

Relación entre Engagement Académico y Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública

María Guadalupe Ferruzca Hurtado

Estudiante en Servicio Social de Licenciatura en Enfermería,
Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México

René Rico Sánchez

Maestro en Ciencias de Enfermería,
Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México

Adriana Martínez Díaz

Maestra en Ciencia y Tecnología de los Alimentos,
Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México

Sarket Gizeh Juárez Nilo

Maestra en Ciencias de Enfermería,
Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México

Teresa Monserrat Chávez González

Especialidad en Fisioterapia Deportiva,
Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México

Ruth Magdalena Gallegos Torres

Doctora en Ciencias de la Salud,
Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México

[Doi:10.19044/esj.2025.v21n27p1](https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n27p1)

Submitted: 20 June 2025

Accepted: 04 September 2025

Published: 30 September 2025

Copyright 2025 Author(s)

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

Cite As:

Ferruzca Hurtado, M.G., Sánchez, R.R., Díaz, A.M., Juárez Nilo, S.G., Chávez González, T.M. & Gallegos Torres, R.M. (2025). *Relación entre Engagement Académico y Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública*. European Scientific Journal, ESJ, 21 (27), 1. <https://doi.org/10.19044/esj.2025.v21n27p1>

Resumen

Introducción: El engagement académico del estudiante universitario, con respecto a la carrera de elección, representa repercusiones en el rendimiento académico y, una vez concluida la formación, en el desempeño profesional. **Objetivo:** evaluar la relación entre el nivel de engagement educativo y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería.

Metodología: estudio transversal, descriptivo, de asociación. Se encuestó a 114 estudiantes de una universidad pública del estado de Querétaro, México, se consideraron ambos sexos, de 2do., a 8vo., semestre, mayores de edad. Se aplicó la Escala Multifactorial de Engagement Educativo, confiabilidad de 0.91; cuenta con 5 factores/dimensiones en 34 reactivos. Se cuestionaron datos sociodemográficos que incluyeron, además de la edad y semestre, promedio académico. El análisis de datos se realizó en el programa SPSS v. 25 se utilizó estadística descriptiva. La asociación de variables se verificó mediante prueba de Chi cuadrada. Fueron tomados en cuenta los aspectos éticos de la investigación en humanos. **Resultados:** los participantes pertenecían a dos planes de estudio distintos. El promedio académico general fue de 8.5 D.E. 0.50. 82.5% fueron mujeres, trabaja y estudia el 41.2%. Para el 52.6%, Enfermería fue su primera elección de carrera. El nivel de engagement fue predominantemente bajo en el factor de gestión para los participantes de ambos planes de estudio y alto en el factor contexto y valores. No se encontró asociación entre las dimensiones de engagement y promedio académico. **Conclusión:** No se encontraron asociaciones relevantes entre engagement y diversas variables, más sí hay diversos puntos de reflexión que pueden apoyar a la formación académica.

Palabras clave: Estudiantes, Enfermería, Engagement académico, Rendimiento Académico, Educación en Enfermería

Academic Engagement and Academic Performance Relation in Nursing Students from a Public University

María Guadalupe Ferruzca Hurtado

Estudiante en Servicio Social de Licenciatura en Enfermería,
Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México

René Rico Sánchez

Maestro en Ciencias de Enfermería,
Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México

Adriana Martínez Díaz

Maestra en Ciencia y Tecnología de los Alimentos,
Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México

Sarket Gizeh Juárez Nilo

Maestra en Ciencias de Enfermería,
Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México

Teresa Monserrat Chávez González

Especialidad en Fisioterapia Deportiva,
Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México

Ruth Magdalena Gallegos Torres

Doctora en Ciencias de la Salud,
Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México

Abstract

Introduction: University students' academic engagement with their chosen field of study significantly influences their academic performance and, upon graduation, their professional competence. **Objective:** To evaluate the relationship between the level of educational engagement and academic performance among nursing students. **Methodology:** This was a cross-sectional, descriptive, correlational study. Students from a public university in the state of Querétaro, Mexico, were surveyed. The sample included male and female students from the 2nd to the 8th semester, all of legal age. The Multifactorial Educational Engagement Scale was used (reliability coefficient: 0.91), which comprises 34 items across five factors/dimensions. Sociodemographic data were collected, including age, academic semester, and grade point average (GPA). Data were analyzed using SPSS v.25, employing descriptive statistics. The association between variables was assessed using the Chi-square test. Ethical considerations regarding human research were observed. **Results:** A total of 114 students, enrolled in two different academic curricula, participated. The average GPA was 8.5 (SD = 0.50). Of the participants, 82.5% were female, and 41.2% both worked and studied. For 52.6% of students, nursing was their first choice of career. The level of

engagement was predominantly low in the "management" factor across both academic plans, but high in the "context and values" factor. No statistically significant association was found between the engagement dimensions and academic performance. **Conclusion:** No association between engagement and several variables was found, but it was possible to identify reflection points that may help with the academic formation of the students.

