

ETUDE DE L'EXPRESSION DES COMPORTEMENTS MOTIVES DES ELEVES POUR L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS)

Driss Lamri

Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation Taza, Maroc

Taoufik Hassouni

Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation Meknès,
Maroc

Youness El Achhab

Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation Taza, Maroc

Youssef El Madhi

Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation Rabat, Maroc

Abdeljabbar Nassiri

Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation Taza, Maroc

Abstract

The motivation and determination of the many factors that cause the learners desire to learn or not, is a theme that has been widely apprehended in an educational context and sports. This study aims at knowing the various styles of behaviour of the pupils when they are justify for the courses of PES. Hundred and seventy-five pupils stemming from four public secondary establishments of Taza (Morocco), from 12 to 18 years old were subjected to an opened questionnaire evaluating their behavioural expressions according to four times which make a session of physical and sports education PSE : before the course, during the heating, during the course and after the course. The results reveal overall that when the courses of PSE interest the pupils, they express it by classifiable styles of behaviour in the order of: punctuality, the concentration, the active participation and positive emotional demonstrations of physical well-being and good mood after the courses.

Keywords: Motivation, PSE, Style of behaviour, Pupils

Résumé

La motivation et la détermination des facteurs multiples qui provoquent chez l'élève le désir ou non d'apprendre, est un thème qui a été largement appréhendé en contexte éducatif et sportif. L'objectif de cette étude est d'étendre cette ligne de recherche en visant à connaître les différents styles de comportement des élèves lorsqu'ils sont motivés pour les cours d'EPS. Cent soixante-quinze élèves issus de quatre établissements publics de Taza (Maroc), âgés de 12 à 18 ans ont été soumis à un questionnaire ouvert évaluant leurs expressions comportementales suivant les quatre temps qui composent une séance d'EPS : avant le cours, pendant l'échauffement, pendant le cours et après le cours. Les résultats révèlent globalement que lorsque les cours d'EPS intéressent les élèves, ils le manifestent par des styles de comportement classables dans l'ordre de : la ponctualité, la concentration, la participation active à la séance et des manifestations affectives positives de bien-être physique et de bonne humeur après le cours.

Mots clés : Motivation, EPS, Style de comportement, Elève

Introduction

Enseigner l'éducation physique et sportive est la première préoccupation des enseignants et des parents, la motivation des élèves est en passe de devenir une priorité pédagogique. Face à l'évolution des nouveaux publics scolaires caractérisés, entre autres, par l'augmentation des comportements en marge des normes sociales ou par des tendances consuméristes (Truong, 2003), l'enseignant semble devoir être plus que jamais un motivateur. Pour concrétiser cette conception, la conférence générale de l'UNESCO a adopté, le 21 novembre 1978, la charte internationale de l'éducation physique et du sport. Le 1^{er} article de cette charte proclame le droit fondamental de tout être humain d'accéder à l'éducation physique et au sport. Depuis lors, des efforts ont été accomplis par les acteurs de l'éducation pour qu'une place soit réservée à l'éducation physique et sportive (EPS) en tant que matière d'enseignement dans les lycées et collèges. Malheureusement, la reconnaissance de l'EPS en tant que discipline éducative garant du développement général du corps et de la pensée est demeurée formelle au regard des résultats obtenus en application de cette conception. En effet, les rapports d'évaluation des Ministres et Hauts fonctionnaires de la conférence de Moscou en 1988, ceux de Punta Del Esqué en 1999 et ceux de Comité des Ministres du Conseil de l'Europe en 2003 ont révélé la négligence de l'enseignement de l'EPS dans les systèmes éducatifs mondiaux. De même, l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) et la Fédération Internationale de la Médecine Sportive (FISM) ont fait état

en 1995 d'une réduction de la pratique de l'EPS pour tous et du sport pour tous à cause de la mécanisation à outrance du mode de vie.

