

# **L'inclusion De L'éducation À La Santé En Éducation Physique Et Sportive: Représentations Et Contributions Des Enseignants**

*Abdelaziz Razouki, Professeur Assistant*  
*Fatima Ezzahra Tikouk, Étudiante en PhD*  
*Boujemaa Agorram, Professeur*  
*Sabah Selmaoui, Professeur*  
*Salah-eddine Khzami, Professeur*  
Université Cadi Ayyad, Marrakech, Maroc

doi: 10.19044/esj.2017.v13n26p196 [URL:http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n26p196](http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n26p196)

---

## **Abstract**

Physical and Athletic Education (PAE) provide students with knowledge and skills and contributes to their Health Education (HE). Its effects are to be invested outside the school in daily or professional activities and in the practice of physical activities. Health Education is part of a variety of health intervention strategies such as disease prevention and health promotion. In schools, it is presented in several forms and is articulated with several school disciplines. This research focuses on the inclusion of Health Education in Physical and Athletic Education in schools, particularly in secondary schools. It focuses on studying the representations that the teachers of the Physical and Athletic Education in this cycle convey about Health Education and Physical and Athletic Education. It aims to: (1) identify and describe those representations; (2) identify the objectives of the Physical and Athletic Education according to those teachers, and (3) identify the pedagogical approaches that these teachers use to teach Physical and Athletic Education in relation to Health Education. In order to carry out our qualitative, descriptive and exploratory research, we carried out semi-directed interviews with ten (10) PAE teachers. Among our salient results is that there is a diversity of representations of teachers in HE education and PAE. On the other hand, majority of these teachers stated the need to mobilize the PAE to contribute to pupil's HE. The results also show that their pedagogical practices are out of step with the prospect of the inclusion of HE in the field of PAE.

---

**Keywords:** Representations, health education, physical and sportive education, teachers, teaching practices

---

## RÉSUMÉ

L'éducation physique et sportive (EPS) permet à l'élève d'acquérir des connaissances et des compétences et contribue à son éducation à la santé (ES). Ses effets sont à investir en dehors de l'école dans les activités quotidiennes ou professionnelles et dans la pratique des activités physiques. L'éducation à la santé s'intègre aux diverses stratégies d'intervention dans le domaine de la santé telles que la prévention de la maladie et la promotion de la santé. En milieu scolaire, elle se présente sous plusieurs formes et s'articule avec plusieurs disciplines scolaires. Cette recherche s'intéresse au problème de l'inclusion de l'éducation à la santé au sein de l'éducation physique et sportive en milieu scolaire, notamment dans le collège. Elle se focalise sur l'étude des représentations que les enseignants de l'EPS dans ce cycle véhiculent à propos de l'éducation à la santé et de l'éducation physique et sportive. Elle vise à : (1) identifier et décrire ces représentations; (2) identifier les objectifs de l'EPS selon ces enseignants et (3) identifier les approches pédagogiques que ces enseignants disent utiliser pour enseigner l'EPS en rapport avec l'ES. Afin de mener à bien notre recherche de type qualitatif, descriptif et exploratoire, nous avons procédé à des entretiens semi-dirigés auprès de dix enseignants de l'EPS. Parmi les résultats saillants c'est qu'il y a une diversité des représentations des enseignants relativement à l'éducation à la santé et à l'EPS. D'autre part, ces enseignants affirment dans leur majorité mobiliser l'EPS pour concourir à l'éducation à la santé élèves. Les résultats montrent aussi que leurs pratiques pédagogiques sont en décalage avec la perspective d'inclusion de l'éducation à la santé dans le domaine de l'EPS.

---

**Mots-clés:** Représentations, éducation à la santé, éducation physique et sportive, enseignants, pratiques pédagogiques

## Introduction

Le milieu scolaire est certes un environnement approprié pour véhiculer les connaissances et les valeurs relatives à la santé. Comme le mentionnent Allensworth et Kolbe (1987), l'école a un impact encore plus important que tout autre organisme de la société quand vient le temps de conscientiser les jeunes au fait de vivre en meilleure santé.

Selon de nombreux chercheurs (Berger et al., 2009; Guiet-Silvain, 2012; Loizon et al., 2011), l'éducation à la santé a pour finalité le développement de compétences psychosociales chez les élèves. Elle passe donc par la transmission des connaissances et de savoirs théoriques (savoirs

et connaissances que l'élève acquiert sur lui même : connaissance de soi, de son corps, de sa santé, des comportements à risque...), par le développement de capacités (savoir-faire cognitifs et moteurs) et par le développement d'attitudes (savoir-être pour soi et pour les autres).

D'autre part, l'éducation physique et sportive (EPS) est une discipline de prédilection, comme les sciences de la vie et de la terre, pour contribuer à l'éducation à la santé. C'est un domaine qui prend en compte la dimension corporelle, sociale, morale et intellectuelle dans la formation de l'individu (Loison et al., 2011). Elle lui apprend aussi à résoudre des problèmes de la vie quotidienne et à adopter les comportements de responsabilité, de solidarité et de citoyenneté indispensables à la vie sociale. Elle peut avoir un rôle thérapeutique : effet positif sur la santé, contre le stress et pour la préservation de l'équilibre affectif et l'aide à l'épanouissement (Poggi et al., 2009).