Keywords: Students, Nursing, Academic Engagement, Academic Performance, Nursing Education

Introduction

El éxito académico de los estudiantes depende de su nivel de dedicación y está influenciado por una combinación de factores internos y externos que pueden favorecer u obstaculizar su progreso (Sarmiento-Martínez et al., 2022).

En la actualidad, el aumento en las tasas de fracaso y abandono de las actividades académicas ha generado una creciente preocupación en todos los niveles educativos. Esto ha llevado a un interés renovado por examinar los factores que contribuyen a este problema complejo y a explorar propuestas de mejora para abordarlo de manera efectiva (Álvarez-Pérez & López-Aguilar, 2021).

El concepto de engagement académico o educativo, se refiere a la capacidad del alumno de experimentar grados elevados de energía, compromiso e inmersión total durante la ejecución de sus tareas académicas. Este estado de compromiso refleja un profundo sentido de dedicación e implicación con su educación y su deseo por aprender (Paredes Pérez et al., 2018).

El engagement tiene sus raíces en la palabra antagónica "Burnout", síndrome de agotamiento, cuyo significado implica el estrés experimentado por las personas que participan en ocupaciones que conllevan una interacción cercana con otros individuos, un concepto inicialmente aclarado por el psicoanalista Freudenberger. Esto también puede manifestarse en personas a las que se les ha confiado la tarea de brindar atención y apoyo a quienes necesitan asistencia y orientación. En el contexto escolar, debido a la exposición recurrente a factores estresantes y la escasez de mecanismos de supervivencia, se puede producir exhaustividad tanto corporal como anímica, de esta manera los estudiantes muestran una mayor fatiga o extenuación emocional y apatía hacia sus actividades, junto con una menor eficacia a la hora de participar en las tareas académicas (Martos et al., 2018).

Al respecto, las investigaciones sobre el engagement se enfocan en dos aspectos: psicológico y pedagógico. La perspectiva psicológica se distingue por la examinación y evaluación de las diversas variables, tanto intrínsecas

como extrínsecas, que afectan a las personas, así como el de las barreras o facilitadores que fomentan o impiden el desarrollo de engagement, es decir, elementos propios de las personas o relativos, como el estado psicológico de los estudiantes, sus estimulaciones y aptitudes iniciales, o en aspectos cognoscitivos, como las habilidades para dirigir la manera en la que se adquiere el conocimiento. El punto de vista pedagógico busca determinar en qué medida las instituciones pueden intervenir para promover o mejorar el surgimiento de engagement mediante la creación e implementación de medidas proactivas tanto a nivel personal como grupal (Colás-Bravo et al., 2021).

El engagement permite evaluar el nivel de dedicación que los estudiantes muestran hacia su trayectoria académica y a su institución educativa, lo que se valora a través de tres dimensiones: vigor, dedicación y absorción. El concepto de engagement académico se ha convertido ahora en un instrumento para los educadores, ya que les permite analizar y abordar diversos desafíos en el aula, como el rendimiento académico y las tasas de abandono escolar. En este sentido, es esencial centrar la educación en torno al desarrollo académico de los estudiantes y enfocarse en aspectos como la motivación, el interés y el bienestar general, de este modo, los educadores pueden integrar estos elementos en el marco educativo y cultivar así un entorno más propicio para que la enseñanza y el aprendizaje prosperen (Sarmiento-Martínez et al., 2022).

Numerosas investigaciones como “Variables académicas y sociodemográficas relacionadas con el Síndrome de Burnout, en estudiantes de Ingenierías y Ciencias de la Salud de una universidad estatal de Colombia” (Ferrel Ortega et al., 2017); “Regulación emocional y burnout académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia” (González Cabanach et al., 2011); “Burnout en estudiantes de pregrado de medicina y su relación con variables de personalidad” (Ortega & Ortiz, 2014); “Síndrome de Burnout en estudiantes de Odontología” (Peralta-Ayala & Moya Silva, 2017), y “Burnout en estudiantes de odontología: evaluación a través MVI- versión estudiantes” (Saliba Garbin et al., 2012), tienen por objeto evaluar la prevalencia de este síndrome entre los estudiantes, en particular entre los jóvenes que cursan disciplinas del ámbito de Ciencias de la Salud.