Au Maroc l'éducation physique et sportive est une matière obligatoire dans notre système d'éducation au niveau d'enseignement secondaire collégial et qualifiant. Des efforts sont fournis par les différents intervenants dans le secteur d'enseignement, pour développer les manières et les méthodes d'enseigner cette matière, qui se heurte à plusieurs difficultés. Mais après un long débat, les Orientations Pédagogiques (OP) de 2007 et de 2009 viennent combler le vide qui existait au niveau de l'éducation physique et sportive. Elles peuvent être considérée comme un programme commun et une référence méthodique pour les professeurs de la matière, mais les exigences du programme adopté par les OP se trouvent face aux réalités du terrain car les obligations de ces derniers n'arrivent pas à trouver des liens avec les données physique et moral de l'élève d'un côté et les réalités des installations sportives dans les établissements scolaires. Le professeur d'EPS se trouve face aux exigences et obligations du programme de la matière, et les réalités défavorables dans la plupart des établissements scolaires où il y a absence d'infrastructure sportive, les représentations des élèves qui considèrent cette matière comme opportunité d'avoir des notes très élevées sans fournir un effort de réflexion conceptuelle et comportementale et parfois physique.

Par ailleurs, des études menées pour cerner l'évolution de la motivation des élèves durant la scolarité observent une baisse de celle-ci à mesure que l'enfant grandit (Wigfield et al. 1998 ; Gurtner et al. 2006). Les baisses les plus dramatiques de la motivation pour le sport scolaire s'observent généralement autour de la transition de l'école élémentaire à l'école secondaire.

En outre, les travaux de Biddle et al. (1999) ont révélé que les problèmes majeurs qui se posent à l'EPS se rapportent aux structures, aux formations et à l'environnement, et que la réussite de l'EPS dépend également de l'investissement des apprenants dans la production de l'effort et de leur intérêt pour l'activité physique. Cet investissement est lié à leur motivation pour l'EPS, c'est à dire leur motivation intrinsèque. La motivation intrinsèque, signifie celle que l'apprenant manifeste lorsqu'il pratique l'activité pour le plaisir et l'intérêt que celle-ci lui procure (Vallerand & Rousseau, 2001 ; Fumat, 2005 ; Liberat, 2012). Il s'agit d'une activité autotélique, piloté par le sujet lui-même (Csikszentmihali, 1975) et qui confère à l'apprenant un sentiment d'autonomie (Reeve, 2002 ; Ryan & Deci, 2000). Néanmoins les théories sur la motivation intrinsèque, Deci et Ryan (1985, 1991) ont préconisé quatre approches principales (le libre choix, l'intérêt et la curiosité, le défi et les besoins) pour étudier et évaluer la motivation intrinsèque.

Dans cette étude, notre objectif vise à examiner les comportements des élèves envers l'EPS, notamment la manière dont ils se comportent lorsque le cours d'EPS les intéresse. Il s'agit d'une étude prospective qui débouche sur des considérations pédagogiques.

Toutefois, dans ce travail, la motivation intrinsèque est étudiée sur la base de l'approche théorique qui affirme que les sujets motivés intrinsèquement accordent un intérêt.

En dépit de l'ampleur des études qui ont été menées sur la motivation au plan académique et dans les activités physiques et sportives, aucune n'a cherché à examiner la manière dont les élèves manifestent leur motivation lorsqu'ils sont intéressés par le cours d'EPS. La connaissance de l'expression comportementale des élèves doit déboucher sur des implications pédagogiques en ce qui concerne une meilleure connaissance des élèves et une mise en place des stratégies visant leur meilleure implication au cours d'EPS.

Matériel et Méthode d'étude

Echantillon

L'échantillon de cette étude est composé de cent soixante-quinze élèves tirés de façon aléatoire dans quatre établissements de la ville de Taza (Maroc), pendant l'année scolaire 2013 /2014. La plupart des lycéens sont des élèves du tronc commun, avec une minorité issue de la première et la deuxième année baccalauréat, alors que les collégiens sont tous des élèves de la première année collégiale. La tranche d'âge de ces élèves est comprise entre 12 à 18 ans avec une moyenne de 15 ans.

Moyen d'investigation

Pour recenser les comportements ou attitudes des élèves lorsque le cours d'EPS les intéresse, nous avons utilisé un questionnaire ouvert élaboré par Liberat (2012). Il s'agit pour les élèves de mentionner la manière dont ils se comportent quand ils sont intéressés par le cours d'EPS. Pour avoir une vue exhaustive sur l'ensemble de ces comportements, nous avons tenu compte des quatre temps qui structurent le déroulement d'une séance d'EPS. Il s'agit des comportements que les élèves manifestent avant le cours, pendant l'échauffement, pendant le déroulement du cours et après le cours.