### **L'EPS et sa relation à l'ES dans le curriculum marocain**

Selon les textes officiels marocains, l'éducation physique et sportive (EPS) est une matière d'enseignement obligatoire et fait partie intégrante de l'éducation générale dans tous les cycles d'enseignement. Dans le curriculum du secondaire (Ministère de l'Éducation Nationale, 2007), l'EPS est présentée comme une discipline scolaire qui participe à travers l'exercice des activités physiques et sportives au développement des qualités et des facultés de l'élève. Elle vise à lui faire acquérir des habiletés physiques et des connaissances pour l'habituer à s'intéresser à sa santé et à la bonne qualité de vie et le rendre capable de s'accommoder à des environnements différents.

Ses objectifs se déclinent en l'acquisition:

- des habiletés et le développement de capacités intellectuelles et motrices essentielles,
- des connaissances relatives aux domaines de la santé, de la qualité de vie et de l'environnement,
- des attitudes et comportements reliées à l'éthique du sport et à la compétition loyale ainsi que la capacité à être indépendant et responsable.

La relation de l'EPS à l'éducation à la santé (l'ES) est claire et est explicitée à travers le deuxième objectif général. On peut également déduire les composantes essentielles de l'ES contenues dans l'EPS à partir des profils de sortie de l'élève de l'enseignement secondaire relatifs à cette dernière. Les orientations pédagogiques (Ministère de l'Éducation Nationale, 2007) insistent sur le fait que l'EPS permet à l'élève d'approfondir sa conscience de l'effet positif de l'activité physique et sportive sur la santé.

La méthodologie préconisée pour l'enseignement de l'EPS s'inscrit dans le cadre l'approche par compétences qui est le choix adopté pour l'organisation du curricula marocains (Commission Spéciale Éducation &

Formation, 1999). Cette méthodologie s'articule sur trois piliers : le « projet pédagogique », « l'enseignement par modules » et le « cycle d'étude ». Le projet pédagogique est une modalité de travail, un outil d'opérationnalisation du programme scolaire (Ministère de l'Éducation Nationale, 2007). Il est à préparer suivant un plan de formation axé sur les compétences et les capacités visées qui décrit les stratégies et les outils de travail et précise les temps de réalisation et les modes d'évaluation. Le module est défini comme une unité de formation qui permet l'acquisition d'une compétence scolaire. L'ensemble des modules au programme dans un niveau scolaire est rassemblé sous la bannière d'une grande compétence qui couvre les acquis essentiels et définit le profil de sortie. Le troisième pilier de la méthodologie d'enseignement est le « cycle d'enseignement » qui est défini comme étant l'ensemble des séances relatives à une même activité sportive qui s'organisent en séquences sériées ; la séquence étant une unité de formation qui vise au traitement d'une situation problème reliée à la compétence travaillée.

Il paraît clairement selon ces textes que l'EPS semble poursuivre un objectif d'éducation à la santé. D'autre part la méthodologie d'enseignement insiste sur l'implication de l'élève dans l'apprentissage pour réussir la construction des savoirs et le développement des compétences. Mais qu'en est-il en réalité?

Notre étude tente de répondre à cette question. Nous essayons plus particulièrement de comprendre les liens qui unissent l'EPS et l'ES en analysant les représentations des enseignants de l'EPS et leurs pratiques pédagogiques au niveau de l'enseignement secondaire collégial. Comme le rappelle Mérini (2007), l'enseignant de l'EPS est souvent considéré comme « spécialiste » des questions de santé parce qu'il touche au corps au travers des activités physiques pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des compétences.

Notre recherche s'inscrit donc à la jonction de deux champs disciplinaires en éducation, soit l'éducation à la santé et l'éducation physique qui sont étudiées par des chercheurs de multiples disciplines: ergonomie, physiologie, philosophie, sociologie, éducation, psychologie sociale, épidémiologie, anthropologie, sciences de la santé, entre autres.

Notre recherche sur l'inclusion de l'éducation à la santé dans l'éducation physique et sportive traite comme objet d'investigation les perceptions et les pratiques pédagogiques des enseignants. Notre préoccupation rejoint celle d'autres chercheurs (Loison, 2011; Turcotte, Otis & Gaudreau, 2007) qui essaient de comprendre les liens qui unissent l'EPS et l'ES.

Elle nous paraît originale dans la mesure où aucune recherche marocaine, à notre connaissance n'a croisé à la fois l'EPS et l'ES en étudiant les représentations des enseignants.

Notre question de recherche est la suivante : comment l'éducation à la santé est-elle incluse en éducation physique, par l'entremise des pratiques pédagogiques des enseignants de cette discipline du collège?

