



Représentations d'attachement à la mère et développement des habiletés pragmatiques du langage chez les enfants camerounais âgés de 8 à 11 ans

Bertrand Péguy Konguea

Département de psychologie du développement et du mal-développement,

Département de psychologie, Université de Yaoundé 1, Cameroun

Leonard Nguimfack, PhD

Laboratoire de psychologie du développement et du mal-développement,

Département de psychologie, Université de Yaoundé 1, Cameroun

Doi: 10.19044/esipreprint.12.2025.p501

Approved: 19 December 2025

Copyright 2025 Author(s)

Posted: 21 December 2025

Under Creative Commons CC-BY 4.0

OPEN ACCESS

Cite As:

Konguea, B.P. & Nguimfack, L. (2025). *Représentations d'attachement à la mère et développement des habiletés pragmatiques du langage chez les enfants camerounais âgés de 8 à 11 ans*. ESI Preprints. <https://doi.org/10.19044/esipreprint.12.2025.p501>

Résumé

Cette étude évalue le lien entre les représentations d'attachement à la mère et le développement des habiletés pragmatiques du langage chez les enfants âgés de 8 à 11 ans. Nous partons d'une observation sur le terrain des enfants d'âge scolaire de 8 à 11 ans qui bénéficient de la disponibilité affective de leur mère (les sourires ; les gestes de réconfort ou les mots d'encouragement), et qui du point de vue développemental, sont sensés déjà avoir acquis les habiletés pragmatiques telles que l'usage complet du registre de politesse, la compréhension de l'implicite. Nous avons pourtant constaté que certains, en situation de communication avaient du mal à saisir les nuances du langage et à utiliser les règles de politesse. Or la théorie de l'attachement stipule que les représentations d'attachement qui se construisent précocement et se pérennissent au cours de la vie constituent un socle fondamental pour le développement cognitif, socioaffectif et du langage de l'enfant dans toutes ses dimensions y compris la dimension pragmatique. Trente enfants camerounais de 8 à 11 ans ont participé à cette étude. Les représentations d'attachement ont été évaluées à l'aide du test des histoires à compléter, tandis que les habiletés pragmatiques du langage ont

été mesurées au moyen du test de Shulman adapté pour les enfants de 8 à 12 ans. Les cotations ont été faites selon les normes relatives aux deux tests.

Les résultats relèvent que les représentations d'attachement à la mère comme sûre exercent une influence positive statistiquement significative sur le développement des habiletés pragmatiques du langage ($\beta = 0.31$; $P=0.010$), les représentations d'attachement à la mère comme insûre ambivalente exercent une influence négative statistiquement significative sur le développement des habiletés pragmatiques du langage ($\beta = -0.36$; $P=0.003$) et les représentations d'attachement à la mère comme insûre évitante exercent une influence négative statistiquement significative sur le développement des habiletés pragmatiques du langage ($\beta = -0.27$; $P= 0.020$). Cette étude permet de mieux comprendre l'effet des représentations d'attachement à la mère sur le développement des habiletés pragmatiques du langage chez les enfants âgés de 8 à 11 ans, tout en soulignant, au niveau de la discussion des résultats, l'importance d'intégrer les particularités culturelles et relationnelles du contexte camerounais.

Mots clés : Attachement à la mère, habiletés pragmatiques du langage, représentations, développement du langage

Attachment representations to the Mother and the development of pragmatic language skills among Cameroonian children aged 8 to 11 years

Bertrand Péguy Konguea

Département de psychologie du développement et du mal-développement,

Département de psychologie, Université de Yaoundé 1, Cameroun

Leonard Nguimfack, PhD

Laboratoire de psychologie du développement et du mal-développement,

Département de psychologie, Université de Yaoundé 1, Cameroun

Abstract

This study examines the relationship between children's attachment representations to their mother and the development of pragmatic language skills among 8- to 11-year-olds. Our starting point was a field observation of school-aged children (8–11 years) who benefit from their mother's emotional availability (smiles, gestures, encouraging words) and who, from a developmental perspective, are expected to have already acquired pragmatic abilities such as the full use of politeness registers and the understanding of implicature according. However, we observed that some children still

struggled to grasp subtle linguistic nuances and to apply politeness conventions during communication. Yet attachment theory posits that attachment representations, formed early in life and consolidated over time, constitute a fundamental foundation for cognitive, socio-emotional, and language development, including its pragmatic dimension. Thirty Cameroonian children aged 8 to 11 years participated in this study. Attachment representations were assessed using the Story Stem Assessment Profile, while pragmatic language skills, adapted for children aged 8 to 12.

The results show that secure attachment representations to the mother exert a statistically significant positive influence on the development of pragmatic language skills ($\beta = 0.31$; $p = 0.010$), while ambivalent insecure attachment representations exert a statistically significant negative influence ($\beta = -0.36$; $p = 0.003$). Similarly, avoidant insecure attachment representations also exert a statistically significant negative influence ($\beta = -0.27$; $p = 0.020$). This study provides deeper insight into the effect of mother-child attachment representations on the development of pragmatic language skills among children aged 8 to 11, and highlights the importance of integrating the cultural and relational specificities of the Cameroonian context.