Résultats

Caractéristiques comportementales des élèves avant le cours d'EPS

Tableau I : Caractéristiques et énoncés sur l'expression comportementale des élèves avant le cours d'EPS

Caractéristiques comportementales	Énoncés du questionnaire	Lycée (%)	Collège (%)
Ponctualité	Je viens à l'heure au cours.	91,5	100
Régularité	Je ne manque jamais le cours.	90,5	96,25
Disponibilité	<ul style="list-style-type: none"> - J'aide le professeur à tracer le terrain. - Je me mets en tenue réglementaire. - J'amène de la cendre pour tracer le terrain. - J'enlève du terrain les objets qui peuvent entraver le déroulement du cours. - Je me place au lieu de rassemblement - Je me mets vite dans le rang au signal du professeur. 	24,94	24,94
Concentration	Je reste toujours calme (concentré).	83,15	98,75

Figure 1 : Caractéristiques comportementales des lycéens avant le cours d'EPS

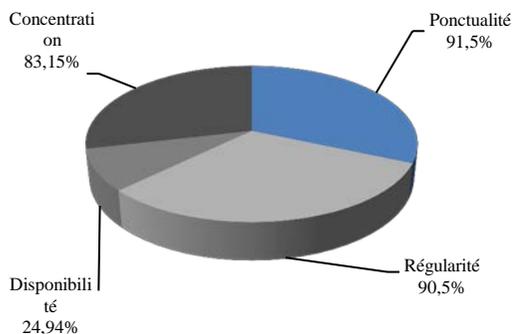
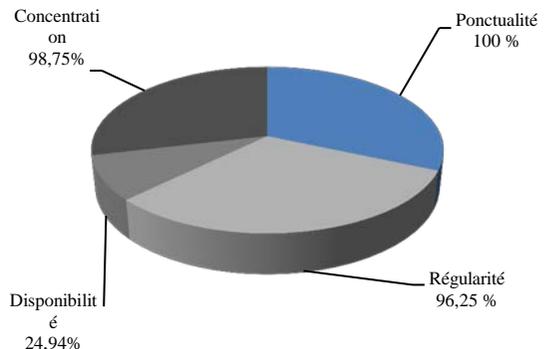


Figure 2 : Caractéristiques comportementales des collégiens avant le cours d'EPS



Les résultats montrent que les élèves, avant le cours d'EPS, manifestent leur intérêt par des comportements qu'il est possible de classer dans la catégorisation de l'ordre de la ponctualité, la régularité, la disponibilité et la concentration (Tableau I), cette dernière représente 83,15% chez les lycéens, et 98,75% chez les collégiens, les pourcentages de ponctualité sont respectivement 91,5% et 100% chez les lycéens et les collégiens, la régularité de ces derniers est de 96,25%, alors que celle des lycéens est de 90,5%. En revanche, les taux de disponibilité restent

néanmoins faibles, et égaux pour les lycéens et les collégiens (24,94%) (Figures 1 et 2), cette caractéristique comportementale est formée de six énoncés, dont trois expriment l’engagement de l’élève pour aménager l’espace, alors que les trois autres traduisent en quelque sorte les exigences de la matière (Tableau I). D’après ces résultats, on peut conclure que c’est la ponctualité et la concentration, qui déterminent la motivation des collégiens pour le cours d’EPS, alors que celle des lycéens se détermine en plus de la ponctualité, par la régularité, au lieu de la concentration.

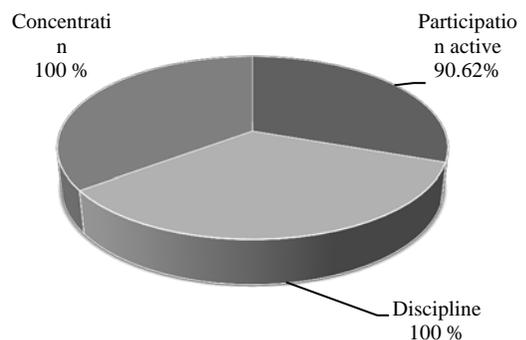
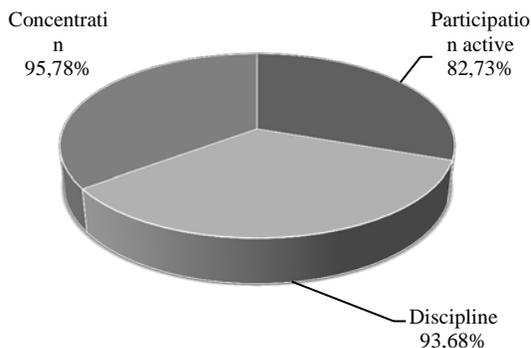
Caractéristiques comportementales des élèves pendant l’échauffement