Nos objectifs sont donc d'identifier les représentations des enseignants sur l'ES et l'EPS, de vérifier dans quelle mesure ces enseignants contribuent à l'éducation à la santé des élèves et d'identifier les approches pédagogiques mises en place par ces enseignants dans la pratique de leur métier. Nous faisons l'hypothèse que les représentations que les enseignants ont de leur discipline (l'EPS) et de l'ES, ainsi que les représentations qu'ils ont des liens qui unissent ces deux domaines influencent et déterminent leurs pratiques pédagogiques.

## **Méthodologie**

Puisque nous voulons identifier les représentations des enseignants du collège à propos de l'éducation physique et sportive, le choix du type de recherche répondant à nos objectifs de recherche s'impose. Elle est qualitative et exploratoire. Deux facteurs principaux font en sorte que cette démarche soit pertinente (1) l'accessibilité des résultats et des connaissances produits par la recherche et (2) le caractère essentiel de l'interactivité.

Deslauriers (1991, p 6) affirme que la recherche qualitative « s'intéresse surtout à des cas et à des échantillons plus restreints mais étudiés en profondeur ».

L'analyse de la pratique pédagogique met en relief deux catégories de pratiques (Marcel et al., 2002). La première est privilégiée lorsque le chercheur utilise le sujet en tant que médiateur de la connaissance de ses propres pratiques personnelles ; il a recours aux pratiques déclarées comme porte d'entrée à la pratique enseignante. La deuxième l'est lorsque le chercheur accède directement aux pratiques du sujet lorsque ce dernier est en action, il fait alors recours aux pratiques constatées. Dans cette recherche, nous avons exploré le phénomène de l'inclusion de l'éducation à la santé en éducation physique et sportive sous l'angle des pratiques pédagogiques déclarées par les enseignants.

D'autre part, et tel que l'exige une recherche de type qualitatif, nous cherchons à connaître et à comprendre l'expérience telle qu'elle est vécue et perçue par les enseignants (Denzin & Lincoln, 2005; Karsenti & Savoie-Zajc, 2000; Paillé & Mucchielli, 2003) lorsqu'ils planifient, élaborent et animent des activités d'enseignement visant l'apprentissage en EPS chez les élèves du secondaire collégial.

### **Les enseignants interviewés**

Notre échantillon comprend dix enseignants d'EPS dont neuf hommes et une femme. Celle-ci est âgée de 48 ans. L'âge de l'homme le plus jeune est de 26 ans tandis que l'ainé a 59. L'âge moyen du groupe est de 44,8 ans. En termes de formation universitaire, tous les enseignants ont obtenu le diplôme du Centre Pédagogique Régional de Formation des enseignants. En termes d'expérience, deux enseignants ont cumulé deux années d'expérience et les autres ont respectivement 3, 16, 19, 26, 29 et 31, 34 et 35 années. L'expérience moyenne est de 19,7 années.

### **La technique de cueillette des données: l'entrevue semi-dirigée**

Comme le but de notre étude est d'identifier les représentations des enseignants à travers leur discours, il est important de choisir une méthode de collecte des données dans laquelle les répondants pourront s'exprimer. En effet, puisque les représentations sociales véhiculées sont exprimées directement par les mots (Jodelet, 1989), les méthodes dites « classiques » (entrevues et questionnaires) jouent un rôle important dans la détermination du contenu spécifique d'une représentation (Rouquette & Rateau, 1998). Notre choix s'est arrêté sur l'entrevue semi-dirigée qui nous apparaissait la technique appropriée.

À l'aide de questions ouvertes, ce genre d'entrevue convient à notre étude puisqu'il permet de collecter des discours desquels il nous sera possible de reconstituer les représentations.

Les entrevues dont la durée variait de 40 à 60 minutes ont été réalisées dans le milieu de travail des enseignants qui ont choisi les lieux de déroulement à l'intérieur de leurs collèges.

Les propos des enseignants ont été enregistrés sur un dictaphone. Ils ont ensuite été transcrits intégralement afin de conserver l'ensemble des points de vue exprimés.

### **Conditions de déroulement de l'entrevue**

Les enseignants ayant répondu par l'affirmative à notre demande d'entrevue ont été rencontrés dans les collèges où ils exercent.

Lors de nos rencontres, nous avons pris toutes les précautions afin de mettre les enseignants en confiance. Quelques minutes avant l'entrevue, nous avons remis à chaque interviewé une courte fiche permettant de réunir des informations générales servant à établir le profil de l'enseignant interrogé telles que l'âge, le sexe, le nombre d'années d'enseignement effectuées.

Enfin, chaque entrevue a permis de dégager un verbatim qui fut condensé, afin de rendre possible l'analyse des représentations de l'EPS des 10 enseignants volontaires.

## **Canevas d'entrevue**

Rencontrés dans leur établissement scolaire, les participants ont accepté de répondre à notre entrevue semi-dirigée composée de dix questions. Notre canevas d'entrevue comprend deux questions sur les définitions qu'ils donnent à l'ES et à l'EPS (voir les questions de l'entretien en *annexe*). Les autres questions tentent de déterminer comment les enseignants incluent l'ES en EPS (lien, approches, objectifs, thèmes enseignés, situations d'apprentissage...).