En este contexto, la enfermería es una de las carreras más susceptibles en cuanto a presentar agotamiento, ya que implica enfrentar diariamente situaciones críticas donde la vida de los pacientes se encuentra en riesgo, lo que genera un desgaste tanto físico como emocional (Méndez Beltrán & Botero Carvajal, 2019).

Por lo tanto, desde la formación, los estudiantes de enfermería, deben sentirse conectados y comprometidos con sus estudios. Un alto nivel de compromiso se traducirá en mejores resultados académicos posteriores. A su

vez, estos buenos resultados académicos reforzarán aún más el compromiso de los estudiantes con sus estudios (García Rodríguez et al., 2022).

Por otra parte, el rendimiento académico, es un concepto multifacético que, por naturaleza, puede describirse como la evaluación que se otorga a los logros académicos de los estudiantes universitarios dentro de un campo de estudio específico en comparación con el nivel de conocimiento esperado entre el estudiante y sus compañeros. Esta evaluación también se considera un reflejo de la excelencia de las instituciones de educación superior, ya que abarca varios factores, como los enfoques educativos, el entorno académico, las características poblacionales, la influencia social y psicológica. El método principalmente utilizado por los programas académicos para evaluar el rendimiento académico de sus estudiantes es mediante las calificaciones, que sirven como orientadoras predominantes del rendimiento. Estas calificaciones desempeñan un papel relevante en la estimación del nivel académico de las personas en el entorno universitario (Gutiérrez-Monsalve et al., 2021).

El rendimiento académico de los estudiantes en los centros educativos sirve como una representación del trabajo formativo llevado a cabo por organizaciones educativas. Se emplea como un indicador de calidad importante para las organizaciones escolares de varios niveles, ya que refleja su eficacia y éxito a la hora de impartir conocimientos y habilidades a su población estudiantil. Según un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México presenta algunos de los niveles educativos más bajos de la región, como lo demuestra el porcentaje notablemente bajo de adultos de 25 a 34 años con un título de educación superior (22.6%), una cifra significativamente inferior al promedio de la OCDE del 44.1%, y por detrás de países como Chile (29.9%), Colombia (28.1%), Costa Rica (28%), pero más alto que Argentina (18.4%) y Brasil (16.6%) (OCDE, 2019).

Tal como se ha expuesto anteriormente, se debe resaltar que el compromiso de los estudiantes de enfermería, su dedicación, buenas calificaciones y motivación, los conducirán a ser mejores profesionistas, lo cual es indispensable ya que enfermería desempeña un papel protagónico dentro de los sistemas de salud puesto que no solo es el grupo más numeroso, también contribuye de manera significativa a mejorar la salud de la población y mejorar la calidad de los sistemas de salud con un enfoque en las personas. Además, los profesionales de enfermería ayudan a mantener los estándares de prestación de atención médica y garantizan que la atención se centre en las necesidades de las personas (García-Sierra, 2016).

Relacionado con lo anterior, en un estudio realizado por Manzano, (2004), se buscó evaluar el engagement y el burnout en estudiantes universitarios. Para ello, a la población de estudio se les aplicó el cuestionario "Maslach Burnout Inventory-General Survey (MBI-GS)" el cual evalúa el

burnout mediante tres indicadores: agotamiento, cinismo y eficacia académica, mientras que el engagement lo mide a través de tres conceptos: dedicación, absorción y vigor. La muestra estuvo conformada por 1,187 estudiantes de la carrera de Administración y Dirección de Empresas (LADE) de la Universidad de La Rioja, España. Del total, el 34% (404) fueron hombres y el 66% (783) mujeres. La muestra se dividió en dos grupos: el grupo 1 con 1,070 participantes y el grupo 2 con 100 colaboradores. Los resultados indicaron que el grupo 1 presentó un mayor nivel de compromiso u engagement, mientras que el grupo 2 mostró un mayor grado de agotamiento o burnout.