Tableau II : Caractéristiques et énoncés sur l’expression comportementale

Caractéristiques comportementales	des élèves pendant l’échauffement	Lycée (%)	Collège (%)
Discipline	Je suis discipliné.	93,68	100
Participation active	-J’exécute correctement les exercices. - Je participe activement au cours. - Je réponds aux questions. - Je sollicite du professeur la permission pour prendre moi-même la direction de certains exercices. - Je propose des exercices. - Je donne le meilleur de moi-même.	82,73	90,62
Concentration	Je suis concentré.	95,78	100

Figure 3 : Caractéristiques comportementales des lycéens à l’échauffement.

Figure 4 : Caractéristiques comportementales des collégiens à l’échauffement.



Il ressort de ces résultats que pendant l’échauffement, la discipline et la concentration sont respectivement de 93,68% et 95,78% chez les lycéens, alors qu’elles atteignent 100% chez les collégiens la participation active est de 90,62%, et prend la valeur de 82,73% chez les lycéens. On peut donc,

considérer que la motivation des élèves (lycéens et collégiens) pour le cours d’EPS, s’exprime pendant l’échauffement, par leur discipline, et leur grande concentration.

Caractéristiques comportementales des élèves pendant le cours d’EPS

Tableau III : Caractéristiques et énoncés sur l’expression comportementale des élèves pendant le cours d’EPS

Caractéristiques comportementales	Enoncés du questionnaire	Lycée (%)	Collège (%)
Discipline	- Je respecte les consignes du professeur. -Je fais l’exercice même en l’absence du professeur.	91,57	96,25
Participation active	- Je participe activement au cours. - Je réponds aux questions du professeur. - Je me montre courageux et volontaire. - Je cherche à mieux faire.	86,05	97,13
Concentration	Je suis concentré.	95,78	100

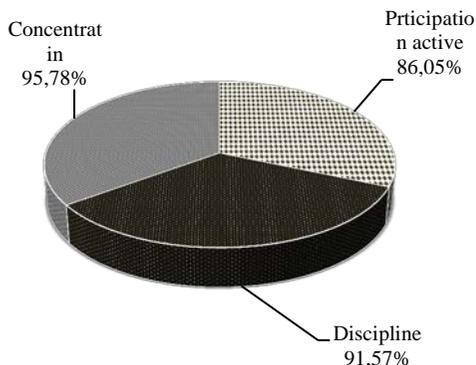


Figure 5 : Caractéristiques comportementales des lycées au cours d’EPS

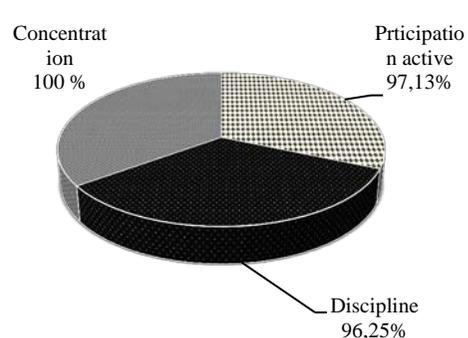


Figure 6: Caractéristiques comportementales des collégiens au cours d’EPS

Comme le déroulement du cours d’EPS intervient après un échauffement, la concentration des lycéens est de 100%, alors que celle des collégiens est de 95,78%, selon ce même ordre, la participation active est de 86,05% et 97,13%. Par ailleurs, les élèves enquêtés se manifestent par leurs disciplines qui atteignent 91,57% et 96,25% (Figure 5 et 6). A la lumière de ces résultats, on peut déduire que la motivation pour le cours d’EPS pendant son déroulement, s’exprime par les caractéristiques comportementales qui sont de l’ordre de la participation active des élèves au cours, l’observation de la discipline et une plus grande concentration.