## **Méthode d'analyse des données**

Le fond de l'analyse porte sur les données récoltées dans les entretiens semi-directifs qui seront étudiées, dans un premier temps, avec la méthode par entretien (Blanchet et Gotman, 1992) qui permet de parcourir les thèmes de l'entretien afin de mettre en évidence la construction particulière du discours et de mettre à jour les représentations.

L'analyse thématique (Blanchet & Gotman, 1992), qui défait la singularité du discours en découpant transversalement dans tous les entretiens ce qui a trait à un même thème, nous a permis de synthétiser les contenus. Cela a permis ensuite de faire le lien avec nos sous-questions en recherchant une cohérence thématique inter-entretiens.

## **Résultats**

Dans cette partie nous présentons les résultats de l'analyse des déclarations des enseignants à propos de ce que sont pour eux l'ES et l'EPS et de leur contribution à éduquer à la santé leurs élèves à travers l'EPS.

## **Représentations des enseignants de l'éducation à la santé**

L'analyse des propos recueillis lors des entrevues a montré une certaine diversité des conceptions des enseignants sur l'éducation à la santé. Cette dernière est définie par cinq enseignants comme étant un ensemble de procédures qui permettent de prendre soin de sa santé et de la protéger.

Trois enseignants déclarent qu'elle vise à aider chaque jeune à s'approprier les moyens d'opérer des choix en matière de santé, à adopter des comportements responsables pour lui-même et vis-à-vis d'autrui et de l'environnement.

Selon un enseignant l'ES est à la fois un processus d'enseignement et d'apprentissage dont le but est de changer des idées, des sentiments, des comportements des individus et leurs attitudes à l'égard de leur santé. Un autre enseignant affirme que l'ES vise l'acquisition, par les élèves, de différents savoirs théoriques en lien avec plusieurs thématiques de ce champ spécifique.

## **Représentations des enseignants de l'éducation physique et sportive**

L'EPS est définie par trois enseignants comme étant une discipline qui fait partie intégrante du système d'enseignement. Ces enseignants ajoutent qu'elle se base sur un ensemble d'activités physiques et sportives pour un développement de l'élève sur trois plans : cognitif, psychomoteur et socio-affectif. Deux enseignants ont déclaré que l'EPS est une discipline à travers laquelle l'apprenant acquiert des valeurs, développe des ressources individuelles et des compétences. Un enseignant indique que la discipline EPS joue un rôle très important dans la formation physique, morale, comportementale et conceptuelle de l'élève.

Deux enseignants définissent l'EPS comme étant « un ensemble d'exercices et d'efforts que le sujet produit pendant une période de temps et ce afin de garder un corps sain et avoir de bonnes sensations ». Enfin, deux enseignants centrent leur définition sur la dimension corporelle et physique sans omettre la relation avec autrui qu'elle implique.

## **La formation antérieure des enseignants en ES**

Cinq enseignants mentionnent qu'aucun cours de leur formation initiale ne portait exclusivement sur le domaine de l'éducation à la santé. Cependant, dans deux cours (physiologie, anatomie) certaines parties comportaient des contenus en lien avec le domaine de l'éducation à la santé.

Les autres signalent n'avoir suivi aucun cours en lien avec le domaine de l'éducation à la santé lors de leur formation initiale. Unaniment les enseignants déclarent qu'il est important de leur offrir des formations continues en ES.

## **Lien entre l'EPS et l'ES selon les enseignants**

Comme nous l'avons précisé précédemment, les textes officiels affirment que l'éducation à la santé des élèves est une des finalités de l'EPS dans le secondaire collégial. Cette discipline est étroitement liée à la santé de l'individu et de la société. Pour que les membres d'une société jouissent d'une bonne santé, il est souhaitable qu'ils exercent le sport d'une façon continue et organisée.

Invités à expliciter le lien qu'ils établissent entre EPS et ES, quatre enseignants considèrent que l'EPS est un support à travers lequel l'élève apprend comment garder un physique sain et développe l'estime de soi. Selon ces enseignants la pratique du sport, équilibrée et continue dans le temps, est bénéfique pour la santé car elle a des effets positifs tels : réduire les risques de développement du diabète et de la mort d'un accident vasculaire cérébral ou d'une crise cardiaque, prévenir certains cancers, fortifier le système osseux et musculaire, augmenter la capacité respiratoire, prévenir l'obésité et relever le moral.



Quatre enseignants soulignent que l'EPS et l'ES sont étroitement liées. Les deux visent au développement de l'individu à travers les 3 dimensions : corporelle, psychosociale et morale. Ils ajoutent qu'en plus, l'objectif de l'EPS est la formation de personnes aux niveaux physique, moral et comportemental.

Un enseignant a répondu qu'il existe un lien réciproque entre les deux domaines, dans le sens qu'à travers l'EPS on élabore, vit et on pratique une éducation à la santé et que, au même temps, cette dernière nous oblige de pratiquer le sport. Il y a une sorte de cercle vertueux dans l'accomplissement des deux types d'éducation et une complémentarité entre les deux. Un des répondants insiste sur le fait que les deux éducations s'intéressent au physique et au psychique.