Keywords: Mother-child attachment, pragmatic language skills, representations, language development

Introduction

Le langage est un élément central du développement de l'enfant, influençant sa communication, ses interactions sociales et son intégration dans son environnement. Parmi ses différentes dimensions, figurent les habiletés pragmatiques du langage, qui désignent la capacité à utiliser le langage de manière appropriée en fonction du contexte et de l'interlocuteur. Elles incluent notamment la gestion des tours de parole, l'interprétation des intentions implicites et l'adaptation du discours aux normes sociales (Ninio & Snow, 1996). Le développement de ces habiletés ne dépend pas uniquement des capacités linguistiques de l'enfant, mais aussi de son environnement social et affectif. En effet, les premiers liens d'attachement jouent un rôle central dans cette trajectoire, en offrant un cadre sécurisant qui soutient à la fois la structuration des compétences communicationnelles et l'apprentissage des interactions sociales (Bowlby, 1988).

La notion d'attachement fait référence aux interactions entre un enfant et ses parents au premier rang desquels sa mère, ainsi qu'à la qualité de la relation entre eux, dès les premiers moments de la vie de l'enfant (Bowlby, 1969). C'est dans ce contexte que l'enfant développe ses premières représentations d'attachement, c'est-à-dire une organisation mentale

intériorisée de ses expériences subjectives vécues avec la figure d'attachement. Les séquences de comportements et les échanges relationnels entre l'enfant et sa mère sont gardés en mémoire et ceux-ci sont intériorisés et forment un modèle cognitif, composé de la représentation de soi, du parent et de la relation parent-enfant, qui influencera, par la suite, les comportements, les pensées et les sentiments de l'enfant (Bretherton et al., 1990). Ainsi, la sensibilité des réponses et pratiques parentales influencerait la qualité des représentations d'attachement que développe l'enfant, notamment quant à la disponibilité physique à la première enfance et à la disponibilité affective à la seconde enfance de son parent ou de sa mère pour répondre à ses besoins (Bretherton & Munholland, 2008).

Les réponses parentales sensibles, prévisibles et constantes favoriseraient le développement d'un attachement sûr chez l'enfant (Ainsworth, 1979), qui se construirait alors des représentations de sa figure d'attachement comme étant accessible. À l'inverse, l'enfant qui n'a pas établi un lien sûr avec sa figure d'attachement, se construirait une représentation mentale de celle-ci comme étant insensible à ses besoins, absente, non disponible, incompréhensible (Fonagy, 2001).

Dans les sociétés contemporaines, la relation mère-enfant a évolué, notamment du fait de la mondialisation. En effet, les mères sont de plus en plus impliquées dans les activités professionnelles et les structures familiales deviennent plus nucléaires. Cette évolution peut entraîner une diminution du temps passé entre la mère et l'enfant, modifiant ainsi les modes de transmission culturelle et éducative (Tchombe, 2008). Selon Nguimfack et al., (2010), sous l'effet conjugué de la mondialisation et de la crise de 1990, on observe une émergence accrue de familles monoparentales, au sein de laquelle la mère tend à devenir la principale pourvoyeuse des moyens de subsistance ; par ailleurs, de nombreux enfants évoluent dans les familles où des valeurs traditionnelles ont disparu presque telles que l'amour familial et communautaire, le respect de la hiérarchie, l'éducation morale et la transmission du savoir. Ce phénomène n'est pas sans conséquence au niveau des enfants qui bafouent l'autorité paternelle. De même, l'étude de Rowe (2012) démontre qu'une diminution des interactions verbales directes avec la mère peut limiter les opportunités pour l'enfant de pratiquer et de développer ses habiletés pragmatiques dans des contextes variés.

Au regard de ce qui précède, il convient de se demander, si les changements dans la relation mère-enfant, qu'ils soient dus à des évolutions culturelles ; sociales ou économiques peuvent influencer la manière dont les représentations d'attachement à la mère se forment et évoluent chez les enfants âgés de 8 à 11 ans, ainsi que leurs répercussions sur le développement des habiletés pragmatiques du langage. Sachant qu'entre 8 et 11 ans, l'enfant consolide, ses habiletés cognitives (mémoire du travail,

capacité à adopter le point de vue de l'autre), mais surtout, il étend considérablement son univers relationnel (école, pairs, adultes extérieures à la famille). C'est autour de cette préoccupation que s'articule cette étude

L'une des tâches fondamentales de la psychologie du développement est d'explorer les facteurs internes, individuels et externes intervenant dans l'acquisition du comportement.

Dans le cadre des données scientifiques sur le lien entre la représentation d'attachement et le développement des habiletés pragmatiques du langage, plusieurs conceptions ont été développées. Ainsi, Bretherton et al. (1979) ont cherché à vérifier l'existence d'un lien entre la représentation d'attachement à la mère et les habiletés pragmatiques langagières des enfants évaluées grâce à des entretiens et des séances d'observation entre 10 et 12 mois. Les résultats semblent indiquer que les habiletés pragmatiques langagières sont liées à la sécurité de l'attachement à la mère. Cependant, l'étude se concentre sur des enfants âgés de 10 à 12 mois, une période où le langage est principalement préverbal. À cet âge, les habiletés pragmatiques verbales ne sont pas encore pleinement développées, ce qui limite l'évaluation aux manifestations non verbales telles que les gestes, les vocalisations et les comportements d'attention conjointe. Pour pallier à cette limite, une étude longitudinale aurait permis d'observer l'évolution des habiletés pragmatiques à un âge où elles sont plus développées et cela pourrait offrir une compréhension plus complète du développement des habiletés pragmatiques.

À la suite de Bretherton et al. (1979), Murray et Yingling (2000) ont aussi réalisé une étude longitudinale avec pour objectif d'évaluer l'influence respective de la représentation d'attachement à la mère et de la qualité de l'environnement familial sur les habiletés pragmatiques langagières des enfants de 2 ans. Les résultats de cette étude indiquent que les enfants sécurisés ayant grandi dans un environnement familial stimulant sont ceux qui semblent avoir le meilleur niveau des habiletés pragmatiques langagières à l'âge de 24 mois, en production comme en compréhension. À l'opposé, ce sont les enfants insécurisés et dont l'environnement familial est le moins stimulant qui obtiennent les scores les plus faibles.

Nous retenons que s'appuyant sur la théorie de l'attachement, les auteurs tels que Bretherton et al. (1979), Murray et Yingling (2000), ont étudié le lien entre les représentations d'attachement à la mère et le développement des habiletés pragmatiques langagières des enfants et conclu que les représentations d'attachement à la mère ont un effet sur le développement des habiletés pragmatiques du langage chez les enfants durant la première enfance.

Qu'en est-il des enfants pendant la seconde enfance, c'est-à-dire entre 8 et 11 ans ?

Entre 8 et 11 ans, l'enfant entre dans le stade des opérations concrètes (Piaget & Inhelder 2004), qui lui permet d'utiliser la logique dans des situations concrètes, de prendre en compte le point de vue de l'autre et d'ajuster son discours à l'interlocuteur et au contexte. Par ailleurs, les progrès sur le plan cognitif et social permettent à l'enfant d'élaborer des modèles internes opérants plus complexes, lesquels lui offrent la capacité d'anticiper la disponibilité et la fiabilité de la figure maternelle, même en son absence. Ces expériences récurrentes lui permettent d'intérioriser une image mentale stable de la mère comme figure disponible et fiable et n'ont plus besoin de sa présence physique pour se sentir en sécurité, même en cas de stress.

Contrairement à la première enfance, les représentations d'attachement à la mère demeurent implicites et fortement dépendantes de la présence physique et des réponses immédiates de la figure maternelle. La sécurité affective découle alors de la présence physique immédiate.

Sur le plan pragmatique, selon Vion (1992), la seconde enfance est caractérisée par : l'amélioration des compétences narratives (raconter des histoires cohérentes et bien structurées), la capacité à gérer les tours de parole, une meilleure compréhension des sous-entendus et une adaptation du langage à différentes situations sociales (famille, école, pairs). Aussi selon Adamas (2002), cette période est marquée par un usage complet des formes de politesse. Par contre, à la première enfance (0- 6 ans), elle est marquée par un partage d'émotions de base ; des protoconversations basées sur l'alternance vocale et gestuelle, les premiers récits simples et fragmentés et l'usage simple des formes de politesse.

Du point de vue théorique, les recherches existantes sur le développement pragmatique, mettent en exergue l'influence des interactions sociales et les fonctions exécutives afin d'offrir des perspectives complémentaires. C'est le cas d'une étude faite par Blain-Brière (2015), qui explorait la relation entre les habiletés pragmatiques et les fonctions exécutives, en se concentrant sur la compréhension des formes non littérales du langage. Cette étude souligne que le développement des habiletés pragmatiques est lié à des capacités cognitives plus larges. Cependant elle ne se concentre pas spécifiquement sur l'attachement à la mère, mais plutôt sur les fonctions exécutives. Aussi, l'âge des participants n'est pas précisé, ce qui rend difficile l'application directe des résultats à la seconde enfance.

Par ailleurs, les études disponibles se concentrent souvent sur des populations spécifiques (enfants avec difficultés comportementales et parfois suivies en psychiatrie) ou des tranches d'âges différents, limitant ainsi la généralisation à la population générale des enfants de 8 à 11 ans. À titre illustratif :

Ahmed et al. (2023), a examiné les productions écrites d'enfants âgés d'environ 11 ans afin d'évaluer leurs compétences pragmatiques. Les résultats montrent que les enfants ayant de faibles compétences pragmatiques dans l'écriture présentaient plus de symptômes internalisés, en particulier l'anxiété et la dépression. Cependant, dans cette étude, les habiletés pragmatiques sont évaluées uniquement à l'écrit, ce qui ne couvre pas toute la complexité de la communication pragmatique orale et non-verbale.

Samson et al. (2020), dans leurs travaux, ont exploré le rôle protecteur des compétences émotionnelles chez les enfants avec des troubles du langage, y compris les habiletés pragmatiques du langage. À cet effet, ils démontrent que la capacité à identifier, exprimer et réguler ses émotions peut atténuer le risque de développer des troubles internalisés (anxiété, dépression) chez les enfants ayant des déficits langagiers. Toutefois, la spécificité de l'échantillon, constitué d'enfants présentant des troubles du langage, limite la portée des résultats et ne permet pas leur généralisation à l'ensemble des enfants ne présentant pas de troubles diagnostiqués.

Bien que ces études aient exploré les facteurs influençant le développement des habiletés pragmatiques du langage, peu de travaux se sont spécifiquement intéressés au lien entre les représentations d'attachement à la mère et le développement des habiletés pragmatiques du langage chez les enfants âgés de 8 à 11 ans en contexte camerounais. En effet, ce contexte était autrefois fondé sur des principes traditionnels de transmission et d'autorité, mais aujourd'hui, il tend vers un modèle plus flexible, où l'éducation et les interactions maternelles intègrent de nouvelles dynamiques influencées par la modernité et l'évolution des valeurs familiales (Mbita, 2019).

Du point de vue empirique, nous avons observé sur le terrain des enfants d'âges scolaires de 8 à 11 ans qui bénéficient de la disponibilité affective de leur mère, et qui du point de vue développemental, sont sensés déjà avoir acquis les habiletés pragmatiques telles que l'usage complet du registre de politesse, la compréhension des expressions idiomatiques selon (Adams, 2002).