Caractéristiques comportementales des élèves après le cours d'EPS

Tableau IV : Caractéristiques et énoncés sur l'expression comportementale des élèves après le cours d'EPS

Caractéristiques comportementales	Énoncés du questionnaire	Lycée (%)	Collège (%)
Sensation de bien-être corporel	- Je me sens en forme après le cours.	95,78	95,75
Disponibilité après le cours	J'aide à ranger le matériel.	48,42	85
Manifestation affective positive	- Je suis content d'avoir participé au cours. - Je suis de bonne humeur après le cours. - Je suis joyeux.	92,28	98,75

Figure 7 : Caractéristiques comportementales des lycéens après le cours d'EPS

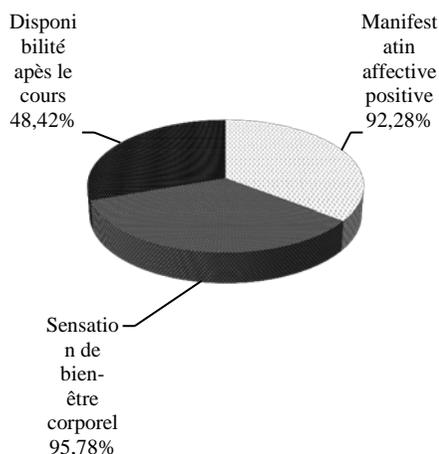
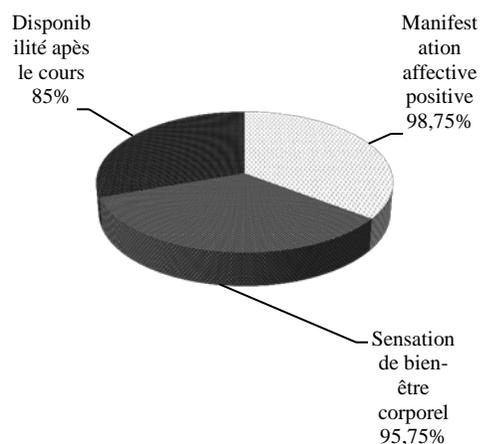


Figure 8 : Caractéristiques comportementales des collégiens après le cours d'EPS



Lorsque les élèves sont intéressés par le cours d'E.P.S, les résultats montrent qu'elle induit chez les élèves après le cours une manifestation affective positive, une sensation de bien-être physique et une plus grande disponibilité pour le cours suivant. La disponibilité exprimant l'aide fournie par l'élève pour ranger le matériel, est de 48.42% chez les lycéens, et 85% chez les collégiens, ces derniers manifestent une affection positive de 98,75%, et qui atteint 92,28% chez les lycéens, qui se sentent corporellement bien à 95,78%, cette sensation de bien-être corporelle, est de 95,75% chez les élèves du collège (Figures 7, 8 et Tableau IV).

Discussion

L'utilisation d'un questionnaire ouvert dont l'objectif est de répertorier les comportements des élèves lorsqu'ils sont motivés pour le cours d'EPS, nous a permis de recenser un certain nombre de comportements identifiables correspondants aux quatre modalités de temps que comporte une séance d'EPS (avant, pendant et après la séance, aussi pendant l'échauffement) . On peut donc déduire que l'intérêt des élèves pour l'EPS s'exprime par un certain nombre de variables qui constituent des indicateurs comportementaux identifiables depuis le début du cours jusqu'à son achèvement.