En una investigación de naturaleza descriptiva, correlacional y transversal, se desarrolló una búsqueda dirigida a la población estudiantil que cursaba el programa de Licenciatura en Enfermería en el Centro de Enfermería afiliado a la Universidad de Málaga, ubicada en España. El grupo objeto de estudio estuvo formado por personas que participaban activamente en su segundo, tercer o cuarto año académico dentro del programa. El instrumento utilizado para evaluar el engagement fue el UWES-S con un total de 17 preguntas (versión para estudiantes) agrupadas en 3 dimensiones: vigor, dedicación y absorción que cuenta con una escala del 1 al 6. El cuestionario lo respondieron 170 estudiantes del cual 79% (98) eran mujeres. En los resultados globales se evidenció que los estudiantes tienen un alto grado de compromiso con la carrera que estudian, sobresaliendo las mujeres (García Rodríguez et al., 2015).

Por lo que respecta a estudios realizados sobre engagement en estudiantes de enfermería, Meza Morales et al., (2019), identificaron un nivel medio de engagement en un grupo de 175 estudiantes matriculados en la Universidad de Valladolid, España, lo que refleja una tendencia a dedicar energía, esfuerzo y concentración limitados a sus actividades académicas. Además, los resultados de la investigación indicaron una relación positiva entre el nivel de engagement y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, lo que subraya la importancia de este factor en sus resultados educativos y hace hincapié en la compleja interacción entre el engagement y el bienestar emocional en el entorno universitario.

En la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de la provincia de Camagüey, Cuba, se llevó a cabo un estudio descriptivo transversal en estudiantes de enfermería, en el cual se empleó la Escala de Engagement Académico (UWES-S). De una población total compuesta por 75 estudiantes que cursaban su segundo año en el programa de Licenciatura en Enfermería, se seleccionó convenientemente un tamaño de muestra de 48 personas para incluirlas en el estudio. Los resultados de la investigación revelaron que prevalecía un nivel alto de dedicación académica entre los estudiantes de segundo año de enfermería (54.17%), 41% se encontraron en

nivel medio y 42% con un nivel de compromiso bajo (García Rodríguez et al., 2022).

Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue evaluar la relación entre el nivel de engagement educativo y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una institución educativa pública del campus San Juan del Río, en el estado de Querétaro, México, derivado de la intención de verificar la motivación de los estudiantes hacia sus estudios, en un campus que no es el central y con jóvenes inscritos a dos planes de estudios distintos.

Métodos

Se realizó una investigación transversal, descriptiva y de asociación en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de una universidad pública del estado de Querétaro, México, donde la carrera se ubica en tres campus: Querétaro, San Juan del Río y Jalpan de Serra. Los datos fueron obtenidos en el campus San Juan del Río, que está a 49 kilómetros de la capital del estado.

El estudio fue sometido a revisión, evaluación y aprobación por el Subcomité de Investigación de la Facultad de Enfermería y por parte del Comité de Bioética, con el número de registro 632/FE-SI-23-10-24(LE). Se consideró a los alumnos formalmente inscritos en la licenciatura, mayores de edad, de ambos sexos, del 2do al 8vo semestre. Se descartaron a los estudiantes de primer semestre debido a dos aspectos: 1) aún no tienen evaluación de materias y 2) recién se están involucrando en la carrera. En este sentido, se consideró al total de los estudiantes de los semestres ya indicados, con lo que se manejó un muestreo por conveniencia. La información estadística de la universidad indicaba una población de 223 estudiantes, inscritos en el semestre anterior a la recolección de datos.

Para la obtención de la información sobre el fenómeno se utilizó la Escala Multifactorial de Engagement Educativo (EMMEE), que fue creada por Colás-Bravo et al., (2021) y tiene una confiabilidad de 0.91. Dado que la escala aún no ha sido usada en México ésta fue sometida a revisión por un panel de expertos en el campo de la investigación y la enfermería para obtener la validez de contenido y de constructo. Comprende un total de 34 reactivos que se clasifican en 5 factores: motivaciones, valores, contextos de aprendizaje, estado emocional y estrategias de gestión.

Cuenta con una estructuración tipo Likert y ofrece a los encuestados 5 opciones de respuesta a las que se les asignan valores numéricos del 1 al 5, y cada opción de respuesta corresponde a un valor específico: nada (1), poco (2), algo (3), suficiente (4) y mucho (5).

Con respecto al estado emocional, se abordan ocho adjetivos dicotómicos opuestos: frustrado(a) – realizado(a), donde el alumno necesitaba señalar si se encontraba en un valor de 4 o 5 (cerca de realizado), 3 (neutro) o 1 y 2 (cerca de frustrado). El valor mínimo en puntaje era de 8 y máximo

de 40. Los valores se clasificaron en tres niveles: alto (27 o más puntos), medio (17 a 26) y bajo (menos de 16).