Nous avons constaté que certains, en situation de communication avaient du mal à saisir les nuances du langage, à utiliser les règles de politesse et à structurer leurs récits de manière cohérente. Or selon la théorie de l'attachement formulée par Bowlby (1969), les représentations d'attachement qui se construisent à travers les premières expériences relationnelles de l'enfant avec ses figures de soins, servent de bases sécurisantes et tendent à se pérenniser au cours de la vie constituent un socle fondamental pour le développement cognitif, socioaffectif et du langage de l'enfant dans toutes ses dimensions y compris la dimension pragmatique.

Méthode

Nous avons utilisé la méthode quantitative, car nous évaluons l'effet des représentations de l'attachement à la mère sur le développement des habiletés du langage chez l'enfant âgé de 8 à 11 ans. Ces deux variables seront évaluées à l'aide d'outils standardisés, qui permettent d'obtenir des données chiffrées (scores).

Nous avons mené l'étude auprès des élèves âgés de 8 à 11 ans. 30 sujets ont participé à l'étude. Nous les avons rencontrés au Groupe Scolaire Bilingue Privé " Des Racines et des Ailes du Savoir ". Cet établissement dispose des matériaux de jeux spécifiques aux différentes tâches constituant les deux tests. L'accès facile aux élevés a été facilité par le responsable pédagogique, qui a tour à tour rencontré les parents et leur a fait part du projet. Ils ont été sélectionnés à partir de la technique d'échantillonnage par choix raisonné, car elle permet d'affecter dans notre échantillon les participants volontaires de passer le test. Comme critère d'inclusion, nous avons sélectionné les enfants voyants et âgés entre 8 et 11 ans. N'ont pas été inclus, les enfants malvoyants et les enfants âgés de moins de 8 ans et de plus de 11 ans.

Les données ont été collectées à l'aide d'outils standardisés, notamment le test des histoires à compléter pour évaluer les représentations d'attachement. Cet instrument consiste en une série de récits présentés aux enfants à l'aide de figurines dans lesquels sont introduits les thèmes anxiogènes facilitant l'activation de leur système d'attachement. La méthode de cotation utilisée est celle de Reiner et Splaun (2008), basée sur quatre histoires et neuf codes, permettant d'évaluer les représentations d'attachement sur une échelle de Likert allant de 1 à 5.

Le second outil, le test de Shulman, mesure les habiletés pragmatiques du langage. Il examine la manière dont l'enfant utilise le langage pour interagir efficacement en contexte social, en tenant compte de plusieurs dimensions : l'adaptation à l'interlocuteur et au contexte ; la gestion des tours de parole ; la production et la compréhension des actes de langage et la capacité à inférer les intentions de l'autre. La cotation repose sur un système de niveaux qui permet d'apprécier la performance de l'enfant selon la qualité et la pertinence de ses réponses. Chaque item est noté selon une échelle typique à 3 ou 4 niveaux, indiquant le niveau attendu (Tognet, 2014).

Les données collectées par ces tests ont été analysées à partir d'une analyse corrélationnelle et de régressions linéaires simples. Plus précisément, nous avons mobilisé le coefficient de corrélation de Pearson (r). Ainsi, si $r \leq 0,5$, le lien est faible ; si $r = 0$ le lien est moyen et si $r \geq 0,5$ le lien est fort. L'utilisation des régressions linéaires simples a permis d'aller au-delà de la simple association et d'évaluer l'effet des représentations d'attachement à la

mère sur le développement des habiletés pragmatiques du langage. En outre, cet outil fournit aussi des informations précises, telles que le coefficient de régression bêta (β) qui indique le sens de la relation (pouvant être soit positive ou négative) et le R^2 ajusté, qui montre la proportion de variance des scores des habiletés pragmatiques expliquées par les représentations d'attachement. Enfin, cet outil statistique répond directement à l'objectif de l'étude qui est de déterminer dans quelle mesure les représentations d'attachement expliquent le développement des habiletés pragmatiques du langage.

Les hypothèses suivantes ont été testées :

- **HR1** : plus les enfants âgés de 8 à 11 ans se représentent l'attachement à la mère comme étant sûre, plus ils développent des habiletés pragmatiques du langage.
- **HR2** : plus les enfants âgés de 8 à 11 ans se représentent l'attachement à la mère comme étant in sûre résistant/ambivalent, moins ils développent des habiletés pragmatiques du langage.
- **HR3** : plus les enfants âgés de 8 à 11 ans se représentent l'attachement à la mère comme étant in sûre évitant, moins ils développent les habiletés dans la pragmatique du langage.

Résultat

Tableau 1 : Score moyens et écart-type obtenus aux dimensions concernant les comportements soutenants, rejettants de la mère et ceux de dysregulation émotionnelle, d'évitement des thèmes et des émotions et de résolutions des thèmes et des émotions de l'enfant aux HAC

Histoire	Dimensions									
	Mère soutenante		Mère rejetante		Dysregulation émotionnelle de l'enfant		Evitement des thèmes et des émotions		Résolutions des thèmes et des émotions	
	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET	M	ET
Liquide renversé	1,6	1,00	1,16	0,64	1	0,0	2,06	0,90	1,76	1,10
Main brûlée	2,26	1,08	1,13	0,57	1,03	0,18	1,80	0,96	2,16	1,11
Salle de bain	2,16	1,08	1	0	1	0	1,46	0,73	2,6	1,13
Le voleur dans le noir.	2,26	1,04	1	0	1	0	1,36	0,61	2,83	1,14

Les résultats indiquent une forte présence des représentations de la mère comme soutenante, notamment dans les récits à forte charge émotionnelle (par ex, main brûlée, le voleur dans le noir), ainsi qu'une grande capacité des enfants à résoudre les histoires de manière cohérente sur le plan émotionnel et narratif. À l'inverse, les représentations de la mère comme rejetante ainsi que les signes de dysregulation émotionnelle apparaissent faiblement exprimés et relativement constants, suggérant soit

une faible activation de ces schémas, soit un évitement défensif. L'évitement des thèmes émotionnels est davantage observé dans les histoires impliquant la culpabilité ou la douleur (liquide renversé, main brûlée).