Le dépouillement de nos questionnaires a montré que la motivation des élèves pour le cours d'EPS, se détermine avant son commencement par la ponctualité (100%) et la concentration (98,75%), chez les collégiens, et par la ponctualité (91,5%) et la régularité (90,5%) chez les lycéens. Par ailleurs, la motivation s'exprime pendant l'échauffement par la discipline (93,68% chez les lycéens, 100% chez les collégiens) et la concentration (95,78% chez les lycéens, 100% chez les collégiens). Ces deux caractéristiques comportementales se sont identifiées pendant le déroulement du cours à des pourcentages se situant dans les fourchettes de 91,57% et 95,78% chez les lycéens, et de 96,25% et 100% chez les collégiens, en plus d'une participation active (97,13%) chez ces derniers. Après le cours d'EPS, la motivation des élèves se manifeste par une sensation de bien-être corporel (95,78% chez les lycéens et 95,75% chez les collégiens), et une affection positive (92,28% chez les lycéens, 98,75% chez les collégiens). Avant le cours d'EPS, le taux de la disponibilité est le même chez les lycéens et les collégiens (24,94 %), après le cours, il atteint 48,42% chez les lycéens, et 85% chez les collégiens, selon les auteurs Boiché et al. (2008), cette augmentation pourrait exprimer une augmentation de la motivation des élèves pour le cours d'EPS, depuis le commencement jusqu'à son achèvement.

Ces résultats révèlent l'aspect positif de l'action des élèves lorsqu'ils sont intéressés par le cours d'EPS et montrent qu'il est possible d'établir un lien entre ces indicateurs comportementaux et la motivation intrinsèque. En effet, nous rappelons que les auteurs comme Deci et Ryan (1985, 1991) ont reconnu que l'intérêt pour la tâche représente une forme de motivation intrinsèque. Les études des chercheurs, notamment celles de Biddle et al. (1999) et Erpic et al. (2005) ont montré que les déterminants importants qui rendent compte que les élèves sont intrinsèquement motivés concernent leurs attitudes envers l'EPS, le plaisir qu'ils retirent de sa pratique et l'ambiance de la classe. En ce qui concerne les recherches sur la pratique de l'EPS, les travaux de Hassandra et al. (2003) et Xiang et al. (2003) ont apporté des résultats relevant qui montrent que la motivation et l'intérêt des élèves pour

la pratique de l'EPS constituent deux variables importantes qui interviennent dans la façon dont les élèves perçoivent l'EPS.

En 2012, les travaux de Liberat ont montré que la ponctualité et la régularité constituent les indicateurs majeurs puisqu'ils arrivent en tête des caractéristiques comportementales, la participation active au cours et l'observation de la discipline pendant le déroulement du cours constituent le deuxième niveau de cette manifestation comportementale. Enfin, puisqu'il est associé à toute action motivationnelle une manifestation affective qui peut être positive ou négative, l'intérêt des élèves pour le cours d'EPS donne lieu à des manifestations affectives positives, une satisfaction corporelle et enfin, une disponibilité pour la séance à suivre.

De façon globale, ces résultats se conforment à ceux que nous avons trouvés, mais avec des pourcentages plus élevés dans notre contexte, en plus de la concentration, qui est une caractéristique comportementale détectée dans notre travail, et qui est absente dans celui de Liberat (2012).

Au plan pédagogique, on peut présumer que les élèves sont démotivés lorsqu'ils n'arrivent pas régulièrement au cours, ou lorsqu'ils sont distraits pendant le cours, ou encore lorsqu'ils discutent en aparté avec leurs camarades lors du déroulement du cours. On peut penser, à partir de ces résultats, que les enseignants doivent pouvoir identifier les comportements de démotivation chez les élèves et mettre en place des stratégies pour une meilleure prise en compte.

Conclusion

L'objectif de ce travail est de répertorier les comportements des élèves qui expriment leur motivation lorsque le cours d'EPS les intéresse, en se basant sur un questionnaire ouvert. Les résultats de nos investigations ont révélé qu'il est possible de les répertorier et qu'ils existent en référence aux quatre temps qui composent une séance d'EPS. Lorsque les élèves sont motivés, ils le manifestent par des comportements avant le début du cours, pendant l'échauffement, lors du déroulement du cours et après le cours. Bien que nous ne puissions pas dire que nous avons cerné l'ensemble de ces comportements, on peut cependant dire qu'ils constituent des indicateurs auxquels les enseignants peuvent s'y référer pour comprendre les comportements que les élèves affichent lors du déroulement de leur séance d'EPS. Au regard des résultats auxquels nous sommes parvenus, il urge de poursuivre les investigations sur un échantillonnage plus large afin d'identifier les comportements les plus représentatifs et les plus significatifs liés à la motivation intrinsèque et extrinsèque des élèves pour le cours d'EPS. Ces résultats pourraient déboucher sur la mise en place des outils d'évaluation des conduites motivés pour l'EPS et des stratégies

motivacionnelles pour rehausser l'engagement des élèves dans les lycées et collèges.

References:

- Biddle, S.J.H., Soos, I. & Chatzisarantis, N. (1999): Predicting physical activity intentions using a goal perspectives approach: A study of hungarian youth. *Scandinavian journal of medicine and science in sports*, 9, 353-357.
- Boiché, J., Sarrazin, P., Grouzet, M., Pelletier, L. & Chanal, J. (2008): Students' motivational profiles and achievement outcomes in physical education: A self-determination perspective. *Journal of Educational Psychology*, 3, 688-701.
- Conseil de l'Europe (2003) : Recommandations de comité des Ministres pour améliorer l'accès à l'EP et aux sports des enfants et des jeunes dans tous les pays européens.
- Conférence de Moscou (1988) : La mise en œuvre des politiques et pratiques efficaces par les gouvernements dans le monde entier, et la fixation de la direction générale du programme de l'éducation physique et du sport de l'UNESCO.
- Comité O.M.S/ F.I.S.M. (1995) : « Activité physique et santé » *Bulletin de la santé*, 73 (3) : 281-282.
- Csikszentmihalyi, M. (1975): *Beyond boredom and anxiety*. San francisco. Jossey-Hass.
- Erpic, SC., Skof, B., Boben D. & Zabukovec, V. (2005): « Pupil's attitudes and motivation for physical education – some psychological aspects of physical education: Pupils' attitudes and motivation », *International journal of physical education. A review publication*, vol XLII, issue2, 2nd Quarter.
- Gurtner, J.L., Gulfi, A., Monnard, I. & Schumacher, J. (2006): Est-il possible de prédire l'évolution de la motivation pour le travail scolaire de l'enfance à l'adolescence?. *Revue française de pédagogie*, 155, 21-33.
- Hassandra, M., Goudas M. & Chroni, S. (2003):« Examining factors associated with intrinsic motivation in physical education : A qualitative approach ». *Psychology of sport and exercise*, 4, pp.211-233.
- Fumat, C. (2005) : *Du plaisir d'agir à l'acquisition des compétences. Mémoire d'activité de recherche en EPS*. 132p.
- Liberat, T. (2012) : *Expression des comportements motivés des élèves pour l'éducation physique et sportive : cas des lycées et collèges de la ville de Porto-novo. Recherches africaines*, numéro 07 - 2008, 14 Mai.
- Reeve, J. (2002): *Self-determination theory applied to educational settings*. In Deci, E., Ryan, R. (Eds), *handbook of self-determination research*. The university of rochester press, rochester, pp. 183–203.

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985): « The general causality orientation scale: Self-determination in personality ». *Journal of research I personality*,19, 109-134.

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1991): « A motivational approach to self: Integration in personality », in. Dienstbier R, Nebraska symposium on motivation: Perspectives on motivation, Lincon, NE, university of Nebraska press, vol. 38, pp.237-288.

Ryan, R. & Deci, E. (2000): Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemp. Educ. Psychol.* 25, 54–67.

Orientations Pédagogiques. (2007- 2009): Programme d'enseignement de l'EPS dans le cycle secondaire qualifiant et collégial, Ministère de l'éducation national. Maroc.

Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture (UNESCO). (1978) : L'éducation physique et le sport doivent faire partie intégrante de l'éducation et doivent être dispensés à toutes et à tous. La 20^e session de la conférence générale.

Truong, N. (2003). De l'enfant roi à l'élève client. *Le monde de l'éducation*, 337, 30-47.

Vallerand, R.J. & Rousseau, F.L. (2001): Intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise: a review using the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. In R.N. Singer, H.A. Hausenblas and C.M. Janelle (Eds). *Handbook of sport psychology*, (2nd Ed). (pp. 389-416). New York: Wiley.

Xiang, P. Mc., Bride, R. & Solmon, M. (2003): « Motivational climates in ten teacher's elementary physical education classes : An achievement goal theory approach». *The elementary school journal*, 104, pp.71-88.

Wigfield, A., Eccles, J.S. & Rodriguez, D. (1998): The development of children's motivation in school context. *Review of research in education*, 23, 73-118.