Una vez que se hizo el acercamiento con las autoridades del campus, los investigadores fueron salón por salón y se consultó con el docente presente la posibilidad de aplicar la encuesta, la cual se manejó en formato impreso, ya que tiene una mejor tasa de respuesta que el usar el cuestionario electrónico. Los objetivos y aspectos generales de la investigación se explicaron al docente y alumnos. Previa recolección definitiva de datos, se realizó una prueba piloto en un grupo la licenciatura del campus Centro Universitario.

La información obtenida se examinó utilizando el programa SPSS versión 25. Se consideró la estadística no paramétrica, donde los aspectos cualitativos se dilucidaron mediante frecuencias relativas y absolutas representadas como porcentajes y frecuencias (% , Fr/n). Se determinó la media y la desviación estándar de las variables continuas. La asociación de variables se realizó mediante prueba de Chi cuadrada (χ^2) categorizando el engagement académico en grupos (alto, integrando los resultados de suficiente y mucho; bajo, integrando los resultados de nada, poco y algo) y categorizando el promedio académico (que se agrupó en alto ≥ 9.0 , medio de 8.0 a 8.9 y bajo ≤ 7.9).

Se consideraron los aspectos éticos de la investigación en humanos. A todos los participantes se les proporcionó consentimiento informado verbal, donde se les instaba a devolver el instrumento si no deseaban formar parte del estudio. No se tomaron datos de identificación como nombre o número de expediente (Secretaría de Salud, 2014).

Resultados

Se encuestaron a 114 alumnos, excluyendo a aquellos que no estuvieron presentes al momento del levantamiento de datos. Se contó con estudiantes de dos planes de estudios: 65 del plan 2017 (alumnos de 5to a 8vo semestre) y 49 del plan 2023 (alumnos de 2do a 4to semestre). Los datos generales de las variables cuantitativas, se muestran en la tabla 1 y de las variables cualitativas en la tabla 2. Con respecto al comportamiento de las variables por plan de estudios, la información se ubica en la tabla 3.

Tabla 1. Descripción de los resultados de las variables cuantitativas de los participantes

Variable	Promedio	D.E.	mínimo	máximo
Edad	21.37	3.1	18	46
Promedio académico	8.5	0.5	6.2	9.5
Materias no acreditadas	0.82	1.2	0	5

Fuente: cuestionario aplicado, 2025

Tabla 2. Descripción de los resultados de las variables cualitativas de los participantes

Variable	Indicadores	Frecuencia absoluta	%
Sexo	Hombre	20	17.5
	Mujer	94	82.5
Trabaja	Sí	47	41.2
	No	67	58.8
Estado civil	Soltero	107	93.9
	Casado	4	3.5
	Unión libre	3	2.6
Hijos	Sí	6	5.3
	No	108	94.7
Enfermería como primera opción	Sí	60	52.6
	No	54	47.4
Cuenta con beca	Sí	10	8.8
	No	104	91.2
Gusto por la carrera	Sí	111	97.4
	No	3	2.6

Fuente: cuestionario aplicado, 2025

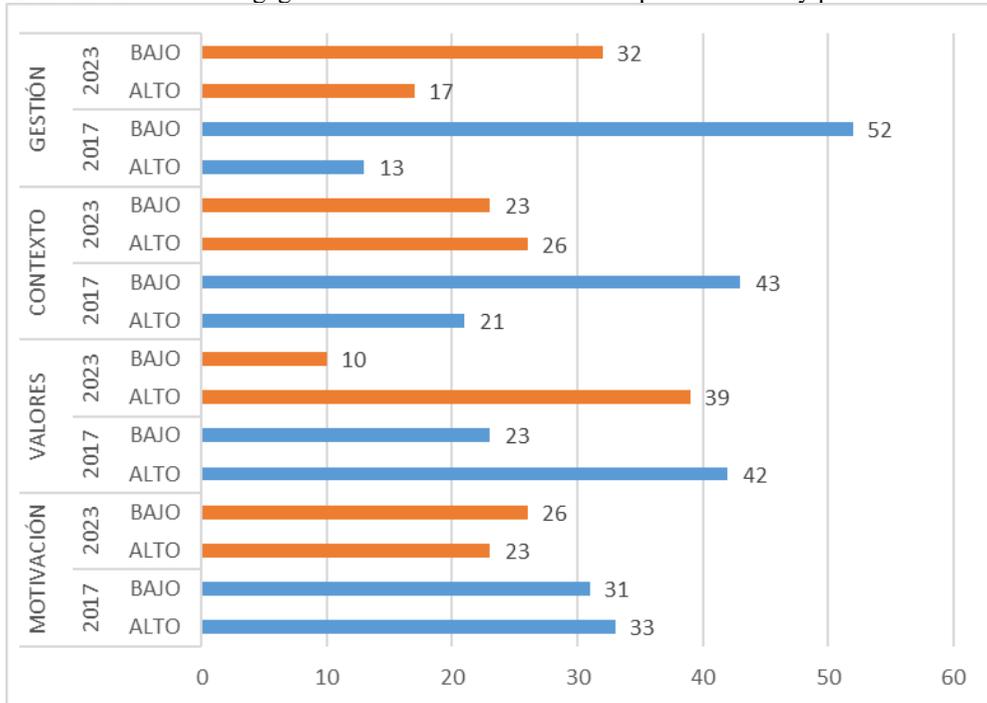
Tabla 3. Descripción de variables relevantes de los alumnos, por plan de estudios