Globalement, ce tableau montre qu'en moyenne, les enfants de notre échantillon mobilisent plus fréquemment des représentations de la mère comme soutenante. Cette manière de percevoir la mère offre à l'enfant un cadre propice à l'exploration langagière. Conformément à la théorie de l'attachement, ces interactions, en s'appuyant sur une base affective sécurisante, constituent un socle essentiel pour le développement global de l'enfant. En ce qui concerne le développement des habiletés pragmatiques, conformément à la théorie des stades de développement d'Adams (2002), l'acquisition et le développement des habiletés pragmatiques du langage sont expliqués en fonction de l'âge.

Tableau 2 : Résultat chiffré des situations du test des habiletés pragmatiques pour les 8-11 ans

Sexe	Âge	Score de la conversation devant un cinéma/40	Score de la conversation lors d'une activité de dessin/45	Score de la conversation au téléphone/45	Score de la conversation lors d'une activité de construction/40
M	10	33	30	42	29
M	11	31	29	38	29
F	10	34	27	36	32
M	10	32	27	38	29
F	9	30	32	45	36
F	11	30	31	37	34
M	10	25	31	36	36
F	11	24	34	34	28
F	10	35	34	42	39
F	9	20	23	21	19
M	10	31	26	39	20
M	10	24	35	42	32
F	9	31	33	39	24
M	11	29	29	36	30
F	10	31	31	36	29
M	9	28	26	43	28
M	11	22	28	37	14
M	10	25	25	41	20
M	10	27	28	36	33
M	9	24	22	42	28
F	9	22	23	34	25
M	8	25	25	30	8
M	9	31	28	40	36
M	9	27	24	36	14
F	9	31	40	37	25
F	9	21	33	34	35
M	9	27	22	32	20
M	9	15	16	24	19
M	9	29	28	34	27
F	10	26	34	37	32
Total		27,33	28,46	36,6	27

Les résultats présentés dans le tableau 2, montrent une évolution progressive dans les habiletés pragmatiques. Bien que les performances individuelles varient d'un enfant à l'autre, la lecture d'ensemble fait apparaître une tendance développementale claire. En effet, de manière générale, on observe que les enfants de 8-9 ans présentent des scores plus bas et plus dispersés, traduisant une maîtrise encore plus incomplète de certaines habiletés pragmatiques telles que la compréhension des sous-entendus. En revanche, à partir de 10 ans, les scores deviennent progressivement plus élevés, indiquant une amélioration notable de la compréhension des sous-entendus. Aussi, l'on observe que certains enfants du même âge obtiennent des performances très différentes. Cette variabilité pourrait s'expliquer par la qualité des premiers liens affectifs ou par les expériences sociales de l'enfant.

Nous retenons que, le développement des habiletés pragmatiques du langage ne relève pas uniquement de l'avancée en âge, mais résulte aussi de l'articulation entre la maturation biologiques et la qualité des premiers liens d'attachement. Dès lors, certains enfants âgés de 9 à 10 ans peuvent se montrer précoce particulièrement dans certaines acquisitions pragmatiques, comparativement à des enfants plus jeunes, voire du même âge, bien qu'ils bénéficient tous d'une base affective sécurisante.

Analyses inférentielles

L'analyse inférentielle a permis de tester statistiquement nos différentes hypothèses de recherches à travers l'utilisation de corrélationnelles et de régressions linéaires simples.

Tests des hypothèses (HR1, HR2, HR3)

Tableau 3 : Matrice de corrélation

Variable	1	2	3	4
1. AS	1			
2. AD	0.231 0.000	1		
3. AE	0.427 < .001	-0.234 < .001	1	
4. DH	0.312 0.001	-0.364 0.000	-0.273 0.000	— —

Légende : AS= attachement sécurisé AA= attachement insecu-ambivalent

AE= attachement insecu – évitant, DH= test de corrélation

Les résultats obtenus au test de corrélation indiquent un lien positif et significatif entre les représentations d'attachement à la mère comme sûre et le développement des habiletés pragmatiques du langage ($r=.31$;

p=.001), un lien négatif et significatif entre les représentations d'attachement à la mère comme insécurisées ambivalents et le développement des habiletés pragmatiques du langage ($r=-0.36$; $P=0.000$) et enfin un lien négatif et significatif entre les représentations d'attachement à la mère comme insécurisée évitant et le développement des habiletés pragmatiques du langage ($r=-0.27$; $P=.000$).

HR1 : plus les enfants âgés de 8 à 11 ans se représentent l'attachement à la mère comme étant sûre plus, ils développent des habiletés pragmatiques du langage.

Tableau 4 : Régression simple des représentations d'attachement comme sûre sur le développement des habiletés pragmatiques du langage

	R ² ajusté	β	T	P
AS	0.135	0.31	4.60	0.010

Les résultats révèlent que les représentations d'attachement à la mère comme sûre exercent une influence positive et statistiquement significative sur le développement des habiletés pragmatiques du langage ($\beta=0.31$; $P=0.010$). La contribution des représentations d'attachement à la mère comme sûres dans l'explication du développement des habiletés pragmatiques du langage s'élève à près de 13,5 % (R^2_{aj}). Cette observation va dans le sens de ce qui était prévu par notre hypothèse. H1 est donc logiquement confirmée.

HR2 : plus les enfants âgés de 8 à 11 ans se représentent l'attachement à la mère comme étant insécurisées ambivalent, moins ils développent des habiletés pragmatiques du langage

Tableau 5 : Régression simple des représentations d'attachement à la mère insécurisées résistants/ambivalents sur le développement des habiletés pragmatiques

	R ² ajusté	β	T	P
AD	0.31	-0.36	5.103	0.003

Les résultats révèlent que les représentations d'attachement à la mère comme insécurisées résistant/ambivalent exercent une influence négative et statistiquement significative sur le développement des habiletés pragmatiques du langage ($\beta = -0.36$; $P=0.003$). La contribution des représentations d'attachement à la mère insécurisées résistants/ambivalents dans l'explication du développement des habiletés pragmatiques du langage s'élève à près de 3,10 % (R^2_{aj}). Cette observation va dans le sens de ce qui était prévu par notre hypothèse. H2 est donc logiquement confirmée.

HR3 : plus les enfants âgés de 8 à 11 ans se représentent l'attachement à la mère comme étant insécurisées évitantes, moins ils développent les habiletés dans la pragmatique du langage.

Tableau 6 : Régression simple des représentations d'attachements à la mère comme insécurisées évitant sur le développement des habiletés pragmatiques du langage chez les enfants de 8-11 ans

	R ² ajusté	β	T	P
AE	0.020	- 0.27	3.54	0.020

Les résultats révèlent que les représentations d'attachement à la mère comme insécure évitant exercent une influence négative et statistiquement significative sur le développement des habiletés pragmatiques du langage ($\beta = -0.27$; $P = 0.020$). La contribution des représentations d'attachement insécure évitant dans l'explication du développement des habiletés pragmatiques du langage s'élève à près de 2 % (R^2_{aj}). Cette observation va dans le sens de ce qui était prévu par notre hypothèse. H3 est donc logiquement confirmée.

Discussion

Les résultats de cette étude confirment l'influence significative des représentations d'attachement à la mère sur le développement des habiletés pragmatiques du langage chez les enfants âgés de 8 à 11 ans. En effet, les enfants qui ont des représentations d'attachement à la mère comme, sûre manifestent des compétences communicationnelles plus riches, notamment dans la gestion des tours de parole, l'adaptation plus fine du discours aux exigences contextuelles ainsi qu'une compréhension accrue des intentions de communication de l'interlocuteur. Toutefois, une analyse comparative entre les enfants de 8-9 ans et ceux de 10-11ans du tableau 2, révèle que les premiers présentent une pragmatique encore en consolidation, caractérisée par une incompréhension limitée des implicites du langage, tandis que les enfants de 10-11 ans manifestent des habiletés nettement plus élaborées, intégrant une narration structurée et une compréhension complète des implicites du langage. Ce constat illustre que le développement des habiletés pragmatiques du langage s'inscrit dans une dynamique développementale, entendue comme un processus évolutif et interactif au sein desquels les expériences relationnelles précoces avec la figure d'attachement nourrissent progressivement la construction des compétences socio-communicationnelles. Nos résultats vont dans le même sens que les travaux de Smith (2023) qui ont examiné l'impact des représentations d'attachement à la mère sur le développement des habiletés pragmatiques du langage chez les enfants en âge scolaire. Les résultats ont montré que si un enfant a une représentation sûre envers la mère, celle-ci peut favoriser la confiance de l'enfant dans ses interactions sociales, ce qui peut se traduire par une meilleure utilisation du langage pour exprimer ses besoins, comprendre les nuances du langage et s'adapter à différents contextes.

En outre, nos résultats rejoignent les travaux de Cassidy (1999) et de Bretherton (1990), qui soulignent que les enfants qui perçoivent leur mère comme disponible et soutenante développent davantage des habiletés pragmatiques du langage. Cette disponibilité affective facilite la confiance de l'enfant, l'encourage à explorer et à s'engager dans des échanges variés. Toutefois, au Cameroun, cette influence sûre est modulée par le plurilinguisme Kouega (2008) et la multiplicité des figures éducatives (Nsamenang, 2004). Ainsi, même si la sécurité maternelle constitue un socle, l'enfant développe ses habiletés pragmatiques au travers d'interactions diversifiées au sein de la famille élargie, de l'école et de la communauté.

Par contre, les enfants qui ont des représentations d'attachement à la mère comme insécurisé évitant, notamment certains âgés de 10-11 ans, manifestent des compétences communicationnelles moins riches dans l'usage des impliciteurs conversationnelles et dans l'ajustement du discours en fonction de l'interlocuteur. Ces résultats s'inscrivent dans le prolongement des travaux de (Espeedkar et al., 2023). Cette étude a examiné les relations entre l'attachement et le développement linguistique chez les enfants d'âge moyen. Les résultats ont montré que les enfants se représentant leur mère comme sûre, avaient une meilleure compétence linguistique, y compris la compréhension et l'utilisation de la pragmatique du langage, comparativement aux enfants présentant un attachement insécurisé évitant. En contexte camerounais, certains enfants parviennent à compenser ce déficit grâce aux soutiens communautaires par exemple : les échanges avec les aînés, les pairs ou les enseignants peuvent offrir d'autres espaces interactifs sécurisants qui réduisent l'impact négatif de l'insécurité maternelle. Cela témoigne de la résilience favorisée par le modèle éducatif communautaire africain (Tchombe, 2008).

Par ailleurs, il est important de mentionner que la relation mère-enfant, l'une des conditions fondamentales pour que l'enfant puisse développer un langage pragmatique efficace, adapté aux exigences sociales croissantes de cette tranche d'âge a connu des mutations notables dans le contexte contemporain (Nsamenang, 2004). Avec l'effet de la mondialisation, l'urbanisation, on constate l'entrée massive des femmes dans la vie professionnelle et l'émergence des nouveaux modes éducatifs. Ces transformations ont parfois réduit la qualité et la quantité des interactions affectives et verbales entre mère et enfant, fragilisant ainsi les bases sur lesquelles se construisent les modèles internes d'attachement. Dès lors, les enfants exposés à des relations moins sécurisantes peuvent éprouver des difficultés à interpréter les intentions de l'autre, à s'exprimer de manière ajustée ou à décoder les implicites du langage social.

Dans cette perspective, il devient essentiel de proposer des pistes concrètes pour renforcer les habiletés pragmatiques du langage, même dans un contexte de mondialisation. D'abord, il convient d'encourager les mères à privilégier des interactions de qualité, même si le temps est limité, à travers des rituels quotidiens de conversation, de narration ou de jeu symbolique. Ensuite, des programmes de sensibilisation parentale pourraient permettre de mieux comprendre l'impact de la communication affective sur le développement langagier de l'enfant. Par ailleurs, les nouvelles technologies, souvent accusées de réduire les échanges directs, pourraient être utilisées de manière interactive et éducative pour stimuler la prise de parole, l'écoute active et l'interprétation sociale.

Au niveau scolaire, l'introduction d'activités centrées sur la communication, théâtre, jeux de rôle, débats pourrait également enrichir les compétences pragmatiques, en particulier chez les enfants présentant des styles d'attachement insécurisant. Il serait enfin pertinent de revaloriser les pratiques éducatives traditionnelles telles que, les contes, les proverbes ou les jeux parlés qui favorisent la transmission culturelle tout en stimulant l'écoute, la narration et l'ajustement social du langage.

En somme, renforcer les habiletés pragmatiques du langage chez les enfants passe par une prise en compte globale de leur environnement relationnel. Dans un contexte où les représentations d'attachement à la mère restent des facteurs déterminants du développement socio-langagier, il est impératif d'agir tant au niveau familial, scolaire que culturel pour créer des espaces interactifs favorables à l'expression, à l'écoute et à la compréhension mutuelle.

Conclusion

Cette étude avait pour objectif d'évaluer l'effet des représentations d'attachement à la mère sur le développement des habiletés pragmatiques du langage chez les enfants âgés de 8 à 11 ans. À travers une approche en psychologie du développement, nous avons articulé attachement et habiletés pragmatiques du langage et évalué le lien entre les représentations d'attachement à la mère et le développement dans les habiletés de l'enfant à utiliser le langage de façon adaptée dans les interactions sociales. Autrement dit, l'image mentale qu'a l'enfant de sa relation affective avec sa mère constitue un facteur déterminant qui facilite l'engagement de l'enfant dans les interactions sociales et soutient de ce fait, le processus par lequel l'enfant développe, affine, diversifie et personnalise son usage du langage en interaction, tout en mobilisant à la fois ses compétences cognitives, affectives et sociales, dans le but de construire du sens et d'entretenir les échanges harmonieux avec autrui. Les résultats montrent que les enfants présentant une représentation d'attachement sûre à la mère développent

des habiletés pragmatiques plus efficaces que ceux ayant des représentations d'attachement insécurisantes (évitant ou ambivalente). Ces enfants sûres manifestent une plus grande aisance à respecter les tours de parole, à interpréter les intentions d'autrui et à ajuster leur langage au contexte. Tandis que les enfants insécuris manifestent des difficultés à ajuster leur langage au contexte. Ces résultats confirment le rôle central de la qualité du lien affectif primaire dans le développement langagier.

Dans un contexte contemporain marqué par la mondialisation, les transformations des rôles parentaux, la réduction du temps d'interaction mère-enfant et l'influence croissante des technologies, il apparaît essentiel de repenser les modes de socialisation langagière. Si les mutations actuelles peuvent fragiliser les repères affectifs des enfants, elles offrent également de nouvelles opportunités éducatives. La sensibilisation des parents à la valeur des échanges affectifs et verbaux, l'intégration d'activités langagières pragmatiques à l'école, l'utilisation réfléchie des outils numériques, ainsi que la réappropriation des pratiques éducatives traditionnelles constituent des leviers pertinents pour soutenir le développement du langage chez l'enfant.

Cette étude contribue à une meilleure compréhension des liens entre les représentations d'attachement à la mère et le développement des habiletés pragmatiques du langage chez les enfants d'âge de 8 à 11 ans, en contexte camerounais. Autrement dit, elle met en évidence le rôle central des déterminants affectifs, cognitifs sociaux et culturels dans la construction progressive de l'acquisition et du développement des habiletés pragmatiques du langage chez les enfants d'âge scolaire. Par ailleurs, en inscrivant l'analyse dans un contexte africain, elle apporte une contribution à la psychologie du développement, en soulignant l'influence du cadre familial, communautaire et culturel sur le développement des habiletés pragmatiques chez l'enfant. Elle ouvre également des perspectives pour la recherche future, notamment en explorant l'effet de l'usage du numérique sur le développement des habiletés pragmatiques du langage chez les enfants, le rôle d'autres figures d'attachements (père, enseignant, fratrie), ainsi que l'effet des pratiques culturelles spécifiques sur le développement du langage dans des contextes multiculturels.

En somme, permettre à l'enfant de devenir un interlocuteur compétent et socialement ajusté ne relève pas uniquement de l'acquisition de mots ou de règles syntaxiques, mais s'enracinent profondément dans la qualité des liens qu'il tisse dès l'enfance avec ses figures d'attachement. C'est dans la sécurité relationnelle que le langage prend sens, s'incarne et s'humanise.

Conflit d'intérêts : Les auteurs n'ont signalé aucun conflit d'intérêts.

Disponibilité des données : Toutes les données sont incluses dans le contenu de l'article.

Déclaration de financement : Les auteurs n'ont obtenu aucun financement pour cette recherche.

References:

1. Adams, C. (2002). Practitioner review: The assessment of language pragmatics. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 43(8), 973–987. <https://doi.org/10.1111/1469-7610.00226>
2. Ahmed, K., Flouri, E., & Vigliocco, G. (2023). *Poor written pragmatic skills are associated with internalising symptoms in children*. *Frontiers in Child and Adolescent Psychiatry*.
3. Ainsworth, M.D.S. (1979). Attachement as related to mother-infant interaction. In J.S. Rosenblatt., R.A. Hinde., C. Beer & M-C. Busnel (Eds.), *Advances in the study of behavior* (vol. 9, pp.1-51). Academic Press.
4. Blain-Brière, B. (2015). *Lien entre les habiletés pragmatiques et les fonctions exécutives de l'enfant* [Thèse de doctorat, Université du Québec].
5. Bowlby, J. (1969). *Attachment* (Vol.1). Basic Books.
6. Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.
7. Bretherton, I., & Munholland, K.A. (2008). Internal working models in attachement relationships : Elaborating a central construct in attachement theory. In J.A. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment : Theory, research and clinical applications* (2^e éd., pp.102-127). The Guilford Press.
8. Bretherton, I., Bates, E., Benigni, L., Camaioni, L., & Volterra, V. (1979). Relationships between cognition, communication, and quality of attachment. In E. Bates (Ed.), *The emergence of symbol: cognition and communication in infancy* (pp 223-269). Academic Press.
9. Bretherton, I., Oppenheim, D., Buchsbaum, H., Emde, R. N., & the MacArthur Narrative Group (1990). *MacArthur Story-Stem Battery*. Manuel non publié.
10. Cassidy, J. (1999). The nature of the child's ties. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (pp. 3-20). The Guilford Press.
11. Espeedkar, M., Manavipour, D., & Pirkkaefi, A. (2023). Attachement styles and language performance in middle childhood : Investigating

- the predictive potential for clinical diagnosis. *Journal of Assessment and research in applied counseling*, 5 (3),60-67.
12. Fonagy, P. (2001). *Attachment theory and psychoanalysis*. Other Press.
 13. Kouega, J-P. (2008). Multilinguisme and language attitudes in Cameron. *International Journal of the Sociology of Language*, 189, 85-113.
 14. Mbita, M. (2019). La parentalité en Afrique: Le cas des mères du Cameroun. In M. Mbita & A.M. Ntsama (Eds.), *La parentalité en Afrique: Regards pluridisciplinaires* (pp.213-228). L'Harmattan.
 15. Murray, A.D., & Yingling, J.L. (2000). *Competence in language at 24 months: relations with narratifs*. PUF.
 16. Nguimfack, L., Beaune, D., Caron, R., & Tsala Tsala, J-P. (2010). Traditionnalité et modernité dans les familles contemporaines: un exemple Africain. *Psychotherapies*, 1(30), 25-35. <https://www.cairn.info/revue-psychotherapies-2010-1-page-25.h>
 17. Ninio, A., & Snow, C. E. (1996). *Pragmatic development*. Westview Press.
 18. Nsamenang, A.B. (2004). Cultures of human development and education : Challenge to growing up Africa. *UCLA journal of Education and Information Studies*, 1(2), 5-11.
 19. Piaget, J., & Inhelder, B. (2004). *La psychologie de l'enfant*. PUF.
 20. Reiner, I., & Splaun, A. K. (2008). Story Stems Attachment-Focused Coding System. Manuel non publié. The New School for Social Research.
 21. Rowe, M.L. (2012). A longitudinal investigation of the role of quantity and quality of child-direct speech in vocabulary development. *Child Development*, 83(5), 1762-1774.
 22. Samson, A.C., Van den Bedem, N.P., Dukes, D., & Rieffe, C. (2020). Positive aspects of emotional competence in preventing internalizing symptoms in children with and without developmental language disorders : A longitudinal approach. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50(4), 1159-1171.
 23. Smith, J. (2023). *Impact des représentations d'attachement sur le développement des habiletés pragmatiques du langage chez les enfants en âge scolaire*. Edition Linguistiques Modernes.
 24. Tchombe, T.M. (2008). Psychological parameters of parenting and Africa mothering. In A. B. Nsamenang & T.M. Tchombe (Eds.), *Handbook of Africa Education Theories and Practices* (pp.). Human Developement Resource Centre.

25. Tognet, C. (2014). *Adaptation de deux épreuves fictives du Test des Habilités pragmatiques de B. Shulman pour les enfants de 8 à 12 ans* [Mémoire de master, Université de Bordeaux].
26. Vion, M. (1992). *La pragmatique du langage chez l'enfant*. PUF.