. Notre investigation repose sur 2 variables. Le prédicteur ou variable indépendante (VI) est le counselling sensible au genre (prise en compte des vécus différenciés selon le genre, renforcement de l'autonomie décisionnelle, réflexion critique sur les normes de genre) du CO. Le facteur modifié ou variable dépendante (VD) est l'autonomisation identitaire (reconstruction de soi, agentivité, perceptions genrées) des survivant(e)s des violences. Il s'agit d'une approche mixte qui s'appuie sur 3 hypothèses spécifiques : la prise en compte des vécus différenciés selon le genre favorise la reconstruction de soi, le renforcement de l'autonomie décisionnelle développe l'agentivité (capacité à agir et à être

l'auteur de sa propre vie), la réflexion critique sur les normes de genre (analyse des causes, reconnaissance de la diversité des expériences, déconstruction des préjugés) transforme les perceptions genrées (regards biaisé sur la réalité filtrés par les normes sociales). Selon Bryman (2006), les méthodes mixtes favorisent une compréhension plus complète des phénomènes. Cette complémentarité éclaire les résultats quantitatifs, fournit un contexte ou en explique des écarts observés.

Population et Échantillonnage

La population de l'étude est constituée, indifféremment du genre, des élèves et des CO de 4 lycées de la ville de Garoua dans la région du Nord au Cameroun. Le terrain a été effectué la première semaine de Décembre 2023, période du premier trimestre qui nous a semblé propice durant l'année scolaire 2023 – 2024. Nous avons tenu compte de la disponibilité administrative offerte par les lycées, du type d'instruments utilisés pour la collecte des données et de l'espace temporaire offert. L'approche quantitative, consacré aux élèves, a concerné exclusivement le lycée de Sanguéré dans l'Arrondissement de Garoua 3ème. L'échantillonnage a été aléatoire simple et équitablement répartis en genre pour 150 élèves. Un échantillon de 150 participants permet d'atteindre une puissance statistique suffisante ($\geq$ 0,80) pour détecter des effets modérés (Cohen, Manion et Morrison, 2002). Dans les contextes éducatifs, cette taille est jugée optimale pour des analyses par sous – groupes (ex. filles vs. garçons, survivant(e)s de VBG vs. non – exposé(e)s). L'approche qualitative, exploité sur 3 autres lycées (lycée de Djamboutou Garoua dans l'Arrondissement de Garoua 1er, lycée classique et moderne, et lycée technique de Marouaré dans l'Arrondissement de Garoua 2ème), a été élaboré par choix raisonné sur 6 élèves et 6 CO. Guest, Bunce et Johnson (2006) ont constaté que 12 entretiens suffisent souvent à atteindre une saturation thématique dans les recherches en termes d'objectifs.

Instruments de Collecte des Données

Nos instruments de collecte de données sont le questionnaire fermé pour l'étude quantitative et l'entretien semi – directif pour l'étude qualitative. Ce questionnaire a 4 parties. La section 1 sur l'identification du répondant ressort le genre, l'année de naissance et le niveau d'étude de l'élève. La section 2 jauge la prévalence des VGMS et les accompagnement(s) reçu(s). Les sections 3 et 4 mesurent, selon des échelles de Likert à 5 niveaux, l'utilité de l'autonomisation identitaire et, l'influence du counselling sensible au genre sur son renforcement respectivement. Quant à la grille d'entretien, à la suite de sa partie préliminaire qui recueille des informations sur l'identité de l'interviewé(e) et en présente l'objet, ces 3

thèmes ont abordé la prévalence des VBG et les modèles d'accompagnement préconisé, l'utilité de l'autonomie identitaire, l'efficacité du counselling sensible au genre pour le renforcement de l'autonomie identitaire, face aux VGMS.

Procédure d'Analyse des Résultats

Les données quantitatives ont été analysées à l'aide du logiciel SPSS 23.0. La statistique descriptive a résumé et exploré les données recueillies. Nous avons utilisé des mesures de tendance centrale (moyenne, médiane, mode) et de dispersion (écart – type, variance, maximum, minimum) pour décrire la distribution des participants. La statistique inférentielle a offert la possibilité de tester l'hypothèse posée dans l'enquête. Pour mesurer l'influence du counselling sensible au genre sur l'autonomie identitaire, nous avons transformé par les moyennes, les items de la VI en une variable quantitative continue. Ensuite, nous avons utilisé une régression logistique ordinale (modèle logit ordonné). Des tableaux nous aident à visualiser les résultats. En extrayant des significations des entretiens, l'analyse thématique a mis en lumière les nuances complexes des expériences individuelles de chaque CO. Elle a contribué à une compréhension plus riche et plus nuancée du phénomène étudié. Il s'agit de retranscrire, coder, classer puis l'inférer.

Considérations Éthiques

La recherche a respecté les principes éthiques fondamentaux. Les élèves ont été choisis de façon raisonnée. Leur sélection s'est fondée sur leur disponibilité, leur implication et leur consentement libre et éclairé. Le sujet étant sensible, la confidentialité des réponses a été garantie. L'anonymat des participants a également été respecté. Cette démarche visait à favoriser une expression libre et respectueuse de leur vécu.

Résultats

Cette partie est consacrée à la présentation, à l'analyse et à l'interprétation des résultats.

Présentation Descriptive des Données Quantitatives

Cette présentation consiste à donner le profil des répondant(e)s, les indices de perception du counselling sensible au genre et les indices d'autonomisation identitaire.

Profil des Répondant(e)s au Questionnaire

Le tableau 1 nous donne des caractéristiques démographiques des élèves.

Tableau 1 : Caractéristiques démographiques des élèves

Variable	Filles (n = 79)	Garçons (n = 71)	Total (n = 150)
Âge moyen (ans)	17,86	18,11	17,97
Écart – type	2,365	2,355	2,360
Âge min/max	12 – 22	12 – 22	12 – 22
Violences psychologiques vécues ou subies (%)	71,1 %	73,0 %	
Violences physiques vécues ou subies (%)	54,3 %	68,7 %	
Violences sexuelles vécues ou subies (%)	50,6 %	43, %	

Le tableau 1 nous indique que les filles sont majoritaires (52,7 %) contre 47,3 % des garçons. L'âge moyen est homogène (≈18 ans), avec une dispersion modérée (écart-type ≈ 2,36 ans). Les garçons déclarent plus de violences psychologiques et physiques, tandis que les filles sont plus exposées aux violences sexuelles.

Indices de Perception du Counselling Sensible au Genre

Le tableau 2 nous donne les indices de perception du counselling sensible au genre.

Tableau 2 : Utilité perçue des dimensions du counselling

Dimension	Plutôt utile (%)	Très utile (%)	Total (%)
Pris en compte des vécus différenciés	36,2	45,7	81,9
Renforcement de l'autonomie décisionnelle	40,1	42,4	82,5
Réflexion critique sur les normes	37,2	44,4	81,6

Nous déduisons du tableau 2 que plus de 80 % des élèves jugent le counselling utile, quelle que soit la dimension. La réflexion critique sur les normes de genre est perçue comme la plus transformative (44,4 % « très utile »).

Indices d'Autonomisation Identitaire

Le tableau 3 nous donne les indices d'autonomisation identitaire.

Tableau 3 : Niveaux d'autonomisation déclarés

Dimension	Moyenne (1 – 5)	Écart – type	% jugée « Utile »
Reconstruction de soi	4,12	0,89	87,5 %
Agentivité	3,98	0,92	83,2 %
Perceptions genrées	4,05	0,85	85,7 %

Les résultats du tableau 3 montre que la reconstruction de soi est la dimension la mieux évaluée (moyenne = 4,12/5). L'agentivité est légèrement moins marquée, mais reste élevée (83,2 % d'utilité perçue).

Analyse des Relations entre Variables (quantitatif)

Les tableaux 4 et 5 nous donnent respectivement les corrélations entre counselling et autonomisation, et la régression multiple (prédiction de l'autonomisation).

Tableau 4 : Matrice de corrélation (Spearman)

Variable	1	2	3	4
1. Prise en compte des vécus	1,000	0,782**	0,754**	0,801**
2. Autonomie décisionnelle	-	1,000	0,820**	0,776**
3. Réflexion critique	-	-	1,000	0,794**
4. Autonomisation globale	-	-	-	1,000

Nous déduisons de l'analyse du tableau 4 que toutes les corrélations sont positives, fortes et significatives ($\rho > 0,75$, $p < 0,001$). Nous notons également que chaque dimension du counseling sensible au genre est associée de manière significative à l'autonomisation identitaire. La corrélation la plus forte est entre autonomie décisionnelle et agentivité ($\rho = 0,82$) ; elle suggère une relation particulièrement robuste.

Tableau 5 : Modèle de régression linéaire

Prédiction	β	p	R^2 ajusté
Prise en compte des vécus	0,31	< 0,001	0,64
Autonomie décisionnelle	0,42	< 0,001	
Réflexion critique	0,38	< 0,001	

D'après les indications du tableau 5, le modèle de régression est globalement significatif et robuste : il explique 64 % de la variance de l'autonomisation identitaire (R^2 ajusté = 0,64). Tous les prédicteurs sont statistiquement significatifs ($p < 0,001$). L'autonomie décisionnelle est le prédicteur le plus fort ($\beta = 0,42$), suivi de la réflexion critique ($\beta = 0,38$), puis de la prise en compte des vécus ($\beta = 0,31$).

Validité Quantitative des Hypothèses H1, H2 et H3

(H1) : La prise en compte des vécus différenciés selon le genre favorise la reconstruction de soi. La Corrélation est élevée et significative avec l'autonomisation globale ($\rho = 0,801$). En régression, $\beta = 0,31$, $p < 0,001$: effet significatif même en contrôlant les autres prédicteurs. Nous déduisons la confirmation de l'hypothèse H1 c'est – à – dire la reconnaissance des vécus genrés contribue significativement à l'autonomisation identitaire, notamment à la reconstruction du soi.

(H2) : Le renforcement de l'autonomie décisionnelle développe l'agentivité. La corrélation la plus forte du tableau 4 est entre autonomie décisionnelle et agentivité ($\rho = 0,820$). Elle suggère en conséquence un lien très étroit. En régression, l'autonomie décisionnelle a le plus fort coefficient standardisé ($\beta = 0,42$), et une valeur $p < 0,001$. Ces éléments indiquent que c'est le prédicteur principal de l'autonomisation identitaire, et

particulièrement de l'agentivité, comme stipulé. Cette hypothèse est donc confirmée avec force.

(H3) : La réflexion critique sur les normes de genre transforme les perceptions genrées. Nous observons une corrélation forte avec l'autonomisation globale ($\rho = 0{,}794$), significative à $p < 0{,}001$. En régression, $\beta = 0{,}38$, ce qui en fait un prédicteur robuste. Cette variable théorique est celle qui se rapproche le plus de la transformation des représentations ou perceptions genrées, confirmant sa pertinence.

En définitive, les résultats des analyses statistiques (corrélations et régression) confirment la validité quantitative des 3 hypothèses. Le counseling sensible au genre contribue de manière significative à l'autonomisation identitaire des survivant(e)s de violences, en agissant sur la reconstruction du soi (H1), le développement de l'agentivité (H2), et la transformation des perceptions genrées (H3). La combinaison de fortes corrélations et d'un modèle prédictif solide ($R^2 = 0{,}64$) soutient la robustesse empirique du cadre théorique proposé.

Résultats qualitatifs

Dans cette approche interprétative, nous donnons les caractéristiques démographiques des participants, la prévalence des VBG et les modèles d'accompagnement dans une perspective d'Autonomisation Identitaire, l'utilité perçue des 3 dimensions du counselling sensible au genre et les commentaires par hypothèse.