Plan de estudios	Variable	Indicadores	Frecuencia absoluta	%
2023 (n=49)	Sexo	Hombres	13	26.5
		Mujeres	36	73.5
	Empleo	Sí	13	22.6
		No	36	73.5
	Promedio	≤ 7.9	13	26.5
		8.0 a 8.9	31	52.5
		≥ 9	5	10.2
	Materias reprobadas	Sí (por lo menos 1)	16	32.6
	Carrera como primera opción	Sí	26	53.1
		No	23	46.9
2017 (n=65)	Sexo	Hombres	7	10.8
		Mujeres	58	89.2
	Empleo	Sí	34	52.3
		No	31	47.7
	Promedio	≤ 7.9	1	1.5
		8.0 a 8.9	53	81.5
		≥ 9	11	16.9
	Materias reprobadas	Sí (por lo menos 1)	32	49.2
Carrera como primera opción	Sí	34	52.3	
	No	31	47.7	

Fuente: cuestionario aplicado, 2025

En la gráfica 1 se presenta el resultado del nivel de engagement educativo de los alumnos por dimensión y por plan de estudios.

Gráfica 1. Nivel de engagement educativo de los alumnos por dimensión y plan de estudios



Fuente: cuestionario aplicado, 2025

En la dimensión de estado emocional, se encontró que para los alumnos del plan de estudios 2017, el 37% refirió un nivel alto, 58.5% medio y 4.6% bajo. Los estudiantes del plan de estudios 2023 mostraron un nivel alto en un 49%, medio un 49% y bajo un 2%.

Se realizó el cruce de variables entre el plan de estudios, nivel alto o bajo de engagement por dimensión y promedio académico. Los resultados se aprecian en la tabla 4. La asociación de los resultados por dimensión con respecto al plan de estudios se muestran en la tabla 5.

Tabla 4. Nivel de engagement por dimensión, presentado por promedio y plan de estudios.

	MOTIVACIÓN						
	BAJO			ALTO			
	P ≥ 9.0	P 8.0 a 8.9	P ≤ 7.9	P ≥ 9.0	P 8.0 a 8.9	P ≤ 7.9	
P.E. 2017	9.2%	37%	0	7.7%	37%	1.5%	
P.E. 2023	2.0	37%	14.2%	8.1%	24.4%	12.2%	
	VALOR						
	P.E. 2017	4.6%	30.7%	0	12.3%	43%	1.5%
	P.E. 2023	0	14.2%	6.1%	10.2%	47%	20.4%
	CONTEXTO						
	P.E. 2017	7.7%	52.3%	1.5%	9.2%	20%	0
	P.E. 2023	6.1%	30.6%	10.2%	4.0%	30.6%	16.3%
	GESTIÓN						
	P.E. 2017	12.3%	60%	1.5%	4.6%	14%	0
	P.E. 2023	4.0%	41%	18.3%	6.1%	20.4%	8.1%

Nota. P: promedio; P.E.: plan de estudios; P.E 2017 n=65; P.E. 2023 n=49

Tabla 5. Asociación entre plan de estudios y dimensiones del engagement educativo

DIMENSIÓN	Chi ²	Valor de p
Motivación	.237	.626
Valor	3.04	.081
Contexto	4.68	.030
Gestión	3.11	.078

Fuente: cuestionario aplicado, 2025

No hay asociación entre las dimensiones del engagement educativo y el promedio académico.