### **La contribution de l'enseignement de l'EPS à l'ES**

Tous les enseignants interviewés affirment qu'il est nécessaire de contribuer à l'éducation à la santé des élèves à travers l'EPS. Ils avancent en appui à leur assertion des raisons variées. Quatre d'entre eux mentionnent que « la contribution à l'ES a pour but de produire un individu sain, productif, rentable au sein de la société, et capable de maintenir une bonne santé afin de lutter contre des maladies ou anomalies ». Deux autres déclarent que « cette contribution devient plus facile lors de la pratique de l'EPS ». Ils confirment que l'élève est motivé, très à l'aise et disponible à capter facilement toute information fournie verbalement ou par la pratique. Dans le même sens deux enseignants affirment que l'EPS est une discipline sollicitée par la majorité des élèves ; qui fréquentent ses cours avec une bonne assiduité. Selon ces enseignants, les élèves constatent les transformations gratifiantes que subit leur corps grâce aux activités physiques.

Deux enseignants, évoquant des indicateurs de difficultés sanitaires chez les jeunes marocains, soulignent la nécessité de faire passer des messages sur l'éducation à la santé à travers l'EPS.

Concernant les moyens par lesquels les enseignants de l'EPS disent contribuer à l'ES, quatre enseignants ont mentionnées les activités physiques et sportives (APS). Deux enseignants disent utiliser la pratique sportive tandis que trois autres insistent sur la pertinence des contenus théoriques pour informer et sensibiliser. Enfin un enseignant parle de l'exercice musculaire comme activité d'apprentissage pour contribuer à l'ES des élèves.

### **Les situations d'apprentissage utilisées en EPS pour éduquer à la santé**

L'analyse des entretiens réalisés a permis de relever que la quasi-totalité des enseignants (huit sur dix) placent leurs élèves dans des situations

d'apprentissage où ils doivent prendre des décisions à l'égard de leur état de santé et de bien-être. L'échauffement paraît aux répondants comme une situation où l'enseignant instaure chez l'apprenant « l'utilité de cet exercice physique en termes de préparation de l'organisme sur le plan articulaire, pour éviter les accidents et les déchirures, et sur le plan cardiovasculaire, sans oublier l'impact de l'échauffement sur le plan psychomoteur ». La deuxième situation citée par les enseignants est la récupération après un exercice. Ils précisent que la récupération est associée à la diminution des douleurs et des courbatures et à la prévention des blessures.

### **L'éducation à la santé en EPS : les thèmes, les objectifs et compétences visés, les approches pédagogiques utilisées**

Nous présentons ici ce que les enseignants souhaitent transmettre et développer chez les élèves en matière d'éducation à la santé à travers l'EPS, aux compétences qu'ils visent et aux approches pédagogiques qu'ils utilisent pour atteindre leurs objectifs.

À la question relative aux thèmes qui peuvent être utilisés comme supports à l'ES, quatre enseignants citent l'effort en précisant sa physiologie, sa mobilisation et sa gestion. Trois enseignants citent le secourisme et l'endurance et également des sports comme la course, le saut et les lancers. Selon deux autres enseignants l'anatomie du corps humain représente un thème pertinent à traiter en EPS. Un enseignant explique que tous les thèmes de l'EPS sont des supports de l'ES et ajoute un autre thème en rapport avec les questions de sécurité.

En ce qui concerne les objectifs et compétences visés, la majorité des enseignants mettent l'accent sur l'acquisition de connaissances. Ce qu'ils expriment dans des termes comme : « *donner plusieurs informations et connaissances aux jeunes concernant leur santé* », « *donner des consignes sur l'ES* » et « *faire passer des messages* ». Deux enseignants déclarent pousser les élèves à travailler leur corps et à en prendre soin. Toutefois certains enseignants précisent qu'ils visent à travers l'EPS des compétences comme « *l'intégration de toutes les connaissances conceptuelles lors de la pratique, dans et hors de l'établissement* », « *le développement des ressources de l'élève* » ou encore « *l'adoption de comportements responsables* ».

Selon nos résultats, la majorité des activités d'apprentissage comportant une dimension cognitive sont axées sur la stricte acquisition de connaissances. Les enseignants insistent sur le fait que l'éducation à la santé repose sur la mise en place de diverses activités d'apprentissage se déroulant principalement lors des cours d'EPS. Selon leurs dires ; ce sont eux même qui conçoivent les contenus d'enseignement reliés à ces différentes activités. Ils reconnaissent ne pas pouvoir solliciter comme ils le souhaiteraient la

participation active des élèves pour les impliquer plus dans leur apprentissage. En plus, ces enseignants mentionnent qu'ils privilégient dispenser le même enseignement pour l'ensemble des élèves. Les conditions matérielles et la surcharge des classes sont avancées comme obstacle majeur à l'installation d'une pédagogie différenciée.