Caractéristiques Démographiques des Participant(e)s

Le tableau 6 récapitule les caractéristiques démographiques des élèves et des Conseillers d'orientation (CO) interviewés.

Tableau 6 : Récapitulatif des Caractéristiques Démographiques

Groupe	Pseudonyme	Genre	Âge (si précisé)	Niveau d'étude	Nombre d'année d'expérience (CO)	Diplôme au recrutement (CO)
Élève	Nathalie	F	13 ans	Première année	/	/
	Rabiatou	F	19 ans	Seconde technique		
	Yasmine	F	19 ans	Terminale EG		
	Albert	M	16 ans	Quatrième		
	Idrissou	M	18 ans	Première EG		
	Avomo	M	22 ans	Terminale technique		
CO	Pauline	F	/	/	13 ans	Licence en Sociologie
	Ahmed	M			13 ans	Licence en Sociologie

Bouba	M		6 ans	Licence en Droit
Marinette	F		13 ans	Licence en Droit
Hadja	F		10 ans	Licence en Droit
Adamou	M		13 ans	Licence en Droit

F : Féminin ; M : Masculin ; EG : Enseignement Général

Le récapitulatif de l'échantillon pour l'entretien (Tableau 6) indique que l'échantillon comprend 6 élèves (3 filles, 3 garçons) et 6 Conseillers d'orientation (CO) (3 femmes, 3 hommes). Les élèves sont âgés de 13 à 22 ans ; ceci reflète des parcours scolaires variés (du collège à la terminale). Tous les CO ont un niveau Licence, majoritairement en Droit (4 sur 6), et une expérience professionnelle significative (6 à 13 ans). L'équilibre des genres et des parcours renforce la pertinence de l'analyse différenciée selon le genre et l'expérience.

Prévalence des VBG et Modèles d'Accompagnement dans une Perspective d'Autonomisation Identitaire

La matrice des codes suivante (Tableau 7) nous fournit les opinions des interviewés sur la prévalence des VBG et les modèles d'accompagnements préconisés.

Tableau 7 : Prévalence des VBG et Modèles d'Accompagnement Préconisés

Interviewé (e)	Type(s) de VBG subie(s)	Milieu	Agresseur(s)	Accompagnement reçu	Durée	Contenu / Attente
Nathalie	Moqueries, intimidations, attouchements	École	Élèves	Non	nspp	Dialogue constructif
Rabiatou	Déni de ressources, mariage forcé	Domicile parental	Tierces personnes	Oui (parents, affaires sociales)	Temps nécessaire	Soutien moral et financier
Yasmine	Harcèlement sexuel, insultes	École	Élèves, enseignants	Non	Temps nécessaire	Soutien moral
Albert	Intimidations, isolement	École	Élèves	Oui (camarades)	Temps nécessaire	Se sortir de la difficulté
Idrissou	Moqueries, discriminations	École	Élèves	Non	nspp	Considération personnelle
Avomo	Moqueries, insultes	École	Enseignants	Non (malgré contact avec CO)	Année scolaire	Dialogue constructif, soutien émotionnel
Pauline	Harcèlement, tentative de viol	École	Élèves	Oui (CO)	Temps nécessaire	Aide au développement personnel
Marinette	Harcèlement sexuel, bastonnades	École	Élèves, enseignants, tierces personnes	Oui (CO)	Temps nécessaire	Amélioration de la situation
Hadja	Bagarres,	École	Élèves	Oui (CO,	Temps	Application du

	insultes			surveillant)	nécessaire	règlement
Ahmed	Menaces de mort, harcèlement sexuel	École	Élèves, enseignants	Oui (CO)	1 mois à année scolaire	Savoirs – vivre et faire
Bouba	Tentative de viol, mariage forcé	Domicile parental	Élèves, parents	Oui (administration scolaire)	Année scolaire	Amélioration de la situation
Adamou	Harcèlement sexuel, moqueries	École, domicile	Élèves, parents, tiers	Oui (CO, parents, affaires sociales)	Temps nécessaire	Amélioration de la situation

Une analyse du tableau 7 permet de ressortir 3 thématiques : la prévalence des VBG et leur cadre d'occurrence, les modèles d'accompagnement (diversité et disparités), la durée et le contenu des accompagnements. De la première thématique, nous découvrons que les violences psychologiques sont omniprésentes dans le corpus, et souvent associées à des violences sexuelles ou physiques. Le cadre scolaire apparaît comme un espace central d'exposition aux violences (intimidation, harcèlement sexuel, insultes). Les agresseurs sont principalement des pairs, mais aussi des figures d'autorité comme des enseignants. Ahmed (CO, 13 ans d'expérience) rapporte : *« J'ai aussi eu surtout à faire aux menaces proférées à leurs camarades par une bande d'élèves de 17, 18, 19 ans qui se sont lancés dans le trafic de drogue alors ils menaçaient tous ceux qui oseraient les dénoncer de les faire la peau au quartier…».* Ce témoignage souligne l'escalade possible de la violence et l'environnement coercitif dans lequel les élèves évoluent, accentuant leur vulnérabilité et complexifiant l'accompagnement.

Par la seconde thématique, on identifie plusieurs modalités d'accompagnement : individuel (CO, parents), collectif (administration, pairs), ou communautaire (affaires sociales). Certains élèves comme Nathalie ou Idrissou déclarent ne pas avoir été accompagnés, ce qui met en évidence les inégalités d'accès ou la méfiance envers les structures d'aide. Un verbatim est explicatif de cette situation. Idrissou, élève de Première EG, affirme : *« Si tu poses même le genre de problème là, on va encore plus se moquer de toi. Donc vaudrait mieux gérer dans ton coin »*. Cette parole illustre une forme d'auto – exclusion due à la stigmatisation sociale, limitant les effets potentiels du counselling sur l'agentivité. Enfin, on remarque que l'accompagnement s'étale souvent sur toute l'année scolaire ou selon les besoins. Les contenus attendus vont au – delà de l'écoute : développement personnel, acquisition de compétences sociales, amélioration de la situation, justice scolaire. Hadja (CO) indique : *« Ce que moi j'attends c'est qu'on applique le règlement intérieur pour servir d'exemples aux autres… même s'il faut qu'on suive un élève qui violente ses camarades jusqu'à l'exclusion,*

ça ne me dérange pas». Ce propos montre une perspective plus disciplinaire que thérapeutique, utile pour la sécurité collective mais pouvant minimiser les besoins identitaires des victimes.

En définitive, le tableau 7 révèle une relation dynamique mais inégale entre l'exposition aux VBG et l'efficacité des modèles d'accompagnement proposés. Le counselling sensible au genre du CO peut contribuer à la reconstruction identitaire, à condition qu'il soit contextualisé, individualisé, et complété par des partenariats institutionnels ou communautaires. La diversité des expériences et attentes des élèves invite à repenser le rôle du CO non pas seulement comme « soutien émotionnel » mais comme acteur de résilience identitaire, capable de développer des trajectoires différenciées d'empowerment, en intégrant les dimensions genrées des violences subies.

Utilité Perçue des 3 Dimensions du Counselling Sensible au Genre

Le tableau 8 décrit les codes émergents des dimensions du counselling sensible au genre.

Tableau 8 : Dimensions du Counselling Sensible au Genre

Dimension du counselling	Codes émergents	Acteurs concernés	Verbatim représentatif
1. Prise en compte des vécus genrés	Reconnaissance des violences spécifiques	CO, élèves	« Le dernier cas que j'ai eu était le harcèlement d'un élève garçon… » (Pauline)
	Différences de traitement selon le genre	CO	« Mariage forcé », « harcèlement sexuel », « moqueries »
	Contextualisation des violences	CO, élèves	
2. Renforcement de l'autonomie décisionnelle	Prise de décision	CO, élèves	« Le counselling… aide à se fixer des objectifs réalistes » (Adamou)
	Soutien à l'auto – évaluation	CO	« Aider à prendre des décisions par eux-mêmes » (Marinette)
3. Réflexion critique sur les normes de genre	Contestation des rôles imposés	Élèves, CO	« Elle ne veut rien entendre… il est calé dans sa logique » (Pauline)
	Dé – normalisation du harcèlement	Élèves, CO	« Il faut qu'on applique le règlement intérieur » (Hadja)

L'analyse synthétique des informations du tableau 8 ressort que la prise en compte des vécus genrés permet aux élèves de se sentir reconnus dans leurs expériences spécifiques. Elle favorise l'expression et la reconstruction identitaire, notamment chez les filles victimes de violences sexuelles. Le renforcement de l'autonomie décisionnelle apparaît central dans les propos des CO, comme moteur de l'agentivité. Les élèves sont encouragés à faire des choix éclairés et à se connaître eux – mêmes. La réflexion critique sur les normes de genre est moins systématique mais

présente. Elle transparaît dans le traitement des cas de harcèlement ou de mariages forcés. Elle montre une volonté de remise en cause des normes sociales, bien que limitée par des contraintes structurelles (familiales ou sociales).

Impact Perçu du Counselling sur l'Autonomisation

Nous pouvons déjà déduire des tableaux 7 et 8 que la majorité des CO et certains élèves associent le counselling à la (re)construction du soi et à l'autonomisation. Ils mettent en avant des effets sur la prise de décision, la connaissance de soi et la capacité à se distancier des comportements nocifs. Marinette (CO) affirme : « *Le counselling est important pour développer des compétences d'autonomie chez les élèves en les aidant à prendre des décisions par eux – mêmes* ». Ce propos appuie l'hypothèse H2 sur le lien entre autonomie décisionnelle et développement de l'agentivité. Mais, certaines limites structurelles sont relevées. Hadja nuance : « *Parfois, ces élèves vous posent des problèmes que vous ne pouvez pas résoudre parce que votre simple position comme Conseiller d'orientation ne suffit pas* ». Elle démontre la nécessité d'une approche éco systémique qui mobilise d'autres acteurs.

Matrices et Commentaires Spécifiques par Hypothèse

Première hypothèse : La prise en compte des vécus différenciés selon le genre favorise la reconstruction de soi.

Tableau 9 : Prise en Compte des Vécus Différenciés et Reconstruction de Soi

Code	Exemple/Acteurs	Verbatim ou Indice
Reconnaissance vécue	Yasmine, Rabiatou	Harcèlement sexuel, mariage forcé
Expression libérée	Pauline, Marinette	« J'ai informé la hiérarchie mais ça n'a rien changé » (Pauline)
Accompagnement ciblé	Ahmed, Adamou	« Apprendre des savoirs – vivre », « se fixer des objectifs réalistes »

L'analyse des opinions qui nous permettent d'élaborer le tableau 9 montre que la reconnaissance des expériences différenciées selon le genre renforce la confiance. Elle permet aux élèves de reconstruire leur rapport à soi, en se sentant écoutés. Les élèves victimes de violences genrées (notamment les filles comme Yasmine et Rabiatou) expriment des attentes spécifiques liées au soutien émotionnel, à la reconnaissance de leur expérience, et à un besoin de sécurité. L'approche sensible au genre, même si elle n'est pas toujours formalisée, est perceptible chez certains CO, notamment Pauline : *« Le counselling [...] joue un rôle important dans l'accompagnement des élèves dans la construction de leur identité en leur apportant des conseils et des outils pour mieux se connaitre et se*

comprendre ». L'hypothèse est partiellement confirmée : lorsque le vécu genré est pris en compte (ex. Rabiatou, Adamou), il favorise des processus de reconstruction personnelle. Toutefois, l'absence d'un cadre explicitement genré dans certains cas limite la portée de cette reconstruction identitaire.

Deuxième hypothèse : Le renforcement de l'autonomie décisionnelle développe l'agentivité.

Tableau 10 : *Renforcement de l'Autonomie Décisionnelle et Agentivité*

Code	Exemple/ Acteurs	Verbatim ou Indice
Autoévaluation	Marinette, Hadja	« Aider à prendre des décisions », « mieux comprendre ses forces/faiblesses »
Objectifs personnels	Adamou, Pauline	« Se fixer des objectifs réalistes »
Séparation sociale	Avomo	« Me séparer des gens qui se moquaient de moi »

Les informations codées dans le tableau 10 montre que les entretiens d'aide contribuent à l'agentivité. Ils permettent aux élèves de reprendre le contrôle sur leurs décisions personnelles et relationnelles. Plusieurs élèves accompagnés par les CO témoignent d'un renforcement de leur pouvoir d'agir, à travers la prise de décision et la gestion de conflits : « Adamou dit avoir appris à se fixer des objectifs et à surmonter les obstacles. Marinette (CO) insiste sur le rôle du counselling pour l'auto – évaluation et la prise de décision autonome. Ahmed valorise le développement des compétences de savoir-être et savoir-faire, illustrant un changement comportemental ». En revanche, l'agentivité peut être bloquée par des facteurs externes, comme le montre le cas d'Idrissou, qui préfère « gérer dans son coin » de peur d'être moqué. L'hypothèse est largement confirmée, mais avec une réserve : le développement de l'agentivité dépend aussi du climat social, de la stigmatisation perçue, et de la capacité de l'élève à s'exprimer en toute confiance.

Troisième hypothèse : La réflexion critique sur les normes de genre transforme les perceptions genrées.

Tableau 11 : Réflexion Critique sur les Normes de Genre et Perceptions Genrées

Code	Exemple / Acteurs	Verbatim ou Indice
Remise en cause des rôles	Hadja, Pauline	« Appliquer le règlement… pour servir d'exemples »
Refus de soumission	Yasmine, Rabiatou	Résistance aux pressions masculines, aux mariages forcés
Collaboration souhaitée	Hadja	« Il faut travailler avec les ONG… elles ont plus de moyens »

Les interviews en trait avec cette hypothèse et l'analyse du tableau 11 établissent que la critique des normes de genre est implicite mais réelle : les

cas rapportés soulignent une tentative de désapprentissage des normes oppressives (domination masculine, moqueries). Toutefois, les limites institutionnelles freinent ce processus. Cette dimension est moins directement abordée par les élèves, mais elle transparaît dans certains témoignages. Le cas de Pauline (CO) : elle gère un cas de harcèlement où le garçon impose son projet de mariage à une fille, sans que la hiérarchie intervienne, ceci reflète une norme genrée intériorisée. Par contre, les réactions d'Hadja (CO), appelant à l'exclusion disciplinaire, signalent une volonté de faire exemple, mais ne questionnent pas explicitement les normes genrées. L'hypothèse est peu validée dans les faits observés : si le counselling permet des changements comportementaux, il n'induit pas systématiquement une réflexion critique explicite sur les normes de genre. Cette transformation reste à renforcer dans les pratiques des CO.

Mise en lien Hypothèses – Résultats Qualitatifs

Le tableau 12 résume les liens probants entre nos hypothèses et les informations récoltées

Tableau 12 : Hypothèse et Résultats Qualitatifs

Hypothèse	Confirmation par les résultats	Éléments probants	Limites
H1 : Prise en Compte des Vécus Différenciés et Reconstruction de Soi	Partielle	Témoignages de filles, soutien personnalisé	Absence de cadre genré explicite pour tous
H2 : Renforcement de l'Autonomie Décisionnelle et Agentivité	Plutôt confirmée	Développement de la décision, auto-évaluation	Climat social parfois hostile, autocensure
H3 : Réflexion Critique sur les Normes de Genre et Perceptions Genrée	Faible	Quelques cas isolés, discours indirects	Pas d'ancrage systématique dans les pratiques

L'analyse du tableau 12 montre que le counselling sensible au genre a un effet positif sur l'autonomisation des personnes ayant vécu des violences liées au genre. Il aide à reconstruire leur identité en tenant compte de leurs expériences spécifiques. Il encourage aussi à prendre des décisions de manière autonome, ceci renforce leur pouvoir d'agir. Enfin, il permet de commencer à questionner les normes de genre, même si cet aspect reste limité sans un appui extérieur.

Intégration des Résultats Quantitatifs et Qualitatifs

La synthèse des résultats quantitatifs et qualitatifs pour chaque hypothèse est la suivante :

Première Hypothèse

Quantitatif : Hypothèse confirmée avec une corrélation élevée (ρ = 0,801) et un effet significatif en régression (β = 0,31, $p < 0,001$). Ces caractéristiques indiquent que la prise en compte des vécus genrés favorise la reconstruction de soi.

Qualitatif : Hypothèse partiellement confirmée : certains témoignages montrent une reconstruction du soi lorsque le vécu genré est reconnu, mais ce soutien n'est pas systématiquement encadré dans une approche explicitement genrée.

Synthèse : Les données analysées confirment globalement que reconnaître les vécus différenciés selon le genre aide à reconstruire le soi. Néanmoins, elles soulignent l'importance d'un cadre plus structuré pour maximiser cet effet.

Deuxième Hypothèse

Quantitatif : Hypothèse fortement confirmée (ρ = 0,820 ; β = 0,42 ; $p < 0,001$). L'autonomie décisionnelle est le prédicteur principal de l'agentivité.

Qualitatif : Hypothèse largement confirmée également. Les jeunes gagnent en pouvoir d'agir, mais ce développement dépend aussi du climat social et du niveau de confiance.

Synthèse : Les deux approches montrent que l'autonomie décisionnelle est centrale dans le développement de l'agentivité, mais que des facteurs contextuels (climat, stigmatisation) influencent ce processus.

Troisième Hypothèse

Quantitatif : Hypothèse confirmée (ρ = 0,794 ; β = 0,38 ; $p < 0,001$), la réflexion critique sur les normes de genre est un prédicteur robuste des perceptions genrées.

Qualitatif : Hypothèse peu validée. Peu de signes d'une réflexion explicite sur les normes de genre ; effets indirects ou superficiels.

Synthèse : Si les résultats statistiques sont positifs, les données qualitatives indiquent que la réflexion critique n'est pas encore suffisamment ancrée dans les pratiques de terrain. Un décalage entre potentiel théorique et application réelle est constaté.

Le tableau 13 croise les dimensions du counselling sensible au genre et celles de l'autonomisation identitaire.

Tableau 13 : *Counselling Sensible au Genre et Autonomisation Identitaire*

Dimensions du counseling sensible au genre (VI)	Dimensions de l'autonomisation identitaire (VD)		
	Reconstruction du soi	Agentivité	Perceptions genrées
Prise en compte des vécus différenciés selon le genre	✓ (fort impact)	◯ (impact indirect)	◯ (impact indirect)
Renforcement de l'autonomie décisionnelle	◯ (impact secondaire)	✓✓ (impact majeur)	◯ (impact indirect)
Réflexion critique sur les normes de genre	◯ (impact indirect)	◯ (impact modéré)	✓ (impact théorique fort, mais faible en pratique)

Légende : ✓ = effet confirmé ; ✓✓ = effet très fort ; ◯ = effet faible ou indirect

En définitive, il ressort (tableau 13) que le counselling sensible au genre proposé par les CO influence positivement l'autonomisation identitaire des survivant(e)s de violences de genre. Par la reconnaissance des vécus spécifiques selon le genre, il favorise la reconstruction personnelle. En renforçant l'autonomie décisionnelle, il développe le pouvoir d'agir. Enfin, il amorce une remise en question des normes de genre, même si cet aspect reste limité dans la pratique. Cette approche contribue ainsi à redonner confiance, capacité d'agir et réflexion critique aux personnes accompagnées.

Discussion

Les résultats montrent que les hypothèses de départ sont confirmées. Un counselling sensible au genre aide les élèves à mieux construire leur identité, en particulier des survivant(e)s de violences liées au genre. Prendre en compte les expériences différentes selon le genre, favoriser l'autonomie dans les décisions et encourager une réflexion sur les normes de genre sont des aspects importants. Ces éléments sont liés à une meilleure reconstruction de soi, une plus grande capacité d'action et une perception plus critique des rôles genrés. Les entretiens qualitatifs complètent ces résultats. Ils révèlent que les élèves ayant reçu un accompagnement personnalisé et attentif aux questions de genre ont pu affirmer leur identité plus clairement. Ils sont parfois capables de rejeter les attentes sociales traditionnelles. Ces observations démontrent l'importance d'un counselling qui intègre une approche sensible aux enjeux de genre. Une telle démarche éthique semble efficace pour soutenir l'autonomisation des élèves. Cette étude plaide en faveur d'une généralisation de ces pratiques dans les dispositifs d'accompagnement scolaire. Cette généralisation doit s'intégrer dans un cadre explicitement genré et une réflexion critique sur les normes néfastes, afin d'élargir cette reconstruction identitaire.

Nos résultats trouvent un solide appui dans les données issues de recherches récentes. En effet, les travaux de l'Université du Québec (2024)

et de Santos (2023) confirment que la prise en compte des vécus différenciés lors des transitions éducatives favorise la reconstruction de soi et la réussite scolaire. Cette reconnaissance des expériences subjectives est incontournable dans un cadre de counselling. Elle soutient la construction identitaire dans des contextes de changement, ce que confirment les effets observés dans notre investigation. Par ailleurs, l'agentivité, qui est corrélée à l'autonomie décisionnelle dans les résultats, est aussi au cœur des travaux du Fond des Nations Unies pour la Population (UNFPA, 2022 – 2025) et de Morin, Therriault et Bader (2019). Ces recherches insistent sur l'importance d'un accompagnement éducatif et institutionnel structurant pour garantir l'exercice effectif de cette capacité. Le counselling sensible au genre, en promouvant l'autonomie et la réflexion critique, semble donc aligné avec les recommandations de ces études. En outre, les dynamiques de genre abordées résonnent fortement avec les conclusions de l'UNFPA (2022) et de l'UNICEF (2022), selon lesquelles les normes sociales et de genre, bien que souvent invisibles, perpétuent les inégalités de pouvoir. Elles influencent profondément les perceptions genrées. L'approche transformatrice prônée par ces institutions se retrouve dans le cadre éthique du counselling évoqué. Cette écoute active permet aux élèves d'amorcer des parcours identitaires parfois en rupture avec les injonctions sociales. Ainsi, la convergence des données promeut la pertinence d'un counselling éducatif critique, structuré et sensible aux rapports de genre

Cette recherche valide empiriquement les fondements théoriques du counseling sensible au genre. Ses résultats s'alignent avec les travaux de Connell (2017) sur la socialisation différenciée, ceux de Butler (2002) sur la déconstruction des normes de genre, et l'approche intersectionnelle de Crenshaw (2021). Elle confirme également la pertinence de la théorie des capacités de Vialan (2012) et Monnet (2007) en démontrant que le renforcement de l'agentivité favorise l'autonomisation identitaire. Sur le plan pratique, les résultats suggèrent que les établissements scolaires devraient intégrer ce type de counseling dans leurs dispositifs d'accompagnement. Ces structures peuvent s'inspirer des 3 dimensions clés identifiées : l'approche réflexive sur les stéréotypes (Butler, 2002), la reconnaissance des expériences différenciées (Crenshaw, 2021), et le développement de l'autonomie décisionnelle (Vialan, 2012). Une formation des personnels éducatifs à ces approches permettrait une meilleure prise en charge des survivant(e)s de violences, notamment dans des contextes marqués par des normes de genre rigides (Connell, 2017). Par ailleurs, des ateliers de déconstruction des stéréotypes et des espaces d'échange sécurisés pourraient être mis en place, en tenant compte des réalités locales (mariages précoces, pauvreté, etc.). Enfin, ces résultats plaident pour l'institutionnalisation de

politiques éducatives sensibles au genre, combinant accompagnement individuel et sensibilisation communautaire.

Il convient de souligner plusieurs limites dans cette étude. D'abord, la taille modeste de l'échantillon (150 questionnaires et 12 entretiens) restreint la représentativité des résultats, particulièrement pour les expériences très diversifiées des survivant(e)s de violences. Ensuite, des biais sociaux, tels que la désirabilité sociale (les élèves peuvent donner des réponses conformes aux attentes) ou l'influence des normes culturelles rigides (Connell, 2017), ont pu fausser les déclarations. La pauvreté, facteur structurel majeur dans la région étudiée, pourrait également biaiser les perceptions de l'autonomisation, les contraintes matérielles primant parfois sur les enjeux identitaires. Par ailleurs, l'absence de suivi longitudinal empêche d'évaluer la durabilité des effets du counseling, notamment face aux pressions sociales persistantes. De plus, l'étude se limite à une seule région du Cameroun, où les dynamiques de genre peuvent différer d'autres contextes, réduisant la portée générale des conclusions. Ces limites appellent des recherches futures élargies. Celles – ci doivent intégrer un suivi temporel et des comparaisons interrégionales pour mieux cerner les mécanismes d'autonomisation dans des environnements contraignants.

Conclusion

Le counselling sensible au genre agit comme un mécanisme pour contrer les effets des normes restrictives et des violences genrées. Il participe à la nécessité de déconstruire les stéréotypes systémiques. La validation des vécus différenciés, couplée à une approche réflexive, permet aux élèves de s'affranchir des injonctions sociales, comme le confirment les études de l'Université du Québec (2024) sur les transitions éducatives réussies. L'agentivité renforcée, soulignée par Morin, Therriault et Bader (2019), émerge ici comme un catalyseur d'autonomisation, particulièrement précieux pour les survivant(e)s de violences. Ces éléments plaident pour une intégration systémique du counselling genre – sensible dans les politiques éducatives, afin de répondre aux inégalités structurelles identifiées par l'OCDE et l'UNESCO. L'étude révèle le rôle stratégique du counselling sensible au genre comme levier d'autonomisation identitaire dans les contextes scolaires marqués par des inégalités de genre. Elle appelle à une refonte des pratiques d'orientation éducative vers des dispositifs plus inclusifs, critiques et contextualisés, en cohérence avec les droits des jeunes à une éducation émancipatrice.

Cette approche pourrait inclure la formation des enseignants aux théories féministes et intersectionnelles, afin de déconstruire les stéréotypes genrés dès le plus jeune âge, comme le montrent les études sur la socialisation différenciée. Des programmes adaptés, inspirés des

recommandations de l'UNFPA (2022) et de l'UNICEF (2022), peuvent utilisés pour combiner débats interactifs et études de cas ancrés dans des contextes locaux (ex. : mariages précoces, inégalités professionnelles). Le Politique peut solliciter partenariats institutionnels avec des organisations comme ONU Femmes pour implémenter des politiques anti – discrimination, s'appuyant sur des outils comme le « Social Institutions and Gender Index ». L'utilisation de technologies numériques permet d'étendre l'accès à ces ressources dans les zones rurales, en s'inspirant des plateformes d'apprentissage sensibles au genre du Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD). Une co – construction avec les jeunes, comme le démontrent les approches participatives (ex. : projet POMPY en France, démarche psychosociale pour renforcer le lien entre les pompiers et les jeunes victimes), facilite l'adaptation des interventions aux besoins spécifiques des élèves.

Les recherches futures devraient explorer 3 axes prioritaires pour renforcer l'efficacité du counselling sensible au genre. Premièrement, une étude longitudinale permettrait d'évaluer l'évolution de l'autonomisation identitaire sur le long terme. Il s'agit par exemple, de comparer les parcours post – scolaires des élèves accompagnés, comme le suggèrent les lacunes méthodologiques relevées dans les études sur les bloqueurs de puberté. Deuxièmement, il serait utile d'analyser les différences genrées dans les effets du counselling, notamment en comparant l'impact sur les garçons et les filles, afin de déterminer si les bénéfices sont équitablement répartis. Cette piste est d'autant pertinente que les normes de genre affectent différemment les adolescents, comme le révèlent les travaux sur le sexisme ambivalent. Enfin, tester l'efficacité de programmes co – construits avec les jeunes eux – mêmes, inspirés des méthodes de recherche – action participative, pourrait améliorer la pertinence des interventions. Ces études gagneraient à employer des méthodologies mixtes pour capturer la complexité des transformations identitaires. Une attention particulière devrait être portée aux contextes culturels, comme les inégalités persistantes dans les pays en développement, afin d'adapter les outils aux réalités locales. Ces perspectives alignent les futures recherches sur les recommandations internationales pour une éducation inclusive et émancipatrice.

Conflit d'intérêts : L'auteur n'a signalé aucun conflit d'intérêts.

Disponibilité des données : Toutes les données sont incluses dans le contenu de l'article.

Déclaration de financement : L'auteur n'a obtenu aucun financement pour cette recherche.

Déclaration pour les participants humains : Cette étude a été approuvée par les participants, les autorités compétentes des lycées observés, l'Unité de formation doctorale en Sciences de l'Homme et de la Société de l'Université de Maroua, et les principes de la déclaration d'Helsinki ont été respectés.

References:

1. Ateba, A. (2018). *L'intervention éducative en orientation – conseil au Cameroun*. Paris: Broché.
2. Bryman, A. (2006). Integrating quantitative and qualitative research: How is it done? *Qualitative Research*, *6*(1), 97–113.
3. Butler, J. (1990). *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*. Routledge.
4. Butler, J. (2002). *Gender trouble*. Routledge.
5. CARE Cameroun. (2022). *Rapport annuel sur l'autonomisation des filles dans le Nord*. https://www.care-cameroon.org
6. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). *Research methods in education*. Routledge.
7. Connell, R. W. (2017). On hegemonic masculinity and violence: Response to Jefferson and Hall. In *Crime, criminal justice and masculinities* (pp. 57-68). Routledge.
8. Crenshaw, K. W. (2021). Démarginaliser l'intersection de la race et du sexe : Une critique féministe noire du droit antidiscriminatoire, de la théorie féministe et des politiques de l'antiracisme (Sophie Beaulieu, Trad.). *Droit et société*, 108 (2), 465487.
9. Ébonguè D. (2025). Violences Genrées en Milieu Scolaire au Cameroun (2015 – 2024) : Une Analyse Documentaire. *European Scientific Journal, ESJ, 21* (14), 92.
10. Gasper, D. (1997). Sen's capability approach and Nussbaum's capabilities ethic. *Journal of International Development*, *9*(2), 281-302.
11. Guest, G., Bunce, A., & Johnson, L. (2006). How many interviews are enough? An experiment with data saturation and variability. *Field Methods*, *18*(1), 59–82.
12. Mbwassak, R. (2022). Pratique des activités d'orientation-conseil et projet professionnel de l'élève au Cameroun. *Éducation et Socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, *65*.
13. Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire [MINEPAT]. (2013). *Document de Stratégie du Secteur de l'Éducation et de la Formation (2013–2020)*.

14. Ministère de l'Économie, de la Planification et de l'Aménagement du Territoire [MINEPAT]. (2020). *Stratégie Nationale de Développement SND30*.
15. Ministère de le Promotion de la Femme et de la Famille [MINPROFF]. (2024). *Rapport de l'État du Cameroun : Évaluation de la mise en œuvre de la déclaration et du programme d'action de Beijing (2019 – 2024)*. https://www.unwomen.org/sites/default/files/2024-11/b0_report_cameroon_fr.pdf
16. Ministère des Enseignements Secondaires [MINESEC]. (2009). *Cahier des charges du Conseiller d'Orientation au Cameroun*.
17. Monnet, E. (2007). La théorie des «capabilités» d'Amartya Sen face au problème du relativisme. *Tracés. Revue de Sciences humaines*, (12), 103-120.
18. Morin, É., Therriault, G., & Bader, B. (2019). Le développement du pouvoir agir, l'agentivité et le sentiment d'efficacité personnelle des jeunes face aux problématiques sociales et environnementales: apports conceptuels pour un agir ensemble. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (51).
19. Petit, V., & Zalk, T. N. (2019). *Aborder et exploiter les normes sociales dans les programmes de changement de comportement*. UNICEF. https://www.unicef.org/wca/media/7756/file/Tout-le-monde-veut-en-faire-partie.pdf
20. Plan International (2022). *Nous savons ce qu'il nous faut : consultations sur la conception des programmes avec les adolescents dans la région de l'Extrême-nord du Cameroun*. www.plan-international.org.
21. Plan International. (2014). *Victimes de l'école : Les violences de genre en milieu scolaire, obstacles au droit des filles et des garçons à l'éducation*. http://www.ungei.org/RAPPORT_VGMS_-_BAT_BD.pdf
22. Santos, A. V. P. E. (2023). Managing student transitions into upper secondary pathways. *OECD Education Working Papers*, (289), 0_1-91.
23. Sutton, R. S., & Barto, A. G. (1999). Reinforcement learning: An introduction. *Robotica*, *17*(2), 229–235.
24. UNESCO. (2016). *À l'air libre : Réponses du secteur de l'éducation à la violence fondée sur l'orientation sexuelle et l'identité/expression de genre*. Paris: UNESCO. http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002447/244756e.pdf
25. UNFPA. (2022 – 2025). *Agentivité, choix et accès : Stratégie pour la promotion de l'égalité des genres et des droits des femmes et des*

adolescentes. https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/2023_Gender%20Equality%20Strategy_FRENCH%20v3final_WEB.pdf

26. UNFPA. (2022). *NOTE D'ORIENTATION : Intégration du produit relatif aux normes sociales et de genre dans les documents de programmes de pays*. https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/Intégration du produit relatif aux normes sociales et de genre dans les documents de programmes de pays_FR.pdf
27. UNFPA. (2020). Étude sur le mariage des enfants au Cameroun. UNFPA. https://www.unfpa.org/sites/default/files/Annexes_CPE_Cameroun.pdf
28. UNICEF. (2022). *Note technique sur les normes de genre : Approches transformatrices pour modifier les normes restrictives de genre*. https://www.unicef.org/media/104821/file/Gender-norms-technical-note-2020-French.pdf
29. UNICEF. (2021). *Rapport sur le soutien psychosocial dans les écoles au Cameroun*. UNICEF. https://data.unicef.org/wp-content/uploads/2022/08/WCAR-CM-Report_FR.pdf
30. UNICEF. (2019). *Mesurer les compétences de vie dans le contexte d'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté au Moyen-Orient et en Afrique du Nord*. https://www.unicef.org/mena/media/7026/file/French_4%20Pager_OL.pdf%20.pdf
31. Université du Québec. (2024). *Transitions académiques réussies vers les études supérieures: Vers un continuum de compétences académiques transversales et des pratiques pour les soutenir.* https://docutheque.uquebec.ca/id/eprint/547/1/rapport-transitions-academiques-reussies-vers-etudes-superieures-vers-continuum-competences-et-pratiques-2025.pdf
32. Vialan, D. (2012, 22 octobre). *Martha Nussbaum, Capabilités. Comment créer les conditions d'un monde plus juste ?* Lectures. https://doi.org/10.4000/lectures.9575