Discusión

Los escasos estudios realizados sobre el fenómeno que se aborda, muestran diversidad en el tipo de carrera considerada, igualmente un instrumento distinto al que se manejó en este estudio, sin embargo, el panorama es similar y refleja si hay compromiso con la profesión o no.

Como parte de sus resultados globales, la investigación que consideró estudiantes de la carrera de Administración y Dirección de Empresas en La Rioja, España, evidenció que uno de los dos grupos que formaron, mostró un mayor nivel de compromiso con los estudios (Manzano, 2004). En relación a esta investigación, los alumnos del plan de estudios 2023 tuvieron un nivel de engagement alto sólo en las dimensiones de contexto y valores; los jóvenes del plan de estudios 2017, en las dimensiones de valores y motivación, lo que refleja que no todas las dimensiones salieron favorecidas.

Relacionado con Enfermería, en 170 alumnos de una universidad de Málaga, España, se aplicó el instrumento UWES-S para valorar el nivel de engagement. 79% de los participantes era mujer y los resultados mostraron un alto grado de compromiso con la carrera (García Rodríguez et al., 2022). Los

resultados difieren con lo evidenciado en esta investigación, donde el 82.5% era mujer y hubo variación en el nivel de engagement por dimensión.

En un estudio realizado en 175 estudiantes de la universidad de Valladolid, en España, el nivel de engagement encontrado fue medio y una relación positiva de dicho resultado con el rendimiento académico (Meza Morales et al., 2019). En esta investigación, no se realizaron correlaciones dado que al buscar asociación entre las variables engagement y rendimiento académico, no hubo tal, por lo que los datos son distintos a lo señalado por Meza-Morales.

En 48 estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Enfermería de una universidad de Camagüey, Cuba, se midió la misma variable y los datos reflejaron aproximadamente la mitad de los estudiantes con un compromiso en la carrera, medio y bajo, respectivamente (García Rodríguez et al., 2022). Estos datos difieren a los hallazgos de esta investigación, donde, de manera general, los alumnos se encontraban en niveles de engagement bajo y alto.

Conclusiones

Los datos encontrados muestran que se alcanzó el objetivo planteado para esta investigación, donde, al no tener un contexto del fenómeno en México, no se planteó una posible hipótesis.

Es evidente que, para el caso de este estudio, los cambios en el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería muestran una dinámica distinta en los alumnos, sin embargo, hay que considerar que los jóvenes del plan 2023 se encuentran a mitad de la carrera y los del 2017 ya cursaron la mayor parte de las materias, es decir, hay diferencias en el número de asignaturas que han tenido los estudiantes de ambos grupos.

El fenómeno estudiado es relevante para considerar algunas variables de mejora de la dinámica académica con los estudiantes del campus, en donde juegan un papel relevante la tutoría académica, los roles de los alumnos, detalles de su situación personal o familiar (nivel económico, conflictos, estado de salud, entre otros).

Llama la atención que para los alumnos de ambos planes de estudios, casi el 50% no eligieron esta como primera opción, lo que a futuro podría influir en el engagement en otro momento de la carrera y por ende, en el desempeño laboral. Para la carrera de enfermería, siempre es complejo comparar cualquier situación entre sexos, debido a la enorme diferencia de proporciones.

A pesar de haber áreas del engagement que sobresalieron en el aspecto favorable, es importante trabajar en todas dado que no se desprecian los valores contrarios que se obtuvieron. Así, es relevante seguir trabajando en pro de la motivación, valores y contexto académico de los alumnos. Ante todo,

el área más débil encontrada fue la gestión de los tiempos y dinámica del alumno con la carrera.

En este sentido, se puede reforzar la investigación considerando la aplicación de escalas ya aprobadas como la de estrés académico, Burnout, entre otras.

Conflicto de intereses: Los autores no declararon ningún conflicto de intereses.

Disponibilidad de los datos: Todos los datos están incluidos en el contenido del artículo.

Declaración de financiación: Los autores no obtuvieron financiación para esta investigación.

Declaración para los participantes humanos: Este estudio ha sido aprobado por el Comité de Bioética de la Facultad de Enfermería de Universidad Autónoma de Querétaro y cumplió con la Declaración de Helsinki y Código de Nüremberg, se apegó a los puntos planteados en la Ley General de Salud de México.