## **Discussion**

La question à laquelle cette recherche a essayé de répondre est la suivante : comment l'ES est-elle incluse en EPS par l'entremise des pratiques pédagogiques des enseignants de cette dernière discipline du collège?

Force est de constater que les représentations des enseignants sur l'ES et l'EPS sont relativement diversifiées. Au même temps, nous devons signaler une absence de concordance établie entre les représentations d'enseignants du collège sur l'ES et les dimensions du modèle de promotion de la santé. En effet, les compétences psychosociales sont peu présentes dans le discours des enseignants interviewés.

Nous pouvons dire aussi que la majorité des enseignants ont une définition restreinte de l'EPS même si certains évoquent le développement de compétences dans leurs propositions. Il s'en dégage qu'il y a chez eux une orientation pédagogique prédominante d'une ES axée sur les informations au dépens d'une orientation axée sur les savoir-faire.

L'importance relative accordée par les enseignants de l'EPS à la dimension de ES axée sur les informations nous poussent à poser des questions à propos de la conformité de leurs pratiques avec les exigences du curriculum de la discipline soutenues par des visées plus grandes. En effet, selon les orientations pédagogiques (Ministère de l'Éducation Nationale, 2007), l'EPS vise le développement des qualités perceptivo-motrices fondamentales et l'acquisition des habilités, des savoirs liés aux domaines de la santé et de l'écologie, des attitudes et comportements liés à l'éthique du sport et de la compétition noble et enfin à la capacité de l'autonomie et le sens de la responsabilité.

Ces pratiques semblent aller à l'encontre des avis de plusieurs auteurs (Parcel et al., 2000; Mérini et al., 2004) qui rappellent que la seule transmission d'informations est insuffisante pour produire une modification des comportements ou des conduites individuelles. Manidi et Dafflon-Arvanitou (2000) soutiennent même que l'acquisition des connaissances est incomplète dans le cadre d'un programme d'éducation à la santé si elle n'est pas jumelée à un procédé d'analyse des conditions personnelles et sociales des habitudes de vie et de santé.

Les enseignants interrogés signalent qu'ils exercent l'EPS et la mobilisent pour concourir à l'éducation à la santé des élèves mais en dehors

de tout projet éducatif formel, tel que les projets d'établissements. Ils insistent dans leur majorité sur l'importance de la forme physique et de l'utilité de l'activité physique dans une visée de promotion de la santé. Les contenus d'enseignement qu'ils proposent pour répondre à cet objectif s'organisent essentiellement autour de pratiques d'entretien du corps : la course et les étirements (pour l'échauffement ou la récupération après l'effort). D'autres thématiques sont abordées ; par exemple, l'hygiène corporelle, la structure et le fonctionnement du corps, la relaxation, la pratique sécuritaire d'activités physiques. Mais ils citent également d'autres contenus d'enseignement censés sensibiliser les élèves à l'importance de préserver leur capital-santé. Cela va dans le sens des constatations de Cogérino et al. (1998). Les enseignants ont invoqué lors des entrevues des motifs comme le déficit en terrains, en installations et en matériel sportif invoqués comme étant les causes qui limitent leur choix pédagogique.

## **Conclusion**

L'EPS a un statut particulier par rapport aux autres disciplines scolaires du fait qu'elle amène l'adolescent à découvrir le potentiel de son corps et le pousse à le développer au travers de pratiques physiques et sportives. Elle peut avoir aussi un rôle thérapeutique par ses effets positifs sur la santé physique et psychique. C'est une discipline adéquate et adaptée pour éduquer à la santé. Notre travail de recherche a eu pour but d'identifier les représentations des enseignants de cette discipline à propos de l'ES et l'EPS et leur avis relativement à l'inclusion de l'éducation à la santé en leur discipline.

Parmi les résultats de notre recherche il ressort que les pratiques pédagogiques sont en décalage avec la perspective d'inclusion de l'éducation à la santé dans l'EPS. Cette perspective suppose une éducation à la santé qui aide l'élève à s'intégrer dans son environnement et le rend capable d'une gestion appropriative de son état de santé et de son bien-être. Les pratiques pédagogiques identifiées chez les enseignants interrogés semblent viser seulement l'acquisition de connaissances et l'apprentissage de quelques comportements favorables à la prévention des risques pour la santé. Elles correspondent ainsi à la tradition dominante de l'éducation à la santé issue des sciences de la santé. Cela nous permet d'affirmer que la notion de gestion appropriative de sa santé et de son bien-être, préconisée dans les programmes de formation au secondaire collégial (MEN, 1999), est peu présente dans l'enseignement de l'EPS.

L'éducation à la santé ne peut se concevoir que dans une perspective holiste et positive mettant en jeu le corps dans toutes ses dimensions : biologique, psychoaffective, cognitive, et sociale. Elle ne pourrait se réduire à la simple transmission des informations et des conseils. D'ailleurs, les

adolescents sont en général peu réceptifs aux discours axés sur la prise de précautions (Perrin, 2003).

Une telle éducation suppose au contraire la nécessité de dévoluer à l'élève la responsabilité de s'occuper avec une certaine expertise de sa propre santé (Leca, 2006). C'est pourquoi la démarche générale vise à expliquer, donner du sens, connaître, éprouver et maîtriser son corps, interpréter ses sensations corporelles, choisir et mettre en œuvre des comportements qui préservent sa santé ou sa sécurité, enrichir ses relations avec les autres, gérer le couple risque/sécurité, etc.

La présente recherche a permis de constater une forme superficielle d'inclusion de l'ES en EPS. Elle a révélé aussi la déficience d'un ensemble de conditions matérielles nécessaires pour réaliser cette inclusion. Toutefois, l'obstacle majeur demeure les conceptions limitées des enseignants relatives à l'ES et à la manière de la promouvoir à travers l'EPS. Manidi et Dafflon-Arvanitou (2000) indiquent que le décalage entre les intentions et les mises en œuvre relatives à une éducation à la santé en éducation physique serait le résultat de la confrontation aux différents obstacles. Turcotte (2007) quand à lui a montré que l'écart entre ces intentions et ces mises en œuvre n'est pas uniquement la conséquence directe d'une confrontation aux différents obstacles, mais est principalement en lien avec la conception de l'enseignement en ES à laquelle adhère les enseignants. Toutefois, nous pouvons évoquer d'autres obstacles sont spécifiques à l'enseignement au Maroc comme un déficit dans la formation initiale des enseignants de l'EPS dans le domaine de l'ES et le manque de leur formation continue.

Enfin, l'ensemble des résultats a permis de tracer un portrait synthèse qui montre comment l'éducation à la santé se retrouve incluse en éducation physique et sportive au collège marocain. Ce portrait sera utile aux formateurs et aux concepteurs de programmes de formation d'enseignants de l'EPS afin d'identifier les aspects à cibler afin de favoriser la présence d'une véritable éducation à la santé en éducation physique et sportive.

### References:

1. Allensworth, D. D., & Kolbe, L. J. (1987). The comprehensive school program: exploring and expanded concept. *Journal of School Health*, 57(10), 409-412
2. Berger, D. Pizon, F. Bencharif, L. & Jourdan, D. (2009). Education à la santé dans les écoles élémentaires... représentations et pratiques enseignantes, *Didaskalia*, 34, p 35-66.
3. Blanchet, A. & Gotman, A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris, France : Nathan.

4. Cogérino, G. (1999). *Apprendre à gérer sa vie physique*. Paris : PUF
- Guiet-Silvain , J. (2012). L'éducation à la santé à l'école aujourd'hui : quelle évolution ?, Spirale, 50, p 153- 166.
5. Bon, N. & Ferron, C. (1997). Les représentations de la santé et de la maladie. in : P.-A. Michaud, P. Alvin et al. La santé des adolescents. Lausanne : ed. Payot, Doin : Presses de l'Université de Montréal.
6. Commission Spéciale Éducation & Formation (1999). Charte nationale d'éducation et de formation. Disponible à l'adresse : [https://www.coimbra-group.eu/tempus/Docs/charte\\_fr.pdf](https://www.coimbra-group.eu/tempus/Docs/charte_fr.pdf) (consulté le 11/09/2017)
7. Denzin, N. & Lincoln, Y. S. (2005). *The SAGE handbook of qualitative research*. Californie, CA : Sage Publications.
8. Deslauriers, J.-P. (1991). *Recherche qualitative : guide pratique*. Montréal: McGraw-Hill.
9. Fortin, M.-F. (2010). *Fondements et étapes du processus de recherche*. Montréal : Chenelière éducation.
10. Karsenti. T. & Savoie-Zajc, L. (2000). *Introduction à la recherche en éducation*. Sherbrooke : Éditions du CRP.
11. Kostuj, C. (2014). *La contribution de l'EPS à l'éducation à la santé des élèves à l'école primaire*. Education.
12. Leca, R. (2006). *Comment l'enseignant d'EPS peut-il contribuer à la mise en œuvre de l'éducation à la santé au collège et/ou au lycée*. [http://culturestaps.com/site\\_g00006d.pdf](http://culturestaps.com/site_g00006d.pdf) (consulté le 15/2/2015)
13. Loizon, D. & Gruet, M. (2011). L'enseignement de l'éducation à la santé en écoles élémentaires par des intervenants en EPS, *Carrefours de l'éducation*, 2/32, p. 65-79.
14. Loizon, D. (2011). « Éducation physique et éducation à la santé : quels savoirs communs ? », *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, vol. 14, no 2, p. 27 à 42.  
URI: <http://id.erudit.org/iderudit/1008910ar>
15. Manidi, M.-J., & Dafflon-Arvanitou, I. (2000). *Activité physique et santé. Apports des sciences humaines et sociales. Éducation à la santé par l'activité physique*. Paris: Masson.
16. Marcel, J-F. Olry, P. Rothier-Bautzer, E. & Sonntag, M. (2002). Les pratiques comme objet d'analyse », *Revue Française de Pédagogie*, n° 138, janvier-février-mars, p. 135-170.
17. Manidi, M-J. & Dafflon-Arvanitou, I. (2000). *Activité physique et santé. Apports des sciences humaines et sociales. Éducation à la santé par l'activité physique*. Paris, Masson.
18. Mérini, C. (2007). Introduction. In D Berger et D Jourdan (dir). *Education à la santé et prévention des conduites addictives*.

- Quelles formations en IUFM ?* p15-16). Toulouse. Editions universitaires du Sud.
20. Mérini, C., Jourdan, D., Victor, P., Berger, D. & Peretti (de), Ch. (2004). *Guide ressource pour une éducation à la santé à l'école élémentaire*. Rennes: ENSP.
  21. Ministre de l'Éducation Nationale (2007). Orientations pédagogiques de l'Education physique et sportive pour l'enseignement secondaire (document en langue arabe). Disponible à l'adresse : [https://waliye.men.gov.ma/Ar/curriculum1/Documents/curr\\_progr%20Education%20Physique%20et%20Spotive.pdf](https://waliye.men.gov.ma/Ar/curriculum1/Documents/curr_progr%20Education%20Physique%20et%20Spotive.pdf). Consulté le 08-08-2017
  22. Parcel, G-S. Kelder, S-H. & Basen-Engouist, K. (2000). The school as a setting for health promotion . In B.D. Poland, L.W. Green et I. Rootman (eds.), *Settings for health promotion. Linking theory and practice*, Thousand Oaks, CA, Sage Publications, p. 86-137.
  23. Paillé, P. & Mucchielli, A. (2003). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris: Armand Colin.
  24. Perrin, C. (2003). Éducation pour la santé et Éducation physique et sportive : un pont à consolider. *La santé de l'Homme* n° 364, p. 16-18.
  25. Perrin, C. & Motta, D. (1998). Education à la santé : analyse d'un cas de mise en œuvre de contenus interdisciplinaires visant la prévention du sida. in : C. Amade-Escot, J.-P. Barrué, J.-C. Bos, F. Dufor, M. Dugrand & A. Terrisse (dir.) *Recherche en EPS : bilan et perspectives*. Ed. Revue EPS
  26. Perrenoud, P. (2000). Du concret avant toute chose... ou comment faire réfléchir un enseignant qui veut agir. In G. Carlier, J. P. Renard et L. Paquay (Eds.), *La formation continue des enseignants. Enjeux, innovations et réflexivité* (pp. 69-81). Bruxelles: De Boeck Université.
  27. Poggi, M-P. Musard, M. & Wallian, N. (2009). Education à la santé en EPS et attentes familiales : confusion entre sphère privée et espace public, *Carrefours de l'éducation*, 1/27, p 153-168.
  28. Jodelet, De. (1989). *Les représentations sociales*. Paris: Presses universitaires de France,
  29. Rouquette, M-L, & Rateau, P. (1998). Introduction à l'étude des représentations sociales. Grenoble: Presses universitaires de Grenoble, 159 p.
  30. Stromme, S.B. Frey, H. Harlem, O.K. Stokke, O. Vellar, O.D. Aaro, L.E. & Johnsen, J.E. (1984). Santé et activité physique. In F.

Lagarde (Ed.), Santé et Activité Physique (pp. 15-33). Québec: Service d'Édition du Collège Edouard-Montpetit.

31. Turcotte, S. Otis, J. & Gaudreau, L. (2007). Les objets d'enseignement apprentissage : éléments d'illustration de l'inclusion de l'éducation à la santé en éducation physique. STAPS 75, p 117-129.

## **ANNEXE**

### **Canevas de l'entrevue**

1. Comment définissez-vous l'éducation à la santé ?
2. Comment définissez-vous l'éducation physique et sportive ?
3. Avez-vous été formé à l'ES pendant votre formation initiale en EPS ?  
Croyez-vous qu'il serait important d'offrir aux enseignants de l'EPS des formations continues en ES?
4. Quel lien établissez-vous entre l'EPS et l'éducation à la santé ?
5. Jugez-vous nécessaire de contribuer à l'éducation à la santé des élèves notamment à travers l'EPS ? Pour quelle(s) raison(s) ? Et par quel(s) moyens(s) ?
6. Selon vous, est-ce qu'il y a des moments spécifiques de la séance d'EPS qui vont plus ou moins concourir à l'éducation à la santé des élèves ?
7. Quels sont les thèmes en EPS qui vous semblent le plus d'être des supports à l'ES ?
8. Placez-vous les élèves dans des situations d'apprentissage où ils doivent prendre des décisions à l'égard de leur état de santé et de bien-être ?
9. Que souhaitez-vous transmettre ou développer chez les élèves en matière d'éducation à la santé en EPS ? Pouvez-vous préciser en termes de contenus ou de compétences ?
10. Renseignez vous vos élèves des bienfaits physiologiques de la pratique régulière de l'activité physique ?
11. Comment enseignez-vous l'éducation à la santé dans vos cours d'EPS ?
12. quels sont les obstacles que vous rencontrez pour enseigner l'ES en EPS ?