References:

1. Álvarez-Pérez, P. R., & López-Aguilar, D. (2021). El burnout académico y la intención de abandono de los estudios universitarios en tiempos de covid-19. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 26(90), 663–689. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n90/1405-6666-rmie-26-90-663.pdf>
2. Colás-Bravo, P., Reyes-de-Cózar, S., & Conde-Jiménez, J. (2021). Validación de la escala multifactorial mixta de engagement educativo (EMMEE). *Anales de Psicología*, 37(2), 287–297. <https://doi.org/10.6018/analesps.338741>
3. Ferrel Ortega, F. R., Ferrel Ballestas, L. F., Cantillo Aguirre, A. A., Jaramillo Campo, J., & Jiménez Suárez, S. M. (2017). Variables académicas y sociodemográficas relacionadas con el Síndrome de Burnout, en estudiantes de Ingenierías y Ciencias de la Salud de una universidad estatal de Colombia. *Psicogente*, 20(38), 336–352. <https://doi.org/http://doi.org/10.17081/psico.20.38.2555>
4. García Rodríguez, J. J., Labajos Manzanares, Ma. T., & Fernández Luque, F. (2015). Los estudiantes de Grado en Enfermería y su compromiso con los estudios. *Enfermería Global*, 14(2), 169. <https://doi.org/10.6018/eglobal.14.2.198261>

5. García Rodríguez, J., Pérez Guerrero, M. C., & Lahera Basulto, M. (2022). Compromiso académico de los estudiantes de licenciatura en enfermería en condiciones de educación a distancia. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(1), 1–18. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000100010
6. Garcia-Sierra, R. M. (2016). *Engagement en Enfermería* [Universidad Autónoma de Barcelona]. https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_392685/rmgs1de1.pdf
7. González Cabanach, R., Souto Gestal, A., Fernández Cervantes, R., & Freire Rodríguez, C. (2011). Regulación emocional y burnout académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia. *Revista de Investigación En Educación*, 9(2), 7–18. <http://webs.uvigo.es/reined/>
8. Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formacion Universitaria*, 14(1), 13–24. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
9. Manzano, G. (2004). Perfil de los estudiantes comprometidos con sus estudios: Influencia del burnout y el engagement. *Anuario de Psicología*, 35(3), 399–415. <https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61797/88581>
10. Martos, Á., Pérez-Fuentes, M. D. C., Molero, M. D. M., Gázquez, J. J., Simón, M. del M., & Barragán, A. B. (2018). Burnout y engagement en estudiantes de Ciencias de la Salud. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 8(1), 23–36. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v8i1.223>
11. Méndez Beltrán, J., & Botero Carvajal, A. (2019). Agotamiento profesional en personal de enfermería y factores de riesgo psicosocial. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 501–511. <https://www.redalyc.org/journal/559/55964256022/55964256022.pdf>
12. Meza Morales, S. N., Zárate Depraect, N. E., & Rodriguez, C. L. (2019). Impacto del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de salud humana. *Revista Educacion Medica Superior*, 33(4), 37–47. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000400001
13. OCDE. (2019). El futuro de la educación superior en México fortalecimiento de la calidad y la equidad. In *Revisión de Políticas Nacionales de Educación*. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2014.13.122>

14. Ortega, M. E., & Ortiz, G. R. (2014). Burnout en estudiantes de pregrado de medicina y su relación con variables de personalidad. *Terapia Psicológica*, 32(3), 235–242. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082014000300006>
15. Paredes Pérez, M., Raqui Ramírez, C., Gonzales Peralta, C., & Daza Huanca, J. (2018). Engagement y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Aplicadas de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Prospectiva Universitaria*, 15(1), 213–221.
<https://doi.org/10.26490/uncp.prospectivauniversitaria.2018.15.868>
16. Peralta-Ayala, R., & Moya Silva, T. J. (2017). Síndrome de Burnout en estudiantes de Odontología. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 3(1), 432–442.
<https://doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.1.432-442>
17. Saliba Garbin, C. A., Saliba, N. A., Reis dos Santos, R., Leal do Prado, R., & Ispier Garbin, A. J. (2012). Burnout en estudiantes de odontología: evaluación a través mbi: versión estudiantes. *Medicina y Seguridad Del Trabajo*, 58(229), 327–334.
<https://doi.org/10.4321/s0465-546x2012000400005>
18. Sarmiento-Martínez, A. M., Moreno-Acero, I. D., & Morón-Castro, C. (2022). Engagement académico: un elemento clave para el éxito académico. *Praxis*, 18(1), 140–157.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3695>
19. Secretaría de Salud. (2014). *Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud*. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf